

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

许叶萍 杨甘霖 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

许叶萍 杨甘霖 主 编

北京邮电大学出版社
·北京·

内 容 提 要

党的十六大把“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想与邓小平理论一道作为中国共产党的指导思想,实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。为了加强大学生的思想政治教育工作,我们主持编写了《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》,这部教材力求从新的课程体系和要求出发,结合十六大以来新的中央文献精神和大学生关心的现实问题进行分析,借鉴了近年来邓小平理论和“三个代表”重要思想研究领域的最新成果,并认真反映这些年我们的教学工作经验,希望能对大学生学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想有所帮助,提高大学生理解党的方针政策的自觉性。

本教材可配合高等学校本科及大专学生“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程使用。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/许叶萍,杨甘霖主编. —北京:北京邮电大学出版社, 2005

ISBN 7-5635-1051-6

I. 邓... II. ①许... ②杨... III. ①邓小平理论—教材 ②“三个代表”思想—教材
IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第014302号

出 版 者:北京邮电大学出版社(北京市海淀区西土城路10号)

邮编:100876 电话:(010) 62282185 传真:(010) 62283578

电子信箱:publish@bupt.edu.cn

经 销:各地新华书店

印 刷:北京通州皇家印刷厂

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

印 张:16.5

字 数:301千字

印 数:1—5 500册

版 次:2005年3月第1版 2005年3月第1次印刷

ISBN 7-5635-1051-6/D·21

定价:26.00元

如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系

前言

过去的一百多年，社会主义事业经历了辉煌与黯然交替、奋进与挫折共存。20 世纪上半叶，社会主义从理论到实践、从一国胜利到多国并起，演奏了一曲凯歌行进、胜利大进军的时代乐章；而 20 世纪下半叶，社会主义事业从高潮转向低谷，苏东剧变使资产阶级为之一振，弹冠相庆，他们以为社会主义从此将销声匿迹；许多对社会主义怀有同情支持的友好人士也不免为之扼腕。也正是在这一关键时期，社会主义中国逆势而上、迅速兴起，为处于艰难求索中的社会主义运动带来了隧道尽头的希望之光。

邓小平理论集中了全体共产党人的智慧，反映了中国社会主义建设规律，把马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合，是马克思主义中国化进程中的第二次历史性飞跃。历史的演进和现实的选择使邓小平理论成为当代中国的马克思主义，成为中国共产党的指导思想和行动指南，成为中华民族振兴的精神支柱。在当代中国，只有邓小平理论才能指导中国特色社会主义道路走向胜利。

世纪之交，世界经济政治格局发生了许多新的变化。世界经济全球化、各种思想文化相互激荡、新科技革命的发展、改革的深入与攻坚、市场经济体制的形成完善、执政能力的建设，所有这些，都是我们党所面临的重大而又严肃的新课题。“三个代表”重要思想正是在这一重要历史时期，着眼于中国特色社会主义的前途命运，着眼于中国共产党的前途命运，紧密结合国内外错综复杂的新形势，紧密结合我们党存在的突出问题，积极回应国内外严峻挑战而提出来的。

党的十六大把“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想与邓小平理论一道作为中国共产党的指导思想，实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。为了贯彻十六大精神，遵照《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》的要求，加强大学生的思想政治教育工作，我校的“邓小平理论概论”课程从 2004 年春季开始改为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程，旨在推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的工作。这一教学改革得到了学校领导的大力支持，学校领导亲自主持讲课教师学习有关文件，并亲力亲为参加本课程部分章节的教授。

作为这次教改工作的一部分，我们主持编写了《邓小平理论和“三个代表”

重要思想概论》教材。教材力求从新的课程体系和要求出发,认真反映这些年我们的教学工作经验,结合十六大以来新的中央文献精神,借鉴近年来邓小平理论与“三个代表”重要思想研究领域的最新成果,希望能对大学生学习、掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想有所启迪。

进入新世纪的中国青年一代,在现代化征途上,肩负着承上启下、继往开来的历史重任。摆在青年人面前的,既有前所未有的机遇,也有充满荆棘的挑战。新的时代给青年人提供了无限的机遇和施展才华的广阔天地。大学生作为时代的晴雨表和社会最敏感的神经,作为思想意识最为活跃的知识群体,学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,既是大学生完善知识体系的要求,也是大学生承担振兴祖国庄严使命之必需。当代大学生只有认真学习邓小平理论和“三个代表”,把握这一理论的精神实质,才能树立远大的理想和正确的世界观、人生观和价值观,才能将个人的成才与祖国的需要、时代的需要结合起来。

本书是所有参编教师集体努力的结果。参与本书编写的有杨甘霖(第一章)、高维钊(第二章、第七章、第九章)、贺德智(第三章)、张树林(第四章、第十一章)、许叶萍(第五章、第八章)、王瑞民(第六章)、李颖(第十章),全书最后由许叶萍、杨甘霖统稿、定稿。

在本教材的编写过程中,北京邮电大学文法经济学院领导始终关心这一工作的进展,使我们深受鼓舞。本教材的出版也得到了北京邮电大学出版社领导和编辑的大力支持,在此,我们表示深深的谢意。

由于时间仓促,加之水平有限,本书的错误、遗憾在所难免,希望得到专家和学生批评指正。

本书编写组

2005年2月17日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史性飞跃

第一节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	1
一、邓小平理论形成的条件	1
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	5
三、学习邓小平理论的意义和方法	9
第二节 马克思主义中国化的最新理论成果	11
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	11
二、“三个代表”重要思想形成的过程	14
三、“三个代表”重要思想的主要内容	17
四、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	19
小结	22

第二章 解放思想 实事求是 与时俱进

第一节 党的思想路线的确立和发展	24
一、实事求是思想路线的形成和重新确立	24
二、解放思想是思想路线的丰富和发展	26
三、与时俱进是思想路线的新要求和新发展	28
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论和“三个代表” 重要思想的精髓	30
一、解放思想、实事求是马克思主义的世界观和方法论的体现 ...	30
二、解放思想、实事求是邓小平理论和“三个代表” 重要思想形成和发展的重要前提和思想基础	31
三、解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论和“三个代表” 重要思想的各个领域	33
第三节 与时俱进是马克思主义的理论品质	38
一、坚持与时俱进的理论品质	38
二、保持与时俱进的精神状态	41
三、弘扬与时俱进精神，推进各项工作创新	42

第四节 解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系和基本要求	44
一、解放思想、实事求是、与时俱进的相互关系	44
二、解放思想、实事求是、与时俱进的基本要求	46
小结	47

第三章 社会主义的本质和根本任务

第一节 社会主义本质理论的形成	49
一、社会主义本质理论的提出	49
二、社会主义本质理论的形成过程	53
第二节 社会主义本质的科学内容和重大意义	55
一、社会主义本质的科学内容	55
二、社会主义本质概括的重大意义	58
第三节 社会主义的根本任务	62
一、社会主义的根本任务是发展生产力	62
二、发展是党执政兴国的第一要务	64
小结	70

第四章 社会主义初级阶段基本路线、基本纲领、基本经验

第一节 社会主义初级阶段理论的形成和发展	71
一、关于社会主义发展阶段的理论探索	71
二、社会主义初级阶段的基本国情	74
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	78
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	78
二、社会主义初级阶段基本路线的内容	79
三、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇	81
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	84
一、中国共产党的最低纲领和最高纲领	84
二、党在社会主义初级阶段基本纲领的形成和主要内容	86
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	87
一、十三届四中全会以来不平凡的历史进程	87
二、党的十三届四中全会以来理论创新的重要成果	89
小结	91

第五章 社会主义建设发展战略

第一节 邓小平关于我国经济、社会发展的战略构想	93
一、经济、社会发展战略	93
二、“三步走”发展战略	94
第二节 全面建设小康社会	97

一、全面建设小康社会的奋斗目标	97
二、从总体小康到全面小康	99
三、抓住重要战略机遇期,促进发展	101
第三节 实施科教兴国与可持续发展战略	102
一、科教兴国战略	102
二、可持续发展战略	107
第四节 促进区域经济合理布局与协调发展	110
一、区域经济协调发展的重要意义	110
二、西部大开发与振兴东北老工业基地	111
小结	114

第六章 中国特色社会主义经济建设

第一节 社会主义市场经济体制的建立和完善	117
一、社会主义市场经济理论的提出和基本内涵	117
二、社会主义市场经济体制的基本特征	119
三、社会主义市场经济体制的基本框架	120
第二节 社会主义经济制度的完善与发展	123
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立及完善	123
二、社会主义公有制及其实现形式	125
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	127
第三节 社会主义分配制度的变革与完善	130
一、实行按劳分配为主体,多种分配方式并存的分配制度	130
二、按生产要素分配是社会主义市场经济的重要分配原则	132
三、效率优先,兼顾公平,以共同富裕为目标	133
第四节 社会主义经济结构调整与走新型工业化道路	135
一、调整优化产业经济结构	135
二、走新型工业化道路	138
小结	140

第七章 中国特色社会主义政治建设

第一节 发展民主政治是社会主义的本质要求	142
一、没有民主就没有社会主义	142
二、我国社会主义民主政治建设历程	145
第二节 坚持和完善中国特色社会主义民主政治制度	146
一、坚持和巩固人民民主专政	147
二、坚持和完善人民代表大会制度	148
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	151
四、坚持和完善民族区域自治制度	152

第三节 推进政治体制改革, 建设社会主义政治文明	153
一、积极推进政治体制改革	153
二、建设社会主义政治文明	156
第四节 依法治国, 建设社会主义法制国家	159
一、依法治国基本方略的提出与意义	159
二、依法治国的基本内涵与主要任务	160
三、坚持依法治国与以德治国相结合	162
小结	163

第八章 中国特色的社会主义文化建设

第一节 社会主义文化建设的战略地位	165
一、中国特色社会主义文化的含义和特征	165
二、中国特色社会主义文化建设的战略地位和重要作用	166
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和根本任务	171
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	171
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务和目标	173
第三节 社会主义文化建设的基本内容	174
一、培育和弘扬民族精神	174
二、切实加强思想道德建设	175
三、积极推动教育科学文化建设	179
四、积极发展文化事业和文化产业, 深化文化体制改革	181
第四节 三大文明建设协调发展	183
一、社会主义精神文明重在建设	183
二、三大文明建设协调发展	184
小结	186

第九章 “一国两制” 和实现祖国的完全统一

第一节 “和平统一、一国两制” 的科学构想	188
一、“和平统一、一国两制” 构想的形成与发展	188
二、“一国两制” 构想的涵义及其基本内容	190
三、“一国两制” 构想的理论意义和现实意义	191
第二节 “一国两制” 的成功实践	192
一、香港和澳门问题的成功解决	192
二、香港、澳门回归后落实“一国两制” 的实践	194
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	196
一、解决台湾问题的基本方针	197
二、解决台湾问题的新主张	199
小结	202

第十章 社会主义的外交战略和外交政策

第一节 和平与发展的时代主题	204
一、当今国际形势的总体特征	204
二、和平与发展时代主题的提出	207
三、和平与发展时代主题的科学内涵	209
第二节 独立自主的和平外交政策	210
一、我国对外政策的根本宗旨	210
二、独立自主的和平外交政策的基本原则	211
三、新时期我国对外交往的主要任务	215
四、建立公正合理的国际政治经济新秩序	218
五、建立新型的党际关系	220
第三节 积极应对国际局势的新变化	221
一、“冷静观察、沉着应付、韬光养晦、有所作为”的外交战略	221
二、“9·11”后我国外交战略的变化和调整	222
三、“和平崛起”的国际战略	223
小结	225

第十一章 中国特色社会主义的领导核心和依靠力量

第一节 中国特色社会主义事业的领导核心	227
一、中国共产党领导核心地位形成和确定的依据	227
二、坚持党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证	229
第二节 按照“三个代表”重要思想的要求，加强和改进党的建设	231
一、党的建设伟大工程和新的伟大工程总体部署	231
二、加强党的执政能力建设	234
三、全面加强党的思想、组织、作风建设	238
第三节 中国特色社会主义事业的依靠力量	241
一、工人阶级是国家的领导阶级	241
二、农民阶级是我国现代化建设的重要依靠力量	242
三、知识分子是中国工人阶级的一部分	243
四、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石	243
五、新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者	244
六、团结一切可以团结的力量	245
小结	248

参考文献	250
------------	-----

第一章 马克思主义中国化的历史性飞跃

历史证明，只有马克思主义和社会主义才能救中国。

历史继续证明，只有发展马克思主义和社会主义才能发展中国。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论是马克思主义与中国社会主义现代化建设相结合的产物，是振兴中华、实现我们民族伟大复兴的指导理论。

“三个代表”重要思想是中国共产党人集中中国人民集体智慧，顺应时代要求，总结经验，对中国特色社会主义事业做出战略思考和理论概括所获得的伟大创新，是继毛泽东思想和邓小平理论之后对马克思主义继承和发展所获得的最新理论成果。

第一节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

一、邓小平理论形成的条件

（一）邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的时代条件下逐步形成的

任何理论都是它所处的那个时代的产儿。作为当代中国特色社会主义建设的指导理论，邓小平理论必须首先考虑所处时代的基本特征，并据此做出正确判断，从而为制定正确的路线、方针、政策提出指导理论。

20 世纪的前半个多世纪，两次世界大战、各国革命、民族解放运动使得全球风云变幻，以战争和革命为时代主题。在这个时期中形成的列宁主义和毛泽东思想的主要著作都是对这一主题的反映。

20 世纪后半半个世纪，国际形势发生重大变化。资本主义逐渐走出战争危机和经济危机，进入相对稳定的发展时期。处于殖民统治下的亚非拉各国通过不懈的斗争取得独立，希望尽快发展起来。虽然局部战争仍然存在，但是全球呼吁和平的声音更响亮，对和平的期盼更热切。从总体上看，维护世界

和平的力量超过发动战争的力量，过去的那种酿成世界大战的主要因素已不复存在，少数国家操纵世界局面的愿望只能是不切实际的梦想，在较长时期内不发生大规模的世界大战是有可能的。同时，各国普遍要求快速发展自己，提高生活水平。世界范围的竞争从军事对抗转向经济实力和综合国力的较量上。世界各国都把发展经济作为自己的中心任务。人们清楚地看到，谁的经济和技术越发达，谁的国力就越强，影响就越大，也就越有发言权。尽管和平与发展这两大主题并没有真正解决，但是持续、健康、快速地发展生产力，迅速增强综合国力，提高经济效益，改善人民生活是大多数国家的首要目标。因此，邓小平认为，时代主题已经由战争和革命转变为和平与发展。

新技术革命浪潮兴起深刻改变了当代经济社会生活和世界面貌，整个世界正经历着一场伟大的革命。这是当代世界又一新特征。现代科学技术不仅有力地推动了社会生产力的发展，而且带动了政治、文化、生活各个领域的进步，影响甚至改变了人们生存、交流的方式。世界格局向着国际化、全球化方向发展，这对世界各国和各国人民来说，既是机遇又是挑战。时代的变化和迎接这种挑战的需要，对发展马克思主义提出了迫切的要求。正如邓小平所说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①

（二）邓小平理论是在总结社会主义国家建设经验教训的基础上形成和发展起来的

我国在建国初期，基本上照搬了苏联建设社会主义的模式。这一方面因为社会主义是个新生事物，在实践上还缺少丰富的经验。另一方面因为社会主义的建设理论还存在一些幼稚之处和不完善的地方。在中国这样一个落后的东方大国建设社会主义，是科学社会主义理论和实践面对的新课题。1956年我国基本确立社会主义制度，以毛泽东为代表的中国共产党人开始对中国社会主义发展道路进行探索，取得了一些重要的理论成果。例如，在发展模式问题上，主张走自己的路，反对照搬苏联模式；在哲学理论上，提出社会主义社会中仍然存在社会基本矛盾，不赞成认为社会主义不存在社会基本矛盾的观点；在矛盾问题上，提出存在和正确处理两类不同性质的矛盾的观点；在国民经济建设上，正确地提出要处理好的各种关系；在文化建设上，提出“百花齐放，百家争鸣”的正确方针。但是，由于指导思想出现的偏差，这些好的主张很多并没有坚持下去。在后来的历次政治运动中，甚至将其中的好

^①《邓小平文选》第3卷，第291页。

主张当成资本主义的东西加以批判。尤其是错误地发动了“文化大革命”，“十年浩劫”给党、国家、人民的事业带来了严重的损失。

邓小平说：“我一生最痛苦的当然是‘文化大革命’的时候。”^①那场史无前例的危机带给邓小平本人极大的灾难，还殃及他的家人。但是，邓小平感到最痛苦的并不是个人的遭遇，而是这场危机给中国社会主义建设造成的损失和破坏。危机充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制中的弊端，从而促使包括邓小平在内的中国共产党人和中国人民认真总结教训，也为邓小平理论的形成提供了重要条件。1986年9月，邓小平在同美国记者迈克·华莱士谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根结底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。毛主席经常讲坏事转化为好事。善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②

就在中国对社会主义建设中的经验和教训进行总结的时候，西方发达国家在新技术革命的推动下经过二十多年的持续发展而进入现代化的阶段，而在此同时，社会主义国家却因与资本主义在经济竞争中明显处于劣势而频繁出现危机。正确认识和总结苏联模式必然作为历史性任务摆上桌面。

苏联模式是在战争和革命的年代形成的一种社会主义模式。作为第一个社会主义国家的苏联，处于资本主义国家的战争威胁和经济封锁之中。依靠自己的力量迅速恢复和发展经济，集中有限的实力保卫新生的社会主义国家是当时的苏联必须要做的选择，因此，苏联模式必然带有备战型的特点。在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效率；以粗放型增长方式为主要手段；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为目的，具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面，具有所有制过分单一、忽视市场机制、高度集中的特点。在政治体制方面，具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的特点。在战争年代，这种模式发挥了重要作用。这一模式有利于动员和集中全国的资源优势，为赢得战争的胜利和战后迅速恢复经济立了头功；还使苏联在较短时间内建立起强大的重工业和军事工业，成为能与资本主义世界抗衡的社会主义国家；在特定历史条件下建立的计划经济体制一定程度上证明了计划经济的优点，并推动西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是，随着生产力的发展、生

^①《邓小平文选》第3卷，第54页。

^②《邓小平文选》第3卷，第172页。

产规模的日益扩大和时代主题的转变，与战争和革命这一时代主题相适应的苏联模式开始丧失优势，发展潜力逐步耗尽；新技术革命使各国经济联系越来越密切，封闭和半封闭的发展模式日益暴露出种种弊端。苏联和东欧各国领导人虽然一直在试图调整和改革，但终因积怨太深，措施不力，指导思想偏离，最终导致苏联解体和东欧剧变。尽管这种变化不说明科学社会主义的失败，但其中暴露的问题却值得冷静思考。苏共领导人的错误路线造成的政治动乱和西方国家的“和平演变”战略在适当的条件起了作用都是这一剧变的重要原因。但是根本原因是苏东各国没有及时地对苏联模式进行正确的根本性改革。邓小平理论在总结社会主义国家经验教训的基础上形成和发展起来。

（三）邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的过程中形成和发展起来的

邓小平指出：“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。……关键在于不断总结经验”。^①中国的改革开放和现代化建设伟大实践为邓小平理论的产生提供了物质基础和丰富的思想养分。邓小平理论的产生过程与改革开放和现代化建设的过程是一个逐步展开、逐步深入的过程。这一过程经历了三个阶段。

第一阶段，从1978年十一届三中全会到1982年党的十二大，这是邓小平理论初步形成的阶段。十一届三中全会前后开展的关于真理标准问题的大讨论，暴露出我国社会中普遍存在的思想僵化、脱离实际的错误倾向。我党抓住时机，积极支持了这场大讨论，并坚决批判了“两个凡是”的错误方针，使解放思想、实事求是的思想路线得到重新确立。十一届三中全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重心转移到经济建设上来；摒弃了墨守成规和封闭半封闭的发展模式，做出了改革开放的重大决策。针对拨乱反正过程中出现的否定社会主义的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。作为改革开放的两个突破口，农村改革和兴办经济特区推动了单一的公有制向多种所有制经济转变和僵化封闭向对外开放的转变。这种转变首先遇到的就是来自意识形态领域的阻力，促使邓小平开始思考“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一根本问题。在1982年召开的党的十二大上，邓小平明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题。

第二阶段，从十二大到十三大，这是邓小平理论逐步展开并形成轮廓的阶段。我国进行改革的第一重大举措是经济体制改革。1984年10月，党的十

^①《邓小平文选》第3卷，第258页。

二届三中全会第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,提出社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”。从十二届三中全会开始,改革从农村推向城市。改革的深化推进了中国共产党人对社会主义的认识。邓小平开始认真思考并频繁地针对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”形成了一系列重要的理论观点。1987年党的十三大比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论。这一理论的形成是科学社会主义理论在中国取得的重大成果,也使全面改革有了重要的理论基础。十三大第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念,并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面系统地概括了建设有中国特色的社会主义理论的主要观点,标志着这一理论已形成轮廓。

第三阶段,从十三大到1992年邓小平南方谈话和十四大,这是邓小平理论形成初步成熟的理论体系的阶段。十三大以后,正当中国的改革进入攻坚阶段之时,社会主义事业在国内国际遇到了空前的困难和挫折。计划经济体制下形成的具体管理机制和改革之后建立的新但并不成熟的管理机制暴露出深层的矛盾,急需进一步深化改革;1989年上半年出现的政治风波严峻地考验着改革之后的中国的社会稳定;震惊世界的苏东剧变使社会主义事业的发展变得似乎前途难料;西方国家利用种种借口对我国进行的经济制裁猛烈地冲击着改革的成果。中国特色社会主义建设的成绩使人们看到了社会主义方向的正确性,同时遇到的问题也促使人们积极进行思考。邓小平精辟地分析了国内国际形势,总结了十一届三中全会以来的基本经验,对当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题做出了回答,明确提出了社会主义市场经济论、社会主义本质论、“三个有利于”标准、“发展是硬道理”等重要理论,把中国特色社会主义理论推进到新阶段,建立了有丰富内容的理论体系。

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

在中国这样一个落后的东方大国进行革命,必然会遇到许多特殊的复杂问题,在马克思主义创始人那里找不到现成的答案。以毛泽东为主要代表的中国共产党人把马克思列宁主义的基本原理与中国革命的具体实际相结合,创立了毛泽东思想,创造性地探索自己的正确道路,并赢得革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度。毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶,是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃产生的理论成果。

在中国这样一个经济文化落后的大国怎样进行社会主义建设,在马克思

主义创始人那里同样找不到现成的答案。以毛泽东为代表的中国共产党人领导中国人民进行社会主义建设,取得了伟大成就,也出现了严重失误。既要继承前人创造的成果,又要纠正出现的错误。时代的变化和中国发展的需要提出一个重大历史课题,即根据当代中国发展具体情况,把马克思主义基本理论科学地与中国发展的需要相结合,在新时期实现指导思想上新的飞跃。邓小平理论是马列主义同当代中国实际相结合的第二次历史性飞跃产生的理论成果。

(一) 邓小平理论是当代中国的马克思主义

这一命题包括两个相互联系的方面。

一方面,邓小平理论是马克思主义,是指邓小平理论所依据的世界观和方法论是马克思主义的,遵循的是马克思主义的基本理论和基本方法,与马列主义和毛泽东思想一脉相承。首先,邓小平理论坚持的世界观与马克思主义的世界观一脉相承。马克思主义的世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义。实事求是马克思主义的精髓。邓小平指出:“马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线,毛泽东同志用中国语言概括为‘实事求是’四个大字。”^①在邓小平理论形成的初期,邓小平积极支持真理标准问题大讨论,坚决反对“两个凡是”的错误主张。在针对“文化大革命”进行历史性分析和总结时,主张全面地、科学地、客观地看待毛泽东同志一生的功绩和晚年的错误,反对借否定“文化大革命”之机否定毛泽东思想。邓小平同志旗帜鲜明地主张四项“基本原则”,多次提出强调“坚持马克思主义对中国十分重要”、“老祖宗不能丢”。邓小平对社会主义的本质所做的最新论断是对马克思主义生产力理论的创造性运用和发展。邓小平说:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。”^②其次,邓小平理论坚持的方法论与马克思主义的方法论一脉相承。马克思主义的方法论是唯物辩证法。邓小平提出的“中国的发展离不开世界”、“发展是硬道理”等一系列观点体现了联系和发展的观点这一唯物辩证法的总特征。“一国两制”更是关于内容和形式辩证关系的创造性的运用。邓小平说:“如果‘一国两制’的构想是一个对国际上有意义的想法的话,那要归功于马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义”。^③最后,邓小平理论是建设中国特色社会主义的理论,马克思主义的科学社会主义理论是其当然的理论基础。邓小平理论围绕什么是社会主义和怎

^①《邓小平文选》第2卷,第278页。

^②《邓小平文选》第3卷,第382页。

^③《邓小平文选》第3卷,第101页。

样建设社会主义这一基本理论问题展开,运用科学社会主义理论的基本原则对当代中国社会主义建设中遇到的重大认识问题做出分析和研究,构成这一理论的主要内容。邓小平理论作为当代中国的马克思主义是当之无愧的。

另一方面,邓小平理论是发展了的马克思主义,是指邓小平理论不是教条式地对待马克思主义,而是从中国国情出发,适应时代发展要求,对马克思主义进行发展和创新,用一系列新思想、新观点把马克思主义推进到新阶段。马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的科学。在时代主题转变的时代,新事物、新现象层出不穷,许多新问题等待我们用马克思主义基本思想和立场去分析、研究和解决。尤其是社会主义事业遭受到严重挫折后,发展社会主义理论已经成为能否坚持得住社会主义的首要问题。当今世界的发展要求马克思主义要有大视野,进入新境界。邓小平说:“多年来,存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。……马克思去世以后一百多年,究竟发生了什么变化,在变化的条件下,如何认识和发展马克思主义,没有搞清楚。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①马克思、恩格斯的科学社会主义理论论证了社会主义代替资本主义的必然性,但对经济发展落后、生产力水平较低的国家是否能够建设社会主义的问题没有涉及,更不可能提出在这样的国家建设社会主义的具体途径和方法。然而,中国自身发展的特有规律和中国人民的选择使中国走上了社会主义。因此,要建设合乎中国实际情况的社会主义,照搬任何国家的建设模式都是不对的。邓小平根据中国国情,科学地概括了社会主义本质,提出社会主义初级阶段理论,为中国的社会主义现代化建设制定正确的路线、方针、政策提供了理论依据。邓小平提出的关于我国社会主义发展道路、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量等重大问题上的基本观点,都是对马克思主义基本理论创造性的运用和发展。

(二) 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平在马克思主义中国化的过程中做出了重要贡献,把马克思主义的发展推进到新阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为:

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前

^①《邓小平文选》第3卷,第291页。