

总主编 王海啸 李霄翔

新世纪
大学英语系列教材
阅读大观
第3册

主编 吴鼎民

南京大学出版社

ENCYCLOPEDIA
READING
IN ENGLISH

New Century College English

新世纪大学英语系列教材

总主编 王海啸 李霄翔

Encyclopedic Reading in English

阅读大观

第 3 册

主 编	吴鼎民
编 著	汪 清
	王振远
	朱金萍

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读大观. 第3册 / 吴鼎民主编. —南京: 南京大学出版社, 2001. 7

新世纪大学英语系列教材

ISBN 7-305-03668-4

I. 阅... II. 吴... III. 英语-阅读教学-高等学校-教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 29030 号

丛 书 名 新世纪大学英语系列教材
书 名 阅读大观(第3册)
主 编 吴鼎民
编 著 者 汪 清 王振远 朱金萍
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 www.njupress.com
电子函件 njupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国新华书店
印 刷 江都印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 18.5 字数 467 千
版 次 2001 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
ISBN 7-305-03668-4/H·291
定 价 20.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

总 序

新世纪大学英语系列教材是一套面向大学语学生的综合性系列教材。本教材以江苏省高校外国语教学研究会为依托,由南京大学、东南大学、南京航空航天大学 and 南京师范大学等多所著名高校联合开发。本套教材以现代应用语言学理论为导,融入了各主编高校所承担的教育部和江苏省大学英语教学改革以及其他科研项目研究成果,同时也反映了国内其他高校大学英语教学改革中所取得的最新成果。

本套教材由《读写教程》、《听说教程》、《阅读大观》和《综合训练》四个系列组成,它们分别由南京大学、东南大学、南京航空航天大学 and 南京师范大学主编。

为适应新世纪对大学英语所提出的更新、更高的要求,本套教材在编写思路和编写体系方面力图有所创新。这主要体现在以下几个方面:

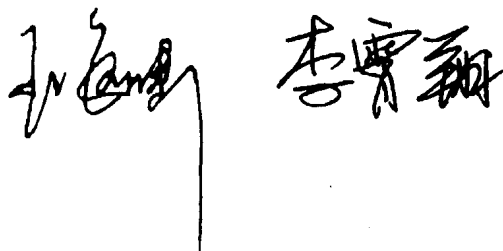
一、强调基础知识学习、基本技能训练与语言应用能力培养的有机结合。大学英语教学的目的是培养学生语言应用能力,而应用能力的培养必须建立在扎实的语言基础之上。因此,从英语教学的实际需要出发,本套教材注重在帮助学生打好语言基本功的同时,为学生提供大量的旨在提高语言应用能力的教学指导与练习,以帮助学生将课本知识与课堂学习内容有效地转化为语言能力。在知识与技能的介绍上力争系统、全面,在练习的设计上重视交际性、趣味性与科学性的统一。在具体安排上,《读写教程》、《听说教程》和《阅读大观》将学习与练习并重,《综合练习》则侧重基本功训练。

二、强调语言学习与文化素质培养的有机结合。英语学习是大学生综合素质教育的一个重要组成部分。同时,文化知识的学习也是有效提高语言能力的一个重要前提。因此,本套教材从综合素质培养的角度出发,将大量与英语学习相关的文化知识贯穿于教学的全过程。这尤其体现在《听说教程》和《阅读大观》这两个系列中。这两个系列以与学生生活密切相关的话题为主线,广泛选择不同题材的文章,帮助学生对英语国家的各种文化背景、风俗习惯、礼仪人情等种种知识内容的学习和了解。通过培养学生良好的文化素养

和综合的语言运用能力,为其以后适应现代社会的各种复杂要求打下良好的语言基础。

三、强调读、听、写、说、译等语言技能的协调发展。为适应现代社会对人才培养的需要,本系列教材在学生的语言技能培养上,除了传统的阅读技巧外,还注重读、听、写、说、译的结合。这尤其是体现在《读写教程》和《听说教程》这两个系列上。这两个系列的教材分别从阅读和听音入手,一方面训练读和听的能力,另一方面引入话题与相关信息。然后在此基础上展开写、说和译等技能的训练,使学生言之有物。

教学改革,贵在探索。无论从哪个角度来说,我们都深知本系列教材还存在许多的不足。它的价值,也许更多地体现在外语界各位同仁探索大学英语教学改革的决心和勇气。因此,我们期待着更多的批评、建议以及积极的参与,在解决目前存在的各种教学问题的同时,完善我们的教材,完善新的教学体系,在探索大学教育现代化的道路上,留下我们共同的足迹。



2000年6月

编写说明

一、编写目的

当前,我国高校正处于前所未有的大发展的历史阶段,教育的重心正从应试教育逐步向素质教育过渡;为了适应大学英语教育发展的新形势,江苏高校外语教学研究会组织编写了《新世纪大学英语》系列教材,包括《读写教程》、《听说教程》、《综合练习》和本书。

作为系列教材的一个组成部分,本教材《英语阅读大观》专供“泛读”课使用。希望学生通过题材多样的阅读,既能提高英语水平,又能同时增长其他学科知识,从而提高科学文化的全面素养。

二、本书的特点

1. **百科全书式的题材。**本书取材广泛,注重内容的经典性与时代性相结合,尽量贴近大学生的实际需要。
2. **注意东西方文化对比。**本书在任何话题内容的选择上都尽可能选取同一题材的东西方两方面的,特别是中华文化的内容,以帮助学习者学会用英语表达本民族的文化,从而加强英语的双向交流能力。
3. **兼顾不同起点的学生。**本书的第一至第九单元每个单元分为三个板块,前两个板块各有三篇文章,第三板块有四篇文章。考虑到学生入学时的英语水平存在差异,本书在同一单元内的每个板块中都安排初、中、高三种水平的文章,供不同起点的学习者选用。
4. **考虑 CET 考试的要求。**本书的练习形式大多与四、六级考试所采用的题型相同。如:四项选择题、简短回答问题、翻译等。本册书还根据教师和学生的要求增加了讨论题。

三、使用本书的建议

本书内容量大、话题面广,没有足够的课内学时可能难以教完全部内容。因此,教师在使用本书时可以根据课时安排和学生的实际水平进行取舍。

四、脚注体例解释

本册采用了中英文对照。例如: **alleviate**: to make (as suffering) more bearable 减轻、减少 < Her sympathy alleviated his distress. > Syn. relieve, lessen < n. alleviation > 依次包括英语释义、中文释义、举例、同义词,以及其他词性的拼写等。

本册特邀了外籍教师 Ms Felicity Rogers 校阅了第二、三、四、五、六、七单元; Mr. Nigel Lowland 校阅了第一、九、十单元。南京大学出版社大学英语工作室的全体同志为本书出版付出了辛勤的劳动,在此一并表示感谢。

编者
2001年5月

致教师

语言是载体,好比是一辆车。如果用它运载垃圾,路人会掩鼻而走;如果用它运载普通的货物,那也引不起路人的兴趣;然而,如果用它运载鲜花,路人会引颈观望。本书试图以英语为载体,运载古今中外文化科学知识的鲜花,以期激发学习者的兴趣,使他们在吮吸知识芳香的时刻,也汲取着英语的营养。

英语教科书一般是以语言知识和规则作为编排主线,以帮助学习者系统地学习和掌握英语;这套教材则试图以百科知识为主线,用英语向学生传授文化科学知识,希冀学生在大量地泛读百科知识之际,忘掉“痛苦的”英语学习,在不知不觉中提高英语水平。

新世纪的大学生应该是具备综合知识的复合型人才。文科学生要增加科学技术知识,理工科学生要增加人文社科知识。这套教材兼顾了两者的需要,教师在教学过程中可以根据情况做出取舍。这套教材不仅可以提高学生的全面素养,也能使教师进一步丰富自己的知识,从而更好地引导学生们接触新事物,掌握新信息,推动素质教育的开展。

当前,大学英语教学既要对学生进行素质教育,又要帮助他们通过 CET 考试。因此,本套在练习形式上采用了 CET 考试的题型,以兼顾两方面的需要。

考虑到学生的英语水平参差不齐,本书在编写时,采取了以下特定的编排方式:(1)每个单元分成三个板块,第一板块“基础阅读”(Fundamental Reading)是有关话题(topic)的基本知识;第二板块“提高阅读”(Further Reading)是话题知识的展开;第三板块“阅读测试”(Test Reading)是话题的相关知识。(2)每个板块内的文章在语言上从易到难,形成坡度。一般来说,第一篇文章难度较低,第二篇文章难度居中,第三(四)篇文章难度较高。换句话说,每部分的第一篇适合于起点较低的学生,第二篇文章适合于中等程度的学生,第三篇文章适合于起点较高的学生。教师可以把每部分的相同编号的文章合成一组,用于相应水平的学生。

英语是交际的工具,交际的内容蕴涵着文化的双向交流,交际的双方要“互通有无”才能使交际顺利进行。对于中国学生而言,英语运用能力较差的一个重要原因是对自己本民族文化知识了解不够,或不会用英语进行表达。因此,本书在每一个话题的选材中尽可能做到中外文化、或东西方文化对比,以增加学习者双方面知识,提高用英语进行双向交流的能力。

随着改革开放的进一步深入,社会对人才的英语能力要求越来越高;随着教育发展速度的加快,学生的英语水平也在逐年提高。因此,本教材在词汇量的控制上有一定的超前意识,一些文章的词汇可能越出了大纲要求,但却保持了“原汁原味”。对于这些生词书中已经做了详细的脚注,相信不会给学习者造成太大的困难。从句子长度和复杂程度上看,这些文章的难度都比较适中。

我国大学生和发达国家的大学生相比,知识面偏窄,外语词汇量偏小。本教材试图为扭转这个现状尽一份力。编者相信,本教材如果和同一系列的其他教材配套使用,一定会相得益彰。再加上外语界同仁们齐心协力,大学英语教育一定会取得更大的成效。

致 同 学

学习英语既要靠“学习”(learning)又要靠“习得”(acquisition)。前一种是指有意识的、正规的、认真其事的学习;后一种是指潜意识的、非正规的学习。“习得”英语就是通过日常生活大量接触英语,如听广播、读报纸、看电视等活动,在不知不觉中提高英语水平。就像学唱歌那样,只要你爱好,有兴趣,愿意多听多唱,久而久之,耳熟能详,在不知不觉中就学会了。如果说,兴趣是最好的老师,大量的接触就是最好的学习方式。“从量变到质变,从量的积累到质的飞跃”这是人们认识客观世界的一般规律,也是学习英语所要遵循的规律。

本教材是为“大学英语泛读”课而编写的。所谓“泛读”一是指阅读不仅要量大,而且要内容题材广泛,在扩大知识面的同时,拓展词汇量;二是指阅读时不要死抠单词、难句和细节,而是要从宏观上理解和把握文章,争取最大限度地获取文章中的信息。这样做,可以逐步培养自己对语言的“习得”能力,在不知不觉中提高英语水平。

本教材话题的选材原则是:与现代人生活密切相关,同时又不失历史意义,以期激发起大家的阅读兴趣。通过对这些材料的接触,大家不仅能学到英语,还可以增长其他学科的知识。材料主要选自于各种百科全书、国内外各种英语新闻媒介,特别是人人都可以接触到的大众媒介,如“中国日报”、“21世纪报”、“北京周报”、“今日中国”、中央电视台第四套中的英语节目等。希望通过这些教材内容的引导,最终使大家能在离开校园之后仍然能依靠这些媒介不断接触英语,保持和提高自己的英语水平,使英语能成为帮助您不断更新知识,获取信息的毕生朋友。

本教材的每一个单元达数十页之多。课堂教学时间有限,老师不可能在课堂上逐篇讲解,需要同学们课前预习,课后自己阅读。每单元的“基础阅读”(Fundamental Reading)反映出本单元话题的基础知识和英语的基本词汇。“提高阅读”(Further Reading)是对话题内容的扩展,词汇量也随之增大,文章中的生词和难点都加了脚注或注释,便于同学们自己阅读。希望阅读之后有所思考,并利用这些素材动手动口用英语发表自己的看法,通过表达您的真情实感来学会使用英语。如果大家平时多注意中文的相应材料,增强背景知识,不仅有助于理解其中内容,还可以帮助您学会与中国人最相关的英语表达法。

有人认为英语是“学会”的,不是“教会”的。这话虽然不完全正确,但却道出了自学的重要性。英语的确是可以自学来掌握的,这方面的例子并不鲜见。但是如果能在老师的指导下,加上自身的努力就能学得更快更好。就像学习游泳那样,没有人教也能学会,但要多“呛几口水”,动作也难以规范。如果有教练的指导,再加上自己的勤奋,就会迅速掌握动作要领,取得长足的进步。学习英语也是如此,惟有在老师的引导下,学生自己投入到语言的长河中积极实践,才能真正学会“游泳”。

这本教材好比是一个“游泳池”,水量不小且有深有浅,是同学们学习和练习的好场所。相信您在老师的指导和帮助下,通过自身的努力能迅速提高自己的英语水平和运用能力,并在不久的将来,靠着自己的实力在英语的海洋中搏风击浪,到达理想的彼岸。

教学建议

本书选材和编排方式与传统的教材有所不同,所以教学重点和方法也有别于传统的教材教法。

一、教学的三个重点

1. 语言点。每个单元话题的基本词汇、文章的语篇结构,对长句、难句的理解。
2. 阅读技能。语篇分析方法、快速阅读并获取文章中信息的能力。
3. 学科和文化知识。掌握每单元话题的基本知识以及相应的英语表达法。

二、教学的三个原则

1. 注重宏观。要着重超越句子水平的语篇分析和理解。从宏观上把握和驾驭文章。弄清文章的语篇框架,然后逐段分析,注重句子和句子以上水平的理解。
2. 注意知识的多面性和完整性。本教材注重英语和其他学科知识相结合。教学不仅要提高学习者的英语水平,还要传授每单元的话题和学科知识。
3. “阅读”领先,“说”、“写”、“译”跟上。本书以知识输入为主,但也要兼顾“说”、“写”、“译”能力的培养。

三、教学的三个步骤

1. 导引(elicitation)教学的开始,可以提问几个与该单元内容相关的问题,激活学生的已有知识。要尽量用英语回答,从而导入课文。
2. 输入(input)带着问题去阅读,在阅读的过程寻求新信息,在知识上有尽可能多的输入。
3. 输出(output)输入是输出的前提条件,输出能力的提高是输入的最终目的。因此,学习者在阅读之后,要联系实际,动口说、动笔写、动手译,从而逐步提高语言运用能力。

四、关于基本词汇

本书以话题为中心,教学中应注意话题最基本、最常用词汇的掌握。一个单词单纯从语言的角度上看,可能是四级甚至是六级词汇,但是对于某个话题来说,它可能是最基本的,因而是最低级词汇。比如,competition, champion, Olympic, gold medal, athlete, tournament, trophy 在教学大纲的词汇表上词级不等,然而,当话题是“体育”时,就都成了“一级”词汇。所以,学习本书应以话题为标准,掌握并使用这些词汇。

五、关于“学用结合”

“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习”。读完文章,再用说、写的方式抒发自己的思想情感,讨论自己感兴趣的问题,便可以学以致用。这样才能体现出编写本书的初衷。

Contents

Unit 1	Expanding Language Skills	1
	Fundamental Reading	2
	1. Choosing the Right Language 使用得体的语言	2
	2. The Meaning of Language 语言的含义	6
	3. American English 美国英语	9
	Further Reading	12
	1. Beyond Language 非语言交流	12
	2. How to Write Spoken English 写口语	14
	3. Common Faults in Reading Practice 阅读的误区	17
	Test Reading	20
	1. Idioms in English 英语习惯用语	20
	2. Guidelines for a Model Second-language Program 第二语言学习指南	21
	3. Radio Makes Waves as Teaching Medium 通过电台电视学英语	23
	4. Your Speech is Changing 语言的变化	24
Unit 2	Customs and Values	27
	Fundamental Reading	28
	1. The Values Americans Live by 美国人的价值观	28
	2. Differences Between Asian and American values 亚美价值观的差别	30
	3. Social Customs and Social Behavior 美国人的社会习俗和行为方式	33
	Further Reading	38
	1. Time Pattern in America 美国人的时间观念	38
	2. Work Values 美国人的职业观	42
	3. The British Character and Customs 英国人的性格和习俗	47
	Test Reading	53
	1. Misunderstanding 东西方礼节的误区	53
	2. Responses to Compliments 怎样回答赞美	54
	3. Being a Pleasant Conversationalist 做一个受欢迎的谈话者	56
	4. Space Pattern 美国人的空间观念	58
Unit 3	Environmental Protection	61
	Fundamental Reading	62
	1. Individual Efforts in Controlling Pollution 环保——从我做起	62

2. Conservation 资源保护	63
3. A Global Approach to Environmental Protection 环保——全球总动员	67
Further Reading	70
1. Monument Built for Yangtze 保护母亲河——长江之源立碑	70
2. Swiss Take up Recycling 废物利用在瑞士	71
3. Deforestation and Reforestation 森林采伐与植树造林	74
Test Reading	79
1. Third Ozone Hole Above Tibet? 第三个臭氧层洞在西藏上空出现?	79
2. SEPA Warns Against TV, Radio Radiation 警惕电磁波侵害	79
3. Population Growth and Environmental Abuse 人口与环境	81
4. Flood George Bush with Your Emails! 电子“洪水”淹没总统	82
Unit 4 Exploring the Universe	85
Fundamental Reading	86
1. Space Exploration 太空探索	86
2. Will We Travel to the Stars? 我们会到恒星旅游吗?	88
3. The Universe 宇宙	91
Further Reading	95
1. Search for Extraterrestrial Life—SETI 寻找外星人	95
2. Meeting the Basic Needs in Space 太空生存的基本需要如何解决	98
3. Astrology 占星学	101
Test Reading	104
1. Neil Alden Armstrong 登月第一人	104
2. China Steadfast on Plan to Send its Man onto Moon 中国的载人登月计划	105
3. Supernova 超新星	106
4. Exobiology 外空生物学	107
Unit 5 Trade and Economy	109
Fundamental Reading	110
1. Foreign Trade 外贸简述	110
2. What an Economy Is? 什么是经济?	111
3. China's Booming Economy: Do the Risks Outweigh the Opportunities? 机遇还是风险? 美国经济学家看中国经济的发展	114
Further Reading	117
1. Foreign Exchange 外汇兑换	117
2. Stock Market 股票市场	120

3. World Needs “Common Win” Economic Globalization 经济全球化需要“共赢”	123
Test Reading	128
1. WTO 国际贸易组织.....	128
2. Security and Commodity Exchanges 证券与商品交易	130
3. Economics 经济学	131
4. E-trade Crucial for China’s Firms 电子商务至关重要	132
Unit 6 Marriage and Family	134
Fundamental Reading	135
1. Family 家庭	135
2. How Chinese Choose Mates 中国人的择偶观	136
3. Family Values 西方人的家庭观念	138
Further Reading	144
1. Aspects of Marriage 婚姻面面观	144
2. Modern Chinese Weddings 中国现代婚俗	145
3. From the Other Side of the Generation Gap 反观“代沟”.....	148
Test Reading	152
1. Americans’ Idea of Arranged Marriages 美国人对包办婚姻的看法	152
2. Male-Female Friendships 男女友情	153
3. How to Make Your Marriage Forever 怎样使婚姻天长地久	154
4. Family Planning in China 中国的计划生育	155
Unit 7 Religious Beliefs	158
Fundamental Reading	159
1. The Origin of Religion 宗教的起源	159
2. What is Religion? 什么是宗教?	160
3. Genesis: A Selection of the Bible 《创世纪》: 圣经选读	163
Further Reading	167
1. Safeguard Freedom of Religious Belief 中国保护宗教信仰自由	167
2. Paganism 异教	170
3. History of the World’s Major Religions 世界主要宗教的历史	172
Test Reading	177
1. Bible 圣经简介.....	177
2. Cults in America 美国的邪教	178
3. Religion in the West Today 现代西方的宗教	180
4. Religious Beliefs on Nature 宗教信仰中的自然观	181
Unit 8 Life Science	184

Fundamental Reading	185
1. Genetic Engineering 遗传工程学	185
2. Standing on the Shoulders of a Giant Sheep 站在巨“羊”的肩膀上	187
3. Life Sciences 生命科学	190
Further Reading	192
1. Genetic Marvel Raises Deep Questions 生命科学带来的问题	192
2. How to Build a Body Part? 怎样制造人体器官?	195
3. Dolly's False Legacy “多利”的礼物	199
Test Reading	203
1. Uses of Genetic Engineering 遗传工程的应用	203
2. Genome Mapping 破译人体天书——基因图	205
3. Xeno's Paradox 似非而是的身体“部件”	206
4. Origin of Life 生命起源	208
Unit 9 War and Peace	211
Fundamental Reading	212
1. United Nations 联合国	212
2. Diplomacy 外交	214
3. 100 Years of Chinese Diplomacy 中国外交 100 年	221
Further Reading	225
1. China's Foreign Policy 邓小平谈中国外交政策	225
2. Charter of the United Nations 《联合国宪章》选读	229
3. Zhu-Clinton at the News Conference 朱总理访美记者招待会	232
Test Reading	238
1. International Treaties 国际条约	238
2. China Continues to Be Active in UN Affairs 江主席会见安南	239
3. Espionage 间谍种种	240
4. Barak Set to Join Sharon's Coalition 以色列联合政府	242
Unit 10 General Review	244
Multiple Choice	245
1. Genetic Engineering in Developing Disease-resistant Plants 遗传工程技术用于抗害植物的培育	245
2. Social Talk 社交谈话	246
3. Two Palestinians Killed 两名巴勒斯坦人被杀	248
True or False	251
1. Family Planning Makes a Far-reaching Impact 计划生育的国策影响深远	251

2. Thirty Years of Development in Space Technology	
中国航天发展 30 年	253
3. Developing Culture in the New World 美国的文化传统	255
Short Answer Questions	259
1. Marriage in Feudal China 中国封建婚姻	259
2. One Slogan, Many Objectives 绿色奥运,绿色北京	260
3. Will We Live on Mars? 我们将会火星上生活吗?	264
Additional Reading	266
1. Sino-Japan Relations from an American's Eye	
美国人眼中的中日关系	266
2. Witnessing the Establishment of Sino-US Relations 目击中美建交	270
3. Synergy of East and West for Greater Creativity	
东西方文化创新的内涵	273

Unit 1

Expanding Language Skills

Fundamental Reading

1. Choosing the Right Language 使用得体的语言 (618 words)
2. The Meaning of Language 语言的含义 (1,031 words)
3. American English 美国英语 (1,012 words)

Further Reading

1. Beyond Language 非语言交流 (581 words)
2. How to Write Spoken English 写口语 (808 words)
3. Common Faults in Reading Practice 阅读的误区 (1,116 words)

Test Reading

1. Idioms in English 英语习惯用语 (189 words)
2. Guidelines for a Model Second-language Program 第二语言学习指南 (485 words)
3. Radio Makes Waves as Teaching Medium 通过电台电视学英语 (474 words)
4. Your Speech is Changing 语言的变化 (598 words)

Fundamental Reading

1. Choosing the Right Language

In English, as in most other languages, we can say the same thing in a number of ways. The language we choose will depend on some or all of the following things:

The relationship we have with the people we are talking to; (e.g. whether they are close friends, strangers, people in authority, etc.)

The situation we are in; (at a friend's party, at an official reception^①, etc.)

The mood we are in; (angry, happy, nervous, etc.)

The mood of the people we are talking to; (we will probably be especially careful when talking to a friend who is in a bad mood.)

What we are talking about; (we will be more careful in our choice of words if we want to complain to a friend about his/her behaviour than we would if we were offering him/her a drink.)

It is important to choose appropriate^② ways of saying things according to the situation we are in. In many situations it will be appropriate to use <normal/neutral^③> language and you will find the language items which fall^④ into this category at a chart below the passage.

In other situations, it is necessary to use language items which are appropriate to special situations. In this course, a number of different labels are used to indicate the attitude which particular language items show. Here is a list of the various labels and what they mean in this course.

<Tentative^⑤>: This means "unsure" and we use <tentative> language:

a) When we are genuinely unsure of our facts or of how we feel, e.g. It's very kind of you to invite me, but I'm not sure if I can come.

b) When we want to give the impression of being unsure in order to be tactful and diplomatic. For example, if we want to disagree with a superior, it would probably be too strong to say I can't agree with you and it would be more appropriate to be <tentative> and say I'm not sure if I'd agree with you.

<Direct>: Direct language is the opposite of tentative language; it gives the impression that the speaker is very sure. This impression is appropriate if, for example, we want to agree with someone, but it can sound presumptuous^⑥ and rude in a great many situations and would be inappropriate in such situations (e.g. inviting a superior to a party).

<Polite>: We use polite language when we want to sound particularly polite without

① **reception**: a social gathering often for the purpose of extending a formal welcome 接待,招待会

② **appropriate**: especially suitable or compatible 适当的 Ant. inappropriate

③ **neutral**: not decided or pronounced as to characteristics 中性的,中立的

④ **fall(into)**: to belong to a particular group

⑤ **tentative**: hesitant,uncertain 试探的,尝试的

⑥ **presumptuous**: overstepping due bounds(as of propriety or courtesy)专横的

being tentative.

<Formal>: Formal language creates the impression of social distance between people. It occurs mostly in official situations, e.g., business meetings, official receptions.

<Informal> Informal language is used between friends mainly. It is generally inappropriate to use it with anyone else.

: Strong language has a strong sense of conviction^①. It usually sounds very direct.

<Blunt^②>: Blunt language is very frank indeed. It should be used with extreme care, as in most situations it will simply sound rude.

Summary

In most situations we use <normal/neutral> language but sometimes, because of the situation we are in or the people we are talking to, we use special language. In the language charts in this course you will find that the language items are marked in such a way as to tell you when the language can be used. The type of language we use shows our attitude.

A sample chart "Asking someone to do something"

{ Could }
{ Would } you DO...(please)?

Do you think you could DO ... ? <polite>

I wonder if you could possibly DO ... <tentative>

Would you mind DOING ... ? <rather formal>

{ Can }
{ Will } you DO...(please)? <direct>

Do me a favour and DO ... , (will you)? <direct: informal>

I. In the questions below you must decide:

i) the attitude you would wish to convey <tentative, formal> etc.

ii) the language from the chart that you would actually use.

1. You are on a train and you want the window opened. You ask an elderly gentleman sitting near the window to open it, but you are not sure if he will like the idea.

You use	a) <normal> b) <polite> c) <tentative> d) <rather formal> e) <direct> f) <direct and informal>	}	language
---------	---	---	----------

① conviction: a strong persuasion or belief 深信, 确信

② blunt: being straight to the point; direct 生硬的, 钝的