



zhuangyuanzhilu
XilieCongshu
lishi

寒窗下程章道奔快无路
考场七策焉蹈乎美因心

状元之路

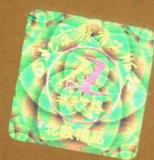
高中总复习·1轮 学生用书

BEIJIAOJINGPIN

■丛书策划 梁国顺 李利军 黄颖



XUESHENG
YONGSHU



(北教精品)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE



zhuangyuanzhilu
(Xilie Congshu)
lishi

厚积薄发 天道酬勤
考场之上 志在必得

状元之路

高考总复习 学生用书



丛书策划 梁国顺 李利军 黄颖



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

2005 年高考总复习·历史/《状元之路系列丛书》编委会编.

—北京:北京教育出版社,2004

(状元之路系列丛书)

学生用书

ISBN 7-5303-2279-6

I. 2… II. 状… III. 历史课—高中—升

学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14968 号

状元之路系列丛书

高考总复习·历史·学生用书

GAOKAO ZONGFUXI · LISHI · XUESHENG YONGSHU

状元之路系列丛书编委会

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京顺义康华福利印刷厂印刷

880×1230 16开本 21印张

2004年4月第4版 2004年4月第2次印刷

ISBN7-5303-2279-6

G·2254 定价:26.00元

根据国家《考试中心》2004 年最新课程标准和教学大纲编写

《状元之路》系列丛书编委会

ZHUANG YUAN ZHI LU XI LIE CONG SHU BIAN WEI HUI

丛书策划：梁国顺 李利军 黄 颖

丛书主编：高 峰

编委：	邢一文	杨淑卿	马景文	胡朝刚	吴博辉	赵祥华
	王 革	张昌福	李 莉	曹清标	赵学尧	张红涛
	何 彦	穆 杨	罗秀梅	陆 丹	吕 超	罗程伟
	罗凯艳	马成林	马海艳	马吉山	马丽丽	马卫滨
	马文瑞	盛 琳	石化文	崔之彪	陶积柏	王 斌
	宁海文	刘钟铃	王科强	杨泽林	梁立平	陈海春
	李 斌	王 新	柳小军	李世刚	程 鹏	张 锋

专家提醒老师

选用盗版图书等于误人子弟



作者告诫学生

选读粗劣资料无异自毁前程

服务电话：010 - 81676259

举报电话：010 - 62016699 转 2246

编写说明

“草树知春不久归，百般红紫斗芳菲。”伴着鸟语花香，《状元之路》又迎来了她第五个美好的春天。捧着刚刚出版的2004年《考试大纲》，北京教育出版社状元丛书编辑部，立即邀约有关专家，对2005年高考版《状元之路》系列丛书进行紧急修订，使其更完美地呈现在广大读者面前。

本套丛书囊括高中语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理九个学科，编排体系科学严谨，版面设计新颖独特。既秉承了各家教辅之长，又具有浓郁的原创风味；既注重“双基”的培养，又强化能力的提高，将“应试与素质”“知识与能力”有机结合，和谐统一。

《状元之路高考总复习·历史科》依据2004年版《考试大纲》分单元和学时编写，每学时包含“知识要点归纳”“解题要点整合”“热点考题范例”“全品题型设计”几个栏目，每单元包括“知识网络”“考点透视”“复习建议”和“单元达标验收测试”等栏目，“讲”、“例”、“练”三位一体，形成完整的备考体系。

【知识网络】 阐明本单元知识的基本线索，明确各知识点间的内在联系，使考生能够总揽全局，收高屋建瓴之效。

【考点透视】 通过对新《考试大纲》的阅释，从宏观上解决“考什么”的问题，使考生明确复习方向。

【复习建议】 根据最新高考信息，提出针对2005年高考的备考热点，增强复习的针对性。

【知识要点归纳】 梳理并整合本学时的知识点和能力点，为考生提供复习精要。

【思维能力拓展】 结合最前沿的史学研究新成果，开阔考生的视野。

【热点考题范例】 按照考点和热点设置例题，例题均为经典题，代表性强，解析精彩，富于指导性。

【全品题型设计】 模拟高考样式，习题分为“基础题”“能力题”“创新题”三类，由浅入深，循序渐进。

【单元达标验收测试】 题量、题型类似高考，对单元的学习情况进行综合训练和验收。

本书以高考考点为依托，以梳理知识为中心，通过对基础知识的串讲、思维方法的点拨、典型例题的引导、高考样题的赏析、螺旋阶梯式的训练，以清晰的知识结构、科学的编写体例、远见卓识的前瞻性探究，解读高考，帮助高三学生高效复习，优质完成高考总复习的学习任务。

五年漫漫创业路，《状元之路》取得的成绩是骄人的，愿你与她为伴，走出灿烂人生！

北京教育出版社·状元丛书编辑部

2004年于北京

中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦	1
学时1 夏、商、西周的政治和经济	2
学时2 春秋战国时期的社会大变革	5
单元达标验收测试	9
第二单元 封建大一统——秦汉	13
学时1 秦的统治和两汉政治经济制度	14
学时2 秦汉时期的民族关系、对外关系及文化	17
单元达标验收测试	20
第三单元 封建国家分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	23
学时 魏晋南北朝时期的经济和文化	24
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	26
学时1 隋朝的兴衰和唐前期的统治	30
学时2 隋唐制度和社会经济	33
学时3 隋唐时期的民族关系、对外关系和文化	36
单元达标验收测试	40
第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	44
学时1 两宋的统治和与辽、夏、金的关系	46
学时2 元的统治和宋元文化	50
单元达标验收测试	53
第六单元 统一的多民族国家的进一步发展和封建社会由盛转衰——明清(鸦片战争前)	56
学时1 明清时期的政治和经济	58
学时2 明清时期的民族关系、对外关系和文化	63
单元达标验收测试	67

中国近现代史

第七单元 中国半殖民地半封建社会的开端	71
学时1 两次鸦片战争	72
学时2 太平天国运动	75
学时3 新思潮的萌发	79
单元达标验收测试	81
第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	85
学时1 洋务运动及中国资本主义的产生	87
学时2 甲午中日战争	91
学时3 戊戌变法	94
学时4 义和团运动和八国联军的侵华战争	97
单元达标验收测试	100
第九单元 半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命	104
学时1 辛亥革命	105
学时2 北洋军阀的统治	109
单元达标验收测试	114
第十单元 革命的新曙光	117
学时1 新文化运动和五四运动	119
学时2 中国共产党的成立	122
学时3 国民革命运动的兴起	125
学时4 北伐的胜利进军和大革命的失败	129
单元达标验收测试	132
第十一单元 国共政权的十年对峙	136
学时1 “工农武装割据”的形成和红军的战略转移	138
学时2 日本大举侵华和抗日民族统一战线的初步形成	142

Catalogue 目录

高

考

总

复

习

单元达标验收测试	146
第十二单元 中华民族的抗日战争	149
学时1 抗战爆发和日本帝国主义的殖民统治	151
学时2 国民政府的内外政策和中共坚持抗战	155
单元达标验收测试	159
第十三单元 人民解放战争	162
学时1 争取和平民主的斗争和内战爆发	163
学时2 人民解放战争的发展和胜利	167
单元达标验收测试	170
第十四单元 人民政权的巩固和向社会主义的过渡	173
学时1 新中国的成立和巩固政权的斗争	176
学时2 国民经济的恢复和社会主义制度的建立	179
单元达标验收测试	183
第十五单元 社会主义建设的曲折前进和社会主义现代化建设的新局面	186
学时1 社会主义建设在探索中曲折前进	190
学时2 “文化大革命”的十年	193
学时3 中国特色社会主义道路的形成与发展	196
学时4 “一国两制”、民族关系和外交成就	200
单元达标验收测试	205

世界近代现代史

第十六单元 工场手工业时代的资本主义	209
学时1 新航路开辟和文艺复兴	212
学时2 英国资产阶级革命	215
学时3 启蒙运动和法国大革命	218
学时4 美国的建立和拉丁美洲独立运动	222
单元达标验收测试	225
第十七单元 蒸汽时代的资本主义	229
学时1 工业革命、资本主义经济的发展及社会主义运动的发展	232
学时2 19世纪60、70年代的资产阶级革命和改革	235
学时3 资本主义世界市场初步形成和亚洲革命风暴	239
单元达标验收测试	242
第十八单元 电气时代的资本主义	245
学时1 第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国主义的过渡	247
学时2 亚非民族解放运动、列宁主义诞生和第一次世界大战	250
单元达标验收测试	253
第十九单元 一战后的东西方世界	257
学时1 俄国十月革命和苏联社会主义建设	260
学时2 凡尔赛—华盛顿体系的建立	264
学时3 资本主义的经济危机和法西斯的扩张	267
学时4 第二次世界大战	273
单元达标验收测试	276
第二十单元 第二次世界大战后的世界	279
学时1 二战后的国际关系	282
学时2 战后主要的资本主义国家	285
学时3 战后的社会主义国家和亚洲经济的发展	288
学时4 世界格局的变化	291
学时5 近现代自然科学	294
单元达标验收测试	297
参考答案	301

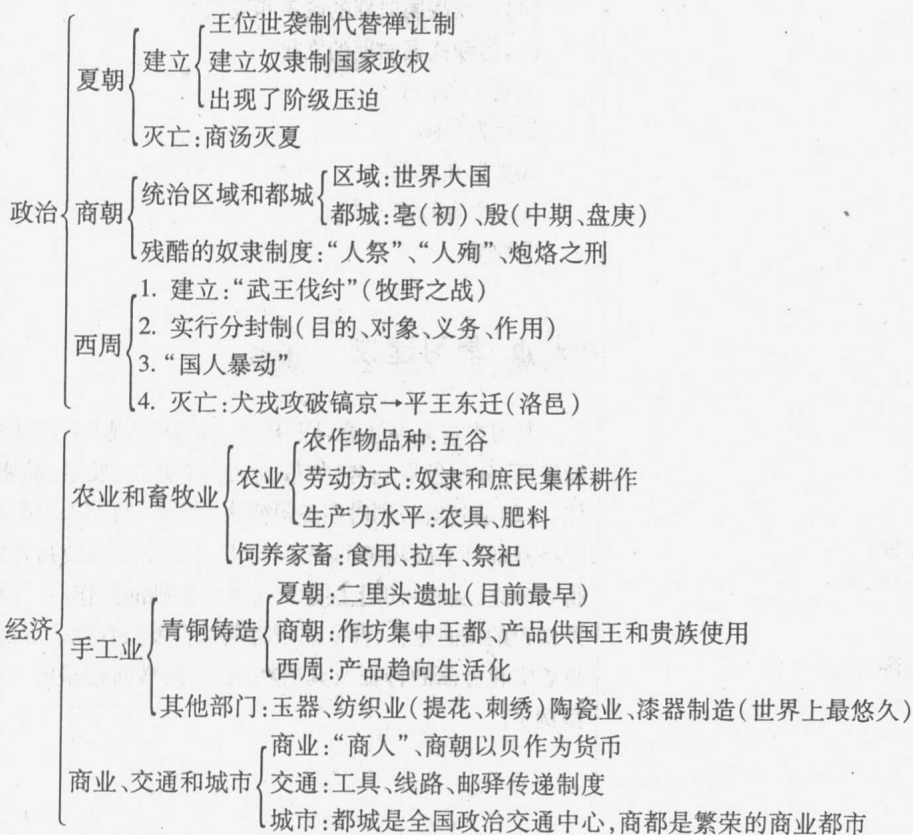
中国古代史

第一单元 祖国历史的开篇——先秦

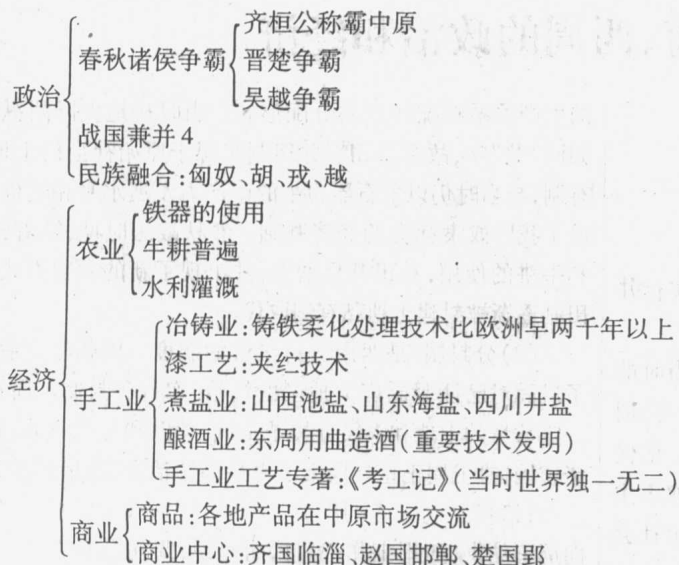


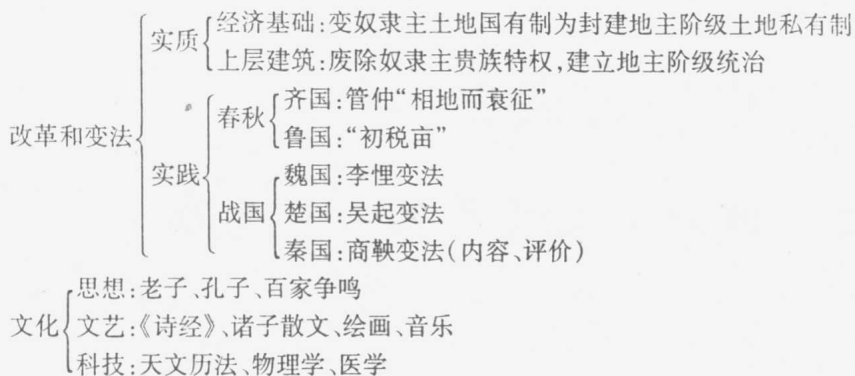
知识网络

(一) 夏、商、周奴隶制王朝



(二) 春秋战国时期





考点透视

(1) 夏、商、西周的政治与经济

1) 商、西周的更替和制度

- ①夏朝的建立
- ②商朝的兴衰
- ③武王伐纣和周朝的强盛
- ④国人暴动和西周的灭亡
- ⑤井田制与分封制

2) 夏、商、西周的社会经济

- ①农业和畜牧业
- ②手工业
- ③商业、交通和城市

(2) 春秋战国纷争和民族融合

- ①诸侯争霸和兼并战争
- ②民族融合

(3) 春秋战国时期的社会经济

- ①农业
- ②手工业
- ③商业和城市

④封建土地所有制的确立

(4) 春秋战国时期的改革和变法

(5) 春秋战国时期的文化

- ①老子和孔子
- ②百家争鸣
- ③文学和艺术
- ④天文和物理
- ⑤扁鹊

复习建议

复习本单元要注意以下几点:(1)从宏观上归纳历史阶段特征,分析发展趋势,如奴隶社会的开端、发展、鼎盛、解体。(2)通过对战国时期各国变法的根本原因的分析,认识经济基础对上层建筑的决定作用;各国变法又使封建制度得以确立,从而认识上层建筑对经济基础的反作用。(3)注意知识的横向迁移,春秋战国时期社会发展在政治、经济和思想文化方面的特征及其内在联系,是横向迁移的一个典型例子。

学时1 夏、商、西周的政治和经济

知识要点归纳

1. 分封制和井田制

周朝建立后,为巩固奴隶主阶级的统治,经济上实行井田制,政治上实行分封制。

(1)井田制:是我国奴隶社会的土地国有制,是当时的土地所有制形式。在井田制下,一切土地属于周王所有,周王把土地分给诸侯臣下,世代使用,不得转让和买卖。诸侯要向周王纳贡,随周王作战。井田制的耕作方式是奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种,收获归贵族,体现了我国奴隶社会

的生产关系状况和产品分配形式。当时耕地上阡陌纵横,如同“井”字,故名井田。井田制来源于原始社会的土地公有制,与当时仍以木石器为主的生产力发展水平相适应,构成了我国奴隶社会的经济基础。春秋战国时期,随着铁器和牛耕的使用,私田开垦增多,并出现了新的剥削方式,井田制逐渐被封建土地私有制取代。

(2)分封制:是西周分封诸侯的制度。周朝建立后,为了巩固对已征服的广大地区的统治,实行分封制。周王把一定数量的土地和人民分授予王族、功臣和先代贵族,建立诸侯国,拱卫周王室。周天子是最高统治者,是诸侯的共同主人;诸侯是周天子的臣属,必须服从周天子的命令,定期向周王纳贡,随周王作战。据荀子说,周初分封七十一国,

姬姓之国共有五十三个,占了其中的绝大部分。它们广泛分布在中原地区,与众多的旧国错杂在一起,这就直接加强了周王室的统治力量。西周通过分封制巩固了统治,扩大了疆域。巩固分封制的重要手段是宗法制,宗法制是一种以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和地位的制度。它用来确定贵族等级,调节统治阶级内部矛盾。宗法制度是在父权家长制的基础上不断扩大和发展起来的,它构成了奴隶主贵族的等级阶梯,形成我国奴隶社会基本的社会政治制度。西周时这一制度得到充分发展,达到完备程度。“天子建国,诸侯立家,卿制侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰”(选自《左传》),自天子以下各级贵族,都在不同的等级阶梯上,各有不同的政治地位和经济特权,层层相属,使族权政权合一,形成奴隶制的国家体制,成为西周巩固分封制的重要手段,西周森严的等级制度由此形成。宗法制并不排斥异姓贵族,宗法制的原则通行于所有的百姓民族,在姬姓贵族与异姓贵族之间,通过婚姻关系结成亲戚之国,这是宗法制度的一个组成部分。周朝的宗法制度对我国社会有深远的影响。

(3)井田制和分封制的关系:井田制是奴隶社会的经济制度,分封制是政治制度,井田制是分封制的经济基础,分封制促进井田制的发展,由此形成了以土地为纽带、以血缘关系相维系的等级秩序,有效地巩固了西周的统治。

2. 夏、商、西周经济发展的特点

(1)农业是夏、商、西周的主要经济部门。

(2)以青铜制造业为代表的手工业高度发达,在世界上独树一帜。

(3)重视交通和城市的建设,以促进社会经济发展和政治统一,使夏、商、周成为古代世界上经济繁荣的奴隶制大国。

(4)三代经济发展有明显的继承关系,这种没有中断的发展是世界其他文明古国所不能比的。



思维能力拓展

中外历史上的土地“公有”现象

原始社会土地公有的传统没有被破坏,才使奴隶社会有土地国有制,即井田制。西欧也有类似现象。法国大革命分配的土地就包括农村公有土地和逃亡贵族的土地。如雅各宾派当政时期规定“农村公有土地可按当地人口分配”。



高考热点范例

热点一 分封制

[例1] 周初实行分封制的主要目的是 ()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

解析:本题旨在考查学生对西周实行分封制的目的的理解能力。通过读题,可以发现四个选项中,B项和C项与史实不符,立即可以予以否定。至于A和D项中,都是分封制的目的。这样可以作出判断,答案需要最终目的或根本目的。A项防止外族入侵的目的还是为了巩固奴隶制国家政权。因此,D项当是最终目的,也是主要目的。

答案:D。

热点二 “国人暴动”和西周的灭亡

[例2] 西周“国人暴动”的性质是 ()

- A. 奴隶的武装暴动
- B. 诸侯的武装暴动
- C. 手工业者的武装暴动
- D. 平民的武装暴动

解析:本题旨在考查学生对历史事件性质的认识能力。在解题过程中,首先应认识“国人”这一概念的阶级属性。“国人”在西周属于被统治阶级,因此可知B项与史实不符。手工业者也有特有的称号且与统治者矛盾并不突出,也可以将C项否定。在商周时期,奴隶一词已出现,一般不会使用其他文字另作表示,故A项也可通过排除法加以否定。在商周时期,平民被视作自由人,又被称为“国人”或“民”。

答案:D。

热点三 夏、商、西周的社会经济

[例3] 在汉语中,“鼎”可作为权力和地位的象征,其形成至少应追溯到 ()

- A. 商周时期
- B. 春秋时期
- C. 战国时期
- D. 秦汉时期

解析:本题为1999年上海高考试题。该题旨在考查再认、再现历史现象的能力。从题意可知,本题主要考查考生对“鼎”的产生时间的掌握情况。只要清楚商周是青铜时代的繁盛时期,或知道司母戊鼎是商代青铜器的代表作品,答案就不难得出。

答案:A。

[例4] 商代号称“青铜时代”,下列哪一项不符合当

时历史情况

- ()
- A. 商朝青铜器已广泛用于农业和手工业生产
B. 商朝青铜业生产具有较高技术水平
C. 商朝青铜器具有极高艺术价值
D. 商朝青铜制造是手工业生产的主要部门

解析:本题旨在考查对商朝青铜制造业历史作用的再认、再现的能力。解题的关键必须能够确认商朝的青铜制造业已发展到一个什么样的程度。从出土的司母戊鼎不难知道商朝的青铜生产水平较高,而且具有极高的艺术价值。因此,B和C项是符合史实的。商朝青铜生产规模大,数量多,可知必是手工业生产的主要部门,所以D项也是正确的。A项中青铜器在商代已广泛用于农业、手工业生产与农具中绝大部分是木、石和骨、蚌所制相矛盾。

答案:A。



全品题型设计

· 基础型 ·

夏、商、西周是我国奴隶社会发展的三个历史阶段,据此回答1-5题:

1. 我国古代奴隶制国家出现的基本含义是 ()
- A. 氏族、部落首领拥有私有财产
B. 奴隶主和奴隶两个阶级的形成
C. “天下为家”局面的出现
D. 夏朝奴隶制国家机器的建立
2. 《史记》载,夏桀“召汤而囚之夏台”,这说明夏朝 ()
- ①已经建立了奴隶制国家机器
②维护了奴隶主贵族的利益
③出现了“天下为家”的趋势
④奴隶制国家对奴隶实行专政
- A. ①② B. ①②③
C. ②③④ D. ③④
3. “人性”和“殉葬”突出反映了 ()
- A. 奴隶主的愚昧无知
B. 奴隶制度下奴隶的悲惨处境
C. 奴隶制的空前发达
D. 奴隶价格的低廉
4. 武王伐纣的性质是 ()
- A. 周和商两个国家之间的民族战争
B. 周、商之间的争霸战争
C. 平民和奴隶推翻奴隶主的斗争
D. 奴隶主贵族领导的反对暴君统治的斗争
5. 下列关于西周的叙述,不正确的是 ()
- A. 都城在镐京,位于今陕西省

- B. 国人暴动沉重打击了西周统治
C. 少数民族曾攻破镐京
D. 禁止在市场上出售奴隶

· 能力型 ·

分封制和井田制是奴隶社会的两大支柱,据此回答6-7题:

6. 西周分封制与井田制的纽带是 ()
- A. 王位与权力 B. 土地与义务
C. 贡赋与土地 D. 土地与奴隶
7. 以下各项最能体现井田制实质的是 ()
- A. “大道既隐,天下为家”
B. “大道之行也,天下为公”
C. “普天之下,莫非王土”
D. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”

夏、商、西周拥有发达的奴隶制文明,经济发达,据此回答8-9题:

8. 《国语·晋语》在讲到西周的手工业时,写有:“工商食官”。这句话的含义是 ()
- A. 工商业者侵吞国家财产
B. 工商业者的工资由国家发放
C. 当时的手工业是官营官办
D. 私营手工业者与国家争利
9. 商周时期,奴隶主强迫奴隶在田野上集体耕作。造成这一现象的根本原因在于 ()
- A. 当时的奴隶制度非常残酷
B. 奴隶的数量多,地位低下
C. 以木石骨器为主要工具,生产力落后
D. 牲畜大量耗费于祭祀迷信活动

· 创新型 ·

10. 下列史实按时间先后排列正确的是 ()
- ①武王伐纣 ②盘庚迁殷
③国人暴动 ④平王东迁
- A. ①②③④ B. ②①③④
C. ②③①④ D. ②①④③
11. 列宁说:“奴隶没有任何的权利始终是被压迫阶级,不算是人”。最能够证明上句话的史实有: ()
- ①炮烙之刑 ②殉葬
③人性 ④“匹马束丝”的记载
- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ②③

12. 阅读下列材料

材料一:王者之制禄爵,公、侯、伯、子、男,凡五等。……天子之田方千里,公侯田方百里,伯七十里,子男五十里……天子之县:内,诸侯禄也;外,诸侯嗣也。

摘自《礼记·王制篇》

材料二:天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯



朝天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

摘自《孟子·告子》

回答：

(1) 材料一说明我国奴隶社会的什么制度？分赐土地多少的依据是什么？

(2) 材料二中的“巡狩”和“述职”各指什么？诸侯和天子的关系如何？

(3) 材料二对诸侯作了哪些法律规定？为什么先“贬其爵”，后“削其地”，再“六师移之”？此规定的目的是

什么？

13. 西周面临的社会矛盾主要有哪些？对社会发展有何重大影响？试结合史实简要说明。

状元之路

学时2 春秋战国时期的社会大变革



知识要点归纳

1. 关于春秋时期的大国争霸战争

(1) 目的：争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权。

(2) 实质：是奴隶主阶级之间的掠夺战争。

(3) 影响：一方面，长期的争霸战争，影响社会秩序的稳定和经济的发展，给广大劳动人民带来严重的灾难。另一方面，战争却在客观上起了进步作用，表现在：一是争霸战争加速了奴隶制的衰亡，为社会的发展、阶级关系的变化和新制度的产生创造了条件。二是在争霸战争中大国兼并小国，实现了局部统一。三是在争霸战争中，华夏族和周边少数民族的交往和联系加强，客观上有利于民族融合，为华夏族的形成奠定了基础。四是在争霸过程中，各国统治者为了战胜对方、壮大自身实力而实施改革，注重发展经济，从这个角度讲，争霸战争推动了社会经济的发展。

总之，对春秋时期争霸战争应一分为二地分析。它既有破坏性、掠夺性，同时在客观上也有进步作用。“春秋无义战”是就其掠夺性而言，但如果用这句话来全面评价春秋时期的战争，则有失偏颇。

2. 春秋战国时期的哪些因素为后来大一统局面的形成

创造了条件

(1) 春秋时期，奴隶制生产关系瓦解，并在战国时确立了封建生产关系。新的生产关系促进了生产力的发展。社会经济的发展，既提出了结束割据的要求，同时也为统一提供了物质条件。

(2) 春秋战国时的混战，使诸侯国数目减少，实现了局部统一，并使华夏族与周边少数民族频繁接触，推动了民族融合，从而为统一多民族国家的形成奠定了基础。

(3) 战国时一些国家的变法，建立了中央集权的政治制度，为统一提供了政治模式。

(4) 法家思想的产生，为统一提供了理论基础。

(5) 长期的混战，影响了社会经济的发展和人民生活的安定，广大人民渴望统一。

3. 比较春秋时期诸侯国的改革与战国时期变法的不同点

不同点表现在三个方面：一是实施变革的主体不同。春秋时的改革是由奴隶主阶级所开展的，而战国时的变法则是由新兴的地主阶级所开展的。二是目的不同。春秋时的改革是为了壮大自己的实力，以便掠夺土地、人口、财富，维护奴隶主阶级的统治，而战国时的变法则是在新兴的地主阶级为了确立新的封建制度、建立和巩固地主阶级专政

ZHUANIGUAN
ZHI LU

而进行的。三是内容不同。春秋时的变法没有用新的生产关系取代旧的生产关系,改革仍然是维护奴隶主专政的旧制度,而战国时的变法则废除了旧的奴隶制度,确立了新兴的地主阶级的统治。

状元之路



思维能力拓展

1. 春秋战国历史发展的三种趋势

春秋战国时期是社会各种力量大动荡、大分化、大改组时期。历史在动荡中前进。当时历史发展有三条主线:一是从分裂到统一。从春秋五霸到战国七雄,前者为争霸而战,后者为统一而战。在连绵不断的战争中,诸侯国的数目由多变少,其规模由小变大,最后由秦国统一全国。二是各民族相互融合。在战争环境中,华夏族同其他各民族接触频繁,缩小了各民族的差异和隔阂,客观上促进民族之间的融合。三是从奴隶制转变为封建制。在错综复杂的战争和动荡中,贯穿着新旧两种社会制度交替变革和为之斗争这一历史发展的主线。这三条主线互相交织在一起,又互相促进,互相影响。春秋战国时期历史发展的结果是历史上第一个统一的多民族的封建国家——秦朝的建立。上述三条主线就是对秦朝“统一的”“多民族的”“封建”这三个定语来历的解释。

2. 战国七雄争霸战争产生的根源是什么? 战国七雄争霸的经过及结果说明了什么问题? 对我国当今历史的发展有何启示?

(1) 根源: ①经济根源是生产力的发展。随着井田瓦解,封建土地私有制不断发展,新的生产关系使生产力得到迅猛发展。生产力的发展,不仅增强了人类扩大生产、生活空间范围的必要性,也增强了人类扩大生产、生活空间范围的能力。

②政治根源,一是由于战国时期是我国历史发生质变的关键时期,二是战国时期大国均势局面的出现。由于春秋时期的争霸战争,使很多弱小的诸侯国被兼并,保留下来的诸侯国形成了势均力敌的局面。各诸侯国为了在争霸战争中取胜,先后进行了不同程度的改革和变法,增强了割据称雄的综合国力,导致这一阶段的战争激烈而持久,直至均势局面被打破。

(2) 战国七雄争霸的经过及结果说明: ①生产力的进步是历史现象产生的最深刻的经济根源。

②综合国力强弱是决定国家或割据政权胜败存亡的关键因素。

③重用人才、除旧布新是推动历史进步的重要措施;反之,就会延缓历史发展。

④在人类历史发生质变的重要时期,政治格局也会出现剧烈的动荡。

(3) 启示: ①始终把发展生产力放在首位,增强我国的综合国力;

②加大力度,深化改革,加快我国的历史发展进程;

③重用人才,继续实行科教兴国的战略。



高考热点范例

热点一 诸侯争霸和兼并战争

[例1] 齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是

()

- A. 提高齐国的政治地位
- B. 加强各国之间的交流
- C. 协调诸侯国间的争端
- D. 维护小国的经济利益

解析: 本题旨在考查学生对历史现象的分析、理解能力。其具体表现在学生要能够分清现象与本质之间的关系。四个选项都可以成为目的,但B、C、D三项都是为A项目服务的,可以看出是从属于A项目的。因此A项是最终的主要目的。

答案:A。

热点二 春秋战国时期的社会经济

[例2] 秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因

()

- A. 实行商鞅变法
- B. 更多地使用铁农具
- C. 牛耕得到推广
- D. 重视水利工程建设

解析: 本题为1999年全国高考试题。旨在考查学生运用马克思主义生产力与生产关系以及经济基础与上层建筑关系的观点分析问题的能力。题中四个选项都可以认为是秦国成为最强大的国家的原因。A项属于上层建筑。B、C、D三项属于生产力方面因素,但这三项因素又同时对其他诸侯国发生作用,如魏国和楚国,却并未使之成为实力最强国家。因此,B、C、D三项是各国共同的、普遍性原因,不是秦国的主要原因。

答案:A。

热点三 春秋战国时期的变法和改革

[例3] 在战国变法运动中,提出了“圣人苟可以强国,不法其故;苟可以利民,不循其理”的思想家是 ()

- A. 墨子
- B. 孟子
- C. 商鞅
- D. 荀子

解析: 本题主要考查考生的理解和分析能力。法家学

说是战国变法运动的指导思想,其中的“历史进化论”独具风采,是法家思想进步性的关键所在。而商鞅是这一思想的集中论述者和变法主持者,教材对此有所论述。命题在教材的基础上,补充了部分经典性的论述,使考生可以增加对法家历史进化论的认识,并以选择对比的方式,引导考生掌握墨学、儒学和法家学说之间的异同。

答案:C。

热点四 春秋战国时期的文化

[例4] “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
- B. 抑制统治者的暴政
- C. 成为各国变法的理论依据
- D. 奠定“非攻”主张的思想基础

解析:本题实际考查“仁”在先秦时的历史地位。作为孔子思想体系核心的仁,其主要主张是以爱人之心调节与和谐社会人际关系。这对抑制统治阶级的暴政是有一定作用的。

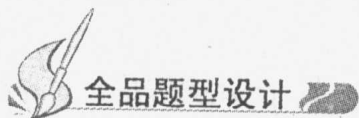
答案:B。

[例5] 下列言论,属于韩非思想主张的是 ()

- A. 制天命而用之
- B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
- C. 选择天下之贤可者,立以为天子
- D. 百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣

解析:本题主要考查考生分析问题的能力。韩非子是法家集大成者,“刑过不避大臣,赏善不遗匹夫”体现了法家思想主张。

答案:B。



· 基础型 ·

春秋战国时期是我国古代的社会大变革阶段,据此回答1-4题:

1. 郭沫若认为:东周列国社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变的阶段。能说明这一认识的史实是 ()
 - A. 春秋诸侯争霸
 - B. 铁器和牛耕的使用
 - C. 战国初各国纷纷变法废除奴隶制
 - D. 秦朝建立专制主义中央集权制度
2. 春秋时期,奴隶社会逐渐崩溃,在政治上的最突出表现是 ()
 - A. 各诸侯国普遍进行变法
 - B. “礼乐征伐自天子出”

C. “礼乐征伐自诸侯出”

D. 奴隶起义频繁

3. 春秋时期争霸战争的客观进步作用有 ()

- ①在一定程度上削弱了奴隶主贵族集团的势力
- ②促进华夏族与其他各民族的融合
- ③加强了统一趋势
- ④便利了新兴地主势力的发展

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

4. 以下哪一项不符合春秋战国时期的历史特征 ()

- A. 中国社会由奴隶社会向封建社会转变,经过激烈的变革,封建制度得以最终确立
- B. 残酷的兼并战争客观上促进了民族融合,也有利于国家走向统一
- C. 儒家学说一家独尊,开始成为占统治地位的思想
- D. 社会经济、政治的剧烈变革促进了科学文化的繁荣,意识形态领域里出现了“百家争鸣”的局面

· 能力型 ·

通过改革和变法,战国时期确立了封建制度。据此回答5-8题:

5. 战国时期各国变法所反映的社会矛盾是 ()
 - A. 奴隶和奴隶主的矛盾
 - B. 农民与地主的矛盾
 - C. 平民和奴隶主的矛盾
 - D. 新兴地主和奴隶主贵族的矛盾
6. 商鞅变法各项措施中,最明显最直接触犯旧贵族政治利益的是 ()
 - A. 废井田,开阡陌
 - B. 奖励耕战
 - C. 建立县制
 - D. 禁止弃农经商
7. 战国时期,各诸侯国开展变法运动的深刻根源是 ()
 - A. 法家政治改革主张的影响
 - B. 新兴地主阶级的推动
 - C. 封建土地私有制的产生和发展
 - D. 各国君主巩固封建统治的需要
8. 战国时,荀子游访秦国后,在《强国篇》中谈到:秦民风纯朴,官吏忠于职守,士大夫效忠公室,朝廷办事效率高,“故四世(自秦孝公起的四位国君)有胜,非幸也,数也。”荀子的观感可以说明 ()
 - A. 秦国的四位国君很有作为,秦国强盛是必然的
 - B. 荀子把秦国军事上的胜利错误地归为偶然因素所致
 - C. 由于秦国统治政策得当,其强盛成为形势发展的必然
 - D. 封建经济发展是秦国强盛的根本原因

战国时期的“百家争鸣”是思想界异常活跃的反应。据此回答9-12:

9. 战国时期墨家曾显赫一时,最深刻的社会根源是 ()

- A. 墨子主张“兼爱”“非攻”深得人民拥护
- B. 墨子主张选举贤能深得士人支持
- C. 封建经济发展,小生产者队伍扩大
- D. 新兴地主阶级支持墨子的主张

10. “天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”持此观点的是 ()

- A. 道家
- B. 儒家
- C. 墨家
- D. 法家

11. 法家思想在战国时期之所以备受推崇,是因为 ()

- ①适应了当时社会政治改革的需要
- ②符合国家由分裂走向统一的趋势
- ③有利于统治者加强对人民的控制
- ④强调树立君主个人权威以加强中央集权

- A. ①②
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②③④

12. “事愈烦而天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵马愈设而敌人愈多”这种观点属于 ()

- A. 墨家
- B. 儒家
- C. 道家
- D. 法家

· 创新型 ·

根据战国经济的有关史实,回答13-15题:

13. 战国时期,商品经济发展的不利因素是 ()

- ①诸侯国割据混战
- ②井田制的崩溃
- ③出现抑商的政策
- ④各国拥有自己的货币和度量衡制度

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ②③④

14. 原始时代,我国长江流域的农业与黄河流域相媲美。但自战国时期我国南北发展差距拉大,造成战国时期黄河流域经济大规模发展的主要因素是 ()

- A. 北方政局相对稳定
- B. 北方自然条件更加优越
- C. 铁器得到大力推广
- D. 北方劳动力资源丰富

15. 下列战国时期诸侯国的都城地处黄河流域的是 ()

- ①郢 ②大梁 ③邯郸 ④临淄 ⑤咸阳
- A. ①②③⑤
- B. ②③④⑤
- C. ①②③④
- D. ①③④⑤

16. 阅读下列材料:

材料一:(商鞅)集小(都)乡邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。为田开阡陌封疆,而赋税平。平斗桶权衡丈尺……居五年,秦人富强。

——《史记·商君列传》

材料二:太史公曰:商君,其天资刻薄人也……余尝读商君开塞耕战书,与其人行事相类(原注:开谓刑严峻则政化开,塞谓布恩赏则政化塞,其意本于严刑少恩)。卒受恶名于秦,有以也夫!

——《史记·商君列传》

回答:

(1)通过材料一所述改革内容,试总结商鞅变法在秦国的效果。

(2)材料二如何评价商鞅?怎样给商鞅一个全面客观的评价?

17. 孔子说:“微管仲,吾其被发左衽矣!”你是否赞同上述观点?并说明你的理由。



单元达标验收测试

一、选择题

夏、商、周三代是我国古代文明的勃兴时期。据此回答1-3题:

1. 王位世袭制代替禅让制是历史的进步,主要是因为王位世袭制 ()

- A. 代表了先进阶级的利益
- B. 是生产力发展的结果和进步的要求
- C. 是文明时代开始的标志
- D. 是华夏族开始形成的标志

2. “夏商周断代工程”是“九五”期间国家重点科技攻关项目,总目标是制订有科学依据的夏商周三代的年表。现已公布的《夏商周年表》确定夏朝始年为公元前2070年,它把中国历史纪年上推了 ()

- A. 800年左右
- B. 1200年左右
- C. 200多年
- D. 2900多年

3. 从夏商两代的覆亡中,我们可以得到的历史教训是国君应该 ()

- A. 重视教育
- B. 勤政爱民
- C. 发展经济
- D. 增强国力

夏商周的青铜器制造业水平较高,历史称这三代为“青铜时代”。据此回答4-6题:

4. 这三代之所以被称为青铜时代,主要依据是青铜器 ()

- ①生产规模大
- ②技术水平高
- ③生产数量大
- ④品种多,价值高

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

5. 商代的青铜器制造业发达,以下不符合当时历史状况的是 ()

- A. 青铜器制造业是手工业的主要部门
- B. 青铜业生产具有较高技术水平
- C. 青铜器具有较高艺术价值
- D. 青铜器已广泛用于农业和手工业生产

6. 商朝青铜器铸造主要是为了 ()

- A. 供国王和贵族使用
- B. 耕种井田需要
- C. 手工业发展需要
- D. 商业发展需要

春秋战国时期争霸兼并战争不断。据此回答7-11题:

7. 下列有关春秋时期争霸和兼并战争的评价,不符合史实的是,争霸战争 ()

A. 促进了民族融合

B. 加速了旧制度的更替过程

C. 加强了周王室的政治地位

D. 给人民造成灾难和痛苦

8. 春秋时期诸侯争霸,反映的实质问题是 ()

- A. 周王室衰微
- B. 分封制崩溃
- C. 井田制瓦解
- D. 封建制确立

9. 之所以说“春秋无义战”,主要是因为这一时期的战争实质上是 ()

- A. 为满足奴隶主掠夺土地、人口和财富的私欲
- B. 给劳动人民带来深重的灾难和痛苦
- C. 不利于国家的统一和民族融合
- D. 新兴地主阶级争权夺利的斗争

10. 在下列诸侯国中,既属“春秋五霸”又是“战国七雄”之一的是 ()

- A. 齐国
- B. 晋国
- C. 吴国
- D. 宋国

11. “战国七雄”局面的出现反映了当时怎样的历史发展趋势 ()

- A. 诸侯割据混战更加扩大
- B. 人民遭受灾难更加严重
- C. 历史朝着统一方向发展
- D. 封建制度逐渐建立

春秋战国时期,各国统治者纷纷进行变法、改革。据此

回答12-15题:

12. 商鞅变法能够成功的主要原因是 ()

- A. 秦孝公的大力支持
- B. 商鞅的“立木为信”
- C. 新兴地主阶级的拥护
- D. 时代发展的需求

13. 管仲改革和商鞅变法 ()

- A. 内容相同,性质相近
- B. 都废除了旧制度而确立新制度
- C. 都壮大了本国进行争霸的势力
- D. 都准许土地自由买卖

14. 公元前6世纪初鲁国实行“初税亩”,而齐国“相地而衰征”,其实质都是 ()

- A. 土地赋税制度的变革
- B. 承认土地私有制的合法性
- C. 井田制的瓦解
- D. 封建赋税制度的确立

15. 《春秋公羊传》载:“初税亩,初者何?始也。税亩者何?履亩而税也。”其实施而产生的后果是 ()

- A. 导致社会生产力的显著提高
- B. 国家维护土地自由买卖
- C. 各诸侯国推行井田制度
- D. 旧的生产方式向新的生产方式的转变

春秋时期是奴隶制崩溃阶段,而战国时期是封建制的确立阶段。据此回答 16-17 题:

16. 春秋时期是我国从奴隶制到封建制的过渡时期,形成这一趋势的根本原因是 ()

- A. 井田制逐渐为封建土地所有制所取代
- B. 从诸侯割据混战逐渐走向全国统一
- C. 诸子百家的出现和“百家争鸣”局面的形成
- D. 新兴地主阶级推动下的各国变法运动

17. 战国时期封建制度确立的条件是 ()

- ①封建土地私有制逐渐代替奴隶社会土地国有制
- ②新兴的地主阶级的形成及其经济势力的增长
- ③地主阶级要求发展封建经济,实行地主阶级专政
- ④在新兴地主阶级的推动下,各国先后实行变法

- A. ①②③
- B. ③④
- C. ①②③④
- D. ②③④

春秋战国时期的思想高度繁荣,据此回答 18-20 题:

18. 老子思想中最有价值的精华部分是 ()

- A. 无为而治的政治主张
- B. 小国寡民的理想
- C. 唯物主义思想
- D. 朴素辩证法思想

19. 《左传》载:“善哉!政宽则民慢,慢则纠之以猛。猛则民残,残则施之以宽。宽以济猛,猛以济宽,政是以和。”这句话道出了孔子 ()

- A. 仁治思想
- B. 法治思想
- C. 对统治者存在幻想
- D. 宽猛相济的以德治民主张

20. 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等”。墨子曰:“兼相爱,交相利”,“爱无差等”。造成这种分歧的根源是 ()

- A. 所处时代不同
- B. 代表的阶级利益不同
- C. 学术思想不同
- D. 谈论的问题不同

二、非选择题

21. 阅读下列材料:

材料一:对曰:“公欲速得意于天下诸侯,则事有所隐,政有所寓……作内政而寓军令焉。卒分齐国,以为三军。……卒伍政定于里,军旅政定于郊,内政既成,令不得迁徙。故三伍之人,人与人相保,家与家相爱”……“君有此教士三万人以横行于天下,诛无道以定周室,天下大国之君莫之能御也!”

——《管子·小匡》

材料二:是时,周室微,唯齐、楚、秦、晋为强。晋初与会,献公死,国内乱;秦穆公辟远,不与中国会盟;楚成王初收荆蛮有之,夷狄自置。唯独齐为中国会盟,而桓公能宜其德,故诸侯宾会。

——《史记·齐太公世家》

材料三:齐国君臣正议国事,忽近臣来报:“燕国被山戎用兵侵伐,特遣人求救”。管仲曰:“君欲伐楚,必先定戎。戎患既熄,乃可专事于南方矣……”桓公率军大败山戎,灭孤竹国,大赏三军,班师回国。燕伯送桓公出境,恋恋不舍,不觉送入齐界,去燕界五十余里。桓公曰:“自古诸侯相送,不出境外。寡人不可无礼于燕君。”乃割地至所送之处界燕,以为谢过之意。燕伯苦辞不允,只得受地而还。……诸侯因桓公救燕,又不贪其地;莫不畏齐之威,感齐之德。

——《东周列国志·上》

回答:

- (1) 材料一中“作内政而寓军令”,具体内容是什么?作用如何?

- (2) 从材料一中找出与“尊王攘夷”含义相似的一句话。

- (3) 从材料二中可以看出什么历史现象?与齐桓公称霸有什么关系?

- (4) 材料三中齐桓公有哪些“尊王攘夷”的具体表现?其影响如何?