

国家基础教育课程改革义乌实验区实践研究成果

主编  
金延风  
吴希红

Zizhu Yu  
Yindao

# 自主与引导

基于自主学习的课堂教学引导策略研究



华东师范大学出版社

# Zizhu Yu Yindao

# 自主与引导

自主学习与引导的理论与实践

人民教育出版社

国家基础教育课程改革义乌实验区实践研究成果

Zizhu

主编  
金延风  
吴希红

Yu

自主与引导

基于自主学习的课堂教学引导策略研究

华东师范大学出版社

Yindao

## 图书在版编目 (CIP) 数据

自主与引导:基于自主学习的课堂教学引导策略研究/金延风等主编. —上海:华东师范大学出版社,2004.5

ISBN 7-5617-3729-7

I. 自... II. 金... III. 基础教育—课堂教学—教学研究 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 042989 号

## 自主与引导

基于自主学习的课堂教学引导策略研究

主 编 金延风 吴希红  
责任编辑 金 勇  
责任校对 邱红穗  
封面设计 高 山  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
门市(邮购) 电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口  
业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893  
业务传真 021-62860410 62602316  
<http://www.ecnupress.com.cn>  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂  
开 本 890×1240 32 开  
印 张 13.875  
字 数 367 千字  
版 次 2004 年 5 月第一版  
印 次 2004 年 5 月第一次  
印 数 5100  
书 号 ISBN 7-5617-3729-7/G·2038  
定 价 21.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



## 序

《自主与引导》这本凝聚着绣湖中学全体教师智慧和心血的书稿,来自国家级课改实验区——义乌,在某种意义上,也是新课改催生的一叶新绿。

课堂是学生学习和成长的重要场所,是智慧的殿堂,也是展现师生生命精华的舞台。多年来,课堂教学一直是教育改革中的难点,自然也是本次课程改革的重点。课堂教学应着眼于每位学生的发展,要真正体现“知识与能力,过程与方法,情感、态度和价值观”的三维目标,为学生打下终身学习的基础和能力。经过通识培训、校本培训,教师们对一些教育教学理念已经耳熟能详了,但如何落实在课堂教学上却问题多多。绣湖中学从“学生自主与教师引导”这一对课堂教学中的矛盾入手,研究和构建学生自主学习背景下的教师引导策略是很有价值的。

自主学习是学生的重要品质,关系到课堂教学的质量,也关系到人的可持续发展。现在的社会正逐步向终身教育和学习化社会转变,只有具备一定的自主学习能力的人,才能更好地适应未来社会的发展,而基础教育就是培养这一能力的基石。叶圣陶先生说过:“教育就是培养习惯。”自主学习也是学习习惯的重要方面。新课程实施以来,课堂教学确实有了很大的变化,但同时也暴露出诸多问题,比如课堂中学生自主了,教师却成了旁观者、局外人。自主学习并不等于放任自流,它是有序、有法、有规的动态学习过程,需要教师的周密组织和合理引导,这样才能保证自主学习在课堂教学中的有效度。《自主与引导》从“自主学习方式的引导”、“自主学习的过程引导”、

“自主学习的课型引导”、“自主学习的学科引导”、“自主学习组织形式的引导”五个方面作了深入的实践探讨,该书的每一个作者都是一线教师,他们用最朴素诚恳的语言记述了一个个生动鲜活的案例和感受,展现了一个完整真实的研究过程,值得我们一读。

开展学校教育科学研究是促进学校发展和教师专业成长的推动力。义乌市绣湖中学是浙江省教育科研 200 强学校之一。《“自主·引导·探究”课堂教学策略研究》是 2000 年省规划课题,经过三年的实践研究,取得了较好的成效,被评为浙江省 2003 年度基础教育科研成果奖。经过半年的整理、修改、补充,又形成了《自主与引导》这本书。他们的实践证明,中小学开展校本研究是大有可为的。我们深信,以新课程改革中面临的各种问题为研究对象,以教师为研究主体,以个人反思、同伴互助、专业引领三结合为重要方式,校本研究之花一定会结出更多、更实、更美的硕果。

是为序。



博士生导师、浙江省教育科学研究院院长

二〇〇四年六月二日





## 前 言

教育是传承文明的活动。历代先哲以其过人的胆识与智慧,为我们留下了诸多建设世界、创造未来的真知灼见和育人育德的经典之作。

教育是创造文明的活动。信息时代的悄然而至,知识经济的初露端倪,不经意中,学会学习、学会工作、学会合作、学会生存已成为学校教育的根本任务;提高学生的综合素质,培养学生的创新精神和实践能力已逐渐成为教育的主题。

当今世界,教育在人和社会的持续发展中起着举足轻重的作用。义乌历来有勤勉好学、刚正勇为的优良传统,这体现在义乌大地涌动的无限商机中,体现在早出晚归辛苦劳作的田间,体现在历代勇于开拓、敢为人先的领路人中,体现在莘莘学子如饥似渴的孜孜追求中,更体现在我们广大教育工作者的默默耕耘之中。省教育强市的理念,省“两基”工作先进县、省素质教育先进单位、全省首批基础教育课程改革实验区的出现,体现了我市教育跳跃式超常规的发展,既有义乌这方热土素来崇尚“耕读传家”的文化积淀,也蕴涵着市委市府的高瞻远瞩、社会各界和广大市民的理解支持。更应该看到,教育系统6000余名一线教师始终发挥着最基础、最直接、最关键的作用。广大教师迈着时代的步伐,和着经济社会发展和全球教育发展的节拍,乘着课改实验的东风,细细品味素质教育之真谛,积极探寻教育改革之路途,为教育不断注入了新的活力、新的感悟……使教育之花不断绽放出绚丽光彩。

近些年来,义乌教育改革好戏连台,科研兴教、科研强校,犹如春

潮涌动。一批省、市示范性学校的校长和教师们既脚踏实地,又引领潮流,抓住教育教学改革尤其是课堂教学改革实践中的问题潜心研究。研究课题体现了教学、学习、科研的一体化,个人研究、同伴合作及专业引领三结合,出现了一批优秀的成果。绣湖中学的《自主与引导——基于自主学习的课堂教学引导策略研究》、江滨小学的《走小学教学开放之路》、稠城一校的《小学发展性教学研究》、实验小学的《多维有效互动教学》、稠州中学的《课题化学习》、保联小学的《城镇小学校本课程开发》、朝阳小学的《参与·互动·探索·体验》等,则是绽放在我市中小学科研园地上的几朵奇葩。她是一线教师投身课程教学改革的智慧结晶,尽管有些内容不免有些稚气,但她是一线教师真情实感的流露,是开放在教育“田野”上散发着自然芬芳的草花,平实的案例中渗透着“理念”,朴素的叙事里蕴涵着“真容”。

面对日新月异、蓬勃发展的义乌国际商贸城的崛起,义乌教育正步入注重软件提升、内涵发展的新阶段,教育科研应为此注入强大的动力和活力,愿我市有更多的优秀科研成果问世。

义乌教育的腾飞,需要我们共同努力!

义乌市教育局局长 金延风

2003年12月







## 目 录

序	1
前言	1

**第一章 总 述**

附录 自主学习的理论探讨	34
--------------	----

**第二章 自主学习方式的引导策略**

一、合作引导策略	51
语文课堂小组合作学习的引导策略	52
有效开展合作学习的指导策略	56
如何组织有效的合作学习	61
谈谈“合作学习”在课堂教学中的应用	63
不规则固体体积测量	66
二、对话引导策略	69
英语第 47 课教学案例	70
三、讨论引导策略	74
小组讨论的引导策略	75
谈谈合作讨论中的引导策略	79
到学校里一定要穿校服吗？	82
正确对待传媒	85
四、探究引导策略	87
降低梯度 诱导上路	88
与《科学》新课程同步	

——浅谈引导学生科学探究的尝试 .....	94
生物和非生物 .....	95
五、参与引导策略 .....	102
新课程中让学生“活动”起来 .....	102
如何引导学生参与课堂活动	
——Book I L110 教学课例一则 .....	107
提高学生自学动手能力的尝试 .....	110
六、体验引导策略 .....	115
引导学生语文阅读体验的探索 .....	115
初中音乐教材第三册	
——《牧童短笛》欣赏 .....	118

### 第三章 自主学习过程中的引导策略

一、问题情境创设策略 .....	123
英语教学中问题情境的创设	
——谈谈外语教学中如何创新性地启动课堂教学 .....	124
《研究凸透镜成像规律》的教学课例 .....	125
《功的原理》第二课时的教学设计(片断) .....	130
二、问题解决引导策略 .....	132
青少年,你知道怎样保护自己吗? .....	136
三、激疑质疑引导策略 .....	143
自主学习过程中问题意识的培养 .....	143
谈语文教学问题设计与学生思维能力发展 .....	149
强化“问题意识”造就创新人才 .....	153
课堂提问要把握好度 .....	156
四、思维拓展引导策略 .....	158
“溶液问题”课例 .....	159
“自学·引导·探索”与发散思维的培养 .....	163
五、态度、情感渗透的引导策略 .....	165





注重人文教育,呼唤诚信回归 ——对一个语文教学片断案例的思考 .....	166
六、学习氛围营造策略 .....	171
谈活跃课堂气氛的策略 .....	171
七、借助多媒体进行引导的策略 .....	177
网络教学与学科整合下学生自主学习的思考 .....	177
What's in a name 教学设计与评点 .....	182
活用现代媒体,促进数学课堂教学 .....	190
运用多媒体技术,优化社会课教学 .....	194
八、联系学生生活实际进行引导的策略 .....	199
圆柱的侧面展开图(课例) .....	200
生活中的立体图形(教案) .....	203
“逼”出来的英语(案例) .....	208

#### 第四章 自主学习课型的引导策略

一、理解性自主学习的引导策略 .....	211
降低难度 注重能力 .....	211
二、拓展性自主学习的引导策略 .....	216
拓展练习空间,提高交际能力 ——初一英语 L97 课例 .....	216
谈语文课堂教学中的拓展延伸 .....	220
三、巩固性自主学习的引导策略 .....	223
自主学习中课堂结尾设计的策略 .....	223
英语课结尾的引导策略 .....	229

#### 第五章 自主学习组织形式的引导策略

一、个体自主学习中的引导策略 .....	236
美术教学中个体自主学习的策略 .....	236
二、小组自主学习中的引导策略 .....	239

小组合作自主学习中的教师引导·····	240
语文课堂小组合作学习的引导策略·····	244
协作自主学习中的引导策略·····	248
小组自主学习的评价策略·····	253
小组自主学习的组织策略·····	257

## 第六章 自主学习的学科引导策略

一、语文·····	261
语文教学中学生主体参与的引导策略·····	262
语文教学中消除学生学习“负迁移”的引导策略·····	266
作文教学的引导策略·····	271
文言文教学的引导策略·····	275
二、数学·····	280
自主学习下的数学课堂教学引导策略·····	280
教案“平行”·····	293
三、英语·····	296
自主学习下的英语课堂教学引导策略·····	296
四、思想政治·····	301
思想政治课中渗透道德教育的引导探索·····	302
五、自然科学·····	306
自然科学的单元自学引导策略研究·····	307
自然科学实验教学的引导策略·····	312
附教案“声音的发生和传播”教案·····	315
注重学科特点,重在引导技巧·····	319
光的反射·····	323
《质量守恒定律》教学案例·····	329
六、社会·····	332
社会课自主学习中教师行为的变化·····	333
附教案 上网去! 上网吧去?·····	334





## 第七章 自主学习中教师引导策略的综合运用(典型课例)

### 目 录

一、语文课例	338
《爱莲说》课例	338
《桃花源记》课例	346
《童区寄传》课例	356
二、数学课例	363
《100万有多大》的课例分析	363
《等腰三角形的性质定理》教学设计与评点	372
《字母能表示什么》课例	381
三、思想政治课例	388
主题活动《爱我祖国》课例与点评	388
四、自然科学课例	395
《电动机》课例	395
《汽化与液化》课例	403
五、英语课例	410
JEFC Book 1B Lesson 97 教学设计与评点	410
六、体艺课例	422
勇敢者的道路	422
欧洲风情	424
网络中的生活	427



# 第一章 总 述

## 基于自主学习的课堂教学引导策略研究

### 【内容摘要】

《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”新课改中提出的学习方式的变革,是由现今的社会发展,终身教育学习化的社会趋势以及学校教育教学改革的需要决定的。随着教育的不断推进,课堂也在发生着深刻的变革:课堂变得自由了,学生选择权大了,有了自主支配课堂的时间和空间,自主型课堂教学结构也在逐步构建。在这种状况下,必须重视教师的引导作用,构建合理的引导策略,才能更好地体现自主学习的实效,才能提高课堂教学的效果和效率。

所谓自主学习,是就学习的内在品质而言的,自主学习有以下几方面的特征:学生能自己确定学习目标、制定学习进度、设计评价目标;具有自主学习能力,在解决问题中学习;学生对教学过程充满兴趣,有情感投入;学生在参与学习过程中的认识活动能进行监控,并对认识策略做出调整。

从课堂教学时间上讲,自主学习可分为课前自主学习、课中自主学习和课后自主学习;从学生自主学习的过程和内容看,自主学习可分为理解性、拓展性和巩固性自主学习;从学习组织形式上看,可分为个体自主学习和群体自主学习。

自主学习课堂教学引导策略主要是从问题引导策略、不同学习方式引导策略和利用多媒体引导策略三方面入手,构建形式多样内

容丰富的引导策略体系,具体有:自主学习方式的引导策略、自主学习过程中的引导策略、自主学习课型的引导策略、自主学习组织形式的引导策略和自主学习的学科引导策略,在每项策略中又有许多不同的引导方法,我们认为只有运用合理的教学引导策略,才能真正发挥教师的主导作用,才能在课堂教学中实现自主学习的价值。

### 【关键词】

自主学习 课堂教学 引导 策略

## 一、问题的提出

### (一)问题提出的背景

随着社会的发展和教育的不断推进,课堂教学中存在的一些问题越来越突出,主要表现为过多地注重教师的主宰与控制,忽视了学生创新精神和实践能力的培养;课堂教学中仍然是以被动接受式学习为主要表现形式,缺少学生积极主动的参与。

早在 20 世纪 80 年代初,学校就注意到课堂教学中存在的诸多弊病,并试图通过实践研究走出困境,走出一条适合学校发展的教学之路。以此为着眼点,学校先后进行了“自学辅导法”、“系统化教学”、“分层次教学”、“利用多媒体技术优化学科教学过程”、“课堂教学中培养学生创新能力的实验”等十多项课题的研究和实验,收到了一定的成效。尤其是“自学辅导法”、“系统化教学”被学校教师普遍采用,“激发兴趣——自学讨论——提问质疑——深化练习”的教学模式和教学流程设计在教师中间有了一定的影响,但是,从总体来看,教师仍未能彻底改变学生学习的被动局面,没有走出应试的巢穴,课堂教学仍大多表现为“满堂灌”、“一言堂”。历史进入 21 世纪,以学生发展为本的教育理念日益凸显,学校领导和教师也越来越认识到:学生是有着完整的人的生命表现形态、处于发展中的、以学习为义务的人;培养学生的自主学习能力对学生的终身发展有着重要意义,同时也是提高教育效率和效果的捷径。在这种理念的支配下,





如何改变和重新构建教师的指导行为,让教师适应学生自主学习的需要,是摆在学校教师面前的一个重要课题。

2001年义乌市被确定为国家新课程实验区,学校把课题研究与新课程实施紧密结合起来,体现知识与技能、过程与方法、情感与态度等方面的基本要求,切实转变教师的一系列行为。在课题研究之初,学校领导和教师就对新课程和课堂教学形成了以下三方面的共识:

第一,新课程中提出了自主学习的概念,它提倡教育应注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,这是社会发展的需要,是终身教育和构建学习型社会的需要,也是学校教学改革的需要,更是学生全面发展的需要。但是,任何一种学习方式的变革都需要教师循序渐进的培养,需要在实践中不断摸索,形成一套完善的解决问题的途径和方法,用教师的智慧来体现自主学习的真正价值和巨大作用。按照新课程标准来理解和认识课堂:课堂不只是传授知识的场所,不只是学生训练的场所,不只是老师表演的舞台,而是教师与学生交往互动、共同探究的场所,是教师引导学生共同发展的场所。所以,通过策略的研究,构成师生学习的共同体。

第二,传统教学中,教师是课堂教学的控制者,表现为教学的单一化、模式化、经验化,而新课程的教育理念,要求正确转变教师角色,变知识的传授者为知识的引导者,在充分体现学生学习主体作用的同时,必须充分发挥教师的主导作用,成为学生人生的引路人,不断在他们成长的道路上设置不同的路标,引导他们不断地向更高的目标前进。

第三,教的本质在于引导,引导的特点是含而不露、指而不明、开而不达、引而不发,引导是一种启迪,是一种激励,引导的内容包括方法和思维,也包括价值和做人。在自主学习中教师的作用和地位不是下降了,而是提高了,更能体现出教师的教学智慧和教学技巧,这样才能以各种方式呈现教学内容,以多种形式组织教学,充分调动学



生的学习积极性。通过研究和实践,摸索出一套引导学生自主学习  
的正确方法,构建引导学生自主学习的课堂教学模式,建设一支善于  
引导学生自主学习的教师队伍。

## (二)关键词语的界定

所谓自主学习是自觉、主动、独立地学习。就学习的内在品质而  
言,相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”。自主学习有以  
下几方面的特征:学生能自己确定学习目标、制定学习进度、设计评  
价指标;具有自主学习能力,在解决问题中学习;学生对教学过程充  
满兴趣,有情感投入;学生在参与学习过程中的认识活动能进行监  
控,并对认识策略作出调整。

所谓“引导”,即带领、启发和诱导。就是教师在一定的教学环境  
中根据教学内容和学生实际,运用正确的方法、策略以及教学媒体进  
行积极的引导,激发学生的思考、想像,联系生活实际,培养学生的学  
习品质、习惯、能力和方法,提高学生问题的解决能力和思维品质。

教学引导策略,指在教学过程中,教师组织学生进行学习,为更  
有效地完成教学任务、实现教学目标,有针对性地选择和采取的具有  
启发、诱导的有效率的特定教学方案。教学引导策略具有多样性、可  
操作性和灵活性等基本特征。

自主学习按照不同的标准,可以分为多种类型。

从课堂教学时间上讲可分为课前自主学习、课中自主学习和课  
后自主学习;从课型上讲可分为理解性自主学习、拓展性自主学习和  
巩固性自主学习;从组织形式上讲可分为个体自主学习和群体自主  
学习。

### 1. 课前自主学习、课中自主学习和课后自主学习

这是从课堂教学的时间上来划定的,自主学习表现在课堂教学  
的整个过程中,它是完成教学目标、落实教学内容、解决相关问题的  
一个有机整体,也体现了对知识学习的逐渐清晰、深入的过程,各自  
都有相应的学习计划、步骤和要求。

