

上海市教育科学“十五”规划重点课题

# 小学生学会提问 的实践研究

任月珍 主编

XIAOXUESHENG XUEHUI TIWEN DE SHIJIAN YANJIU



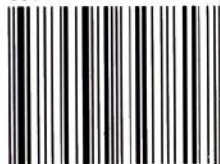
上海科学普及出版社



封面设计 赵斌

XIAOXUESHENG XUEHUI TIWEN DE SHIJIAN YANJIU

ISBN 7-5427-2781-8



9 787542 727817 >

定价： 20.00元

小学生  
知识  
普及

PDG

上海市教育科学“十五”规划重点课题

# 小学生学会提问的实践研究

上海市静安区延安中路小学

主编 任月珍

上海科学普及出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学生学会提问的实践研究/任月珍主编. —上海:  
上海科学普及出版社, 2004. 5  
ISBN 7-5427-2781-8

I. 小… II. 任… III. 课堂教学—问答法—教  
学研究—小学 IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019639 号

责任编辑 徐培敏

## 小学生学会提问的实践研究

任月珍 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

---

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 10.5 插页 1 字数 255000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—2500

---

ISBN 7-5427-2781-8/G · 743 定价: 20.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题  
请向出版社联系调换

## 课题组成员

课题组长	任月珍		
副组长	荣慧谦		
主研人员	李静珊	吴卫华	何倩
	莫薇	陈婷	陈卫红
研究人员	潘黎	严玮	邹铭霁
	童金怡	裘是	程炜
	王嫣	唐雯静	胡容菁
	李轶青	高琦	赵琦
	谈旭雯		
参与人员	曹静	赵洁	顾玮
	夏莹	陈洁	胡轶旻
	浦梅娣	韩士龚	周平
	李龙英	季琳	董健

## 鉴定意见

由上海市静安区延安中路小学承担的市级重点课题《小学生学会提问的实践研究》，紧密结合教育教学的实践，以引导小学生学会提问为切入点，对于培养小学生主体精神，促进小学生的自主发展；对于按照新课程理念改革课堂教学，改变学与教的方式；对于建设校本教研制度，促进教师专业发展；对于学校管理的改革，促进学校的发展都有积极的意义。

这项课题四年的研究，建立在认真实践的基础上，边实践、边研究、边反思、边总结，积累了大量翔实材料。课题组小题大做，对小学生学会提问的发展规律，各学科引导学生学会提问的教学策略、具体方法及评价，如何营造学会提问的氛围等问题都进行了有益的探索，其经验和具体做法，对于推进课程教学改革有积极的参考价值。

建议在教师案例的撰写上，能再做进一步的加工。

鉴于这项课题较好地完成了预定的各项研究任务，取得了丰富的研究成果，专家组一致同意《小学生学会提问的实践研究》结题。

专家组组长

成员

陈志华  
文一萍  
王殿轩  
刘心亮

2004年3月25日

# 前 言

本书系上海市教育科学“十五”规划重点课题《小学生学会提问的实践研究》的研究成果。也是静安区承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《地区教育研究、培训机构推进学校课程教学改革的实践研究》子课题的研究成果。其内容共有六部分：一是课题研究的主报告；二是专题研究报告；三是个案研究报告；四是教学案例；五是教学叙事案例；六是学生参与提问活动的体验。本研究课题具有“三性”。

**1. 研究问题的先进性** 首先，研究小学生“学会提问”是培养学生“学会学习”的重要一步，所以具有鲜明的走向现代教育的时代特征，具有重大的研究价值。其次，我们从众多的情报资料中分析，在全国范围内较少研究此类问题，即使零星的有一点研究，也不够系统，但从培养学生创新精神，让学生学会学习的高度，且系统地来研究这个问题，迄今尚未发现有此类的研究成果。所以，本研究具有先进性。

**2. 研究成果可操作性** 本研究提出四项引导学生提问的策略，激发内部动机，让学生想提问策略；启迪思维方式，让学生能提问策略；培养提问技能，让学生会提问策略；优化提问环境，让学生常提问策略，其操作要点比较具体。还提出步骤比较详细的六种引导学生提问的方法，即创境提问法，揭题提问法，自学提问法，尝试提问法，演示提问法，辨析提问法等。对课题研究的方法、步骤也比较详细。所以研究成果不仅具有可操作性，又具有推广性。

**3. 研究方法的创新性** 在研究中，将策略、方法与模式融于一体，内在联系，逻辑严密，构成了培养小学生学会提问的方法体系，这是创新之一；在评价中，提出先进的评价思想并采用档案袋评价与争“章”标志物评价相结合的方法，对学生进行质性评价，这是创新之二；在研究中，对学生的教育和对教师的培训，始终坚持“案例引领”和“自我反思”这两个方面，使课题研究顺利进行，这是创新之三；在研究中，在正确运用行动研究法的同时，兼用“个案研究法”，“案例研究法”和“叙事研究法”，促进了教师的专业化发展，这是本研究的创新之四。

本课题在研究过程中，曾得到了顾志跃、苏忱、王厥轩、胡兴宏、王洁、毛放、谢诒范等专家教授的指导，得到了静安区徐承博、戈一萍、刘正言、吕文模等专家的指导，在此一并表示感谢。

本课题原先由张绮莲同志策划、立项，后因工作调动，离开了本课题的研究。今天研究课题的完成离不开当年张绮莲同志对这一研究课题的开发，在此表示感谢。

《小学生学会提问的实践研究》课题组

2004年2月



# 目 录

<b>第一章 小学生学会提问的实践研究（主报告）</b> .....	
..... 上海市静安区延安中路小学	1
一、问题的提出 .....	1
二、研究的理念 .....	3
三、界定与依据 .....	7
（一）概念界定 .....	7
（二）理论依据 .....	7
四、假设与目标 .....	9
（一）研究假设 .....	9
（二）研究目标 .....	10
五、研究的方法 .....	10
（一）行动研究法 .....	10
（二）个案研究法 .....	13
（三）研究步骤 .....	14
六、课题的实施 .....	15
（一）制定引导学生发展提问水平的教学策略 .....	15
（二）研究引导学生提问的具体方法 .....	25
（三）构建引导学生解决问题的学习模式 .....	28
（四）设立“提问墙”营造提问氛围 .....	34
（五）选择不同对象，进行个案研究 .....	37
七、评价的研究 .....	40
（一）评价思想 .....	40

(二) 评价目的 .....	40
(三) 评价内容 .....	41
(四) 评价指标 .....	41
(五) 评价方法 .....	42
八、研究的措施 .....	44
(一) 制定研究制度 .....	44
(二) 加强课题管理 .....	45
(三) 提高研究素质 .....	46
九、研究的效果 .....	48
(一) 从学生方面来看 .....	48
(二) 从教师方面来看 .....	59
(三) 课题研究促进了学校发展 .....	68
十、结论与反思 .....	69
(一) 结论 .....	69
1. 研究的假设基本上是成立的 .....	69
2. 研究目标基本上是达成的 .....	70
3. 研究成果具有先进性、可操作性和创新性 .....	70
(二) 反思 .....	71
1. 反思之一：注意操作定义的可行性 .....	71
2. 反思之二：注意优化学生提问环境 .....	71
3. 反思之三：注意了“案例引领”和引导反思的 活动 .....	71
4. 反思之四：应关注课题研究的有序度 .....	72
5. 反思之五：应关注与课堂探究性学习结合 .....	72
<b>第二章 引导学生提问的专题研究 .....</b>	<b>74</b>
教育科研促进了学校发展 .....	任月珍 74

## 目 录

引导学生提问 培养创新思维·····	潘 黎	82
培养问题意识 促进思维发展·····	何 倩	86
优化提问环境 让学生敢提问的研究·····	陈 婷	93
简论让孩子养成提问的好习惯·····	唐雯静	96
优化提问环境 让学生学会提问的研究·····	莫 薇	99
如何营造学生提问的有利环境 ·····	李扶青	104
课堂教学中学生提问环节的设置 ·····	吴卫华	108
如何培养学生的质疑能力 ·····	陈卫红	111
在数学教学中引导学生学会提问的策略研究 ·····	胡容菁	119
培养学生善思好问的学习品质 ·····	裘 是	122
培养低年级学生质疑能力的研究 ·····	赵 琦	125
小学生学会提问的发展规律研究 ·····	高 琦	128
让学生在体育课中提问 培养创新精神 ·····	谈旭雯	132
为提高学生提问能力 开设“发展思维”校本 课程 ·····	王 嫣	135
校本研究中的案例引领法 ·····	任月珍	138
在课题研究中培养研究型教师队伍 ·····	任月珍	142
少先队开展争“提问章”活动的基本做法 ·····	童金怡	148
<b>第三章 引导学生提问的个案研究 ·····</b>		<b>156</b>
关于王舒韵同学提问水平发展的个案研究报告 ···	吴卫华	156
对“怪才”钱倩同学爱提问的个案研究报告 ·····	莫 薇	164
关于蒋天宁同学学会提问的个案研究报告 ·····	李静珊	172
关于张鑫婷同学敢于提出不同意见的个案研究 报告 ·····	陈 婷	180
关于唐睿同学敢于提问的个案研究报告 ·····	王 嫣	186

<b>第四章 引导学生提问的教学案例</b> .....	191
案例一 究竟谁赢了 .....	潘 黎 191
案例二 我的新发现 .....	潘 黎 195
案例三 把学生提问与探究性学习结合起来 .....	荣慧谦 198
案例四 让学生提出问题 自己解决问题 .....	荣慧谦 201
案例五 把课后“问”提到课前“问” .....	何 倩 204
案例六 “疑”是开启学生思维的钥匙 .....	李静珊 206
案例七 在提问中对教师引导功能的认识 .....	李静珊 210
案例八 “一个一个”与“一个个” .....	陈卫红 214
案例九 公鸡为什么惭愧 .....	陈卫红 218
案例十 问题来源于实践活动 .....	吴卫华 220
案例十一 要给学生提问的空间 .....	吴卫华 223
案例十二 和谐民主的氛围有助于学生提问 .....	吴卫华 227
案例十三 被学生问倒了 .....	莫 薇 230
案例十四 由彝家娃娃想到了什么 .....	陈 婷 232
案例十五 云 .....	陈 婷 235
<b>第五章 引导学生提问的叙事研究</b> .....	238
一、对“叙事研究”的研究 .....	238
二、教学叙事的案例 .....	243
案例一 我的一堂唱游课 .....	陈 婷 243
案例二 为什么南极是最冷的地方 .....	李静珊 247
案例三 老师 你写错了 .....	陈卫红 251
案例四 $1+1=?$ .....	荣慧谦 254
案例五 月亮的脸会变吗 .....	吴卫华 256
案例六 学生提出老师回答不了的问题 .....	何 倩 258

案例七 小毛驴的叫声是怎样的 .....	邹铭霖	261
案例八 从小培养学生的质疑能力 .....	高 琦	263
案例九 要消除学生的心理障碍 .....	程 炜	265
<b>第六章 学生参与提问的实践体验 .....</b>		<b>268</b>
提问真愉快 .....	五(1)班 卢月萌	269
有了问题要敢于提出 .....	五(1)班 曹逸清	269
会出现彩虹现象 .....	五(1)班 刘丹桦	270
现在我愿意提问了 .....	五(1)班 蔡晓东	271
如何能提出有质量的问题 .....	五(1)班 陈佩瑜	272
提问 锻炼口头表达能力 .....	五(1)班 应彦博	273
变“要我问”为“我要问” .....	五(2)班 顾 婷	273
在提问中学知识学做人 .....	五(2)班 黄佳颖	274
提问滋味如吃蜜 .....	五(2)班 王思雨	275
我正向“提问大王”进军 .....	五(3)班 沈晓倩	275
提问是我校的特色 .....	五(3)班 李佳鸣	276
提问的好处多 .....	五(3)班 丁梦怡	277
提问真开心 .....	五(3)班 陈朝光	278
我爱提问 .....	五(3)班 梁 菲	279
提问改变了我 .....	四(1)班 施承杰	279
争“提问大王”我能行 .....	四(1)班 仇沁怡	280
提问使我的知识面开阔了 .....	四(1)班 陈亚骋	281
我也是“提问大王”之一 .....	四(1)班 陈文懿	282
提问使我聪明了 .....	四(1)班 蔡凌晨	282
在争“提问章”的日子里 .....	四(1)班 王申和	283
提问有好处 .....	四(2)班 李科锦	284
提出问题 还要解决问题 .....	四(2)班 华依楠	285

提问使我变成“小博士” .....	四(2)班	林燕	285
要打破砂锅问到底 .....	四(2)班	谢锦宇	286
我要学习牛顿,培养创新精神 .....	四(2)班	罗梦杰	287
我想成为“提问大王” .....	四(2)班	康驰炜	288
提问使我更爱学习 .....	三(1)班	盛怡玲	289
提问使我更会学习 .....	三(1)班	顾丽娜	289
提问使我更加热爱学习 .....	三(1)班	张旭晟	290
有问题不要憋在肚子里 .....	三(1)班	陈淑楠	291
提问真高兴 .....	三(1)班	余浩	292
提问,真开心 .....	三(1)班	赵吴迪	292
现在我敢于提问了 .....	三(2)班	郭贇	293
同学们争先恐后地提问题 .....	三(2)班	周芷茜	294
提问使我进步 .....	二(1)班	许锴莉	294
提问使我更聪明 .....	二(1)班	翟文辉	295
提问真高兴 .....	二(1)班	邹峻岭	295
提问,真快乐 .....	二(1)班	王粮宇	296
提问让我更聪明 .....	二(2)班	孙宇飞	296
提问是回味无穷的 .....	二(2)班	丁婷婷	297
提问后的体会 .....	二(2)班	叶舟	297
附件一 学生向教师提出的问题选编 .....		邹铭霖	299
附件二 能激励提问的名言 .....		高小敏等	322

## 第一章

# 小学生学会提问的实践研究 (主报告)

上海市静安区延安中路小学\*

《小学生学会提问的实践研究》是上海市教育科学“十五”规划重点课题，在市、区领导和专家的指导下，经过几年的研究，取得了显著的效果，现将课题研究报告如下：

### 一、问题的提出

关于小学生学会提问的研究背景，研究价值及其实践的意义，我们有如下几点认识：

#### 1. 学会提问是适应时代发展急需解决的问题

在当前社会变革日益加快的年代，学会学习比掌握专门知识更为重要，学会学习急需解决的问题是学会提问。特别是随着经济全球化，人才跨行业流动的机会将成倍增加，而跨行业的流动就要有跨行业的知识，这样就增加了“有用知识”的不确定性。因此，面向未来的学习，学会学习比掌握专门知识更为重要，它

---

\* 本文执笔：任月珍等

为学生终身学习能力的培养奠定基础。

学会学习最重要的是学会提出问题，所以研究学会提问的课题具有时代性。平时，我们总是把“分析问题和解决问题的能力”作为培养学生能力的最高目标之一，其实只有提出问题才能分析问题与解决问题，任何创新总是从提出问题开始的，没有问题就不可能创新。爱因斯坦说过：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”所以，我们要从时代发展需要的大处着眼，从课堂教学小处着手，从基础抓起，把小学生学会提问作为首要问题来抓。

## 2. 学会提问有利于培养学生的创新精神

从某种意义上来说，人类的一切新成就，新思想，新理论，新观点，新方法，以及新的发明创造等，都是从质疑开始的。学生有了问题意识，他们就不会迷信权威，迷信书本，迷信教师的绝对正确性，就能在已有的知识基础上，经过观察、思维、想象和动手操作等活动，对一些非科学伪科学的知识，大胆地、有理有据地进行质疑，并勇敢地进行探索活动。这样他们就能摆脱对教师、教材和书本的过分依赖，改变安于现状的学习习惯和学习态度，突破思维惰性和思维定势的局限，发展创新思维，培养创新精神。

## 3. 学会提问有利于发挥学生的主体作用

在教学过程中，只有在学生积极主动地参与学习活动，并掌握良好的学习方法的情况下，才能发挥其主体作用。学生具有良好的提问习惯，就能随时发现问题和提出问题，就会产生一种追求问题答案的欲望，从而驱使他们开展有目的的探究活动，积极主动地完成学习任务。同时，每一次探究活动的成功，他们都会经历一种愉快的情感体验，从而提高自我效能感。积极的自我效能感又反过来进一步强化学生的求知欲和学习兴趣，提高学生的



积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用。

#### 4. 学会提问有利于丰富学生的知识结构

培养学生的提问意识，学生就会经常提出一些问题。而一旦问题产生，他们的思维就会为解决这一具体问题而启动，在心理上就会产生对某一个知识的渴望与追求。这时，学生大脑中的已有知识经验就会被激活。即学生就会在大脑中再现各种与提出的问题相关的知识经验，并使之与问题建立了联系，试图理解和解决所提出的问题。一旦建立了联系，就意味着问题被有机地纳入到原有的知识结构之中，从而使原有的知识经验得到了重组，并获得了新的意义，这样就丰富和发展了学生原有的知识结构。

#### 5. 学会提问是当前未被教师普遍关注的问题

当前课堂教学中，学生提问的现状却不容乐观。问题主要表现在：一是学生问题意识差，几乎无问题可问；二是即使能提出问题，提问的质量也大多数不高。我校曾针对学生课堂提问的现状，在30名学生中进行问卷调查，结果显示：24名学生感到课上没有问题可问，占被调查人数的80%。究其原因，主要是长期以来，对教学研究的重心，更多的是放在教师的“教”，而较少关注和研究学生的“学”。同样，对于“提问”，更多的是研究教师如何提问，较少关注和研究如何让学生学会提问。

翻阅近年来的资料，虽有涉及学生提问的研究，但从让学生学会学习的高度，将小学生作为提问的主体，并系统地提出指导小学生学会提问的操作策略与方法，迄今尚未发现有这方面的研究成果。

## 二、研究的理念

这里的研究理念，主要指教学理念，而教学理念是由教学理