

1990年

中学生国际奥林匹克

数理化信息学竞赛

中国获奖者

家庭教育透视



# 国际奥林匹克数理化信息学竞赛 中国获奖者家庭教育透视

黄力夫 编著

人民日报出版社

**(京)新登字 103 号**

责任编辑:蒋映光

封面设计:郑炳宏

**1990 年中学生  
国际奥林匹克数理化信息学竞赛  
中国获奖者家庭教育透视  
黄力夫 编著**

\*

人民日报出版社出版发行  
中国科学院印刷厂印刷  
新华书店经销

---

787×1092 毫米 32 开本 印张 9.125 字数 140 千字

1992 年 10 月北京第一次印刷 印数 10000 定价 4.20 元

ISBN 7-80002-410-5/G·96

看到这么多青年人在国际竞赛中获奖，为祖国争得荣誉，作为一个中国人，我感到由衷的高兴。事实证明，中华民族是一个优秀的民族，我们要有高度的民族自豪感和自尊心。长江后浪推前浪，世上新人换旧人。青年人是我们祖国的未来和希望，我们要满腔热情地帮助、支持并严格要求青年一代，使他们健康成长。（获奖的青年人）要珍惜已经取得的荣誉，把这次获奖作为一个良好的开端、作为一个新的起点，以高度的政治责任心，再接再厉，不断前进，今后为祖国赢得新的荣誉。

中共中央总书记江泽民 1990 年 7 月 30 日会见参加国际奥林匹克数学、化学、物理、信息学竞赛获得优异成绩的中国代表队领队和队员时的谈话（摘自 1990 年 7 月 31 日《人民日报》）

获奖的中学生给全国人民带来了振奋人心的好消息,对全国人民是一个鼓舞。你们的事实说明,中国人不仅勤劳勇敢,而且富有才华和创造精神。你们经过刻苦学习钻研,在世界竞赛中取得优异成绩,给广大青年树立了好榜样,增强了大家克服困难,把国家建设好的决心。大家要继续努力,戒骄戒躁,取得更大的成绩为国争光。大家在学习中要注意全面发展,要掌握现代科学知识,也要有好的思想品德,好的身体;不仅学好数理化,还要学好政治、历史等文化课。为了掌握专门的科学技术,一定要学好基础课程。

国务院总理李鹏 1990 年 7 月 30 日会见参加国际奥林匹克数学、化学、物理、信息学竞赛获得优异成绩的中国代表队领队和队员时的谈话(摘自 1990 年 7 月 31 日《人民日报》)

## 序

我省西安市西安电力制造公司第一中学老教师黄力夫同志编著了一本书，主要讲的是1990年中学生国际奥林匹克化学、数学、信息学、物理竞赛我国参赛学生金牌、银牌、铜牌获得者的家庭教育，将由人民日报出版社出版，邀我作序。我为此事所感动，在这里讲几句话。

1990年举行的这4门学科的国际竞赛，我国参赛的19名中学生人人获奖。其中，获金牌的12人（4人为金牌第一名），获银牌的4人，获铜牌的3人。化学、数学获团体总分第一，物理、信息学获团体总分第二，物理与第一名仅差0.35分，信息学与第一名只差3分。他们的成功，受到江泽民总书记和李鹏总理的赞扬。江泽民同志说：“看到这么多青年人在国际竞赛中获奖，为祖国争得荣誉，作为一个中国人，我感到由衷的高兴。事实证明，中华民族是一个优秀的民族，我们要有高度的民族自豪感和自尊心。”李鹏同志说：“获奖的中学生给全国人民带来了振奋人心的好消息，对全国人民是一个鼓舞。”他们的这些话是很有教育意义的。中国是一个具有悠久文明历史的国家，在科学文化方面曾经居于世界领先的地位，只是在近两三个世纪才趋于落后。帝国主义的侵略，封建主义和官僚资本主义的统治，使得差距更加扩大。新中国建立以后，在中国共产党领导下，我国的文化科学教育事业获得了

很大的发展,改革开放以来,取得了举世瞩目的成就。小将们在1990年这4项国际竞赛中取得的全面成功,意味着我国的文化科学教育事业正在接近和赶上国际先进水平,从他们身上我们看到社会主义祖国更加辉煌灿烂的明天。这本书所记录的大量事实和体会,是进行社会主义和爱国主义教育的生动教材。

邓小平同志指出,我国的社会主义现代化建设,一定要致力于发展社会生产力,特别要注意建设物质文明;与此同时,还要建设社会主义的精神文明,最根本的是要使广大人民有理想,有道德,有文化,有纪律。国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。邓小平同志两个文明一齐抓的思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的丰富和发展。培养“四有”新人,首先要重视和加强理想教育,使广大的青少年有远大的理想。建设有中国特色的社会主义是全国人民的共同理想,在中国实现共产主义是我们的最高理想。树立远大的理想,培育崇高的道德品格,不是抽象的,而是具体的。就广大青少年来说,要把远大的理想和自己当前的学习、和自己德智体的全面发展结合起来。为了实现社会主义和共产主义理想,就要好好学习,掌握科学文化知识,使德智体全面发展。从1990年我国19名参赛中学生全都获奖的情况来看,这19名中学生都是有远大的抱负的。他们有自己的奋斗目标,有勇攀科学高峰的雄心和勇气,有百折不挠的毅力,下了扎扎实实的功夫。理想教育是生动活泼的,是潜移默化的,理想教育应寓于社会生活的各个方面。黄力夫老师编著的这本书,有很大的说服力。我们应当运用这样的活材料,去激励广大的中学生、青少年,使他们从小树立崇高的理想,现在好好打下科学文

化、思想品德、身体素质的基础，将来为我国的社会主义和共产主义做出自己的贡献。

邓小平同志指出，科学技术是第一生产力，四个现代化关键是科学技术现代化。要抓科学技术，同时也要抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学，培养千千万万掌握现代科学技术的优秀人才。改革开放以来，在这方面已经大见成效。19名小将全获奖牌的实例，说明大批的优秀人才正在脱颖而出，形势喜人。我们还要继续把科技和教育抓紧抓好。这些小将的成功，其因素是多方面的，有社会制度的因素，有国家方针政策的因素，有个人的因素，有学校及老师的因素，有家庭及家长的因素。从马克思主义哲学原理和这19名同学的具体情况来看，内因当然是首要的，主要靠自己努力，但也不能忽视学校教育、家庭教育及社会影响的因素，后几方面也起着十分重要的作用。收入本书的文稿，有学生自己的心得和体会，有老师的观察和思考，有家长的感受和经验。这些文字不是教育家的专题调查和研究，不能说已经反映了他们方方面面的全部情况，但从这些朴素的叙述中，我们还是可以看到大的梗概。无论是学生们的体会，还是老师们的观察、家长们的感受，总括起来，就是比较科学，比较全面，比较实在，可以借鉴，可以实践。这一点，可以说是本书的特点和优点，值得我们特别注意。在家庭教育方面，家长们的回顾和学生反映的情况，总的说是科学全面的。“望子成龙”是家长的普遍愿望；使下一代健康成长，成为祖国社会主义现代化的建设人才，符合整个国家和全民族的根本利益。我们不可能要求每个中学生和青少年都像这19名同学那样成为国际竞赛中的尖子，但我们完全应当期望广大在校学生和青少年勤奋学习，全面发展，成为

一个高尚的人,成为一个具有当代文化科学知识、能为祖国社会主义现代化事业做出更大贡献的人。在这里,家庭教育讲究科学是十分重要的。“恨铁不成钢”有好的一面,但如果不讲科学,甚至采取简单粗暴的态度和方法,就会事与愿违。本书介绍的获奖者的家庭教育经验,对于广大家长会有所启迪。

本书编著者黄力夫同志是西安市一所普通中学的老教师,对于调查研究 1990 年中学生国际奥林匹克 4 门学科竞赛中国 19 名获奖者本人学习、学校和家庭教育情况,不比其他老师有更多的有利条件。作为一个有 43 年教龄的退休老教师,为小将们的成功所感动,出于发挥余热、为教育事业继续做贡献的强烈愿望,以诚恳的态度,采取通信的方式,争取家长和学生们的理解和帮助。他先后发出 80 多封信,每封信都附上回信用邮票,共收到回信 50 多封。在此基础上,以学生和家长第一人称的体裁整理成文,并写出一些专题探讨的文章,历时一年多,终于编著成书,确实做了一件大好事。他的这种精神和行动,难能可贵,值得我们认真学习。

赵长河<sup>①</sup>

1992 年 4 月

---

<sup>①</sup>作者原任中共陕西省委科教部长,现任陕西省老龄委员会主任。

## 前 言

我叫黄力夫,是陕西省西安市西安电力机械制造公司第一中学的老教师,去年退休了。现在献给读者的这本书能够出版,出乎我的意外,对我也是极大的欣慰。借此机会,向大家讲一点心里话,交流一点情况和思想。

在1990年中学生国际奥林匹克数学、物理、化学和信息学竞赛中,我国参赛的19名中学生取得了极大的成功,共获12块金牌(其中4块金牌名列第一)、4块银牌和3块铜牌,化学、数学获团体总分第一,物理、信息学获团体总分第二(前者与第一名仅差0.35分,后者与第一名只差3分)。我国参赛的这19名优秀的中学生代表,赛出了水平,赛出了风格,从一个侧面标志着我国的中学教育水平达到了国际先进水平。对于我国中学生的上述巨大成功,作为一个长期从事中学教育的我,同广大从事中学教育事业的老师一样,感到由衷的高兴和无比的满足。由几十年凝聚的对人民教育事业的感情所驱动,我萌发了强烈的念头,如果把这些同学及老师、家长的体会和经验,集中起来介绍给全国的大中小学的学生、这些学生的家长及广大中小学以至幼儿园的老师,培养出更多的建设人才,该是一件多么有益的事情啊!

可是,完成这样一件有意义的事情,对我来说的确是非常不容易的。虽然我的这一打算得到我校领导和同志们的支

持，得到爱人梁淑昭（早退休的老教师）和孩子们的支持，但是，我毕竟是一所普通中学的一个很普通的教师，不但与得奖的外地中学生及其老师、家长毫无联系，就是与西安市物理金牌获得者吴明扬、数学金牌获得者汪建华（我得知时，他父母已从西乡调来西安）本人及其老师、家长也无任何往来。在这种情况下，我如何得到他们的有关材料呢？即使收集到了材料，加以研究，整理成书，又由哪里出版？这些对于我既是难题，也是一个未知数。但是，凭着一个老教师教书育人的深厚感情和责任感，还是驱使我走上了这个最初是可望又似乎不可及的征途。

万事开头难，干起来再说。我没有别的办法，只有采取通信的方式，向学生、向家长、向学校，讲明原由，索取材料。我前后花了一年多的时间，向参赛的中学生发出请谈以“自己接受家庭教育的体会”为内容的信件，向他们的家长发出请谈以“自己进行家庭教育的经验”为内容的信件。非常高兴的是，他们都很支持我，在百忙中给我写了回信，有的不厌其烦地回答我几次去信所了解的问题。我把这些回信加工整理，改成第一人称的文章，加上了标题；又从报章杂志及其他方面搜集了有关文章和材料。然后，我对这些文章和材料进行了探索和研究，力求找出我国参赛中学生所接受的家庭教育的主要内容和特色，写出了自己的体会文章，终于把以上文章编著成这本书。

驱使我编著这本书的具体原因有三：

1990年秋季，我国成功地举办了规模空前的第11届亚运会，我国运动健儿荣获了183块金牌，所获奖牌，名列榜首，这在国内外形成很大的影响，使全国人民深受教育和鼓舞。

我在这样的鼓舞和激动之中，想到了在同年夏秋之际在世界范围内所举行的“中学生国际奥林匹克数学、物理、化学、信息学竞赛”这件大事（“小智星”们取得的巨大成绩，前面已列举，这里从略）。正如体育奥林匹克是人类体能的大比赛一样，中学生国际奥林匹克学科竞赛是世界青年的智能大比赛。我国优秀的中学生代表在这样重大的国际比赛中超群绝伦、独占鳌头，为社会主义的祖国争得了崇高的荣誉。这也是进行社会主义、爱国主义教育活生生的绝好教材。对 19 名我国获奖者大力宣传，做到家喻户晓，其现实意义和深远意义是难于估量的。但是，由于当时正处于“亚运会”期间，“亚运宣传”的声浪淹没了这次国际学科竞赛的消息报导，连我周围的好些教育同事都知之甚少，不能不说这是一个很大的不足。基于此，在“亚运会”期间，收集、编著这本书的愿望更加强烈。我期望获奖中学生及其家长的成就和经验广为流传，以激励更多的“后来人”奋发向上，为国争光。这是具体原因之一。

具体原因之二：邓小平同志指出，科学技术是第一生产力。四个现代化关键是科学技术的现代化。当今世界各国国力之争，实质是科学技术之争；科学技术之争，实际是人才之争。培养各种高水平的人才，是关系国家命运和前途的大事。我国教育事业有很大发展，科学文化水平有很大提高。但是也不能不看到，我们国家的科学文化水平还不算很高，特别还存在大量的文盲，这与我们的社会主义国家所面临的历史使命是不相适应的。因此，发展教育，提高全民族的科学文化水平，是建设有中国特色的社会主义的当务之急。应该说，党和国家、广大的家长是看到了这一点的，但是也有不少家长不重视子女的教育，放松了家庭教育。更有甚者，为了眼前挣

钱，竟让孩子辍学，既害了国家，又害孩子，也害自己，这是非常明显的。解决这个问题，要做许多工作。抓住获奖中学生的事迹，抓住家长们的教子良方，编著成一书，对他们会有所启发和帮助。

具体原因之三：我这个从教四十余年、始终站在第一线上的普通中学教师，虽然有些平平常常，但我酷爱人民教育事业，退休后也很希望为教育事业献点余热（1991年5月退休）。据我长期的观察与思考，在关系国家兴衰存亡的育人系列工程里，家庭教育是基础，相当重要。过去，学校教育往往不能获得大面积丰收，这个“基础”不扎实，是重要因素之一。一些青年成不了才，有的甚至成不了人，主要原因往往也出在家庭教育上面。当前，家庭教育这个基础十分脆弱。事实上，哪位家长不重视家教呢？绝大多数的家长都重视，独生子女又越来越多，都“望子成龙”。但是，教育行政部门往往注重抓学校教育这个“硬件”，对家庭教育这个“软件”的指导不够得力（有的县、市也抓得好，但不是很普遍），以致家庭教育中存在盲目性、随意性、不科学性的现象相当普遍，有的相当严重，有的家长甚至因此而抱恨终生。为了使今后在广大家长的家教中讲究科学，更多地培养出理想的接班人，尽可能少出现事与愿违的憾事，因此致力于编著这本家庭教育的书，期望能给那些重视家教的家长提供一个现实的参考材料。现在的材料足已表明：“小智星”之所以能成为“小智星”，家庭教育是一个相当重要的环节。

我与这19位获奖中学生及其家长都素不相识，又怎样从他们那里特约到信件呢？当初，我顾虑很多，感到难度很大。首先要向有关单位和学校去信了解通信处，知道通信处后，再

给学生及家长去信。他们会不会给我写回信呢？会不会相信我呢？最初，信心也是不足的。我鼓足勇气，从报上查明几个获奖中学生的所在学校以后，于1990年10月23日发出了第一批8封信件，说明意图，封封附上我所在学校写的介绍信，还附上了邮票，表明诚意。真是“心诚则灵”！1990年11月15日我收到第一封回信。接着，我一面继续发信打听地址，一面对没回信的又发出第二封或第三封信。最感头疼的是参加奥林匹克物理竞赛的有4名同学，在报上只知其名，不知何校，给有关单位去信，回信说“也不掌握”。几经周折，几乎花了一年时间，于1991年12月29日才把其中的3位同学及其家长的地址查到，1992年1月中旬才把最后一位同学的地址查到。

从1990年10月23日到1992年2月22日，据粗略统计，我发出信件87封，收到回信54封。真出乎意料！几乎所有回信都给我带来了鼓舞和力量，有的还寄来了获奖纪念照，有的还相互建立了通信关系。在了解地址的过程中，得到上海市教委、北大招生办、北大附中、湖北黄冈中学、武钢第三子弟中学、安徽铜陵市第一中学和清华附中的孔令颐老师、北大附中的陈育林老师（这两位老师我也不认识）、周纲、陈伯友等同学的班主任等的热情协助，这里特向以上单位和老师致以衷心感谢！获奖中学生和他们的家长给了我积极的鼓励和支持：一般都及时回信；有的应我相求，不止一次地及时回信；有的家长谢绝了记者采访，却认真地写来了回信；有的家长还及时寄来了现存的材料，像吴颀的妈妈嵇宜媛同志主动寄来了她唯一的《国际奥林匹克学科竞赛清华附中获奖学生文集》。他们热情的鼓励和支持，给了我的研究和编著以很大的力

量。在此，特向“小智星”和家长同志表示由衷感谢，并致以崇高的敬意！为了尽可能反映获奖中学生的成长全貌，我还选编了几位老师的文章，并在报纸杂志上搜集了有关文章，这里特向这几位老师和几位作者表衷心谢意！

在搜集、研究材料和编写的过程中，好心的同志劝我说：现在出书不易，既是无名之辈，又无经济后盾，恐怕会落个“竹篮打水一场空”的结果。但是，由于我在阅读、整理、修改、誊清和研究获奖中学生、家长宝贵的第一手难得的材料这一过程中，每次都为之打动，都受到启发，因此，不舍罢休，一年多来，从未中断。我想，即使不能出版，我出资油印的费用还能掏出。虽然油印的份数有限，但把它无偿地散发给一些家长和青少年，一定也能为一些青少年的健康成长献点余热。一个偶然的时机，人民日报出版社知道了我从事的这一工作及情况，决定出版。很出乎意料，我的愿望得以实现。在此，特向人民日报出版社的领导同志和本书责任编辑表示衷心感谢！

“榜样的力量是无穷的。”我深深感到，这本书所反映的家庭教育是很有意义的家庭教育。虽然由于获奖中学生和家长们的谦逊，又由于信件采访的局限性，本书还不可能把他们的情況和体会全部反映出来，但是，一个一个难得的第一手材料仍然足以说明：他们的优异成绩，饱含着家长和老师们辛勤的汗水。这些家长们的家庭教育，的确有不少独到之处，有不少特色。他们能够做出如此突出的贡献，因素是很多的，但是，如果没有良好家风学风的熏陶，上学以前没有在德智体诸方面打好坚实的基础，今天未必能成为蜚声中外的“小智星”。

假如广大家长能从这本书中能很好地吸取家庭教育经

验,广大青少年学生能像获奖中学生那样去生活和学习,中、小学教师和幼教工作者能像书中反映的有关内容那样去更好地教书育人,那么,吴颀、杨澄、林傲似的青少年学生,将会雨后春笋般地出现在社会主义祖国的大地上,将在我国下一世纪的社会主义建设中成为中坚力量。即使不能像吴颀、杨澄、林傲等那样去摘取“奥赛”奖牌,也能成为社会主义祖国的优秀人材,为我国社会主义现代化事业做出自己的贡献。

限于水平,错误难免。殷切希望广大家长和广大读者批评指正。

写于 1992 年 3 月

# 目 录

## 第一部分 1990 年中学生国际奥林匹克数理化信息学 竞赛中国获奖者家庭教育探索

### 小将们为祖国争得荣誉

- ..... 《人民日报》评论员 ( 3 )
- 从中国学生夺桂冠所想到的..... 卢冀宁 ( 6 )
- 英雄出少年..... 黄 斌 ( 8 )

### 1990 年中学生国际奥林匹克数理化信息学竞赛中国

- 获奖者家庭教育锦语选..... ( 10 )

### 1990 年中学生国际奥林匹克数理化信息学竞赛中国

- 获奖者锦语选..... ( 13 )

### 1990 年中学生国际奥林匹克数理化信息学竞赛中国

- 获奖者家庭教育初探..... 黄力夫 ( 15 )

## 第二部分 1990 年中学生国际奥林匹克化学竞赛中国 获奖者的家庭教育情况

- 中国获奖情况..... 黄力夫整理 ( 41 )
- 不要满足于书本上的知识..... 吴 颀 ( 42 )
- 高中三年来的学习体会..... 吴 颀 ( 45 )
- 我们是怎样关心吴颀成长的  
..... 吴颀家长 吴奎华 嵇宜媛 ( 47 )