



邓小平理论 概论

曹培之 任 远 主编

中 国 书 局 出 版 社

A84P
7

北京服装学院图书馆



00179118

邓小平理论 概论

曹培之 任 远 主编

高等职业技术教育政治理论课教材

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/曹培之、任远主编. - 北京:中国青年出版社,2001
高等职业技术教育政治理论课教材
ISBN 7-5006-4142-7

I. 邓… II. ①曹…②任… III. 邓小平理论 - 概论 - 高等教育:职业教育 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 85287 号

*

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

850 × 1168 1/32 9.5 印张 2 插页 240 千字

2001 年 1 月北京第 1 版 2001 年 1 月北京第 1 次印刷

印数 1 - 6,500 册 定价 15.20 元

内 容 提 要

本书是高等职业技术教育政治理论课教材。本教材从高等职业教育教学规律和高职学生的特点出发,力求全面、系统、准确地阐述邓小平理论的历史地位、科学体系和精神实质。本教材吸收了十五大以来邓小平理论的最新成果,较好地体现了邓小平理论的“新境界”和与马列主义、毛泽东思想“一脉相承”的关系,简明、生动,史理结合,具有较强的可读性。

本教材供五年制、“3+3”、“4+2”高职学生使用,也可供其他类学校开设《邓小平理论概论》课使用。同时也适用于广大青年及干部自学。

主 编	曹培之	任 远	
副主编	王占东	陈承红	曾桂英
主 审	杭中茂		
编 委(按姓氏笔划)			
	王占东	王裕宁	叶伊静
	任 远	刘文平	朱伟方
	陈承红	吴瑞兴	顾岳敏
	曹培之	曾桂英	

序

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党和全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。

用邓小平理论教育和武装青年学生的头脑,是关系到我国改革开放前途和 21 世纪国家命运的大事,是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计,是高等学校思想建设的基础性工程。党中央及教育部明确要求,高等学校要坚持以邓小平理论作为对青年学生进行政治理论和思想教育的中心内容,加快邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作。“三进”的根本社会意义即是把我们党最大的思想政治优势转化为学生的思想政治素质,使学生学习和掌握邓小平理论的立场、观点、方法,坚定建设有中国特色社会主义的理想和信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。既是国家振兴、民族昌盛的客观要求,也是青年学生成才的内在必需。为推进“三进”工作向纵深发展,真正把邓小平理论转化为学生的思想政治素质,高等学校普遍开设了邓小平理论课程、并进行了邓小平理论课程的教材建设。

高等职业技术教育是高等教育的重要组成部分,肩负着为生产、经营、服务第一线培养实用性、技术型高级人才的任务,同样需要开设邓小平理论课程。高等职业技术教育政治理论课教材——《邓小平理论概论》就是为适应这种需要而编写的。该教材从高等职业教育人才的培养规格与政治素质要求出发,在阐述了马克思主义的基本原理之后,着重论述了邓小平理论的形成和发展、邓小平理论的精

髓及其基本内容,同时吸收了十五大以来邓小平理论最新成果。体系完备,重点突出,简明生动,史理结合,以史明理,为高等职业技术教育政治理论课提供了一本很好的教材。

理论联系实际是学习马克思主义的根本方法。我们必须坚持以这个方法来学好邓小平理论。希望高职学生认真学习这本教材,比较系统地掌握邓小平理论,以利将来更好地为祖国、为人民进行创造性的劳动。

杭中茂

于江苏无锡商职院

二〇〇〇年八月十八日

目 录

第一章 马克思主义的创立和发展	(1)
第一节 马克思主义创立的社会历史条件	(1)
一、产业革命和资本主义社会矛盾的加剧是马克思主义 产生的经济条件	(2)
二、无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台是 马克思主义产生的阶级条件	(3)
三、思想、科学和文化的高度发展是马克思主义产生 的思想条件	(5)
第二节 马克思、恩格斯创立马克思主义	(8)
一、由唯心主义到唯物主义、革命民主主义到共产主义 的转变	(8)
二、马克思、恩格斯创建马克思主义	(11)
第三节 马克思主义在实践中发展	(14)
一、马克思主义是人类科学思想的精华	(14)
二、马克思主义同帝国主义时代特征和俄国实际相结合的 历史性飞跃——列宁主义	(17)
三、马克思主义同中国实际相结合的历史性飞跃——毛泽东 思想和邓小平理论	(19)
第二章 当代中国的马克思主义	(31)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(31)
一、邓小平与邓小平理论	(31)

二、邓小平理论形成和发展的条件·····	(36)
三、邓小平理论的形成和发展过程·····	(41)
第二节 邓小平理论的历史地位 ·····	(43)
一、邓小平理论开拓了马克思主义的新境界·····	(44)
二、邓小平理论把对社会主义的认识提高 到新的科学水平·····	(46)
三、邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势, 作出了新的科学判断·····	(47)
四、邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义 理论的科学体系·····	(48)
第三节 学习、丰富和发展邓小平理论 ·····	(51)
一、党的第三代领导集体对邓小平理论的 丰富和发展·····	(51)
二、当代青年要努力学习邓小平理论·····	(57)
第三章 邓小平理论的精髓 ·····	(62)
第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立 ·····	(62)
一、实事求是马克思主义的思想路线·····	(62)
二、实事求是思想路线的重新确立·····	(64)
三、实事求是思想路线的丰富和发展·····	(67)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 ·····	(72)
一、解放思想与实事求是的涵义·····	(72)
二、解放思想与实事求是辩证统一的关系·····	(74)
三、解放思想、实事求是体现于邓小平 理论的各个方面·····	(75)
第三节 从实际出发,走自己的路,建设有 中国特色的社会主义 ·····	(77)
一、社会主义发展道路的多样性·····	(77)

二、走自己的路,建设有中国特色的社会主义	(79)
第四章 社会主义初级阶段的基本路线	(83)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(83)
一、社会主义初级阶段理论的提出及其内涵	(83)
二、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(91)
三、社会主义初级阶段的长期性	(96)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(97)
一、基本路线的形成	(97)
二、完整准确地理解党的基本路线	(99)
三、坚持党的基本路线一百年不动摇	(102)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(106)
第一节 社会主义的本质	(106)
一、社会主义首要的基本理论问题	(106)
二、社会主义本质的新概括	(108)
三、认识 and 把握社会主义本质的意义	(112)
第二节 社会主义的根本任务	(113)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(113)
二、发展生产力是巩固和发展社会主义制度的 必然要求	(117)
三、坚持“三个有利于”的标准	(119)
第三节 社会主义的发展战略	(123)
一、战略目标与战略步骤	(123)
二、国民经济协调发展和西部大开发战略	(124)
三、实施科教兴国战略和可持续发展战略	(129)

第六章 社会主义的改革和对外开放	(134)
第一节 改革是社会主义的发展动力.....	(134)
一、社会主义改革的必要性	(134)
二、改革是中国的第二次革命	(138)
三、改革、发展和稳定的关系.....	(143)
第二节 对外开放是我国现代化建设的必要条件.....	(145)
一、对外开放是我国的一项基本国策	(145)
二、推进全方位、多层次、宽领域的对外开放格局	(149)
三、坚持对外开放与独立自主、自力更生的统一.....	(153)
第七章 社会主义初级阶段的基本经济纲领...	(156)
第一节 建立社会主义市场经济体制.....	(156)
一、社会主义市场经济是改革开放的必然选择	(156)
二、社会主义市场经济的内涵和基本特征	(160)
三、建设有中国特色的社会主义市场经济体制	(164)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度.....	(167)
一、社会主义公有制及其实现形式	(167)
二、社会主义初级阶段的非公有制经济	(171)
三、坚持和完善公有制为主体,多种所有制 共同发展	(174)
第三节 社会主义初级阶段的分配方式.....	(177)
一、多种分配方式并存的客观必然性	(177)
二、按劳分配及其实现形式	(179)
三、效率优先、兼顾公平.....	(182)
四、先富带动后富,最终达到共同富裕.....	(185)

第八章 社会主义初级阶段的基本政治纲领... (188)

第一节 建设有中国特色的社会主义民主政治... (188)

一、没有民主就没有社会主义... (188)

二、建设有中国特色的社会主义民主政治制度... (192)

第二节 健全法制, 建设社会主义法治国家... (196)

一、发展民主必须健全法制... (196)

二、实行依法治国的基本方略... (198)

三、社会主义法制建设的主要任务... (200)

第三节 积极推进政治体制改革... (201)

一、政治体制改革的必要性... (201)

二、政治体制改革的目标和任务... (203)

三、政治体制改革必须遵循的原则... (208)

第九章 社会主义初级阶段的基本文化纲领... (212)

第一节 有中国特色的社会主义文化建设的

战略地位... (212)

一、有中国特色的社会主义文化建设的

重要性和紧迫性... (212)

二、有中国特色的社会主义文化和社会主义

精神文明的一致性... (215)

三、坚持两手抓, 两手都要硬的根本方针... (218)

第二节 努力建设有中国特色的社会主义文化... (220)

一、建设有中国特色的社会主义文化的基本任务... (220)

二、积极实践“代表中国先进文化的前进方向”

的要求... (223)

三、营造良好的文化环境, 努力提高社会文明程度... (227)

四、加强和改善党对思想文化建设的领导... (228)

第十章 “一国两制”和我国的外交战略	(231)
第一节 和平统一 “一国两制”	(231)
一、“一国两制”构想的形成和发展	(231)
二、“一国两制”构想的涵义与依据	(236)
三、“一国两制”的实践与意义	(240)
第二节 我国的外交战略	(244)
一、我国社会主义建设面临的国际环境	(244)
二、我国外交战略的基本目标和原则	(252)
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(258)
第十一章 社会主义事业的领导核心和依 靠力量	(262)
第一节 社会主义事业的领导核心	(262)
一、中国共产党是全国各族人民的领导核心	(262)
二、党的领导是建设有中国特色社会主义的 根本保证	(266)
三、坚持党的领导必须改善党的领导	(268)
四、按“三个代表”的要求全面加强党的建设	(270)
第二节 社会主义事业的依靠力量	(280)
一、建设社会主义的基本力量	(281)
二、加强全国各族人民的大团结	(284)
三、发展最广泛的爱国统一战线	(286)
后 记	(291)

第一章 马克思主义的创立和发展

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段。江泽民同志在十五大报告中指出,邓小平理论开拓了马克思主义的新境界,同时又是同马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系。为了更好地理解邓小平理论的历史地位和思想渊源,认识“新境界”和“一脉相承”的辩证统一关系,我们在学习邓小平理论的时候,有必要学习一些马克思主义的基本知识和发展史实,从而更深刻地领会邓小平理论的精神实质和指导意义,在实践中继续丰富和发展邓小平理论,把建设有中国特色的社会主义事业全面推向新世纪。

第一节 马克思主义创立的社会历史条件

马克思主义以《共产党宣言》发表为标志,诞生于19世纪40年代。马克思主义的创立决不是偶然的。任何一种思想、理论的产生都是有一定的社会历史条件的。毛泽东同志曾经说过:马克思主义只能是资本主义社会的产物。为什么说只能是资本主义社会的产物呢?因为19世纪三四十年代,西欧的英、法等国已相继取得了资产阶级革命的胜利,资本主义生产方式在这些国家确立了统治地位,生产力得到了空前发展。资本主义社会的固有矛盾也越来越尖锐地暴露出来,资产阶级对无产阶级的经济剥削和政治压迫日益加深,工人

阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台。随着生产力的巨大发展,思想、科学、文化都提高到了一个前所未有的阶段。所有这些,都为马克思主义的产生提供了必不可少的社会历史条件。

一、产业革命和资本主义社会矛盾的加剧是马克思主义产生的经济条件

我们知道,资本主义的生产关系是在封建社会内部孕育、发展起来的。早在 14~15 世纪,地中海沿岸的一些城市就已经出现了资本主义生产关系的最初萌芽。然而,资本主义生产却受到封建制度的严重阻碍。于是,到了 17 世纪以后,出现了资产阶级革命运动。1640 年,英国发生了资产阶级革命,1789 年,法国资产阶级也举行了轰轰烈烈的大革命。经过曲折的斗争,资本主义的经济制度和政治制度逐步建立起来了。资产阶级通过自己掌握的国家机器,采用暴力,加速资本的原始积累,从而推动了资本主义生产的发展。因而,许多国家在资产阶级胜利后,都先后发生了产业革命。

产业革命最早发生在英国。英国产业革命从 18 世纪中期开始,到 19 世纪 40 年代前后基本完成。随后是法国、德国、美国也先后走上了产业革命的道路。

产业革命是大机器生产代替手工劳动的一场技术革命。因而,生产力获得了迅速发展。例如,1770—1840 年间,英国工人的日工作效率平均提高 20 倍。1840 年,英国工业总产量占世界工业总量的 45%,被称为“世界工厂”。1820 年,法国的蒸汽机为 65 台,1847 年猛增到 4853 台。德国莱茵河两岸的鲁尔等地区的采矿、冶金也有了很大进展。

产业革命推动了社会生产力的飞跃发展,同时也使资本主义生产方式固有的矛盾加深。生产技术的不断变革,生产力以前所未有的速度和规模发展起来,社会财富却越来越集中在少数人手中。于是,社会化的大生产与生产资料资本主义私人占有之间的矛盾日益尖锐起来。

1825年,英国发生了资本主义历史上第一次经济危机。以后,几乎每隔十年左右,就要发生一次周期性经济危机。经济危机使商业停顿、工厂倒闭、工人失业、购买力下降,社会经济遭到严重破坏。

经济危机是资本主义生产方式固有矛盾的大暴露。资产阶级及其经济学家无法科学地解释造成危机的根源,更找不到解决危机的根本出路。然而,产业革命的兴起,现代无产阶级的形成,资本主义社会矛盾的暴露和加剧,却孕育着解决矛盾的手段,提供了从科学理论上阐明这种矛盾的可能性。这正是马克思主义产生的必要的条件。

二、无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台是马克思主义产生的阶级条件

产业革命使资本主义社会分裂为两大对立的阶级,从而也产生了工人运动。早期的工人运动完全是自发的。工人误认为机器的推广和使用,是他们贫苦的主要原因,所以他们斗争的矛头不是对准资产阶级和资本主义制度,而是破坏机器设备和工厂厂房。但是,破坏机器并不能改善工人的悲惨处境。随着工业的发展,无产阶级队伍的扩大和集中,工人们在斗争中逐渐认识到必须联合起来,互相支持,才能维护自己的切身利益。这样就出现了罢工斗争和领导这种斗争的互助会和工会组织。这比破坏机器的斗争前进了一步,但是一般还只限于争取提高工资、改善劳动条件的经济斗争,带有自发的性质。

到了19世纪三四十年代,无产阶级反对资产阶级的斗争发展到一个新的阶段,爆发了著名的“三大工人运动”。

一是1831年和1834年法国里昂工人举行的两次武装起义。里昂是法国丝织工业的中心。19世纪30年代初,由于广大工人群众深受资本家的残酷剥削,他们每天劳动十五至十八小时,而得到的工资只够买一磅面包。他们多次要求增加工资都遭到了资本家的拒绝,从而激起了工人们的强烈抗议。1831年11月21日,工人举行

罢工和游行，反动政府派军警前去镇压。工人们便在“工作不能生活，不如战斗而死”的口号下，举行了起义。1834年4月9日，里昂工人为了反抗政府颁布的禁止工人集会结社的法令和营救被捕的工人互助会领袖，又举行了起义。工人们提出了“建立共和国”的政治要求。这两次起义虽然都被反动政府镇压了，但里昂起义标志着法国工人开始走上了政治斗争的道路。

二是英国的宪章运动。英国是资本主义发展最早、最为迅速的国家。在英国资产阶级革命中，工人阶级发挥了重大的作用，但却没有获得政治上、经济上的权利，激起了工人群众的强烈不满。1836年6月，部分产业工人和手工业者在伦敦创立了“伦敦工人协会”。号召工人起来争取普选权。后来他们起草了一份争取普选权的纲领，称为《人民宪章》，发动人们签字。1840年成立了全国宪章派协会。宪章运动持续了12年之久，先后出现三次高涨，前后有近千万人投入了签名运动。这是世界上第一次具有广泛群众性的带有明确政治要求的无产阶级革命运动。整个英国工人阶级都在宪章主义的旗帜下卷入这一运动，起来反对资产阶级。正如恩格斯所说：“他们首先向资产阶级的政权进攻，向资产阶级用来保护自己的这道法律围墙进攻。”^①

三是德国西里西亚纺织工人的武装起义。19世纪40年代，德国的工人运动也发展起来。1844年6月4日，西里西亚纺织工人为了反抗资本家的残酷剥削，举行了起义，他们捣毁工厂和企业主的住宅，销毁帐簿和财产契据，并同军警展开搏斗。不久，起义就被镇压下去了。但是这次起义直接反对私有制和剥削。所以，马克思说：“法国和英国的工人起义没有一次像西里西亚织工起义那样具有如此的理论性和自觉性。”“那就是意识到无产阶级的本质。”^②

英、法、德三大工人运动表明，无产阶级作为一支独立的政治力

① 《马克思恩格斯全集》第2卷，第516页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，第483页。