

培养高智商的孩子丛书

培养高智商的孩子

蒋星五 曾琳琳 主编



商务印书馆
国际有限公司

培养高智商的孩子

蒋星五 曾琳琳 主编

商 务 印 书 馆
国 际 有 限 公 司

2002 年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

培养高智商的孩子 / 蒋星五主编. —北京: 商务印书馆国际有限公司, 2002.10

(培养高智商的孩子丛书)

ISBN 7-80103-292-6

I. 培… II. 蒋… III. 儿童—智力开发 IV. C421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 075853 号

PEIYANG GAOZHISHANG DE HAIZI

培养高智商的孩子

商务印书馆国际有限公司出版发行

(北京市东城区史家胡同甲24号 邮编: 100010)

电子邮箱: cipenter@public3.bia.net.cn

出版人: 程孟辉

责任编辑: 非 五

封面设计: 付 强

绘 图: 吴 朋

全国新华书店经销

发行热线: (010) 65598498 电话、传真: 65234023

北京市宏文印刷厂印刷

字数: 93 千字

开本: 787 × 1092mm 1/32 7.75 印张

2002 年 10 月北京第 1 版 2002 年 10 月北京第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

定价: 15.00 元

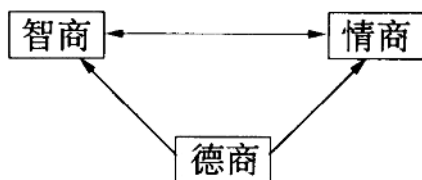
如有印刷质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换

编撰人员

华人僖 游 磊 菲 茜
曾琳琳 蒋星五 王定一

前 言

智商反映一个人的聪明程度，情商反映一个人的情绪控制能力，德商反映一个人的道德水准。据国外资料显示：一个人能在事业上取得成功，智商占 20%，情商占 80%。德商在成功中究竟占多少比重。国外目前尚没有这方面的资料显示。我们认为，德商是比智商、情商更为重要的因素。它是智商、情商的基础。因为一个道德品质败坏的人，在很大程度上会触犯法纪，而在社会上无立足之地，做事成功也就无从谈起了。智商、情商和德商的关系如图：



一个在智商、情商和德商三方面都比较高的人，就是一个比较完美的人。一个人很聪明（智商高），同时善于交往（情商高），道德品质又好（德商高），这种人当然是一个比较完美的人，所有的家长无疑都希望自

己的孩子能成为这样出类拔萃的人。

那么，这种“三高”（智商高、情商高、德商高）的孩子该如何培养呢？

本丛书就是专门为您讲述培养“三高”孩子的方向及其方法的书。关于如何培养高情商的孩子，请参阅 2002 年 1 月商务印书馆国际有限公司出版的《青少年情商透视丛书》。

本丛书资料翔实，内容丰富，写法灵活多样，文字通俗易懂，对培养孩子的“三高”有很大的作用。

作者

2002 年 9 月

目 录

一、什么是智力	(1)
二、智力的测量——智商	(7)
1. 智商的测量要慎重	(10)
2. 智商有没有预见性、稳定性··	(11)
3. 要正确对待智商	(13)
4. 智力在学习中的作用	(16)
三、开发智力的准备	(19)
1. 培养智力从择偶开始	(19)
2. 婚前一定要做体格检查	(21)
3. 孕前要做充分准备	(22)
4. 孕期应注意的问题	(28)
四、怎样培养胎儿的智力——胎教··	(37)
1. 注意多想象	(42)
2. 保持良好的精神状态	(43)
3. 进行音乐教育	(45)

- 4. 和胎儿进行对话…………… (49)
- 5. 对胎儿进行运动训练…………… (52)
- 五、怎样培养幼儿的智力(0~6岁)… (61)
 - 1. 重视幼儿的动作发展…………… (61)
 - 2. 重视幼儿语言能力的培养… (67)
 - 3. 重视幼儿的游戏活动…………… (72)
 - 4. 多给孩子讲故事…………… (80)
- 六、怎样培养学龄儿童的智力(一)
 - 培养中小学生的动脑能力…… (87)
 - 1. 什么是动脑…………… (87)
 - 2. 善于动脑的作用 …………… (113)
 - 3. 怎样才能善于动脑 …………… (129)
 - 4. 动脑的方法 …………… (138)
- 七、怎样培养学龄儿童的智力(二)
 - 培养中小学生的学习能力… (175)
 - 1. 什么是学习 …………… (175)
 - 2. 学习的原则 …………… (177)
 - 3. 学习的方法 …………… (185)

一、什么是智力

迄今为止，不论中国或外国，关于智力的定义约有 30 多种，但被大家公认的定义还没有。一般常用的定义有下列几种：

1. 智力是抽象思维能力；
2. 智力是认识能力；
3. 智力是学习的潜在能力；
4. 智力是适应新情境的能力；
5. 智力是创造新事物的能力；
6. 智力是分析问题和解决问题的能力；
7. 智力是智力测验中的智商。

8. 智力是认识客观世界并以此认识、改造世界的能力之总和。

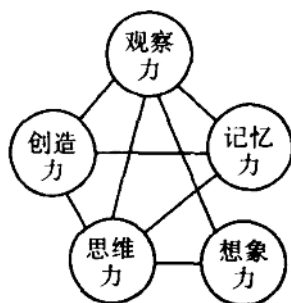
这些关于智力的定义，各有特点，也各有它的片面性。但它们有一个共同特点就是：智力是能力。这可以说是没有人反对的关于智力的一个结论。

那么，智力是由哪些能力组成的呢？这是关于智力的结构问题，在我国心理学家研

究后大都认为由下列五种能力组成：

1. 观察能力
2. 记忆能力
3. 思维能力
4. 想象能力
5. 创造能力

对任何人来说，这五种能力是最基本的能力，是缺一不可的能力。比如一个人缺乏观察能力，他就不可能观察事物，辨别世界。又比如一个人缺乏记忆力，忘记了过去的一切，那他将会连他的亲人都不认识，更不用说其他了。再比如一个人缺乏思维能力，那他将不会动脑，像一个白痴一样，等等。由以上说明这五种能力是十分重要的能力，是维护正常人生活、学习、工作的最基本的能力。这五种能力就是智力的组成因素。这可以用图来表示：



这五种能力是一个整体，是有机组合的整体，它们是在整体发挥作用，而不是某一能力在单独发挥作用。一位学者作了一个很好的比喻。他说：“正如一部汽车，我们不能用发动机或轮盘等任何一个部件来说明汽车的性能，汽车的性能只能用整个汽车的结构来表示。因为光是某一个部件好别的部件不好，或者各个部件都不错，但彼此搭配得有问题，那么，这部汽车的性能还是不行的。智力的好坏也是如此。光是某一个组成因素的水平高，别的组成因素的水平不高，或者五个组成因素的水平都很高，但彼此未处在良好的结构之中，那么，智力的水平还是不会高的。

不仅如此，智力的结构和汽车的结构还有所不同。对于汽车，一个部件的好坏只会影响汽车的性能，尚不会影响另一些部件的质量，如轮盘坏了，汽车不能行驶，但别的部件（如发动机）的质量却依然如故，不受影响。智力则不然。一个组成因素的水平，不仅会影响到整个智力的水平，而且还会影响到其他四个组成因素的水平。以思维为例，如果它的水平低，则创造力、观察力、想象

力、记忆力等的水平都要受到影响，整个智力的水平自然也要降低了；反之亦然，余此类推。”（燕国材，《智力与学习》3~4页）

他的比喻说的就是这五种因素的综合作用。

由以上说明我们可以给智力下一个定义：智力就是多种能力综合发生作用的能力。

关于智力，有一个问题必须搞清楚：智力是不是天生的？

一百年来，关于智力形成的主要因素一直有两种对立观点：先天论和后天论，也可称为遗传论和环境论。先天论认为智力的形成和发展取决于父母的遗传因子，一个神童在他生下来的那一刻起，就决定了是一个智能超常者，环境的影响是无关紧要的。他们认为一个天资平平的人无论怎样培养，他的智力也只能平平而已。而后天论只认为，人生下来的天资是基本相同的，对智力起决定性作用的是环境的影响。任何正常人，只要辅之以正确的教育再加上他自己的努力，就可以成为人才。

关于先天论，根据日本学者的统计，大约有80%的家长加以否定了（见《智力的发

展》第1页)，而后天论的支持者普遍地上升。事说也确是如此，智力主要是依靠后天培养才能有所提高。

南京方家巷小学有个女学生叫周婷婷，由于药物中毒，刚到人世，双耳就全聋了，成了一个又聋又哑的聋哑女。可他父亲周弘并不甘心女儿一辈子生活在无声的世界里，他尽了一切努力，终于使女儿学会了说话。她不仅上了全日制普通小学，而且跳了两级（从一年级跳到三年级，又从四年级跳到六年级）；跳级后学习仍很轻松，成绩名列前茅，有时考试还是全班第一，成了一个智力非凡的小姑娘。她能迅速记住四五十个毫无关系的名词；还能背诵圆周率小数点后一千位数字。她兴趣丰富，知识面广，对天文、地理、历史充满兴趣，绘画、书法、写作曾多次得奖。

1988年夏天，周弘和女儿应邀在北京召开的“全国三项康复会议”上，作了汇报和表演，并受到“中国残联”主席邓朴方等领导的专门接见。次年10月，婷婷被评为南京市的“石城少年标兵”。后在“第一届少代会”上，婷婷又被评为“中国百名优秀少先

队员”。

婷婷所以能从一个聋哑女成为一个智力优异的人，这主要是她父亲努力教育和她自己努力学习的结果。她父亲付出的艰辛无法可以计算。举个例子说，正常孩子轻而易举就能发出“哥哥”的“哥”字，小婷婷却苦练了近三年的时光。

从以上事例可以看出，智力的提高，主要是后天培养的结果。所以，我们提倡后天论。

二、智力的测量——智商

1904年，法国公共教育部准备制订一个低能儿童学校的入学标准，需要有一套普通适用的低能儿童智力测定的方法。法国心理学家比奈教授接受了这一课题，他与西蒙合作制成了世界上最早的智力量表，叫“比纳——西蒙量表”。1916年美国斯坦福大学的推孟，把“比纳——西蒙量表”结合美国实际加以修订，称为“斯坦福——比纳量表”。这个量表在对大量美国人的研究取样中被标准化。按照标准化程序编制的每一个条目都可以列入作为某一年龄的测验，成为这一年龄的指标。当测量一个儿童时，他所得的分数是以他通过的条目的数目为依据的，因此他的分数可以用年龄来表示。“斯坦福——比纳量表”采用了德国施太伦在1911年所提出的智力商数的概念。智力商数，简称智商，一直沿用至今。

智力商数（IQ）是以实际年龄（CA）除

智力年龄 (MA) 而获得的。智力商数再乘以 100, 就可以得到整数, 应用起来就比较方便了。智商 (IQ) 的公式为:

$$\text{智商 (IQ)} = \frac{\text{智力年龄 (MA)}}{\text{实际年龄 (CA)}} \times 100$$

一个智力年龄为 10.75 的儿童, 若其实际年龄是 9.5, 他的智商 (IQ) 就是 113 (一般情况下小数可不计):

$$\text{IQ} = \frac{10.75}{9.50} \times 100 = 113.2$$

一个实际年龄为 10 岁 9 个月的儿童, 若智力年龄也正好 10 岁 9 个月, 他的 IQ 就等于 100:

$$\text{IQ} = \frac{10.75}{10.75} \times 100 = 100$$

以上公式中的“实际年龄”是指一个人的实际年龄。如这个人 15 岁, 那他的实际年龄就是 15 岁。这是可以理解的。那么智力年龄是什么东西呢? 智力年龄就是用智力测验测出来的年龄。例如, 我们看到要求给每一个词下定义的测验题目, 有 60% 的 13 岁儿童能做对, 这一项目咱测验中就被规定为智力年龄 13 岁。假设一个女孩通过了 10 岁儿童测试的测验 (10 岁儿童中有 60% 通过了此

测验)的全部项目,她还通过了11岁和12岁的某些项目。这个智力年龄怎么打呢?首先以她10岁通过的项目记分为10,11岁的项目她若通过了一半,12岁的项目她通过了1/4,那么她的记分就再加上6个月(11岁的)和3个月(12岁的)。把她的全部分数加在一起为10岁9个月,这就是她的智力年龄(MA)。那么她的智商为:

$$IQ = \frac{10.75}{10} \times 100 = 107.5$$

比纳指出:90—110之间的智力商数为正常智力;

80—90为次正常智力;

70—80为临界正常智力;

60—70为轻度愚钝或轻度孱弱智力;

50—60为深度愚钝智力;

25—50为痴呆或亚白痴智力;

25以下为白痴;

110—120为高智力;

120—140为很高智力;

140以上为极高智力。这部分人只占全人类的2%。

关于天才与低能,国外有一个统计表。