

高中历史 70讲

北京市西城区教育教学
研究中心历史组 组编

**GAOZHONG
LISHI
70JIANG**



北京师范大学出版社

高中历史 70 讲

北京市西城区教育教学研究中心历史组 组编

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

高中历史 70 讲

北京市西城区教育教学研究中心历史组 组编

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:15.375 字数:328 千

1992 年 2 月第 1 版 1992 年 3 月第 2 次印刷

印数:1-10 501-25 500

ISBN7-303-01446-2/G·882

定价:6.40 元

编 者 的 话

为了适应广大中学历史教师上好复习课的迫切需要,我们组织本区部分中学有丰富教学经验的历史教师编写了本书。共74讲。每讲分内容提示、教与学重点和思考题三部分。内容提示包括线索和重点,注意言简意赅,提纲挈领,总揽全局。教与学重点,内容注意历史知识的点面结合和纵横联系;讲述时包括思路和方法,即广泛多样,异彩纷呈,各具特色,尤其注意线索清晰,重点突出,启发思路,循循善诱,还注意介绍前后照应、联系比较、分析概括、列简表、顺口溜等各种利于掌握的有效方法。思考题,注意有一定难度,具有综合性,且形式多样;主要题型有填空、选择(单项或多项)、列举、史料分析、问答等,尤其注意标准化题的配置。每讲思考题均给出答案。书末还配置中外历史综合题一套,并附有答案。因此,本书比较适合于中学历史教师和高中毕业生阅读参考。

本书撰稿人及其分工如下:

齐渝华(北京市西城区教育教学研究中心)

——第1至6讲;

谭伊美(北京第214中学)——第7至13讲;

朱雪立(北京师大二附中)——第14至16讲;

相里景(北京第3中学)——第17至22讲;

王道琛(北京第159中学)——第23至28讲;

李奕强(北京第 161 中学)——第 29 至 34 讲；
陈隆涛(北京第 35 中学)——第 35 至 40 讲；
金汉鼎(北京铁三中)——第 41 讲、第 72 至 74 讲；
王幼玲(北京第 44 中学)——第 42 至 47 讲；
王树森(北京第 4 中学)——第 48 至 53 讲；
田京生(北京第 56 中学)——第 54 至 59 讲；
马韩增(北京师大实验中学)——第 60 至 65 讲；
黄文林(北京第 8 中学)——第 66 至 71 讲。

范瑞祥(北京市西城区教育教学研究中心)负责全书的设计、组织和统稿工作。

由于我们水平所限，又因时间仓促，书中恐有不当甚至错误之处，恳请读者批评指正。

北京市西城区教育教学研究中心历史组

1991 年 10 月 10 日

目 录

编者的话 北京市西城区教育教学研究中心历史组

第 1 讲	中国原始社会和奴隶社会.....	1
第 2 讲	战 国.....	7
第 3 讲	秦 朝	13
第 4 讲	两汉时期	19
第 5 讲	秦汉时期的文化	26
第 6 讲	三国、两晋、南北朝时期	31
第 7 讲	三国两晋南北朝时期的文化	37
第 8 讲	隋 朝	41
第 9 讲	唐 朝	44
第 10 讲	隋唐时期的文化.....	54
第 11 讲	五代、辽、宋、夏、金.....	60
第 12 讲	元 朝.....	66
第 13 讲	宋元时期的文化.....	70
第 14 讲	明 朝.....	74
第 15 讲	清 朝(鸦片战争以前).....	80
第 16 讲	明清时期的文化.....	86
第 17 讲	鸦片战争.....	91
第 18 讲	太平天国运动.....	96
第 19 讲	中国资本主义的产生	102

第 20 讲	甲午中日战争	107
第 21 讲	戊戌变法	113
第 22 讲	义和团运动	117
第 23 讲	辛亥革命	122
第 24 讲	反对北洋军阀的黑暗统治	129
第 25 讲	中国近代的文化和科学	134
第 26 讲	近代列强侵略中国的五次战争	140
第 27 讲	近代列强对中国的经济侵略和瓜分狂潮	145
第 28 讲	近代中国人民反帝反封建斗争	151
第 29 讲	“五四”运动和中国共产党的成立	157
第 30 讲	第一次国内革命战争	162
第 31 讲	国民政府的统治和中国红色政权	168
第 32 讲	中国人民反对日本帝国主义侵略的斗争	174
第 33 讲	抗日民族统一战线的形成	179
第 34 讲	抗日战争的防御阶段	184
第 35 讲	抗日战争进入相持阶段	188
第 36 讲	抗日战争的胜利	195
第 37 讲	国民党的假和平和共产党争取和平民主 的斗争	200
第 38 讲	国民党发动全面内战和人民解放战争的 开始	204
第 39 讲	人民解放战争的发展	209
第 40 讲	人民解放战争的胜利和国民党统治的覆 灭	212
第 41 讲	中国社会主义社会时期	215

第 42 讲	古代亚非奴隶制国家	221
第 43 讲	古代希腊、罗马奴隶制国家	226
第 44 讲	亚洲封建国家	232
第 45 讲	西欧封建制度的形成和发展	238
第 46 讲	西欧封建制度的解体和资本主义的兴起	243
第 47 讲	英国资产阶级革命和工业革命	250
第 48 讲	美国独立战争和内战	255
第 49 讲	法国资产阶级革命	261
第 50 讲	拉丁美洲独立革命	267
第 51 讲	17 至 19 世纪的俄国	270
第 52 讲	科学共产主义的诞生	275
第 53 讲	1848 年欧洲革命	279
第 54 讲	亚洲革命风暴	282
第 55 讲	日本明治维新	288
第 56 讲	德意志和意大利的统一	294
第 57 讲	第一国际和巴黎公社	300
第 58 讲	资本主义进入帝国主义阶段	306
第 59 讲	亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动	316
第 60 讲	第一次世界大战	324
第 61 讲	伟大的十月社会主义革命	328
第 62 讲	帝国主义的凡尔赛-华盛顿体系	333
第 63 讲	战后世界革命运动和民族解放运动	338
第 64 讲	战后主要的资本主义国家	343
第 65 讲	苏联的社会主义革命和建设	347

第 66 讲	资本主义世界的经济危机和政治危机	351
第 67 讲	30 年代的民族解放运动和反法西斯斗争	355
第 68 讲	第二次世界大战前夕的欧洲	360
第 69 讲	第二次世界大战的爆发和初期阶段	363
第 70 讲	第二次世界大战的新阶段	366
第 71 讲	世界人民反法西斯战争的伟大胜利	370
第 72 讲	二战后的世界形势	375
第 73 讲	国际共产主义运动	382
第 74 讲	民族解放运动	387
中外历史综合题		394
74 讲答案		405
中外历史综合题答案		479

第 1 讲 中国原始社会和奴隶社会

内 容 提 示

我国的原始社会,从约 170 万年前的元谋人开始,经历了原始人群和氏族公社两个时期。元谋人、北京人过着原始群居生活。约 18 000 年前的山顶洞人,处在氏族公社阶段;半坡氏族、河姆渡氏族处于母系氏族的繁荣阶段;大汶口文化中晚期属于父系氏族阶段。在原始社会里,石器是主要工具,人们共同劳动和消费,没有贫富之分,没有阶级。后来,由于生产发展,私有制产生,贫富分化,阶级逐渐形成。传说中的黄帝、尧、舜、禹时期正处在原始社会向阶级社会过渡时期。公元前 21 世纪,夏朝建立前夕,我国原始社会结束。我国奴隶社会经历了夏、商、西周和春秋,到公元前 476 年止,共一千五六百年。夏朝是我国第一个奴隶制国家,奴隶社会开始;商朝奴隶制发展,出现甲骨文,青铜冶炼技术达到较高水平,奴隶主对奴隶实行残暴的统治;西周实行分封制和井田制,奴隶制达到鼎盛;春秋时期,铁器的使用和牛耕的出现,使生产力发展,私田逐渐增多,井田制逐渐瓦解,奴隶社会走向崩溃。

教与学重点

1. 列表整理原始社会的主要知识内容。如:

阶 段 (社会结构)	原始人类 (文化)	时间	遗址地点	生产和生活
原 始 人 群	北京人	约四五十 万年前	北京周口店 龙骨山山洞	1. 打制粗糙的石器。 2. 以采集、狩猎为生。 3. 使用天然火。 4. 群居生活。 5. 有简单的语言

2. 准确掌握原始人类的有关历史知识概念。

(1) 170 万年前的云南元谋人, 是已知我国境内最早的原始人类, 而不是世界上最早的原始人类。

(2) 我国原始人群时期, 文化遗存最多、最典型的是“北京人”, 要注意从“北京人”的体质特征、劳动工具、用火状况、群居生活及语言等方面掌握原始人群的历史特点。

(3) “北京人”与“山顶洞人”是生活在北京周口店龙骨山的两个不同时期的原始人类。应从遗址地点、时间、体质发展、劳动工具及技术、用火状况、社会生活等方面进行对比, 以便了解原始人类的发展进程。此外, 还要注意“山顶洞人”是“开始采取磨制和钻孔技术制造石器、骨器”, 有别于半坡氏族“普遍使用磨制石器”。

(4) 生活在北京人之后, 山顶洞人之前的原始人类还有珠江流域的广东马坝人, 长江流域的湖北长阳人, 黄河流域的山西襄汾丁村人。母系氏族公社时期的文化遗址, 还应包括略晚于河姆渡氏族、接近于半坡氏族的大汶口文化早期(距今约五六千年)。

(5)处于我国母系氏族公社繁荣阶段的半坡氏族遗址是黄河流域氏族社会的典型,河姆渡氏族遗址是长江流域氏族公社的典型。南北两地遗址的时间大体相同,劳动工具、生产方式、生活方式、社会结构有许多相同、相近之处。半坡氏族遗址是学习的重点,可以首先分类列出半坡氏族的情况要点,然后相应列出河姆渡氏族的情况要点,找出两者异同,特别要注意区别农作物的种类,了解半坡氏族和河姆渡氏族对人类做出的贡献。

(6)学习历史传说,重在准确理解“传说”所反映的社会状况。4000多年前黄帝、炎帝、蚩尤三个部落征战、联盟、生活、繁衍的传说,反映了华夏族主干成分形成的历史;“禅让”的传说,反映了原始社会后期黄河流域部落联盟民主推选首领的制度;尧、舜、禹的传说,反映了原始社会向奴隶社会过渡的特点。

3. 掌握原始人类遗址的地理位置,所在省份及大河流域,可采用记顺口溜等方法,如:

河北——北京、山顶、丁村人,

中部——大汶、半坡、蓝田人,

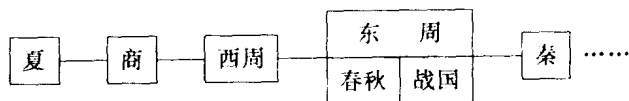
江南——河姆渡旁长阳人,

南端——元谋、马坝人。

河北即黄河以北、中部即黄河与长江之间,江南即长江以南。也可采取画示意图的方法,以黄河、长江为分界线,化整为零地记忆原始人类遗址方位。

4. 中国历史进入阶级社会后,自“夏”开始,朝代绵延至“清”,要掌握古代史的发展线索,可以列出图表。

(1)朝代顺序示意图:



(2)朝代情况简表：

社会	朝代	起止时间	开国帝王	都城
奴隶社会	形成	夏	前21世纪～前16世纪	启
	发展	商	前16世纪～前11世纪	汤
	强盛	西周	前11世纪～前771年	周武王
	瓦解	东 春秋 周 战国	前770年～前476年	周平王
				洛邑

(略)

该表还可加“备注”栏，注明亡国之君、被谁所灭等内容。

5. 学习我国奴隶社会的历史，要围绕着夏、商、西周、春秋时期奴隶制兴衰的历史特点而展开。①夏朝是奴隶制国家形成时期，禹的儿子启用王位世袭制代替禅让制，奴隶制国家建立，是中国进入阶级社会的标志性的事件。②商朝是奴隶制发展时期，其发展表现包括：政治统治方面，奴隶制国家的军队、监狱、刑法；社会经济方面，农业为主要生产部门，奴隶集体耕作，作物种类，畜牧业情况，手工业中的青铜制造业，司母戊鼎与四羊方尊；科技文化方面，甲骨文、历法、日食和月食记录；奴隶毫无生存保障的悲惨地位，“人性”、“殉葬”。③西周是强盛的奴隶制国家，其强盛主要表现在：第一，实行分封制，势力不断发展，疆域空前广大；第

二，奴隶制经济高度发展，实行奴隶社会的土地国有制——井田制，商朝的农业有了后世的主要农作物，手工业号称“百工”。④春秋是奴隶社会瓦解时期，周王室衰微，诸侯争霸，铁器、牛耕的使用，促进了生产发展，私田增多，初税亩的实行，承认了私田主人对土地的所有权，地主剥削农民的封建剥削方式出现，使用奴隶劳动的井田制逐步瓦解，奴隶社会走向崩溃。

6. 在归类整理奴隶社会的科技文化时，要把散于教材其它章节的夏、商、西周、春秋科技文化的内容选摘出来。例如，西周的科技文化应包括西周初年商高提出的“勾三股四弦五”，《诗经》中收录的西周时期诗歌。春秋时期文化除该节已有的《诗经》、老子、孔子、《孙子兵法》外，还应包括公元前 613 年，鲁国天文学家留下的世界上最早的哈雷彗星记录；春秋时，已发明九九乘法表。

7. 对于众多的历史时间、地点、人物、事件，要注意重点掌握教材中“中国历史大事年表”中所列出的内容，以及有关中国之始、世界之最的内容。例如，春秋五霸中的首霸齐桓公，我国有文字可考的历史从商朝开始，共和元年即公元前 841 年是我国历史有确定纪年的开始，井田制首先瓦解的诸侯国，现今世界上发现的最大的青铜器司母戊鼎，商朝人做了世界上最早的日食、月食记录等。

8. 利用《西周主要诸侯国》和《春秋列国形势》图，掌握西周、春秋时的主要诸侯国的地理位置、都城及周王城所在地，牧野之战、城濮之战、葵丘会盟的方位，要结合河流记忆上述地点。

思考题

一 填空

1. 已知我国境内最早的人类是云南____人，距今约____年。
2. 半坡氏族种植的粮食作物是____，河姆渡氏族种植的粮食作物是____。
3. ____部落和炎帝部落结成联盟，在黄河流域长期生活繁衍，构成了____族的主干成分。
4. ____世纪，禹的儿子____用王位世袭制代替了____制，____朝建立。
5. ____世纪末，在“殷墟”出土的“____”是一种比较成熟的文字。
6. ____会盟齐桓公的霸主地位得到正式确认；____之战后晋文公的霸业确立起来。

二 选择

1. 属于旧石器时代的人类活动有：()
①使用弓箭 ②保存天然火种
③使用陶刀 ④打制石器
⑤使用简单语言 ⑥用木棒采集植物
A. ①②④⑥ B. ②③⑤⑥
C. ①③④⑤ D. ②④⑤⑥
2. 我国长江以南的原始人类有：()
①半坡人 ②元谋人 ③河姆渡人
④长阳人 ⑤马坝人 ⑥丁村人
A. ①②③⑥ B. ②③④⑤
C. ②③④⑥ D. ②④⑤⑥
3. 我国开始制造铜器是在：()
A. 父系氏族公社时期 B. 夏朝
C. 商朝 D. 西周

4. 商朝的“人性”是： ()
- A. 杀死牲畜做为随葬
 - B. 祭祖时，杀牲畜代替奴隶当供品
 - C. 杀死或活埋奴隶来陪葬
 - D. 祭祖时，屠杀奴隶做供品
5. “祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。”是谁的观点？ ()
- A. 管仲 B. 孙武 C. 老子 D. 孔子
6. 公元前 594 年相当于： ()
- A. 公元前 5 世纪早期
 - B. 公元前 5 世纪晚期
 - C. 公元前 6 世纪早期
 - D. 公元前 6 世纪晚期
7. 春秋时期，标志着社会生产力显著提高的是： ()
- A. 青铜器制造 B. 牛耕的普遍使用
 - C. 铁器的使用 D. 私田的大量开垦
8. 反映西周奴隶状况的历史文物、遗址或史实是： ()
- A. 一匹马加一束丝可换五个奴隶
 - B. 武官村大墓
 - C. 对“犯人”施“炮烙之刑”
 - D. “戴手铐的陶俑”

三 问答

简述孔子思想的主要内容和他在文化教育方面的主要成就。

第 2 讲 战 国

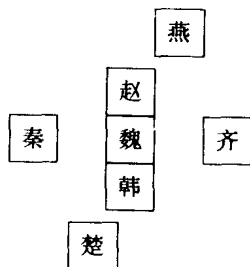
内 容 提 示

战国时期从公元前 475 年开始，到公元前 221 年结束，是

我国封建社会的开端。战国时期，齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七国之间，不断进行战争，人民渴望统一。在新兴地主阶级的推动下，各诸侯国相继开展了“变法”运动。秦国的商鞅变法是其中比较彻底的一场地主阶级政治改革。封建制度在主要诸侯国逐步确立。战国时期经济有了新的发展，随着农业、手工业的发展，商业也兴盛起来，有了一批新兴的封建城市。战国时期文化繁荣，科学技术取得很多成就；伴随着划时代的政治、经济变革，思想领域出现“百家争鸣”的局面，产生了墨家、儒家、道家、法家等学派的著名代表人物。

教与学重点

1. 战国因各诸侯国连年相互战争而得名。春秋时期争霸战争的结局是，大诸侯国吞并小诸侯国，诸侯国数目减少，形成“战国七雄”继续兵戎较量的局面。诸侯们征战是以争夺土地和人口为目的，人民渴望结束割据混战，实现统一。要结合《战国形势》图记住七国的位置，有的教师把七国位置



(注意“战国七雄”中的魏国，不能写成卫国。)