

中国作家协会儿童文学委员会选编

顾问 贺敬之 魏巍

诗歌是美趣心爱之幸福 让孩子们从心底亲近诗歌
柯蓝

幼儿园新诗朗诵

中班上册



陕西人民美术出版社



萤火虫.....叶圣陶（2）

小路说.....董恒波（4）

小河骑过小平原.....圣野（6）

鞋.....林武宪（8）

会写字的梧桐叶.....高洪波（10）

鸟儿翻译家.....王宜振（12）

一片红树叶.....徐鲁（14）

散步.....郑春华（16）



梦.....张金美（18）

摇篮.....黄庆云（20）

大家都快乐.....任溶溶（22）

野菊花.....樊发稼（24）

不落的金苹果.....钱万成（26）

红色花是我种的.....金本（28）

懒的辩护.....高洪波（30）

春天.....谢武彰（32）



萤火虫

叶圣陶

萤火虫，点灯笼，
飞到西，飞到东。
飞到河边上，
小鱼在做梦。
飞到树林里，



小鸟睡正浓。
萤火虫，萤火虫，
何不飞上天，
做个星儿挂天空。

作品赏析：这是一首充满童趣的小诗。它把小动物的动作形象的描绘了出来，适合幼儿的童心世界。诗歌语言简练，富有节奏感，读来琅琅上口。

给老师的建议：可帮助幼儿了解萤火虫的生活习性，进一步理解这首诗的意境美。





小路说

董恒波

没有那
上山砍柴的孩子
就没有我

没有那
上山拾蘑菇的孩子
就没有我

孩子们的脚印
就是我
身上的花朵
我举着鲜艳的花朵
把孩子们送进
大自然的王国

作品赏析：这首诗以拟人化第一人称的手法来描述自己，句型的重复和语言的简洁，让我们感受到童真的魅力。诗歌的画面感很强，想像空间大，孩子们很容易理解和进入这个美好的童话世界。



小河骑过小平原

圣野

小猫咪骑在
小妹妹的手上

小妹妹骑在
妈妈的背上

妈妈骑在
一座小桥上

小桥骑在
小河上

小河像一匹
快活的马
一路唱着歌
骑过绿色的小平原

作品赏析：这是一首充满童趣的小诗，作者按照由小到大、由近到远的原则，展开了丰富的想像。这种表现手法的运用，既符合幼儿想像和认知的特点，且产生了整首诗童趣盎然的效果。

给老师的建议：引导幼儿欣赏诗歌，会用富有感情的语调朗诵作品，感受诗歌的意境美。





XIAOHEQIGUO
XIAOPINGYUAN

鞋

【台湾】林武宪

我回家，把鞋脱下
妹妹回家，把鞋脱下
哥哥、爸爸回家
也都要把鞋脱下

大大小小的鞋
是一家人
依偎在一起
说着一天的见闻





大大小小的鞋
就像大大小小的船
回到安静的港湾
享受家的温暖

作品赏析：作者运用自然、朴素的语言将鞋与家庭氛围相融合，来体现家庭的温暖。

给老师的建议：通过讨论“最喜欢的句子”，引导幼儿感受诗歌中的优美词句，体验亲情交流的愉快感受。



会写字的梧桐叶

高洪波



传说中神奇的梧桐树
能招来百鸟之王金凤凰
因此古人们心中
梧桐树的名声最响。

可是一枚枚梧桐叶
最像听话的小姑娘——
只要秋风一声呼唤
就乖乖地跳到地上。

这时的大森林里
显得忙碌又紧张——
刺猬铺好冬眠的床
松鼠备足过冬的粮。
“一叶知秋”四个字
是梧桐叶们写下的广告文章……

给老师的建议：在朗诵中加深幼儿对梧桐叶的印象及对诗歌美的感受。

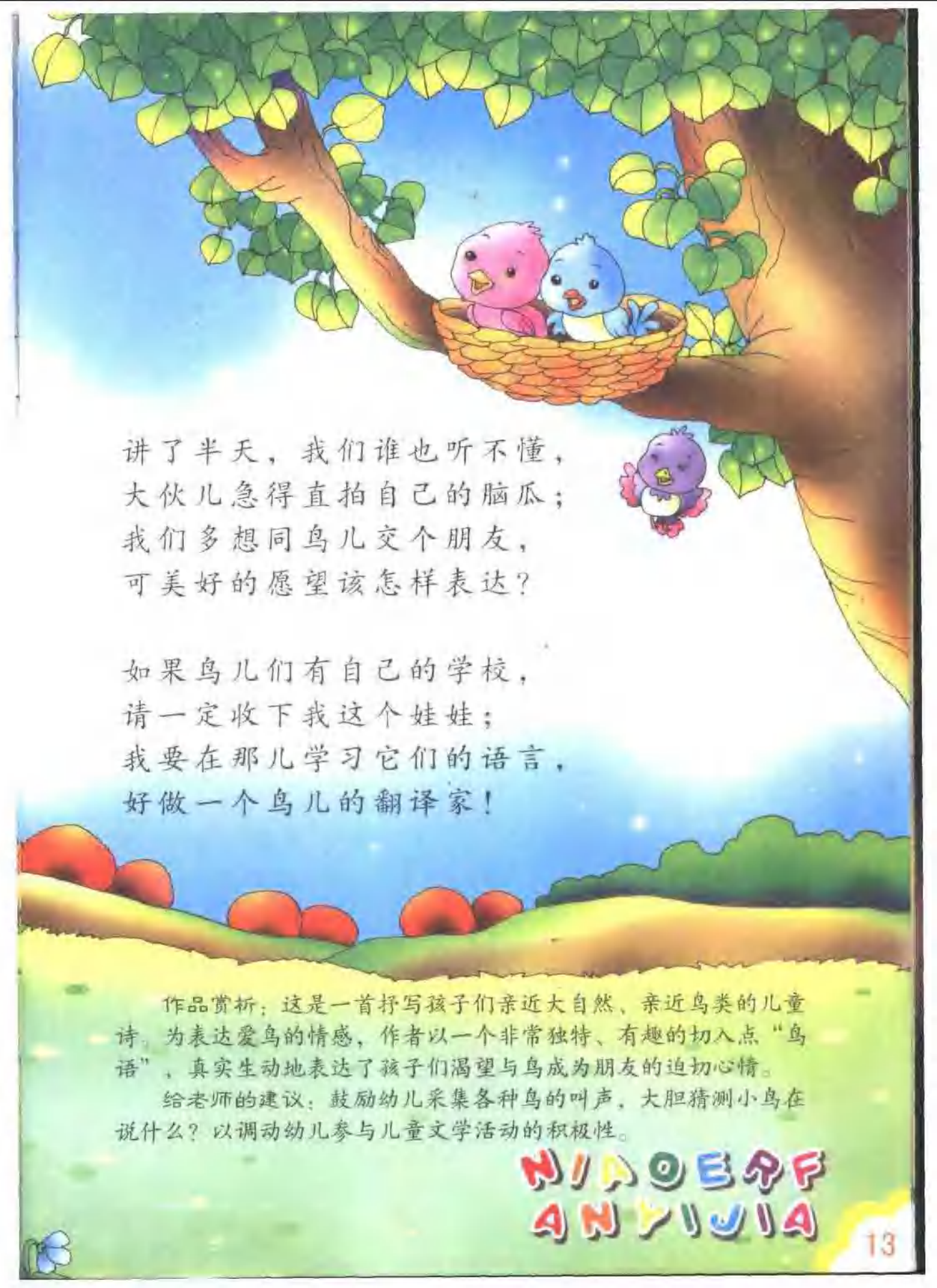
HUIXIEZIDE
WUTONGYE

鸟儿翻译家

王宜振

大森林并不寂寞可怕，
那里生活着许多鸟娃娃，
吱吱喳喳，吱吱喳喳，
那里鸟儿在同我们讲话。





讲了半天，我们谁也听不懂，
大伙儿急得直拍自己的脑瓜；
我们多想同鸟儿交个朋友，
可美好的愿望该怎样表达？

如果鸟儿们有自己的学校，
请一定收下我这个娃娃；
我要在那儿学习它们的语言，
好做一个鸟儿的翻译家！

作品赏析：这是一首抒写孩子们亲近大自然、亲近鸟类的儿童诗。为表达爱鸟的情感，作者以一个非常独特、有趣的切入点“鸟语”，真实生动地表达了孩子们渴望与鸟成为朋友的迫切心情。

给老师的建议：鼓励幼儿采集各种鸟的叫声，大胆猜测小鸟在说什么？以调动幼儿参与儿童文学活动的积极性。

NIAOERF
AN YI JIA



一片红树叶

徐鲁

秋天的风
吹过了山谷和田野
光秃秃的老橡树上
还站着一片
小小的红树叶
老橡树说——
再见吧，孩子
等到明年春天
我再听你唱歌……

小小的红树叶
低声地告诉橡树爷爷——
再等等吧
等到雪花飘落
冬天正在路上呢
我们都走了
你有多么寂寞……

YIPIANHONG
SHUYE

作品赏析：这首诗语言优美，生动形象地描写出了大自然中老橡树和红树叶的对话，便于幼儿理解和感受易于幼儿记忆和朗诵。



给老师的建议：可运用语调、语气，以及表情、体态语言的变化，让幼儿感受诗歌的意境，进一步正确地理解诗歌的情感倾向。按照诗歌的语言特点，溶进自己的认识与想像，仿编诗歌。



