

LINGJULI TIEJIN JIAOSHI

零距离贴近教师

——《中国教师报》精品选集

主编：刘堂江



中央编译出版社

CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

LINGJULI TIEJIN JIAOSHI



零距离贴近教师

——《中国教师报》精品选集

主编：刘堂江



中央编译出版社

CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

零距离贴近教师:《中国教师报》精品选集/刘堂江主编.

-北京:中央编译出版社,2004.8

ISBN 7-80109-999-0

I. 零...

II. 刘...

III. 教育学—文集

IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 084938 号

零距离贴近教师:《中国教师报》精品选集

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西城区西直门内冠英园西区 22 号(100035)

电 话:66560272(编辑部) 66560273 66560299(发行部)

h t t p: //www. cctp. com. cn

E - mail: edit@ cctpbook. com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京瑞达方舟印务有限公司

开 本:787 × 960 毫米 1/16

字 数:380 千字

印 张:26.5

版 次:2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:36.00 元



《中国教师报》编辑部 编

主 编：刘堂江

副 主 编：梁友君

执行编委：杨伟广

编 委：王 琰 李 茂

编 辑：（以姓氏笔画为序）

王 军 马朝宏 田 华 叶 飞 那 欣 吴若岩

吴盈盈 茅卫东 高 影 高日东 胡宁宁 明 芳

康 丽 康秋菊 梁颖宁 雷思明 解成君 翟晋玉 窦 莉

肩负起时代使命 做人民满意的教师

——序

袁贵仁

百年大计，教育为本。要实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标，就必须坚持实施科教兴国战略和人才强国战略，把教育摆在现代化建设优先发展的战略地位。近年来，在党中央、国务院的正确领导下，教育事业实现了跨越式发展，教育改革取得了突破性进展，国民受教育程度逐步提高。但是，我们也必须清醒地看到，教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会的目标还有很大差距，广大群众不断增长的教育需求和教育供给特别是优质教育供给存在着尖锐的矛盾。教育事业任重而道远。

教育大计，教师为本。质量是教育的生命线，教育工作者实践“三个代表”重要思想，关键就是要尽力满足广大人民群众的教育需求，并力争提供更多的优质教育资源，切实为全面建设小康社会提供智力支持。而教育质量取决于教师素质的高低。“十年树木，百年树人”，教师的工作影响我们民族的未来。别林斯基在《新年的礼物》中写道：“教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操纵在他的手中。”我们的古人也说：“道之所存，师之所存也。”从某种意义上说，教师塑造着我们的明天。因此，要办好让人民满意的教育，最重要的一点就是要有一批人民满意的教师。

那么，什么样的教师才是人民满意的教师呢？

清华大学的老校长蒋南翔先生曾说过一句话：“学校既要给学生干粮，还要给学生猎枪。”意思是说，知识和能力一样不可缺少。虽然时过境迁，但这句话仍然有振聋发聩的作用。每个教师都不妨扪心自问：我只给了学生干粮，还是同时递给了学生猎枪？

今后20年，是我们国家难得的战略机遇期，每个中华儿女，都有责任为这个伟大的时代奉献才华和青春，1000余万中小学教师更是肩负着神圣使命——教导着祖国未来的栋梁，熏陶着明天的中流砥柱。每个教师也不妨三省吾身：我有没有崇高的理想、坚定的信念、昂扬的激情？我做到求真务实、踏实苦干、团结合作和艰苦朴素了吗？我有没有分析问题和解决问题的能力以及科学创新的方法？

“艰难困苦，玉汝于成。”在一个不断变革的社会中，教师将经常遭遇观念转变和改进教育教学行为的痛苦。但是，一名教师要想成长为让人民满意的优

秀教师，除了善于学习，与时俱进，勇于创新，不断超越自身之外，别无他途。现在正在进行的基础教育课程改革，提出要让每个孩子幸福成长。而让学生幸福成长，教师首先需要发展，并善于在知识的海洋中汲取无穷的力量，从而在教书育人的同时实现自己的人生价值。

《中国教师报》创刊以来，以“零距离贴近教师”为办报理念，以“全心全意为教师服务”为办报宗旨，报道国内外教育特别是教师教育的最新动态，关心一线教师的身心健康，提供课程改革的前沿动态，分析中国教育的发展走向，为教师提供了大量鲜活的教育资讯，是教师的一份精美的精神食粮。如今，他们又把创刊以来的精品文章汇集成书，由中央编译出版社出版。出版之际，正好是第20个教师节来临，这是献给全国教师的一份别致的礼物。“他山之石，可以攻玉”，这本书或许将成为你教育教学中一块锐利的“攻玉”之“石”。

“夫君子之所取者远，则必有所待；所就者大，则必有所忍。”每个肩负着神圣使命的人民教师，都要以这样的信念和毅力，投入到教育事业中，不断学习，不断超越，努力做让人民满意的教师。

（本文作者系教育部副部长）

目 录

肩负起时代使命 做人民满意的教师

——序	袁贵仁(1)
-----------	----------

经典头版

“另类”优秀

——记武汉市第三初级中学优秀青年教师王洪朗	王 军(3)
我编教材 我叛逆	杨伟广(7)
一位教师的意外死亡	东方居(13)
出售马陵中学	廖申展(19)
千阳教师公职买卖调查	杨伟广(24)
高中毕业会考制度废存之争	马朝宏(31)
两起官司, 一种结局	谭 雨(36)
当老师是幸福的	
——记全国首批特级教师霍懋征	吴若岩(40)
教师看仓库, 可叹!	
——吉林电力如此分流教师令人寒心	高 影(46)
解读高丽娅的“教案官司”	谭 雨(52)
教师健康谁来管	王 军 吴若岩(56)
多一颗心灵在倾听	
——记浙江省长兴中学班级德育导师制	李 茂(63)
桂子飘香 梅花御寒	
——记全国农村中小学十佳教师张桂梅	康 丽(70)
新课程遭遇中考之坎	翟晋玉(75)
晋源代课教师: 200 元月薪待转正	康 丽(81)

海 外

大学课程渗入美国高中	李 茂	编译(87)
巴西：给上学的穷孩子发补助金	李 茂	编译(90)
85 万美国儿童在家上学	李 茂	编译(93)
芬兰：高质量教育不是神话	李 茂	编译(96)
免费义务教育考验肯尼亚	李 茂	编译(99)
英国开展教师嗓音保健培训	李 茂	编译(102)
全球师资紧缺 女生全面赶超男生	李 茂	编译(104)
辩论进入英国初中课程	李 茂	编译(106)
让动物走进品格教育课堂	李 茂	编译(108)
弗里德曼：竞争将带来更多的好学校	李 茂	编译(110)
日本的课堂乱了	李 茂	编译(112)
美国“反肥胖战争”在学校打响	李 茂	编译(115)

成 长

名校长眼中的名师

——访北京市第五中学原校长吴昌顺	解成君	(121)
安文铸：学习是教师成长的惟一途径	解成君	(123)
国家级奖	草 木	(126)
在文凭的夹缝里	马长军	(127)
阅读·尝试·反思	王 剑	(129)
我愿是一株玫瑰	刘晓军	(131)
对教师不妨多点赏识教育	耿银平	(132)
把握当下莫等待	王 秋	(133)
公开课与马戏	陈进好	(135)
当你遇到愤怒的学生	解成君	编译(136)
优秀教师的 15 个特征	解成君	编译(137)
当学生大嚷大叫的时候	解成君	编译(140)

新课程

用创新化解课改难题	赵 徽(145)
转变教研职能 推进课程改革	韩曙黎(147)
用均衡发展架构课改高平台	黄 明(150)
锡山课改, 成效与困惑同在	孟晓东(152)
综合实践活动: 让地方和学校唱主角	吕伟明(154)
高中课程改革: 为了每位学生的发展	刘达中(157)
未雨绸缪迎课改	李砚祥 徐增宝(160)
美术课堂教学的整合与拓宽	吴 毅(162)
莫让新课程变了样	魏 星 朱学坤(163)
在同构的基础上异构	
——新课改下的教师如何处理新教材	陈 萍(168)
“这样的综合实践活动好!”	
——一个植根于社区生活的综合实践活动案例	周 定 袁明洁(170)
盗版软件: 让我欢喜让我忧?	费秋林 李洪峰(175)
小学综合实践活动 十大常用课型	陈立芳(177)

创新课堂

一堂“猜”出来的数学课	杨兴春(183)
学具超市: 自主学习的新范式	陈 健 彭银平(186)
游进课堂的鱼	
——一节别开生面的生物课	郭秀娟(188)
另一个《灰姑娘》	佚 名(189)
转动智慧的齿轮	曹凤娥(192)
谁能踩到我的影子	孙 莉(193)
谁在我后面?	张良朋(195)
课堂里的“记者招待会”	刘焕林(197)
当小燕子受伤之后	郭顺玉(199)
体育课堂也精彩	李国锋(201)
图解与想像	
——由三个应用不同的图像课件说起	朱华贤(202)

兴趣+引导≈发展	施益新	章立平(204)
说明文,想说爱你也容易		闫会才(207)
换个角度训练学生思维		
——《狼牙山五壮士》教学札记		汪宜江(209)
凤头虎尾教英语		冯晓红(211)
老师,您的作业咋布置?	郝峰	李玉红(213)
把握声音的刻度		官会林(215)
孩子,你上台试试		马迁萍(216)
换一只手高举自信		钟发全(217)
假痴不癫显智慧		徐卫(218)

对 话

教育,让体罚走开!		吴佐民(223)
我并没有按教案上课		江四喜(226)
校长的老板意识		邹小飞(228)
还谦虚以本来面目		金一峰(229)
别忘了教育是干什么的		点晴(231)
和孩子平视着对话		付卫东(233)
师生可以而且应该成为朋友		李镇西(235)
师生何必成朋友		茅卫东(237)
我们的教育没有告诉学生什么是尊重		任玲(239)
让教师走下神坛		茅卫东(241)

法 治

“教育产业化”概念的重要校正		郭之纯(247)
公平责任原则在学生伤害事故中的适用		马雷军(248)
春游被大熊猫咬伤,谁之过		明雨(251)
教师申诉制度评析		陈宝金(254)
教师聘任中的两个问题		梁建中(258)
学生伤害事故中学校责任		谭晓玉(260)
法律如何规范学校罚款		章伟桥(263)
千呼万唤《学校法》		李克杰(266)

新观察

我有失败的权利吗	韦 实(273)
质疑学校“坐班制”	应良帆(275)
农村教师缺什么	黄行福(276)
心痛学生的不懂	杏 坛(278)
做有思想的语文老师	斯 洋(280)
“平庸”的老师与不平庸的学生	张立功(282)
炒作状元的背后	严 阳(284)
当刹“豪华教育风”	耿银平(285)
王校长的总结发言	路 言(287)
“教育质量快速提高法”	李观伟(288)
关注撤并学校资产流失	任 胜 黄 玲(290)
警惕“校长一怒校规出”	茅卫东(292)
小心娃娃的学术腐败	顾银乔(293)
两类“先进”的不同命运	李 黎(295)
“泛证书时代”	王淦生(296)

杏坛春晓

公文包	陈卫平(301)
比力气更重要的	刘 卫(302)
孩子，你在哪里？	薛向红(303)
谢师宴	黄 健(305)
女人的唠叨	元明清(306)
让孩子自己走	仲利民(307)
梅子	刘琪瑞(308)
只想杀了你	张 桦(309)
悄然送来的幸福	殷建光(311)
市长是我的同学	刘万里(312)
烧炭的父亲	韦道国(313)
校长公子住我家	宋彦春(314)
意念的先后	袁世旭(315)

学生王超	路雅莉(316)
那一瞥	徐 石(320)
杜鹃花	黄莉萍(321)
玉英老师	曹 晓(322)
鼻子	苦 李(323)
监考	周从刚(324)
秘密	陶柏军(325)

校长峰会

当个有智慧的校长	柳 斌(329)
什么叫学校办出特色	顾明远(330)
做一个“懒”校长	王国平(332)
大规模办学的“粮仓效应”	陈 穆(333)

话题：新课改带来新变化

直面新课改的思考与实践	石永明(335)
结合新课改进行校本培训 建设专业化的教师队伍	桑雪琴(336)
走进新课程 尝试新管理	刘金枝(338)
开发特色校本课程 促进师生共同成长	孟秀琴(339)
尊重带来学校创新发展的活力	王丽虹(340)

话题：如何培养中学生的管理素质

学校应着重培养思维 and 创新能力	王革非(342)
管理素质教育能否走入中学校园	张云裳(343)
管理素质教育离不开家庭	胡金凤(344)
学生的兴趣应该受到尊重	刘 俊(344)
素质教育要解决高分低能问题	李 兰(345)

话题：为教师的成才铺路搭桥

教育科研，引领教师走向成功	匡慧娟(346)
为教师撑开一片发展的天空	唐建华(348)

话题：WTO 挑战中国教育

“入世”后关于教育的几点思考	敢 峰(351)
WTO 背景下的中国民办教育	高焕祥(352)

话题：校园管理之我见

我请教师做校长	包春华(353)
---------------	----------

秒针运行与学校管理	李玉明(355)
为每一位学生的终生幸福奠基	夏 军(356)
加强教师对教育科研的参与意识	李 刚(358)

教师论坛

农村教师队伍现状堪忧	李才钊(361)
教师应该是思想者	许序修(363)
和孩子谈谈“战争”吧	许 丽(365)
“八股文”教案何时休	孙惠芳(366)
把发现的空间留给学生	廖 飞(368)
褒贬学生宜用黄金比例	李军召(371)
错误也是一种课程资源	付泽林(372)
还“笨郭靖”们平等的机会	丁晓梅(374)
基础教育“大树进城”堪忧	陈开和(376)
老师,您知道学生在想什么吗?	钱云祥(378)

班级在线

“非典”时期的班主任工作	龚明俊(383)
微笑,并保持微笑	许 丽(385)
让羊群同吃一坡草 ——关注落后学生问题	李晓燕(386)
听到学生议论自杀之后	马长军(388)
请扮靓你的教室	李 健(390)
坦诚沟通对“早恋”	马玉顺(392)
力避家长会误区	孙召国(393)
别太相信自己的眼睛	周有利(394)
班里有个“聊天室”	娄海清(396)
扬长避短用活“家长签字”	陈叶华(397)

健康人生

使生如夏花之绚烂	张 建(401)
----------------	----------

我是什么样的人？	袁凤芹(403)
警惕：教师职业倦怠	薄祥申(405)
人人适宜的强身健体法	杨 凰(406)
处理冲突重在“服其心”	麻立红(407)
“暂停”	龚 卉(409)
关注“心灵特困生”	马国庆 于晓玲(410)
关注农村贫困学生的偏常心理	马玉顺(412)



经典头版

全国教师自己的报纸

深度报道教育新闻事件和新闻人物，突出针砭时弊的报道风格，为教师权益伸张正义。

“另类”优秀

——记武汉市第三初级中学优秀青年教师王洪朗

王 军

12年前，一个刚毕业的学新闻的大学生被分配到了一所三类校——武汉市建港中学。在这样的学校里，要教好书很难，但她不在乎。她选择教育只为了寻找一种踏实的感觉，实现自我价值的感觉。而这种感觉是在大二的时候，她到一所中学临时代课的两个月里找到的。

她果然如愿：“站在讲台上，你的价值每时每刻都能从学生的眼睛里、表情里反映出来。”

于是，她以一种独特的工作方式，在与三类校里“基本的学习习惯都没有养成”的学生的周旋中，以极短的时间（从到校后的第四年开始），陆续获得了“青年教师岗位能手”、“优质课评比优胜”、“师德十佳”、“道德明星”、“巾帼建功先进个人”、“新长征突击手标兵”等诸多荣誉和奖项。

她以自己取得的成绩改变了进入落后校就等于一事无成的慨叹；她“从不把工作带回家”的工作态度更是改变了优秀教师的老黄牛形象，树立起了老师们在拥有事业的同时，也能拥有自己的生活的全新坐标。

这位常常对学生称“本小姐”的武汉姑娘就叫王洪朗。

老师的勇气与“杀气”

1990年毕业的她初登讲台。有点不幸，她接了一个体育班。学生个个人高马大，她那小小的个子，她那张娃娃脸，让学生们不把她当老师看。于是，学生迎接她的第一声问候是：“新来的，后边去！”语气中带着体育生特有的无理。对此，她付诸一笑，走上了讲台。

最初的日子很不太平，三尺讲台似乎离她想要的“最踏实的东西”距离遥远。

“有的学生在上小学的时候就号称是几大金刚之一。”她笑着说，“有一次，刚上课没几分钟，一个男生就说要解手，用武汉话说的，特别难听。”王洪朗从那个学生的脸上读出了再明确不过的挑衅，“他就觉得，你不就是个刚出道的女老师