



中学班主任
工作的原理
与方法



ZHONGXUE BANZHUREN
GONGZUO DE YUANLI
YU FANGFA

工作的原理与方法

上海教育学院教育科学研究室
上海市普通教育研究会思想教育组

上海教育出版社

中学班主任工作的原理与方法

上海教育学院教育科学研究室

上海市普通教育研究会思想教育组

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

本书由上海发行所发行 崇明浜东印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 4 字数 86,000

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数 1—7,800本

统一书号: 7150·3556 定价: 0.48元

编写说明

有不少年轻的教师缺乏班主任工作的基础知识和基本方法,即使是那些长期从事班主任工作的教师,也有探索新形势下班主任工作的新特点的需要。为此,我们编写了这本小册子,力图从我国中学的实际出发,在总结经验的基础上,探索新时期班主任工作的一般规律、基本内容和方法,为班主任和学校领导提供一本业务参考书,也为各地培训中学班主任提供一本教材。

本书由刘刚、张炎林、沈培德主编。参加编写的还有(按姓氏笔划顺序):毛懿飞、白宰理、刘海生、李永基、宋崇鑫、吴达泉、何佩民、杨云棠、姚佩宽、徐洪德等同志。

在编写、讨论过程中,冯恩洪、吴岭、江晨青、张永正、李泽文、陶莲云、陈步君、王珏等同志提供了许多宝贵意见和资料,给予我们很大的支持,特此表示感谢。

《中学班主任工作的原理与方法》编写组

目 录

第一章 绪论	1
第一节 班主任工作的意义	1
第二节 班主任工作的指导思想	4
第三节 班主任工作的基本原则	10
第四节 班主任应有的素养	18
第二章 了解和研究学生	22
第一节 了解学生是班主任工作的前提	22
第二节 科学地研究学生	31
第三章 集体教育和班级集体的培养	35
第一节 班集体对青少年成长的作用	35
第二节 培养良好班级集体的方法	38
第四章 个别教育和偶发事件的处理	55
第一节 个别教育的意义和方式	55
第二节 个别教育中需要注意的问题	56
第三节 偶发事件的处理	58
第五章 提高班级学生的学习质量	65
第一节 开展学习目的性教育	65
第二节 指导学习方法,培养学习习惯	71
第三节 实现因材施教,培养多种人才	74
第六章 组织和指导学生的课外活动,培养学生的 创造才能	76
第一节 组织学生参加课外活动的意义	76

第三节	课外活动的内容	78
第三节	课外活动的基本要求和开展方法	81
第七章	组织学生参加劳动，对学生进行劳动教育	86
第一节	劳动教育的意义	87
第二节	劳动教育的内容	88
第三节	劳动教育的思想内容和管理方法	90
第八章	联系任课教师，指导团队工作	95
第一节	加强同任课教师的联系	95
第二节	指导少先队中队的工作	99
第三节	充分发挥共青团支部在建设班集体中的作用	104
第九章	争取家庭和社会各方面的力量教育学生	108
第一节	家长工作的内容与方法	109
第二节	怎样争取社会力量教育学生	113
第十章	把握年级学生的特点开展班级工作	115
第一节	初一学生的特点和教育	115
第二节	初二、初三学生的特点和教育	117
第三节	高中学生的特点和教育	120

第一章 绪 论

社会发展到了资本主义时期，由于新兴资产阶级的政治统治和经济发展的需要，在学校培养人才方面，提出了新的要求，因而促进了学校管理的发展。学校内部的分工和班级授课制的出现，无疑是历史的进步。我国在一九〇一年清政府废科举、兴学堂之后，班级授课制开始逐步推广。班级授课制的出现，使班级组织成为学校的“细胞”。学校的许多工作都是通过班级实施和实现的。为了使学校各项工作协调、统一，并保证落实到每一个学生身上，就需要有一位教师对班级工作全面负责。这项工作在不同国家的学校和不同时期，有着不同的形式和不同的要求。我国解放后，继承了老解放区的传统，吸取了苏联教育的经验，在中、小学普遍采用班主任的形式，由班主任全面负责班级工作。建国后三十多年的教育实践证明，班主任是学校中贯彻国家教育方针的一支重要力量。现在摆在我们面前的任务是：总结三十多年来班主任工作的经验，根据新的历史时期的特点和教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，重新认识班主任工作的意义，进一步端正工作的指导思想，探索班主任工作的一般规律、基本内容和方法。

第一节 班主任工作的意义

班级是学校教育工作的基本组织。班主任是班级工作的

指导者和组织者，是学校思想政治工作队伍中的主力军，是广大学生的良师益友。班主任在培养适应未来社会发展需要的一代新人中，肩负着光荣而艰巨的使命。

一、班主任是班级工作的指导者和组织者。

儿童从入学开始，就从家庭集体进入班集体。班集体对学生成长的影响是巨大的。良好的班集体，对于学生培养集体主义思想，学会正确处理社会主义社会中人与人之间的关系，以及促进个人身心的健康成长和能力的和谐发展，都有着重要的作用。但是，良好的班集体不是自发形成的，集体的教育作用也不是自然而然地产生的。良好班集体的形成，是班主任创造性劳动的结果。如果没有班主任的精心组织和指导，就难以使几十个具有不同个性特点的学生组成一个良好的班集体，也谈不上班集体的教育作用。

学生的成长毕竟是多方面影响的结果。班主任则对各种影响起着调节和统一的作用。首先，调节、统一校内各方面的影响，发挥学校教育的主导作用。班主任把学校领导、各科教师、共青团、少先队以及同学之间等诸方面的影响统一起来，成为教育学生的巨大的力量。其次，调节、统一学校与家庭对学生的影响。家庭对孩子的影响是深刻的。当家庭教育与学校要求不一致时，班主任有责任对家庭教育提出建议，进行必要的调节，努力使家庭教育纳入社会主义教育的轨道，与学校教育拧成一股绳，保证教育的一致性。班主任还要积极争取社会其他方面的配合，控制和调节社会各种信息、诱因的影响，为学生健康成长创造良好的外部条件。

二、班主任是班级学生的良师益友。

无论是表现好的学生，还是后进的学生，他们的进步和转变都离不开班主任老师的教育和帮助。每一个学生都有一个

成长的过程,在这个成长过程中的每一个阶段,也都离不开班主任老师的指导和教育。学生的德、智、体,以及德、智、体内部的各因素,是相互依存、相互渗透、相互促进的,但有时也会出现相互排斥的情况。在某一时期,德、智、体方面以及各种因素之间会出现不平衡现象,经过教育和教学活动,从不平衡到平衡;再从新的不平衡到新的平衡。这样循环往复、步步提高的过程,就是学生身心发展的过程。这个发展过程往往是从很细微的变化开始的。因为班主任经常跟学生在一起,对学生个性特点有比较全面的了解,所以容易也善于觉察这种变化,能够不失时机地因势利导,有针对性地给予教育帮助,使学生的身心和谐地发展。

班主任教师往往对学生有一种天然的吸引力,成为学生学习的对象。学生入学第一天,首先认识的是自己的班主任,日常生活中接触最多的也是班主任。这就使班主任容易了解学生,也容易被学生所了解。思想工作,是做人的工作。思想教育的过程,是师生双方思想交流的过程,也是感情交流的过程。相处日久,班主任跟学生之间会建立起深厚的感情。有了这种感情,班主任会更加关心学生,他的一言一行也都会给学生留下深刻的印象,对学生起着潜移默化的教育作用。而学生也会把班主任当作自己的知心朋友,有时会把连对其父母都保密的心里话毫无保留地告诉班主任,以求得老师的指点和帮助。

正因为班主任在学生成长过程中起着极其重要的作用,所以每当人们在获得事业上成功、或回忆自己成长过程的时候,往往会想到班主任的教育。有一位在校读书期间被称为“顽童”的学生,长大后有一次返校时对自己过去的班主任老师说:“种庄稼是春耕秋收,教育工作也是如此。学生时代您

对我的教导，在当时我并不理解，现在回想起来，这些教导对我的成长起了指引方向的作用。说真的，我今天用来教育孩子所讲的道理，许多是您当时教育我所讲的话。”确实如此，有时，班主任为了教育一个“差生”花了巨大的精力，似乎效果甚微。但是，当学生长大成人之后，他们却十分感激过去班主任的教育，因而会对昔日的老师表现出格外崇敬的感情。

三、班主任在塑造新人的同时也塑造了自己。

经常做班主任工作，既能提高自己的思想理论水平，又能增长业务才干。比如，班主任要帮助学生弄清是非、提高认识，首先自己要分清是非，讲得清道理，这就要求班主任必须努力学习马列主义、毛泽东思想，不断提高自己的思想水平和理论水平，不断研究工作方法。班主任要在学生中具有较高的威信，就必须不断地学习新的知识，提高业务水平，提高所任学科的教学质量。班主任生活在学生中间，必须以身作则，严以律己，要求学生做到的自己首先要做到，同时要向教育对象学习，注意吸取学生中的好思想等等。在学校中我们可以看到，长期担任班主任工作并严格要求自己的教师，他们观察问题、分析问题、解决问题的能力，言语表达能力，培养典型和总结经验的能力，组织活动的的能力等等，往往比不担任班主任工作的教师强。

马克思曾说过：“我们在选择职业时所应遵循的主要指针，是人类的幸福和我们的自我完善。”班主任工作是繁重而艰苦的，但它能为青少年造福、为人类社会未来造福，同时又能促使自我完善，所以班主任工作是十分光荣而有意义的工作。

第二节 班主任工作的指导思想

班主任工作是光荣而艰巨的。要真正做好班主任工作，

教师除了要热爱这项工作外，还需要有一个正确的指导思想来指导工作。

一、坚持思想领先，全面贯彻教育方针。

教育方针规定了学校教育工作的总方向和总目标，是学校教育工作的出发点和归宿。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。作为担负着教育和培养新一代人重任的班主任，在任何时候都要认真学习和坚决贯彻这一教育方针。

要认真、全面地贯彻教育方针，必须首先坚持和切实做好思想政治工作。胡耀邦同志说过，思想政治工作应该是一切工作的保证。做好了思想政治工作，解决了思想问题，事情就解决了一大半。所以学校教育和班级工作要把重视思想政治工作放在领先地位。

学生的思想教育，学校领导、团队、各科教师都应该关心。但是，班主任负有更重要的责任。我们认为，社会主义学校设立班主任，从一定意义上说，就是出于对学生进行思想教育的需要。这是因为，学生思想教育的内容相当广泛，学生的思想又千变万化，况且思想品德的形成和教育又有其特殊的规律、途径和方法。这就需要专人负责，经常研究，以保证德育任务的落实，保持思想教育的连续性，从而取得良好的教育效果。

当然，班主任要引导学生学好功课，但决不是去重复、代替科任教师的工作，而主要是抓好思想工作。如引导学生明确学习目的，端正学习态度，虚心接受老师教导，自觉遵守学习纪律，养成良好的学习风气和学习习惯，组织和交流学

习经验等等。班主任关心学生的身体健康，首先也是要提高学生对体育的认识，摆正体育的位置，帮助他们培养崇高的思想情操，克服不利于身心健康发展的习惯、嗜好。班主任组织学生劳动，也要着重在劳动中进行劳动观点教育和共产主义劳动态度的教育。如此等等。

总之，班主任工作的特点，就在于抓学生思想政治教育，促进班级各项工作的全面开展。只有这样，才能在千头万绪的班级工作中，抓住主要矛盾，保证教育方针得到贯彻落实。

二、热爱和严格要求每一个学生。

青少年是祖国的未来。组织他们学习文化，提高思想觉悟，逐步树立革命的人生观和世界观，使他们成长为党和人民所期望的各种人材，是我们每一个教师特别是班主任的神圣职责。

国家、家长把一个班级的学生信托于班主任，班主任就不能以个人感情上的好恶处理与学生的关系，而要出自内心热爱自己的学生。热爱学生，不仅是忠于人民教育事业的具体表现，也是教师的起码师德。

热爱学生，是由学校教育过程的规律所决定的。教育过程总是伴随着师生的情感交流。没有感情的、空洞冷漠的说教，既不能拨动学生的心弦，也不能引起学生理智上的共鸣，因而不会产生教育作用。我们说要“动之以情”，就是这个意思。在实际工作中，常常可以看到，当教育者提出的某一教育要求，被学生认为是出于教师对自己的爱护时，它就会被学生肯定而愉快地加以接受；反之，纵然是金玉良言，学生也会拒不接受或阳奉阴违。所以要教育好学生，首先必须热爱学生。

班主任要热爱每一个学生。班主任在学生心目中有着特

殊的地位。班级中的每一位学生十分重视班主任对自己的态度，他们往往把班主任的态度看作是社会、学校对他们的态度。因此，班主任要热爱每一个学生。对“好学生”要爱，对“后进生”更要爱。“后进生”往往由于心灵受过创伤或各种诱因影响而表现较差，他们受到的批评多，表扬少，因此比较自卑，对进步缺乏信心。然而，再差的学生终究是学生，同样是祖国的花朵。心灵上的创伤，只能用心灵的温暖来医治；受害的花朵，只有用更多的甘露来浇灌。他们更需要教师用炽热的爱去点燃他们心中的火——自信心、自尊心、上进心。许多班主任的工作经验证明，一旦这些学生得到并体验到教师的爱，他们就会加倍地去爱教师，并从爱教师到爱班级、爱学校、爱祖国。还有些中间学生，由于表现不突出，往往成为“被师爱遗忘的角落”，爱的暖流倾注不到他们身上。在一次学生座谈会上，有一个处于中间状态的学生埋怨道：“好学生，班主任一百个放心；后进学生，老师是苦口婆心；唯独我们这些中间学生无人关心。”可见，这部分学生并不甘心被师爱所遗忘，他们也有被爱的权利。事实上，做好这部分学生的工作，有利于稳定班级的大局，对开展班级工作有利。

热爱学生，并不排斥对学生严格要求。但严格要求要讲究教育的方法。旧观念中所谓的“不打不成材”，或者现在颇为流行的一种罚抄书的做法，决不是严格要求，而是对孩子身心的摧残。要看到，热爱和严格要求两者并不矛盾，而是相互促进的。只有在学生感受到教师对他的爱护心情时，教师的严格要求才可能被学生真正接受并坚持执行；同时，教师也只有用正确而严格的要求来促使学生健康成长时，才算得是真正热爱学生。因此，严格是以爱为基础的，只有在爱的基础上的严，才可能做到严有格，严得当，严以恒，并取得良好的教育

效果。

三、调动学生的主动性、积极性，让学生当班级的主人。

学校教育是按照国家的要求，对学生有目的、有计划、有组织地施加各种影响。无可置疑，教师在教育活动中应当起主导作用。然而，教育活动是师生的双边活动，教师的主导作用离不开学生的主动性和积极性。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中明确地把人的最本质的东西归结为能动的人的感性物质活动。人区别于动物的根本特点之一是人具有自觉的能动性。它在认识上的表现为：人在实践基础上，从感性认识到理性认识这一能动的飞跃和从理性认识又回到实践这一更为重要的能动的飞跃。学生在学校中是受教育者，在课堂教学中要听教师的讲授，在班级中要接受班主任的教育，从这个意义上说，学生是受教育的客体，班主任对学生是起主导作用的；但是，同时要认识学生是人，他在接受教育、提高认识的时候，不是被动的、消极的，而是在运用自己知和行两个方面的能动性。这个时候学生又是学习的主人，他们在接受教育的同时，有一个加以整理、加工、消化、吸收，“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫”，有一个把这些认识运用于自己的学习、生活和工作实践中去的过程。教师只有在善于启发、引导学生的主动性和积极性的情况下，才有可能使他的教育在受教育者身上真正产生效果。特别是在新的历史时期的今天，青少年有着思想活跃，勇于探索，喜欢独立思考，改革愿望强烈，接受新的信息快，活动能力强等特点，这就要求我们必须改变“我讲你听，我说你做”的说教式教育方式，改变学生在教育过程中被动的客体状态。

同时，教育的目的是为了把学生培养成为未来社会所需

要的人，要为其离开学校后的继续发展服务。在世界新技术革命推动下的未来社会，要求其成员不仅具有科学知识和科学思维，而且具有较强的组织能力、应变能力、协作精神和独立工作能力。因此，教师就要充分调动学生的主动性、积极性，培养他们在思想政治上具有一定的自我辨别能力、自我教育能力，学习上具有一定的自学能力，身体锻炼上具有根据自己的体质自觉锻炼的自强能力，生活上具有自理能力，社会活动中具有一定的自治能力，工作上具有创造能力和独立工作能力。

为此，班主任要明确自己与学生在班级中的关系。班级中，学生是主体，要把学生看作是班级的主人。有的班主任认为自己是一班之“主”，班级中事无巨细，样样都得听自己的决定，可以包办一切，学生只是听从。这种见解显然是不对的。这种“保姆式”、“家长制”的工作方法，势必使学生处于被动的地位。其结果会影响学生的潜在能力的发展，影响学生健康成长。我们认为，班主任这个“主”，应该表现在：在教育中发挥学生的主体作用，引导和帮助学生，调动、组织他们的主动性和积极性，要善于把学校和教师的教育要求化为学生自治自理的自觉要求。让他们在实践活动中逐步学会关心全班的事，参与管理全班的事，关心、爱护和帮助同学，学会做班级的主人。在学校学会做班级的主人，走上社会就能学会做国家的主人。这是共产主义教育的一件大事。当然，有些事情让班主任自己做确实要比学生做起来顺利。但是，我们不能忘记，教师的责任在于教育和培养学生。包办不是培养，只会产生依赖。况且，有的事情学生发动起来，自己动手，集思广益，你帮我助，干起来不一定比教师差。因为只有学生最了解他们自己在想些什么问题，采取什么样方式、方法最易于受到同

学们的欢迎,最能收到教育效果。

要求学生自治自理,并不等于班主任可以“清闲”了。相反,对班主任的要求更高了。首先,教师必须把工作想得更周全、更有计划,以便指导学生开展工作。比如,开展社会调查活动时,班主任在社会调查目的、方法上都要作出计划与安排,但是具体的工作,如联系工作、活动内容的安排及调查总结等,都可以让学生自理。在这过程中,教师仍要及时发现问题,做好学生的思想工作。其次,教师还要了解并充分发挥学生的特长来为班级服务。一个班级中往往有多种人材,即使“后进生”,有一些也具有某一方面的特长。班主任就要循循善诱,让他们在为班级服务中得到进一步发展。这样不仅可以培养学生的能力,调动他们的积极性和主动性,促进学习,搞好班级工作,而且是在为未来社会培养多种人材。

第三节 班主任工作的基本原则

班主任工作的原则,是根据教育方针、青少年身心发展的规律和特点、班主任工作的实践经验提出来的,是班主任工作必须遵循的要求。我们认为,班主任的工作实践,从某种意义上说是揭示矛盾、解决矛盾的过程。在这过程中,班主任必须处理好下列基本关系。

一、学校的统一要求与班级实际相结合。

班级是学校整体的一个组成部分。班主任的工作是在校长和教导主任的直接领导下开展的。学校领导根据教育方针和上级教育行政部门的要求,对班主任工作提出统一的要求,这是班主任工作的重要依据之一。然而,不同年龄阶段的学生,生理、心理发展的特点不同;同一年级不同班级的学生,主客观条件也不同。因此,班主任在开展工作时,必须从班级实

际出发,把学校的统一要求与班级实际结合起来。例如,学校规定每年重大节日要开展一定的教育活动,班主任要根据本班学生的情况来确定具体的教育要求、内容、步骤和方式。

在实际工作中,值得注意的有两种不良倾向:一是机械地履行学校提出的要求或机械地搬用其它班级的经验,忽视从本班学生的实际出发,这样的教育活动往往会流于形式,很少有实际效果;二是强调班级的特殊,置学校要求于不顾,自行其是。这样不但会削弱教育的力量,还会在学生思想上造成混乱。要做到学校的统一要求与本班实际相结合,班主任就要认真领会学校要求的意图,吃透要求的精神;深入了解学生的情况,尤其是随着视听手段的现代化,学生获取的社会信息将越来越丰富,越来越迅速,这就要求班主任具有获取更多的信息和善于处理信息的能力,认真研究班级的现状、积极思考,精心设计丰富多采的活动,进行创造性的劳动。

二、教育与管理相结合。

班主任除了对学生进行思想教育工作外,还要对班级进行有效的组织管理,以协调各方面的关系,使班级的各项工作正常开展,使整个学校工作正常运转。

班级集体是由几十个学生组成的。为了形成一个坚强的班级集体,以保证全班学生健康成长和出色完成国家和人民交给的学习任务,就必须有一定的组织形式、规章制度和工作程序。也就是说,要加强班级的管理工作。

班级的管理包括:1.组织班级集体。班主任要对班级结构进行精心设计,如班委会、团、队组织配备多少干部,哪些学生当干部,如何编组,成立哪些专门组织,工作如何分配等。2.提出班级工作的设想。班级向什么方向努力,要做哪些工作,采取哪些措施,力量如何组织等等,要有一个班级工作计