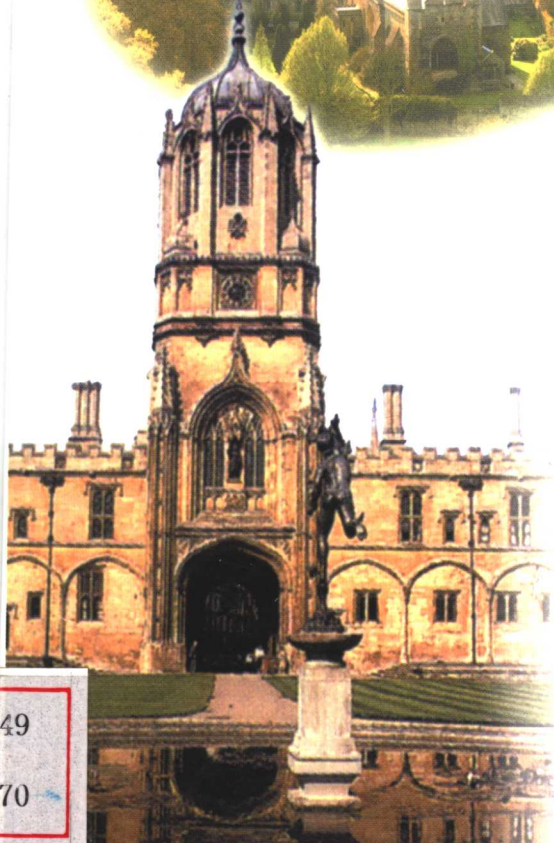


英国名校风采

Renowned Universities of Britain

齐伟钧 鲍晓英 孙毅
编著



世界名校风采系列
Renowned Unive

华北水利水电学院图书馆



207354673

G949

Q070

英国名校风采

Renowned Universities of Britain

齐伟钧 鲍晓英 孙 毅 编著



Whi[®]
外教社

上海外语教育出版社

735457

图书在版编目(CIP)数据

英国名校风采/齐伟钧,鲍晓英,孙毅编著. —上海:

上海外语教育出版社, 2003

(世界名校风采系列)

ISBN 7-81080-831-1

I. 英… II. ①齐…②鲍…③孙… III. 高等学校—概况—英国 IV. G649.561.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 029860 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-85425300 (总机), 35051812 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

项目负责人: 岳永红

责任编辑: 岳永红

印 刷: 上海出版印刷有限公司
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1092 1/32 印张 5.5 插页 14 字数 107 千字
版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81080-831-1 / G · 426
定 价: 12.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

总序

吴克礼

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。当时在意大利北部的博洛尼亚有一所博洛尼亚法律学校。1088年,在它的基础上诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年,法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年,英国的牛津大学和剑桥大学先后建立。至于德国的大学,则迟至14世纪才开始招生。中世纪是基督教一统欧洲的时代。教会极力从经济、思想和组织上控制大学,力图使大学为宗教服务。同时,教会也开办自己的大学,培养高级僧侣,以加强和扩大基督教在社会上的影响。这样,“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位,因而教育本身也渗透了神学的性质”(恩格斯)。当时接受教育是僧侣阶层的特权,学校教授的内容以神学为主,授课一律使用拉丁文。但是大学里的课程并非只有神学。著名的巴黎大学下设神学、文学、医学、法学四科,成为后来欧洲许多大学的范式。巴黎大学的文、医、法三科与神学相比虽处于次要地

位,但它们使大学的教学内容接近实际,贴近生活。更为主要的是,随着时代的进步,不断更新的自然科学和人文科学的精神逐渐打破了基督教哲学——经院哲学垄断欧洲思想界的局面,从而动摇了基督教的基础。这是大学创办者始料所不及的。到13、14世纪,大学已遍布欧洲各国,在文艺复兴时代的前夕,欧洲的大学达80所之多。

中世纪欧洲的大学对其他国家都敞开校门:延聘各地的知识精英任教,广收各国学生,培养一代新人。它们冲破了封建社会的壁垒,促进了国际间的文化交流。学生带着学到的知识和思想回到国内,四处传播,为一个新时代——文艺复兴时代的到来鸣锣开道。欧洲的大学为后来的工业革命,以及尔后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。大学院系的教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展做出了巨大贡献。可见,一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系。欧洲经济领先于其他各大洲的原因之一也许就在于此。

中国的教育若从孔子算起,至今已有两千余年的历史。但中国近代高等教育一般认为始于1898年创办的京师大学堂。在这以后直至解放,全国的大学才200所左右。解放以后,特别是改革开放以后,我国的教育事业突飞猛进,日新月异。大学无论在数量上还是在质量上都有空前的提高。党的十一届三中全会后,党和政府加大了对教育事业投资的力度,开创了教育的新局面。近来党中央又提出“科教兴国”的决策,把教育置于优先发展的战略重点地位。

“他山之石，可以攻玉”，党和政府在改革开放之初就派遣大量的留学生出国深造，博采世界各国之长，为我所用。继公派留学生之后，又开辟了自费留学的途径。粗略估计，自改革开放政策执行至今，出国留学的人次前后达数十万之多。而且当前留学，特别是自费留学的势头仍有增无减。

大学历来就不是一所纯粹的教学机构。它除了培养人才这个基本功能外，还积极从事科学研究，将所得的成果推向社会，为社会的繁荣昌盛做出应有的贡献。当代的大学还与社会进行频繁的接触，建立广泛的联系，为政府、企业、公司提供咨询，出谋献策；甚至与企业、公司联袂开发产品，拓展市场。更有甚者，大学滋生出科技园区，孵化产品，打入市场。当今的大学除自身肩负的教育任务外，还急社会之急，以自己的人才和智力为社会排忧解难，为国家的兴旺发达添砖加瓦。

西方的大学是随着城市文化的兴起而出现的。因此大学与城市结下了不解之缘。试看今日世界上的通都大邑、历史古都、世界名城，哪一个没有一所或几所名牌大学！高楼林立、人声鼎沸、车声喧嚣的都市因为有静谧、儒雅的名校而减少了几分浮躁、铜臭，平添了些许风雅、品位。甚至原来在一般地图上找不到的区区小城镇因为出了名牌大学而饮誉世界。用“桃李无言，下自成蹊”来形容名校并不为过。名校是广大中学生心向往之的神圣殿堂，是知识分子施展才能的福地，是群贤毕至的学苑，是家长渴望送子女去就读的最理想的高等学府，是世界上众多高等院校的排头兵，是多少社会贤达、知识精英、

国家栋梁的 Alma Mater。一所名牌大学不仅是一所高质量的教育科研机构,而且是一份重要的社会财富,是一份取之不尽的无形资产,是一道重要的人文景观。如今的名牌大学在当地的旅游地图上还是一道亮丽的风景线。可见,在当今的国际社会中,名校的效应早已超越了教育界,一所名牌大学不仅是本地区,而且是一座城市、一个民族、乃至一个国家的标志和骄傲。

鉴于上述种种原因,我们萌生了编写一套介绍国外名校丛书的想法,使有志出国深造的莘莘学子得以博览各国名校的风采,择“合适者”而从之。根据这一想法,专门成立了一个编委会,明确丛书的对象和编写宗旨,确定名校的范围和介绍的内容。编者一致认为:本丛书应与一般的留学指南不同,除了提供应有的信息外,更注重名牌大学的历史、校风、学科强项、名教授、地理环境、人文背景知识等的介绍,并配以精美的照片,使读者在了解他所向往的名牌大学的入学须知的同时,能够“得其全貌”。为此,本丛书尽量集知识性、可读性、实用性于一身,并做到“图文并茂”。所谓“名牌”,无一定论,也无一界说。编者只能按照各国的大学排名榜,挑选名列前茅者(若该国无大学排名榜,则撮其要者),一一介绍,因此挂一漏万,在所难免。本书的编写人员都是长期在所推荐的名校留学,或在这些名校所在的国家留学和工作过的教授,他们对这些大学比较熟悉:其中有的是编者曾经进修、留学过的母校,有些是以亲眼目睹的素材写成的,有些是借第一手资料编就的。编委会衷心希望本丛书能为向往出国深造而不知“何去何从”的大中学生提供这些名牌大学的全貌和一应俱全的入学信息。同时也

希望丛书对曾经在那个国家留学过、工作过或旅游过的读者来说,可以勾起他们对往昔美好岁月的回忆,起到神游故地、“旧梦重温”的作用;对于一般读者来说,则是茶余饭后阅读的最佳选择。

一九九九年九月

目 录

1	英国高等教育概览
7	布里斯托大学
19	剑桥大学
45	曼彻斯特大学
57	华威大学
71	利兹大学
83	伦敦政治经济学院
91	利物浦大学
105	爱丁堡大学
117	巴思大学
125	伯明翰大学
137	诺丁汉大学
145	牛津大学
159	约克大学

英国高等教育概览

英国大学的创建起步比欧洲大陆略晚。英国大学按时期划分约可分成三大类：第一类为传统大学。这类学校创建于12世纪，在英格兰，牛津大学、剑桥大学独领风骚。苏格兰在15、16世纪先后建起了4所自成传统的大学，其中包括著名的爱丁堡大学。18世纪以前，英国高等教育基本上限于这几所大学之内；第二类是“红砖大学”(red brick university)，包括1850—1930年内建立的所有的地方大学，其中有著名的伦敦大学；第三类是二战后创建的新型大学。

公元1世纪时，住在不列颠群岛上那稀稀落落村子里的村民和住在象征权力的城堡中的达官贵人几乎都是文盲。罗马帝国的入侵后，城市的出现、天主教的传播、人口增多、经济发展、社会财富积累、生活水平提高、文化开始传播，都给教育的发展提供了非常合适的培植土壤。公元1066年诺曼人征服了不列颠，英法两国之间的交往频繁。11世纪时，欧洲大陆的文化已达到相当高的水平。文艺复兴运动已波及意大利、法国，人们开始追求知识，探索世界秘密，一些大学开始出现(如法国巴黎大学)。英国早期大

学的出现比法国巴黎大学迟大约 20 年。1167 年英国亨利二世与法国闹翻,他下令在巴黎大学学习的英国学者全部回国。这些学者回到英国后选中了牛津,于是牛津成立了英国第一所大学。随后,部分牛津学者在剑桥办起了剑桥大学。牛津和剑桥在最初创办的 250 年内,其办学模式、管理体制都是书院制,教学内容基本上为用拉丁文写的《圣经》。16、17 世纪时,英国社会发生巨大变革,文艺复兴思潮的传播、反罗马教皇的新教运动导致宗教势力的削弱,新兴资产阶级发动向国王夺权的英国内战,这些都促使这两所大学进行一系列重大的变革,在教学内容上吸收了新思想、新教的理论,让古典哲学、希腊文化、自然科学等内容进入课堂。到了 15 世纪,苏格兰的大学异军突起,在 100 年内先后创建了 3 所大学,在数量上超过了英格兰,它们是 1412 年成立的圣安德鲁斯大学、1451 年在格拉斯哥成立的大学、1494 年在阿拉丁成立的大学。1582 年苏格兰第四所大学——爱丁堡大学成立,它是四所大学中惟一不受教会控制的大学。苏格兰大学的发展大大地推进了英国教育的发展。

19 世纪英国的生产经济迅猛发展,促进了高等教育事业的重大变革。1927 年伦敦大学(后改为伦敦大学学院)成立。伦敦大学是一所面貌全新的大学,它摆脱了宗教的束缚,根据社会与经济发展的需要来设置课程,主张理论联系实际,用国语上课,还开设了许多符合社会需要的课程,如医学等。妇女也第一次走进了大学的大门。伦敦大学的创建开辟了英国高等教育的新纪元,是一场辉煌的教育革命。它表明大学教育开始走向社会,教育开始与社会经济

发展相结合。高等教育的功能从此发生了重大变化,成为资本主义社会文明、经济发展的催化剂。大学学院如雨后春笋,并迅速遍及全国,使大学管理在体制上形成了一定的特色。18世纪中叶开始的工业革命也引发了关于高等教育一场又一场大辩论,教育思想的变化掀起了教育改革的高潮。新的大学成立,传统大学改革,标志着英国高等教育进入了一个新时期。新型大学不断涌现,如曼彻斯特大学、利兹大学、伯明翰大学。人们把这时期建立的大学称为“民间大学”(civic university),以区别于受教会、王室控制的传统大学。它们兼容古典文献、文学与现代科学教学,注重全面教育和专业教育以及教学与科研的相互结合。牛津大学与剑桥大学因此也不得不进行改革,它们彻底放弃了宗教这一教学中心,在扩大理科教学内容、开放实验室的同时,加强了政治学和现代史的课程教学。第一次世界大战对英国的教育也有巨大的推动作用,英国的大学开设了工业、燃料技术、航空、纺织、冶金、炸药化学、物理学以及农业、水产、营养、土壤、海洋生物等学科,这些学科被称之为“求生存的学科”。二战结束后,特别是60年代以后,世界经济发展,国际竞争加剧,扩大高等教育、加速人才培养成为各国的当务之急,为此,英国在二战后的30年做了以下三件大事:

1. 扩大大学的招生人数,将学生人数与教育拨款挂钩,鼓励挖掘潜力,增加招生人数。
2. 60年代末新建近30多所多科性技术学院,90年代初遂将它们升格为大学,使大学数量由47所猛增至100余所。多科性技术学院办学效率高、容量

大,求学学生数量大幅度增长。

3. 创建开放大学(open university),以满足社会接受高等教育的广泛要求,使更多的人,尤其是那些没有上过大学的人都有接受高等教育的机会。

1985年5月,英国教育和科学大臣、威尔士、苏格兰及北爱尔兰的国务大臣联合向议会提交绿皮书《20世纪90年代英国高等教育的发展》,标志着英国改革时代的开始;1987年,政府发表题为《高等教育:应付新的挑战》的白皮书,除了坚持绿皮书提出的设想外,又提出了一些新的措施;1988年7月29日,英国国会通过了《1988年教育改革法》,对英国的教育体制做出重大改革;1991年发表了教育白皮书《高等教育:一个新的框架》。根据1988年教育改革法,在英格兰、苏格兰、威尔士的大学,除了开放大学和白金汉大学以外,其教学、科研经费都由大学基金会拨给。1991年白皮书做出改革决定:在英格兰、苏格兰、威尔士各设立一个高等教育基金会,取消国家学位委员会,赋予多科性技术学院授学位权,从而结束了双轨制;加强质量监测,允许多科性技术学院更名为大学,扩大招生,让办学质量与政府拨款相结合。加强考核,公开考核成绩,强化学校间的竞争机制,在一切重要教学部门与机构中强调工商企业界人士的直接参与管理,从外部加强对教育质量的监督等一系列措施为学校与社会加强联系取得组织上的保证。

经过多次改革,英国高等教育的管理体制已形成特色,政府直接管理很少,只决定政策和拨发经费。主要管理责任落在半独立的中间组织——高等教育基金会身上。大学享有很大的内部管理自主权。英国大学管理有两大特色:

其一就是非教育界人士参加教育机构的领导团体,直接参与学校管理;其二是它越来越适应市场经济的机制,新设了许多部门,如市场办公室、国际交流办公室等。由于大学创建的时代背景不同,大学的内部管理形成了四种模式:第一,牛津剑桥模式,它的特点在于建有大学、书院两层办学体制;第二,伦敦模式,其特点在于教学与考试分头管理(把考试作为教学的独立环节),从而形成英国“大学学院”(university college)这一“联邦式”的管理体系。第三,地区大学模式。地区大学,亦称“民间大学”(civic university),以显示与牛津、剑桥的不同,其中有在战后成立的大学,即“红砖大学”。这些大学管理上有三个组织部门:校务委员会、总务委员会、教务委员会。第四是苏格兰大学模式。苏格兰大学的校务委员会人数很少,主要是非大学人员,它既是最高领导机构,又是执行机构。

英国的高等教育一向重视教学质量,在长期的发展过程中形成了一套监督机制,以保证教学质量。高等教育质量监督来自4个方面:社会监督、教育部门监督、平行监督(即校际和教师相互监督)和教师对学生的监督。

在英国的100所大学中,有一半是历史较悠久的老牌大学,它们坚持科研,并出了一定成就;另一半是1992年来由多科性技术学院改为大学,它们也一向重视科学研究。科研成就总分名列前茅的10所大学依次为:剑桥大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、伦敦大学学院、伦敦大学帝国理工学院、华威大学、伦敦大学亚非学院、曼彻斯特大学理工学院、艾塞克斯大学和爱丁堡大学。英国政府对大学科研的管理与经费拨发采取了“双渠道”政策:第一条渠道是

以高等教育基金会主持的科研质量评比为基础来拨发年度经费;第二条渠道是由各研究委员会提出研究方向,大学各系根据专业研究方向提出课题,经研究委员会审查批准,按需拨发经费。这一渠道只有通过竞争才能获得经费。

根据英国内务部统计,现在每年进入英国的海外生大约有 13 万,约占世界留学生总数的 19%,仅次于美、法、俄罗斯和德国,为世界第五大接受留学生的国家。英国政府向海外留学生提供的奖学金主要有政府技术合作奖学金(简称 TC)、外交及英联邦事务奖学金(简称 FCO)、海外研究生奖学金(简称 ORS),还有根据政府协定互换的奖学金,因由英国文化委员会执行,故它亦可简称 BC 奖学金。TC 是用来培养发展中国家专门技术人员的奖学金;FCO 主要用于政府部门有前途的中年官员赴英学习;ORS 是英国教育部为有较高水平的海外学生提供的奖学金。它提供的金额只够交学费,因而申请者尚需自备生活费。

申请赴英国正规大学留学须提供:

1. 学生学历情况介绍及成绩单、毕业证书及学位证书;
2. 英语合格证明:托福考试成绩或由英国驻华使馆、总领馆主持的 IELTS 英语考试成绩单;
3. 导师及所在单位的推荐信 2 封;
4. 说明自己水平和科研能力的论文及科研成果;
5. 经济担保,说明自己有能力负担学费及生活费。

布里斯托大学 Bristol University

布里斯托是英国最有吸引力的历史名城之一。19 世纪之前,它一直是继伦敦之后英国最重要的城市。旧城区的中世纪教堂以及克里夫顿的乔治亚平房、横跨阿温乔治河的著名的悬桥等都是布里斯托市著名的文化遗产。今天的布里斯托市是重要的金融中心,以其一流的城市绿化、宽敞开阔的街道而著称。从市中心一直到远处的市郊,新旧建筑交错,花园随处可见,景色十分优美。

以该城市命名的布里斯托大学是一座大学城,它坐落在距布里斯托市中心半英里处的小山上,风景怡人。学校大楼多集中于皇室花园之内,其中的一幢古色古香的大楼建于 18 世纪,现为音乐系所有。由于学校建筑大都有其历史渊源,故学生有置身古老岁月之感。在布里斯托人眼里,大学就是古老建筑的象征,这些建筑以处于布里斯托两条主要购物街——派克路和王后路路口的壮丽的哥特式塔尤为突出。布里斯托大学最初是布里斯托大学学院,该学院成立于 1833 年,它是英国第一所男女平等接受高等教育的学校。1876 年大学学院合并了布里斯托医学学校。1909

年大学学院与商业风险技术学院合并,布里斯托大学最终形成,并从爱德华七世那里获得王室特许,大学有权颁发学历学位证书。布里斯托大学有 60 个系和分设于 7 个学院的 15 个研究中心。布里斯托大学学术研究气氛很浓。布里斯托大学有完备的学习条件和研究设施,有着极其便捷的电脑服务。每个宿舍楼都备有与大学网络相连接的计算机房,学生在宿舍里就可以发电子邮件,上国际网络。大学还有生活区网络服务,它将 9 所宿舍楼的每个房间与大学因特网连接,使宿舍电脑和包括图书馆网络系统在内的多功能大学网络连成一体,学生不出门就可查阅图书馆资料。大学内尚有几个电脑室,24 小时提供服务。大学设有学术研究技术学院,在此有各种各样的国际国内因特网络服务及其他 IT 工程。

学校的教学成果由高等教育质量评估处委任的专家小



组决定。评估一般总分为 24 分,得到 20 分以上属优秀。据最近的一次评估,布里斯托大学所有系均是 20 或 20 分以上。有六个 20 分以上的系获得“优秀”称号,它们是:英语系、法律系、机械工程系、化学

系、地理系和社会科学系。

布里斯托大学教职工数量在西英格兰居第九位,为 3 200 余人,其中教学科研人员有 2 100 余人。布里斯托大