

國中

英單字

邏輯

記憶法

黎學智／著

Lo Gc LiaL

ISBN 957-710-030-9



00220

ISBN 957-710-030-9 定價220元 00280562

國中英單字邏輯記憶法

定價220元

中華民國90年2月28日初版第8刷

著者：黎學智

發行所：笛藤出版圖書有限公司

發行人：鍾東明

編輯：劉育秀·鄒翠華

新聞局登記字號：局版台業字第2792號

地址：臺北市民生東路2段147巷5弄13號

電話：(02)25037628·25057457

傳真：(02)25022090

郵撥帳戶：笛藤出版圖書有限公司

郵撥帳號：0576089-8

總經銷：農學股份有限公司

電話：(02)29178022

地址：新店市寶橋路235巷6弄6號2樓

製版廠：造極彩色印刷製版股份有限公司

電話：(02)22483904·22400333

ISBN 57-710-030-9

• 本書 [合法授權，請勿翻印] •

本書原名為「初中英語「匯」邏輯記憶法」(吉林科學技術出版社)
(本書裝如 [] 印、[] 破損，請寄回更換)

國中

英單字

邏輯

記憶法

黎學智／著

編者的話

黎學智先生的專著《英語字彙邏輯記憶法》第一版於1989年9月問世以來，在大陸各地引起強烈反響。中央電視台、新華社、《人民日報》、《人民日報》（海外版）、《光明日報》、《科技日報》、《工人日報》、《中國青年報》、《中國日報》（英文版）、《新華文摘》、《博覽群書》及香港和加拿大報刊相繼予以報導或刊登文摘、書評。《科技日報》用一年時間連載黎學智先生的另一部專稿《英語字彙邏輯記憶法講座》而本社更獲得獨家授權，在台灣出版其繁體字版，深受好評。廣大讀者紛紛來函來電，要求再版《英語字彙邏輯記憶法》一書，並希望儘快編寫出版適合於大、中、專學生、留學生及科技工作者等有關方面的英語字彙邏輯記憶法的系列叢書。本書就是應讀者的要求，根據《國中英語教學大綱》而編寫的。書中運用邏輯思維和各種知識把單字和音標、單字和讀音規則、單字和文法有機地結合起來，並且通過單字與單字的比較、聯繫，單字本身結構的分析，使記憶英語字彙變得輕而易舉，從而達到持久記憶的效果。書中所涉及的單字和字組都是國中學生必須掌握的。故此，本書內容完全適應國中學生的需要，對於國中英語教師也是一本難得的教學指導工具書。

《英語字彙邏輯記憶法》

是一部具有實用價值的好書

代序言

1986年10月，中國翻譯工作者協會在黃山舉行第三次全國科技翻譯學術研討會時，我請與會代表、遼寧翻譯協會會員、本書作者黎學智先生在會上宣讀他的論文《英語字彙邏輯記憶法》。他的論文受到與會代表的熱烈歡迎，認為邏輯記憶法對學習英語，大量掌握字彙具有高度的科學性和實用價值。大會主持人、中國譯協副會長葉篤莊先生指出，邏輯記憶法很有創見，應該廣為推薦。

在這次會議之後，黎學智先生一方面刻苦鑽研，認真總結思維邏輯的規律，使這種記憶方法更加條理化，使這種記憶程序更趨完善；另一方面，他不辭勞苦，應邀到各地譯協、各大專院校和科研部門作學術報告，先後在北京、天津、遼寧、吉林、河北、河南、山東、江蘇、浙江、安徽、湖南、湖北、廣東、廣西等省市為100多個單位講學。通過講學實踐，他虛心聽取專家和聽眾的意見，進一步完善和豐富了自己對邏輯記憶法的整體構思。今天呈獻給讀者的這部著作，就是作者經過多年思考、總結和艱苦實踐的結晶。

大家知道，英語學習達到中級程度以後，人們普遍會遇到一個如

何鞏固和擴大字彙量的問題。這就需要一個最佳的、符合科學的記憶字彙的方法。假定一個英語單字是由5個字母組成，那麼，要記住10000個英語單字，實際上就等於要記住50000個字母組合。記憶50000個信息符號，這是一般人的智力所難於承擔的。如果我們以字作為單位而不是以字母作為單位，那麼，要記住10000個單字，則不必記憶50000個字母組合，只要記住5000個單字就夠了，這就形成了50000與5000之比，從而必將激發人們學習英語的自信心，節省人們大量的時間和精力。

我聽過作者的幾次談話，我認為《英語字彙邏輯記憶法》正是從以字(不是字根)為單位代替以字母為單位作為突破口，從根本上改變了人們多少年來習以為常的傳統記憶法，進而更新了人們關於「生字」、「常用字」、「詞類」等一系列舊的思維模式。

我覺得，《英語字彙邏輯記憶法》不是以講述字綴、字根和字源為主要內容的「速成記憶法」，它首先強調的不是「速記」，而是通過字中字、聯想、分解、組合、釋義、中介、對比等方法，運用已有的字彙、經驗和數學、物理、化學、天文、地理、醫學、生物、文學、歷史等方面知識，啓迪人們邏輯思維的能力，進而增強記憶的準確性和持久性，強化記憶，同遺忘作爭鬥，使字彙準確，有效地刻印在人們的頭腦中。

《英語字彙邏輯記憶法》的另一個特點，就是從近100000個常見英語字彙中篩選出500個記憶單位。這就有助於我們把一個一個孤立記憶的「個體字彙」凝聚為可以構成各種聯想的「立體字彙」，從而能使人們大面積地鞏固和擴展自己的字彙。這種方法用以記憶常用字彙、記憶TOEFL字彙和GRE字彙將更加卓有成效。據本書作者說，他還準備為大、中、專學生、留學生以及科技工作者編寫各有關方面的英語字彙邏輯記憶的系列叢書。

我有幸看到過一些有關材料和聽衆給黎學智先生的來信。有的聽衆把「英語邏輯記憶法」稱為「黎氏記憶法」，有的說它是「通往英語字彙王國的金鑰匙」，是「茫茫字海中不滅的明燈」。河北省函授教育委員會在信中說到，如果全國都採用這種方法，那將產生不可估量的社會效益。

我認爲，用以字爲單位代替以字母爲單位的記憶方法，這是英語學習中的一項重大突破。這種方法的推廣和介紹，可能縮短我國乃至其他各國英語學習者的學習進程，在國內外產生極有意義的影響。

幾年來，《遼寧科技報》、《瀋陽日報》、《黎明科技報》、《瀋陽航空報》、《瀋陽機專報》、《東北師大報》、《武漢大學報》都曾先後載文介紹黎學智先生和他所創造的「英語字彙邏輯記憶法」，認爲這種方法具有獨創性、新穎性、科學性和實用性。

在這裡，我還想費點筆墨，講一講作者本人的經歷。黎學智先生現已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以說是歷盡了人間的坎坷。他中學時學的是俄語，1963年畢業於東北師範大學外語系俄語專業。他畢業後曾經三次蒙冤，兩次被定爲現行反革命分子。他1978年平反，1980年改行當英語教師，邊教邊學，走過了一段極其艱難的自學道路。他在多年逆境中所鍛鍊出來的頑強的生命力，百折不回的意志，對生活火一般的熱情，對事業執著的追求，使他爲自己開拓了一條成功之路，創造了英語字彙邏輯記憶法。本書的出版，正是他熱愛生活、刻苦鑽研、頑強拼搏的結果。他說，他的生命屬於國家和人民，他要把自己創造的方法奉獻給所有人。

在這裡，我受作者委託向全國各地100多個盛情邀請黎學智先生講學的單位和數萬關心他的聽衆表示感謝。黎學智先生正是從這些單位和聽衆的身上汲取了力量、勇氣和信心。還要向獨具慧眼率先來京同黎學智先生簽訂約稿合同的吉林科技出版社社長許翔先生表示感謝，是他積極促進了這本書早日出版。中國出版者協會主席、中國翻譯工作者協會副會長、老一輩出版家和翻譯家王子野先生，熱情獎掖後輩，在百忙之中爲本書題寫書名，在此，謹向他表示衷心的謝忱。

幾年來，我和黎學智先生多次聯繫，希望這本書能早日出版。現在，我和作者懷著同樣喜悅的心情，謹以此書呈獻給全國的英語愛好者和翻譯工作者。

林煌天

本文作者爲中國翻譯工作者協會常務副秘書長、《中國翻譯》雜誌副主編。

● 目 錄 ●

編者的話／3

《英語字彙邏輯記憶法》是一部具有實用價值的好書——代序言／4

上編 語音邏輯記憶法

引言 對國中英文教學的探討與對策／13

語音教學中的邏輯記憶法／16

第 1 章 熟記26個字母的順序及其名稱 —— 17

第 2 章 熟記48個音標及其對應關係 —— 19

第 3 章 音標、字母聯繫記憶法 —— 21

第 4 章 字母、音標、典型字彙聯繫記憶法 —— 23

第 5 章 字母組合、音標、讀音規則、典型字彙聯繫記憶法 —— 29

第 6 章 運用讀音規律，舉一反三突破讀寫關 —— 35

1 母音字母的讀音規律／35

2 子音字母的讀音規律／63

3 英語字彙中特殊讀音記憶法／65

下編 字彙邏輯記憶法

字彙教學中的邏輯記憶法／73

第7章 主題記憶法 ————— 75

- 1 名詞數的記憶法／75
- 2 不規則動詞記憶法／78
- 3 數詞記憶法／87
- 4 代名詞記憶法／89
- 5 分類記憶法／90

第8章 同義字記憶法 ————— 101

第9章 反義字記憶法 ————— 109

第10章 複合字記憶法 ————— 119

第11章 詞類對應記憶法 ————— 129

第12章 字組記憶法 ————— 139

- 1 正序字組記憶法／139
- 2 逆序字組記憶法／146

第13章 加減記憶法 ————— 151

- 1 字尾加字母記憶法／152
- 2 字中減字母記憶法／155

第14章 對比記憶法 ————— 159

- 1 字首對比記憶法／159

2 字中對比記憶法／165

3 字尾對比記憶法／169

第15章 字中字記憶法 ————— 173

第16章 聯想記憶法 ————— 176

第17章 記憶單位記憶法 ————— 179

第18章 字母順序記憶法 ————— 199

上 編

語音邏輯記憶法

- ① 熟記26個字母的順序及其名稱
- ② 熟記48個音標及其對應關係
- ③ 音標、字母聯繫記憶法
- ④ 字母、音標、典型字彙聯繫記憶法
- ⑤ 字母組合、音標、讀音規則、典型字彙聯繫記憶法
- ⑥ 運用讀音規律，舉一反三突破讀寫關

對國中英語教學的探討與對策

引言

爲了做好國中階段的英語教學，我們必須對國中階段的教學和學生的現狀進行實事求是的分析與研究。

國中英語課是打基礎的階段，應當全面培養和發展，但也要有所側重。目前，很多學校的教學均側重於聽說，即所謂「聽說領先」。有些學生家長也很熱衷於「聽說領先」，自己的子女剛剛進入國中，就不惜工本購置了錄影機、錄音機以及一些英語錄影帶和錄音帶，他們以爲學習英語就是練習「聽說」，學會了「聽說」也就是學會了英語。有些報刊也遙相呼應，不時傳出所謂五歲幼童就能用英語對話的報導。有些中學英語教師在觀摩教學時，爲了渲染英語氣氛和弘揚「聽說領先」的原則，課堂上幾乎全講英語，不講中文。翻開一些國中英語課本第一冊長達5頁的目錄，沒有一個國字，全部「英化」了。翻開國中英語課本的練習，便有「Say the letters from A to G」（說出字母A至G）；「Compare these letters and read them out」（比較並說出這些字母）；「Read out these letters and words」（說出這些字母和單字），等等。

實施「聽說領先」的最主要教學手段，就是模仿，實際上就是「跟我學」的教學模式。

我們面對的國中學生，已經不是幼兒。隨著我國經濟的發展，人民生活的改善，家長對獨生子女的期望，國中學生中有不少人經過了托兒所幼兒園的學前培訓，都經歷了小學六年時間的系統學習，他們已經具備了語文、數學、歷史、地理等學科的基礎知識，已經具備了觀察、認識客觀事物和表達自己思想的初步能力。在這種情況下，還要用教嬰幼兒牙牙學語的方式，讓他們靠模仿來學習英語，則是完全脫離了我國中學生的實際，低估了他們已有的知識程度和思維能力。

我們面對的國中學生，他們是中國的中學生，他們之中的大多數人都是第一次接觸與中文完全不同的另一種語言和文字，即使經過三年學習，他們的英語程度也是極其有限的。

英語是國中階段諸多學科中的一門功課，是語文、數學、外語等三門基礎課中的一門。每週授課時數之多，教學週期之長（國中學習三年，如能升學，高中還要學習三年，大學非英語專業學二年，甚至大學畢業之後還要繼續攻讀這門功課），是任何一門學科所不能比擬的。我國中學生幾乎要拿出二分之一以上的課餘時間和精力來應付英語，而其結果則往往是事倍功半。

根據國中英語教學的實際情況，恰恰不是「聽說領先」，而應當是讀、寫、譯、聽、說全面發展，讀寫領先。用「讀寫」帶「聽說」，而不是用「聽說」帶「讀寫」。判斷一個中學生的英語程度，主要是看他的筆下功夫，而不是看他的口頭表達。我不是說不要「聽說」，而是主張給「聽說」以恰如其分的地位，把「聽說」作為「讀寫」的一種輔助手段，只有在這種意義上來認識和實施「聽說」，那麼「聽說」才有實用價值，否則「聽說領先」不但無益，反而有害。

英語是一門側重於記憶的學科，國中學生學英語，不僅僅學的是一門功課，還有開拓智力、擴展眼界、陶冶情操等作用，所以我們必須認真研究國中學生學習外語的心理過程、特點以及防止遺忘和強化記憶的規律。

「讀寫領先」的關鍵是解決英語字彙的學習與記憶問題。只有讀得準，寫得準，才能記得牢。本書將從多側面、多角度、多方位來探