

刘典平 于云才 著

人的 发展 与 学习

新 华 出 版 社



刘典平 于云才 著

人的发展与学习

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

人的发展与学习/刘典平,于云才著. —北京:新华出版社, 1995. 2

ISBN 7-5011-2806-5

I. 人… II. ①刘… ②于… III. ①学习—哲学

理论②人—发展—关系—学习 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 00661 号

人的发展与学习

刘典平 于云才 著

*

新华出版社出版发行

新华书店经销

北京新华印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 22.25印张 530 000字

1995年12月第一版 1995年12月北京第一次印刷

印数:00 001~15 000册

ISBN 7-5011-2806-5/G·1054 定价:29.60元

序 言

序 言

学习,和爱情一样,始终是人类历史上的永恒话题。难怪中国古代经典《诗经》的开篇《关雎》是歌唱爱情,而《论语》的首章就是谈论学习——“学而时习之,不亦说乎”。谁又不知道,人类不学习就无法生存和发展,个人不学习就难以生活和进步呢!当前,改革开放和发展社会主义市场经济的伟大实践已经激起了我国社会各个领域里的极大变化,景象日新月异,科学技术领域里更是突飞猛进,一日千里。处在这个历史的关键时刻,我们要熟悉新事物,要解决新问题,要跟上时代前进的步伐,更不能不时时学习,处处学习。即使说,学习关系到我们的国家民族、我们每个个人的盛衰存亡,也不能算是夸张之辞。

放在眼前的这部《人的发展与学习》,是诸多研究学习问题的作品之一,然而与其它作品又不一样。本书是从哲学角度来论述学习的意义、方法、态度的著作。据我所知,是此种书的第一本。它别出心裁地把学习与人的发展联系起来。这是个极其自然,非常重要,而以往又少有人研究的联系。它表明:一方面,学习是人的本质属性之一,是人的发展的需要;另一方面,人的学习又必须符合人的发展这个总要求、总目标。不但学习的本质和意义与人的发展直接相关,而且学习的内容和方法也要与人的发展方向相一致。作者

融汇古今中外学科成果,以自己对生活的理性、坦诚的认识,构架了一种新的体系,同时,对人与外部世界的关系,人的主体性与人的发展和学习,人的发展与人的自我认知,人的发展与人生设计,人的发展的动力机制,内外因素与人的发展的关系,学习与人的生存、发展的关系,以及每个人应当如何学习和发展等问题进行了全方位、多角度的剖析和阐述,提出了若干独到的见解。这样,通过本书的论述,学习的许多问题就得到了更深刻、更具体的阐发。尤其是,本书突出了人这个主体,突出了自我在学习问题上的重要性,这就使读者能够产生更亲切、更直接的感受,从而能够在学习中更加积极主动,因而也就更能取得成效。

作者运用马克思主义观点,坚定地宣传了时代的主旋律——爱国主义、社会主义和集体主义。因此,本书主题健康、格调明朗、内容丰富、论述清晰、逻辑性强,具有一定的理论和宣传价值,达到了较高的水平。当然,正如世界上没有绝对完美的事情一样,本书也有不尽如人意之处,诸如有些地方理论论证不够,论述不细,等等。无论如何,瑕不掩瑜,可以说这是部值得一读的好书。我欢迎它的出版,并且盼望广大读者都喜欢读这本书。

1995年皋月17日

注:陈 瑛同志为中国社会科学院哲学研究所研究员、伦理学研究室主任兼中国伦理学会副秘书长。

目 录

序 言	陈 璞 (1)
导 言	(1)
第一章 人与外部世界的关系	(7)
第一节 人对外部世界的依赖与掌握	(7)
一、人对外部世界的依赖	(8)
二、人对外部世界的掌握	(10)
第二节 人类掌握外部世界的主体性条件	(14)
一、人类掌握外部世界的内在机能组织	(14)
二、人类掌握外部世界的中介系统	(17)
三、人类掌握外部世界的形式、目的和规律	(20)
第三节 人类掌握外部世界的基本方式	(25)
一、实践掌握方式	(25)
二、理论掌握方式	(27)
三、宗教掌握方式	(28)
四、艺术掌握方式	(30)

第二章 人的主体性与人的发展和学习 (33)

第一节 人的主体性的呼唤 (34)

一、主题性问题的提出 (35)

二、强化人的主体性的基本原则 (39)

三、觉醒了的主体性对我们的挑战 (44)

第二节 人的主体性与人的发展和学习 (52)

一、主体与主体性 (52)

二、人的主体性与人的发展 (59)

三、人的主体性与人的学习 (71)

第三章 人的发展与人的自我认知 (79)

第一节 人的发展与人的自我发现认知 (79)

一、人的自我发现的艰难历程 (81)

二、马克思主义关于人的自我发现的认知 (88)

三、人是能动的和自我创造的动物 (94)

第二节 人的发展与人的自我塑造认知 (101)

一、人身的自我塑造认知 (101)

二、人心的自我塑造认知 (109)

三、人学的自我塑造认知 (125)

第四章 人的发展与人生设计 (139)

第一节 人生设计的理论、研究成果及意义 (139)

一、人的发展设计的理论和实践 (139)

二、关于人的发展过程的几种不同类型的 设计成果	(146)
三、人生设计的目的与意义	(160)
第二节 自我设计与社会设计	(163)
一、马克思主义关于“自我设计”的基本观点	(163)
二、两种不同的“自我设计”产生两种 截然相反的结果	(172)
三、坚持“自我设计”与“社会设计”相结合	(178)
第三节 人的发展目标设定	(193)
一、伟大的、美好的人的发展目标	(193)
二、个人发展目标的设定	(197)
三、人生目标的科学化	(202)
第五章 人的发展的动力机制	(205)
第一节 人的发展与人的需要、利益和兴趣	(205)
一、需要是个人积极性的源泉	(206)
二、利益是激发人的行为的动力	(214)
三、兴趣能够引起人们探求知识的内在积极性	(229)
第二节 人的发展与理想、信念、人生观	(234)
一、理想是生活的旗帜	(236)
二、信仰是人生的精神支柱	(248)
三、人生观是人生航船的舵手	(267)
第三节 人的发展与人的活动的作用	(280)
一、人的活动是一切客体价值的源泉	(281)
二、人的活动是主体价值的根本尺度	(287)
三、人的发展与人的活动有直接关系	(304)

第六章 外在因素与人的发展的关系 (311)

第一节 人——时关系与人的发展..... (311)

一、时间就是生命 (312)

二、年龄——生命的自然尺度 (319)

三、天时——人的发展的良机 (325)

四、时间——人类的发展的空间 (329)

第二节 人——境关系与人的发展..... (339)

一、大自然——人类的母亲 (341)

二、地利——人的发展的温床 (342)

三、社会环境——人的发展的舞台 (349)

第三节 人——人关系与人的发展..... (358)

一、男女之间的关系——人和人之间最自然的关系 ... (359)

二、人与人之间的友谊——力量的源泉 (365)

三、人际关系——礼尚往来 (372)

第七章 内在因素与人的发展的关系 (379)

第一节 人的身心与人的发展..... (380)

一、体者,载知识之车而寓道德之舍..... (381)

二、每颗心都有自己的憧憬 (391)

第二节 人的文化因素与人的发展..... (401)

一、凡有所学,皆成性格..... (402)

二、知识就是力量 (406)

三、生活是知识之源泉 (418)

四、重要的问题在善于掌握知识 (422)

第三节 人的专业因素与人的发展·····	(424)
一、三百六十行,行行出状元·····	(425)
二、干一行,爱一行,专一行·····	(429)
三、博学为精用·····	(432)
四、一盘棋与分步走·····	(438)
第八章 学习是促进人发展的必由之路·····	(441)
第一节 学习的基本特征·····	(442)
一、学习与自学的基本涵义·····	(443)
二、学习活动特征的历史考察·····	(451)
三、当代自学活动的特征浅析·····	(457)
第二节 自学与人的生存、发展·····	(464)
一、自学关系到人的生存与发展·····	(464)
二、自学影响到人竞争的胜负·····	(468)
三、自学能力的构成与培养·····	(475)
第三节 自学与成才·····	(485)
一、何为成才·····	(485)
二、自学成才与立志·····	(489)
三、成才须选准自学目标·····	(496)
四、勤奋与自学成才·····	(501)
五、在逆境中也能自学成才·····	(511)
第九章 教育与人的全面发展·····	(515)
第一节 作为人类活动的教育·····	(515)
一、教育活动的特点·····	(516)

二、教育活动的基本要素	(518)
第二节 教育在社会发展中的作用	(522)
一、教育与生产力的关系	(523)
二、教育与生产关系的关系	(527)
三、教育与上层建筑的关系	(530)
第三节 教育与人的发展	(533)
一、影响人发展的三种因素	(533)
二、教育与人的素质	(539)
三、“三个面向”与人的现代化	(549)
第十章 读书的方法	(559)
第一节 读书的诸种运筹法	(560)
一、读书的心理运筹法	(561)
二、读书的选择运筹法	(565)
三、读书的规划运筹法	(570)
第二节 常规读书法	(578)
一、循序渐进法	(578)
二、博览专攻法	(581)
三、读书思考法	(586)
四、读书积累法	(592)
第十一章 学习的规律	(599)
第一节 学习的意向规律	(599)
一、了解结果——提高学习效率规律	(600)
二、意志——保证学习效果规律	(602)

三、注意——提高学习效率规律	(604)
第二节 学习的认知规律	(608)
一、观察——有助学习规律	(608)
二、思维——有助学习规律	(613)
三、记忆——储存知识规律	(617)
第三节 学习的师承规律	(622)
一、学习中的师承关系	(622)
二、学习者要善于求师	(624)
第十二章 创造性思维、记忆方法与	
人的发展	(629)
第一节 思维与创造性思维	(629)
一、思维之“司芬克斯”之谜	(630)
二、思维的特点、类型与过程	(636)
三、创造性思维及其对人的发展的作用	(651)
第二节 创造性思维的训练	(655)
一、人成才须要创造性思维	(655)
二、思维训练的目的和方案	(658)
三、思维训练的技法	(666)
第三节 记忆方法与人的发展	(673)
一、记忆与记忆力	(674)
二、记忆力与记忆方法	(678)
三、科学的记忆方法	(682)
后 记	(695)

导 言

人的问题：人的本性，人的本质，人的价值，人的物质生活与精神生活，人的劳动与学习，人的发展与命运——在数千年的文明史中，始终都是摆在人类面前的一个最基本的问题。近十几年来，我国有许多人因此而进行了大量的探索——有的钻研自然科学；有的译介现代西方哲学；有的重新学习马克思主义经典作家的论述；有的诠释古人的文章或观点……之所以如此，是因为这个问题不仅是最复杂的或者是难以穷尽的科学问题，而且是关系到建设有中国特色的社会主义事业成败的一个紧迫的实际问题。人的自由而全面的发展是共产主义的前提和最终的目标。马克思和恩格斯就是这样提出问题的。我们党和国家领导人历来都非常重视对人们特别是对青少年一代进行全面发展的教育，这一点不仅写进了党和国家的纲领性文件，而且在现实政策中也得到了具体、生动的体现。

社会主义社会的一切领域——从生产领域到精神领域，从家庭到社会，从学校到职业岗位——都是为人，为人的培养和教育，为人的劳动和学习，为人的发展服务的。江泽民总书记在党的十四大报告中强调了这一点。他指出：“我们要继承和发扬中华民族优良的思想文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果，在生动丰富的社会主义实践中，创造出人类先进的精神文明。我们要为改革

开放和现代化建设创造有利环境,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,为人的自由而全面发展创造更好的条件。”

我们所要探讨的人的发展与学习问题,是一个极为复杂的问题。它既是一个理论问题,更是一个实际问题。其中,有些内容,看起来属于人们常识范围内的事情,似乎不屑一顾;有些内容,虽然寓于哲理之中,但人类争论了几千年,时至今日恐怕也不能说争论明白了。例如,从远古时代起,人们就开始思考这样的问题:人是什么?人为了什么?从3000多年前的希腊德尔斐神庙门前的石刻铭文“认识你自己”开始,到赫拉克利特的“寻找你自己”、普罗泰戈拉的“人是万物的尺度,是存在的事物存在的尺度,也是不存在的事物的不存在的尺度”和亚里士多德的“人是政治动物”,虽然各异,但对唯物主义者来说,人是“自然的人”,而对唯心主义者来说,人是精神本体的产物,其实都没有揭示出人的本质。虽然文艺复兴时期人文主义者高扬人性,但他们不是从人的社会关系,而是从单个人出发来考察人,把人的自然属性诸如“饮食男女”情欲等看作人的本质和人性,而这些属性恰恰是人和动物共有的。

到了近代,哲学家探索的已主要不是人的自然的本质,而是人的认识的能力、认识的道路和认识的方法。在他们的眼里,人已不再是自然的一部分,而是具有认知能力的主体。这种观点比较集中地体现在费尔巴哈的著作中。他认为“人有理性、爱和意志”,这是人和动物的本质的区别。人有理性,人才具有认识世界的能力,人才具有能力把握本体或实在。

固然,人有理性,人有思维或者思想,是人与动物的重要区别,但仍不能说明人之所以为人——不仅不能说明作为剥削者的人与作为被剥削者的人的本质区别,甚至连古人与今人的本质区别也难以说清——因为“人”这个概念是具体的、历史的、现实的,有实

实实在在的丰富的含义的，不是抽象的、空洞的。所以，近代哲学家们关于人的学说的理论是有严重缺陷的，其缺陷就在于他们没有，也不可能看到人的本质——“这不决定于意识，而决定于存在；不决定于思维，而决定于生活；这决定于个人生活经验发展和表现，而两者又决定于社会关系。”

马克思主义创始人批判地扬弃了历史上关于人性和人的本质的学说，第一次把人看成实践的人，把人的本质属性理解为人在实践活动中表现出来的能动性、创造性和自主性。他们认为，固然人有自然属性，但这并不是人之为人的特征。如果使人的“吃、喝、性行为……这些机能脱离了人的其它活动，并使它们成为最后的和唯一的终极目的，那么，在这种抽象中，它们就是动物的机能”。虽然人是有理性的，但理性却不构成人生的独立基础。相反，它受人类实践活动的支配和决定——“思想、观念、意识的产生最初是直接与人物的物质活动，与人物的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的。观念、思维、人们的精神交往在这里还是人们物质关系的直接产物”。因此，必须在实践中特别是在物质生产实践中来考察人。也就是说，应当把人如实地看作是在社会关系中实践的人。

在马克思主义哲学中，人是实践的人，世界上自从有了人才有实践，社会实践的发展同人的发展是同步的和同质的。当今，哲学家们的注意力开始集中在人们为了什么目的活着，人应当怎样活着，也就是集中在价值规范和调节开始方面。这是因为，世界上开始有了人，才有了价值，才有了真、善、美。价值论哲学告诉我们：人是意识的主体，是实践的主体，也是价值的主体。作为主体的人应当是自由的，但并非人一来到这个世界就必然是自由的。自由是对自然界的必然性的认识和掌握，必然是历史发展的产物。最初，从动物分离出来的人，在一切本质方面和动物一样，是不自由的。但是，人在文化上的每一个进步，都是迈向自由的一步。因此，人类的

历史就是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。参与历史活动的人“终于成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自己本身的主人——自由的人。”为自由而斗争,这是人类的使命,也是每个人的使命。

哲学界对人的本质的探索和研究表明:人(类)的发展是一个历史过程,人(类)的自我认知、人的学习也是一个历史过程。

人的发展取决于人的学习,人的学习促进并保证人自由而全面的发展。我们非常赞成美国未来学家阿·托夫勒的观点:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。”正是基于这种认识,江泽民总书记告诫全党和全国人民:“必须清醒地看到,现代科学技术突飞猛进,社会主义市场经济不断发展,我们不懂得、不熟悉的东西很多。全党同志必须边实践边学习,把坚持学习作为紧迫而又长期的重要任务。不仅要抓紧学习政治,而且要抓紧学习经济,学习先进管理经验,学习现代科学文化,刻苦钻研业务,努力成为本职工作的内行和能手。”在这里,他把人的发展与学习同实现社会主义现代化与人的现代化紧密地联系在一起了。

当今,世界发展的最大趋势是现代化。什么是现代化?社会的现代化标志着社会的飞跃发展与进步;人类的现代化,显示着人的飞跃发展与进步。我国正在努力通过贯彻、执行党的“一个中心、两个基本点”的基本路线来谋求四个现代化。我国的社会主义现代化是通过人的现代化来实现的,而人的现代化又是通过人的学习不断提高人的素质从而促进人的发展来实现的。因此,作为整体,社会的现代化和人的现代化,人的发展与学习都是一个问题两个方面,是一而二、二而一不可分割地联系在一起。

然而,社会的现代化与人的现代化又是有区别的——人的现代化是社会现代化的前提,社会现代化是在人的现代化的推动下逐步实现的。同时,人的现代化也是社会现代化的目的。如果说,

社会现代化是主体客体化的过程,那么,人的现代化则是客体主体化的过程。社会的现代化最终是为了改善人的素质,丰富人的需要,提高人的自由度和主体性,促进人的发展。人要发展,就必须学习。人不学习,就不能发展,就不能实现自身的现代化,就要被现代社会所淘汰。由此看来,从一定意义上说,学习问题就成了人的发展的一个重要的基本问题,抑或人们谋求发展的一条基本途径。

既然学习是人的发展的基本途径,要研究人的发展问题,就不能不研究人的学习,就不能不研究人的学习方法。近些年来,虽然研究人的发展的著述甚多,研究人的学习的著作也不少,然而,尚没有人(或者我们尚未发现)将人的发展与学习作为命题来研究。为此,我们试就人的发展与学习做一点力所能及的探索,向社会做点微薄的奉献。