

大学生政治思想品德修养

日
台
批在工北大本

北
科部
室
11674
8) 9 月 7 日

人民邮电出版社

大学生政治思想品德修养

主 编 徐长华
副主编 张友华 王滨有
主 审 杨静云

编 委 (以姓氏笔划为序)
王滨有 李功毅 李坤范
张友华 张红峻 徐长华
徐作山

人 民 邮 电 出 版 社

内 容 提 要

本书结合当代大学生的特点,根据党的教育方针和国家教委《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》精神,对大学生如何进行政治思想品德方面的修养进行了一定论述。全书贯彻坚持四项基本原则,注意理论联系实际。本书共分十一章,前五章是绪论和政治观部分,六、七章是人生观部分,八、九、十章是道德观部分,十一章是大学生正确的成长道路。

本书可做理工科院校的思想品德课教材或教学参考用书,也可做为中专、中技、职业学校的教学参考用书,对从事学校政治思想教育工作的同志也有参考价值。

大学生政治思想品德修养

人民邮电出版社出版

北京东长安街27号

北京兴华印刷厂印刷

人民邮电出版社发行

开本: 787×1092 1/32 1987年7月 第一版

印张: 8 8/32 页数: 132 1987年7月 北京第1次印刷

字数: 184 千字 印数: 1—24 000册

ISBN7115-03519-9/Z

统一书号: 15045

定价: 1.60元

编者的话

《大学生政治思想品德修养》是北京市高等学校共产主义思想品德课协会组织力量为高等理工科院校进行共产主义思想品德课教学编写的。编写本书的主要目的是为了解决当前的教学急需，亦可供大专、中专学校作为教学参考用书。我们还希望本书能对共产主义思想品德课的教材建设作一点探索和尝试，起到抛砖引玉的作用。

承蒙中共中央宣传部教育局局长陆钦仪同志为本书作序、北京市高校德育研究会理事长杨静云同志作本书主审、有关部门和高校的领导廖叔俊、任彦申、李获生、李根达、王希周等同志关心和大力支持，张玉如、王殿卿、周炳来、詹万生等专家参加了审稿工作，北京钢铁学院、北京邮电学院、北京工业学院、北方交通大学、北京工业大学、北京联大电子工程学院、北京中医学院等院校领导支持和鼓励，在此一并表示感谢。

在编写本书过程中，参考了有关书刊和论文，在此对作者表示谢意。

本书各章撰写人

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 第一章 | 王滨有 | |
| 第二章 | 徐作山 | 徐长华 |
| 第三章 | 张红峻 | |
| 第四章 | 徐作山 | |
| 第五章 | 李功毅 | 贾正杰 |
| 第六章 | 李坤范 | |

第七章	张红峻
第八章	张友华
第九章	王滨有
第十章	徐长华
第十一章	马宪平 李功毅 张德玉

由于编写时间仓促，水平有限，经验不足，对于书中的缺点和错误，恳切希望广大师生和读者提出批评指正。

编者

1987.3. 北京

序

社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的任务，而最根本的还是培养能坚持社会主义方向的各种合格的专门人才。

我们培养的大学生、研究生，在今后几十年的现代化建设中，应当成为各条战线的骨干，把先辈们开创的革命事业继承下去；由于国内外的社会政治条件，我们处在这样的历史环境中，坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活，将是我们长期执行的基本国策，反对资产阶级自由化的斗争，也将长期存在和进行下去；前几年资产阶级自由化思潮的泛滥，对大学生有很大的影响，是去冬发生学潮的重要原因。以上情况说明，我们培养大学生、研究生的素质如何，确实在一定意义上，是关系到国家的前途与命运，关系到我们的社会主义事业能否由可靠的一代代人继承下去的重大问题。

从这样的高度来看，切实改进和加强高等学校的思想政治工作，努力提高大学生、研究生的素质，特别是思想道德素质，就成为我们面临的一个十分迫切的任务。除了改革和搞好马克思主义理论课以外，搞好思想品德教育，也是加强大学生思想政治教育的一个重要方面。北京市高等学校共产主义思想品德课协会的这本教材，就是为适应这个需要而编写的，希望能对各高等学校的思想品德教育提供一些有益的帮助。

党的十二届六中全会的决议指出：我们在创造高度发达的物质文明的同时，还将创造出以马克思主义为指导的、批判继承历史传统而又充分体现时代精神的，立足本国而又面向世界的发达的社会主义精神文明。这也应当是我们进行思想品德教育的指导思想。要在马克思主义的指导下，正确处理进行共同理想与最高理想教育的关系，进行社会主义道德和共产主义道德教育的关系，正确进行社会发展规律与马克思主义世界观、人生观的教育，要批评、澄清那些否定马克思主义指导、忽视和贬低理想信念教育、宣扬资产阶级人生哲学等错误思想；要在继承革命传统的基础上，根据时代特点发展创新，特别是根据社会主义初级阶段所带来的经济基础和上层建筑的特点，提出思想品德教育的要求，要反对那种割断历史、否定革命传统教育经验、盲目提倡一切观念都要更新的思想；要立足本国而又面向世界，正确进行爱国主义和国际主义的教育，深刻理解我国社会主义建设对思想道德素质培养的要求，理解当代世界的进步、矛盾和人类的前途，提高民族的自尊心、自信心和自豪感，反对那种民族虚无主义和盲目崇拜西方的心理状态。这本教材是力图这样来阐述的，但由于教材只是带有纲要性的东西，更重要的是需要在教学过程中，进一步加以丰富、充实和阐发。

思想品德教育是根据大学生的特点，培养提高他们的思想品德素质的重要工作，有着自身的客观规律性。因此，以马克思主义为指导，在总结实践经验的基础上，努力研究大学生思想品德形成与发展过程的客观规律，编写成教材是必要的。但是，思想品德教育与一般的业务课不同，甚至与马克思主义理论课也有不同，带有更强烈的实践性。由于形势的变化，各种社会思潮的影响，每年入学新生的不同情况，思想品德教育都

应当有不同的内容和特点。对学生的思想品德教育，也要通过各种途径，包括课内、课外的各个环节，生动活泼地进行。因此，教材只能是一个大纲，必须紧密联系形势任务、社会思潮和学生思想的实际，有的放矢地进行教育，才能收到好的效果，而决不能脱离实际地“照本宣科”，把思想品德教育仅仅当作知识来传授。

这本教材有一个特点，就是编写者都是从事思想教育工作的同志，有一定的马克思主义素养，又比较了解学生的实际。因此，教材比较注意尽可能从学生的实际出发，但毕竟还要经过实践的检验。希望通过教学实践，听取各方面的意见后，将来得到进一步的充实、完善和提高。

陆钦仪 1987年3月12日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 大学生政治思想品德修养课的	
对象、性质和任务	(1)
政治思想品德修养课的研究对象.....	(1)
政治思想品德修养课的性质和任务.....	(3)
第二节 大学生进行政治思想品德修养	
的必要性	(5)
社会主义两个文明建设的需要.....	(5)
培养目标的要求.....	(6)
大学生健康成长的需要.....	(7)
第三节 大学生政治思想品德修养的规	
格、内容和主要方法	(8)
大学生政治思想品德修养的规格.....	(9)
政治思想品德修养的主要内容.....	(10)
政治思想品德修养的主要方法.....	(13)
第二章 坚定的政治方向	(16)
第一节 要把坚定的政治方向放在第一位	(16)
第二节 坚定的政治方向的核心是坚持	
四项基本原则	(19)
坚持社会主义道路.....	(19)
坚持人民民主专政.....	(21)

坚持马列主义、毛泽东思想·····	(22)
坚持中国共产党的领导·····	(21)
第三节 坚持四项基本原则是当代大学生的	
历史责任·····	(28)
四项基本原则反映了不依人们意志	
为转移的历史发展规律·····	(25)
四项基本原则是全国各族人民团结	
前进的共同的 政治基础 ·····	(30)
坚持四项基本原则是对当代大学生	
的 起码要求 ·····	(32)
第三章 树立改革、开放、搞活的新观念·····	(36)
第一节 改革、开放、搞活是我国的	
基本国策·····	(36)
改革、开放、搞活是社会主义物质	
文明建设的要求·····	(36)
改革、开放、搞活是社会主义精神	
文明建设的要求·····	(40)
第二节 改革、开放、搞活要有	
与之相适应的新观念·····	(13)
改革、开放与新观念·····	(13)
成才与创新的观念·····	(16)
竞争与协作的观念·····	(49)
信息与时效的观念·····	(52)
第四章 社会主义民主、自由和法制·····	(55)
第一节 社会主义民主·····	(55)

民主的由来和发展·····	(55)
社会主义民主的基本特征·····	(58)
社会主义民主是具体的相对的·····	(59)
社会主义民主是一个不断完善和发展 的过程·····	(61)
“大民主”不受法律保护·····	(64)
第二节 社会主义自由·····	(65)
正确理解自由的含义·····	(65)
社会主义自由是广泛的不是无限的·····	(67)
社会主义纪律是自由的保证·····	(70)
反对资产阶级自由化·····	(71)
第三节 社会主义法制·····	(73)
社会主义法制的含义·····	(74)
社会主义法制的基本要求·····	(74)
社会主义法制与民主·····	(77)
社会主义法制是逐步完善的·····	(79)
大学生应树立正确的民主法制观·····	(83)
第五章 做忠诚的爱国者·····	(85)
第一节 爱国主义简论·····	(85)
什么是爱国主义·····	(85)
中国人民的爱国主义传统·····	(88)
现阶段爱国主义内容、特点和要求·····	(91)
第二节 科技工作者与爱国主义·····	(94)
热爱祖国是我国科技工作者 的优良传统·····	(94)
爱国主义对科技工作者的意义	

和作用	(98)
科技人才应当为祖国服务	(100)
第三节 大学生应做忠诚的爱国者	(103)
继承和发扬爱国主义传统	(103)
培养社会主义爱国觉悟	(106)
努力向共产主义者迈进	(110)
第六章 逐步树立共产主义人生观	(113)
第一节 正确认识人的本质	(113)
人的本质在于社会性	(113)
人的阶级性和历史性	(115)
“人的本质是自私的”观点是错误的	(118)
第二节 正确理解人生价值	(120)
人生价值的含义	(121)
价值观的历史性和阶级性	(121)
正确理解人生价值的两个方面	(123)
如何实现人生的价值	(126)
第三节 树立正确的人生目的	(130)
几种不同的人生目的	(129)
崇高人生目的的积极作用	(131)
树立全心全意为人民服务的崇高目的	(132)
第四节 端正人生态度	(135)
正确对待生与死	(136)
正确对待苦与乐	(138)
掌握自己的命运做人生的强者	(140)
第五节 大学生要逐步树立共产主义人生观	(143)

第七章 树立社会主义和共产主义的远大理想	(146)
第一节 理想概述	(146)
什么是理想	(146)
理想的类型与层次	(148)
理想的作用	(150)
第二节 共同理想与最高理想	(152)
共同理想	(152)
最高理想	(155)
共同理想与最高理想的关系	(158)
第三节 理想实现的途径	(160)
理想的实现必须以现实为前提	(160)
理想的实现必须靠努力奋斗	(163)
第八章 树立和发扬社会主义的道德风尚	(166)
第一节 道德概述	(166)
道德和道德的特征	(166)
道德的产生及其发展	(169)
社会主义道德和共产主义道德	(173)
第二节 社会主义道德的基本原则 和道德规范	(177)
社会主义道德的基本原则	(177)
社会主义道德规范	(178)
第三节 科技人员的职业道德	(183)
职业道德的含义	(184)
科技道德规范	(185)

第九章 建立和发展社会主义新型的人际关系 (193)

第一节 人际关系概述 (193)

什么是人际关系 (193)

人际关系的社会历史性 (195)

第二节 社会主义新型的人际关系 (198)

社会主义人际关系的主要特征 (198)

建立和发展新型人际关系的意义 (200)

处理社会主义人际关系的原则 (203)

第三节 大学生要正确处理人际关系 (207)

处理好师生之间的人际关系 (207)

正确处理同学之间的关系 (209)

正确处理个人与家庭的关系 (213)

第十章 树立正确的恋爱观 (216)

第一节 爱情概述 (216)

爱情的含义 (216)

爱情的属性 (218)

友谊和爱情 (221)

第二节 恋爱道德 (222)

相互尊重恋爱自由 (223)

相互尊重人格 (223)

彼此忠诚专一 (224)

行为端庄文明 (224)

第三节 正确处理恋爱和事业的关系 (225)

爱情服从事业 (225)

正确对待失恋 (227)

抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀 (228)

第十一章 当代大学生的成长道路 (230)

第一节 正确理解年轻知识分子成长道路

的重要意义 (230)

选择正确成长道路的重要意义 (230)

对年轻知识分子成长道路的理解 (231)

第二节 中国知识分子成长道路的历史经验 (235)

“五四”以后先进知识分子的探索 (235)

建国后知识分子的道路 (238)

历史经验的总结和启示 (239)

第三节 沿着年轻知识分子的正确成长

道路健康成长 (241)

认真分析自身成长特点 (241)

坚持走正确的成长道路 (243)

立志投身伟大的现实斗争 (246)

第一章 绪 论

人们在改造客观世界的同时，也必须改造自己的主观世界，而要改造主观世界，就要进行政治思想品德方面的修养。大学生政治思想品德修养课，有它特定的研究对象和研究领域。它研究的是大学生政治思想品德修养的现象及其规律，并对大学生的政治思想品德修养给予指导。在社会主义现代化建设和全面改革的今天，大学生加强政治思想品德修养，对于保证正确的政治方向，提高思想道德素质，促进德智体美全面发展，具有重要的现实意义。

第一节 大学生政治思想品德修养课的对象、性质和任务

大学生政治思想品德修养课，是马克思主义教育学说同高等学校政治思想品德教育的实践相结合，揭示学生政治思想品德修养的本质及其规律的重要学科。

政治思想品德修养课的研究对象

大学生政治思想品德修养课的研究对象，是大学生在政治思想品德修养方面的现象及其规律。马克思主义认为，任何科学都有其特定的研究对象。研究对象的区分，主要是根据科学研究的对象领域所具有的特殊的矛盾性。毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成

某一门科学的对象”（《毛泽东选集》第一卷，第284页）。大学生政治思想品德修养课具有独立的研究领域和研究对象，并具有系统的理论基础。

大学生由于所处的年龄阶段、社会地位、学习条件和生活环境等因素，他们的政治思想和道德行为的发展变化，具有自身的特点和规律。对于这种特点和规律的研究，是大学生政治思想品德修养课的重要任务。学生政治观、人生观、道德观形成、发展和变化的这种规律，决定了这门课程的教育原则、内容和方法，构成了独立的实践领域和研究领域。

大学生在成长的过程中，既受学校教育的影响，同时又受到社会、家庭等各方面因素的影响。这个阶段的青年，正处在政治观、人生观和道德观逐渐成熟的阶段。他们身上既有正在成长着的共产主义思想品德，也有社会上各种错误思潮的影响。因此，大学生的思想活动，是丰富的社会现象之一。大学生所处的客观环境和所接受教育的影响，构成了他们政治思想品德形成的外部条件。他们所处的客观环境，即社会物质生活条件、社会关系、社会的思想文化传统和现状，以及家庭情况和个人经历等。这些外部条件，往往对大学生产生积极的或消极的影响。离开这些外部条件，不可能深刻地认识大学生政治思想品德形成和发展的社会和历史根源。从内部因素而言，人们良好思想品德的形成，一般是知、情、意、信、行等诸因素相互作用，均衡发展的结果。

大学生由于生理、心理趋于成熟以及在接受教育中能起作用增强，内在思想矛盾的运动带有自己的特点。例如：在入学前，他们已经有了中学教育和社会经历的基础，形成了某些对于理想、人生、道德等问题的观点和判断能力，养成了一些行为习惯。这些状况，决定了大学阶段是一个人政治观、人生