

风靡欧美的教育新观念

# 认识

苏珊（教育学博士） 著

# 你的孩子

——走出家庭教育的误区

UNDERSTANDING  
YOUR  
CHILDREN

与孩子沟通，并且赢得他的合作，这时你才能获得培养他的机会。

——日本儿童心理研究小组  
山本安雄

读懂你的孩子，才能走出家庭教育误区。事业与生活的成功者中有96%得益于儿童时期家庭给予他的良好教育。

——美国教育家 皮普克纳斯

DIATHESIS AND  
CAPITAL OF A  
SUCCESSFUL PARENT



吉林人民出版社

# 认识你的孩子

苏 珊/著

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

## 认识你的孩子

---

编 著 苏 珊

责任编辑 吴兰萍

责任校对 张 鑫

封面设计 大陈设计

版式设计 阿 木

---

出 版 者 吉林人民出版社

(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)

发 行 者 吉林人民出版社

制 版 远流图文工作室 (电话: 024-22931003)

印 刷 者 沈阳市第二印刷厂

---

开 本 850×1168 1/32

印 张 10

字 数 260 千字

版 次 2003 年 1 月第 1 版

印 次 2003 年 1 月第 1 次印刷

---

标准书号 ISBN 7-206-04173-6/G·1303

定 价 20.00 元

---

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

# 前 言

如果有一天，你忽然发现与你朝夕相处的孩子变得陌生了，作为家长的你，心中的失落感是不言自明的。你尽心地抚养他，挖空心思地教育他，细致入微地照顾他，但你却越来越不懂他。你为他设计好的所谓“远大前景”似乎已成为空中的海市，在种种教育的失策与失误中，你的“家教”自信心屡屡受挫。

不要以为你了解自己的孩子——他们是可塑的，也是多变的。但如果你掌握了“家教”的运作规则，就会以“沟通”的方式赢得他的合作。全面认识你的孩子，才能走出家庭教育的误区。孩子的性格倾向、孩子的志趣和偏爱、孩子动脑与动手的能力、孩子在学习上的特点、孩子在群体活动中的位置和形象……这些无疑都是你认识孩子的重点所在。任何一个正常的孩子总有这样那样的优点或潜在的优势，作为父母，应客观而清醒地分析孩子的特点，并善于发现他的优点，让其感受到成功的喜悦。

本书的作者经过多年的悉心探索与研究，积累了丰富的经验，并在书中用通俗的笔墨告诉每一位家长认识与了解孩子的秘诀：如何培养孩子的自主精神、良好的习惯；如何打造孩子健全的个性；如何提高孩子的心理素质及激发其潜能……

孩子是条流动着的小溪，保持其纯净色调，才会更有利地引导他融汇于社会生活的大江百川。为人父母是天职，做成功的父母却是学问。怎么做父母，往往决定了孩子一生的发展。

# 目 录

<b>第一章 从学做家长开始</b> .....	1
两种不合格的家长	/1
站在孩子的角度想问题	/4
用成长的眼光看孩子	/6
不要做成人主义者	/8
一种最有害的办法	/10
多种多样的角色	/12
成功教育的目标	/15
最科学的家庭教育方法	/16
<b>第二章 了解孩子</b> .....	18
孩子天赋的特征	/18
孩子的创造力	/20
孩子的语言表达能力	/22
孩子对图画的理解力	/24
孩子识数的能力	/27
孩子的记忆能力	/29
孩子的想像能力	/31
孩子的协作能力	/32
孩子的自主能力	/34
孩子的生活习惯	/36
孩子的运动能力	/38

孩子的物殊能力	/40
孩子的生活能力	/42
<b>第三章 帮助孩子的途径</b> .....	45
提高孩子的智力潜能	/45
培养孩子健康的情绪	/47
重视孩子的生理健康	/53
创造良好的家庭环境	/59
注意社会环境的不利因素	/61
缺乏学习动机和兴趣	/62
影响孩子的不良行为	/63
<b>第四章 让孩子建立自主精神</b> .....	68
自主的才是健康的	/68
其实孩子自己能做	/71
把天空还给孩子	/74
培养孩子勇于独立的意识	/77
行之有效的办法	/80
无为而治	/82
养成自理的习惯	/84
学会独立安排时间	/86
家长的正确做法	/89
身教胜于言教	/93
<b>第五章 至关重要的行为习惯</b> .....	97
自我意识的习惯	/97
学会控制感情自制	/100
善于运用表达	/103

---

培养分享共处的能力	/105
养成合作精神的习惯	/107
挖掘孩子的情商潜能	/108
渗透“生计教育”观念	/120
<b>第六章 扶助孩子打造健康性格</b> .....	126
性格的人生意义	/126
把握最佳时间	/131
不可过分的保护	/133
让孩子树立自信心	/135
培养孩子的礼貌和意志	/140
建立自尊心和自信心	/141
实践中造就良好品质	/145
塑造坚强的方法	/146
克服性格中的软弱	/148
消除心理上的恐惧	/150
对孩子的性格要因势利导	/151
<b>第七章 为了孩子走得更好</b> .....	156
让孩子知道自己的长处	/156
协助孩子战胜困难	/159
帮孩子学会自我肯定	/161
懂得扬长避短的法则	/164
给予更多的自主权	/167
建立追求成功的信念	/168
鼓励梦想完美现实	/171
让女孩子发现自身潜能	/173
打败羞怯	/176

同孩子站在一起	/178
正确的情绪引导	/180
切忌用贿赂的办法	/181
帮孩子建立自己的人生目标	/184
只满足合理的要求	/187
<b>第八章 心理素质决定未来</b> .....	190
心理健康检测报告	/190
心理健康的标准	/195
洞察心理障碍	/199
与乐观永远相伴	/208
诚实是人生的根基	/217
学会克服不良情绪	/227
<b>第九章 激活孩子的潜能</b> .....	248
父母的神圣职责	/248
开发潜能的基本原则	/257
开发潜能的科学方法	/263
风行欧美的潜能开发法	/273
<b>第十章 父母之道</b> .....	286
不同的教养方式	/286
不可忽略的交流	/289
像对待天才一样对待孩子	/291
引导孩子正确社交	/295
善于聆听孩子的倾诉	/303



## 第一章 从学做家长开始

你想做个什么样的家长？这是个必须先解决的问题。事实上许多有了孩子的父母并没有认真思考过这个问题。因此，如何教育自己的孩子，就在盲目的状态下开始了。

父母是孩子的第一老师，家庭是孩子的第一学校，怎样把家庭教育做好？只有爱恐怕是不够的。

### 两种不合格的家长

不称职的家长大致分两种：

一种是整天忙自己的事而忘记了做家长的义务。这类人主要是知识分子，他们开会、发表文章、写书，或是谈判、会见客户、做项目，还有诸多的应酬如：吃饭、跳舞、旅行……全都阵阵不落。至于孩子么，坦白地说，不是不爱，实在没有时间去爱，连见一面都显得那么忙忙碌碌，那么不容易，更何谈和孩子交流、给他们教育？孩子生活在这样的家庭里，整天见不到家长，又从何说得到家长的爱抚与关注呢？又怎么能感受到家庭的温暖和幸福呢？而这正是孩子所必需的。

听听一个孩子这样诉说他的爸爸。他说：“爸爸早上7点钟

就上班了，晚上7点才回家。那时我晚饭都已经吃过了，他就一个人边吃饭、边看电视。有时他周日也要去办公室，要不就在家工作，我不喜欢爸爸在家也工作，我特别希望他能陪我，和我们一起玩，可是他总说没时间，他们要工作，不让我打扰他。”我一靠近他，他就说：“不要烦人，你没看见我正做事吗？”

做家长的都应当知道，当你们下班归来，孩子特别需要的是你们关注和关心。他已经一天没有看见你们了，有许多的话要对你们说，有许多的“事”要你们来帮着做，可是有很多家长忽略了这方面，觉得自己下班了就是自己休息的时间了，很不愿意再和孩子在一起，所以更难于满足孩子如此合理的要求。

有一位颇有成就的作家，在回忆录里写道：“我是个愚蠢的爸爸，是一个自私的爸爸。全部的心思都让那些毫无意义的电影计划、无聊的会议、自以为是的一些活动填满了。现在想起来，那时我是多么的自私，野心、欲望和名利占据了我整个大脑。连一点点的时间都吝啬‘施舍给孩子’。有很长一段时间，由于工作上的不顺，那也就是给儿子讲一讲故事，也仅是敷衍了事罢了。”

还有一位成功的教授，谈到他的孩子高考落榜后的体会，很值得有类似经历的家长们引以为戒。他说：我作为一名教授，授课、出书、带研究生，每一样都是认真负责；可作为爸爸，却对儿子的生活、学习毫不了解。直到他18岁被挡在了自己整天进出的大学校门门外，才发现自己辜负了孩子而后悔莫及，可是他的功课已经无可挽回，一切都已经来不及了。

另一种则是家长将所有的精力都放在了孩子身上。自己才30出头，就没有了任何目标，几乎把所有的精力都用在了孩子身上，自己全身心地投入到洗衣、做饭、扫地等家务活之中。人在单位，心在孩子，一切以孩子为中心。同时也把自己的理想转嫁到孩子幼小的身上。他们要求孩子考高分，去参赛，去得奖，

以为自己脸上添光，替自己争光。孩子考差了，就觉得是给自己抹黑，就冷眼相对，甚至拳打脚踢；孩子考好了，就觉得是往自己脸上贴金，到处炫耀，把孩子的学习成绩当成自己的荣誉。他们每日里不辞辛劳地替孩子整理床铺，端茶倒水，提书包，陪孩子上特长班，并以此为乐，将世故的重担过早地压在了孩子脆弱的双肩，一切为了孩子以考出好成绩，上个好大学，让孩子去实现自己的梦想，要孩子去补偿自己的遗憾。

这两类家长都算不上是尽职尽责的家长。前一类家长需要注意的是：请不要吝啬时间和感情，给你的孩子以足够的关爱吧！事业固然是大事，但天下还有什么事比孩子的前途更重要呢？要知道二三十年以后，你总有一天会醒悟过来并深感后悔，但孩子已经不可能重新回到童年了，再重新由小长大。那时留给你自己的是永远的遗憾。

你可能确实忙得不可开交，但偶尔带孩子去郊游一次，平时与孩子逛逛街，聊聊天，过问一下他们的学习，了解一下他们的思想，总是可以办到的吧！

后一类家长应该注意的是：你的好心可以理解，但身教胜于言教啊！

其实“要面子、不甘居人后”，这是人之常情，这也是人们进步的动力。但是作为孩子的家长，“要强”不自息，“求脸面”又不愿努力，却把这副担子加给孩子，恐怕不妥吧？再说家长是孩子心目中的楷模，若自己浑浑噩噩，不求上进，却要你的孩子一蹴而就，成龙成凤，多半也只是不切实际的空中楼阁而已。

要想孩子成为让你的“骄傲”和“人才”，你首先要做让孩子因你而感到自豪的家长。如果你不能让你的孩子为你而自豪，你也无权要求孩子帮你实现你的梦想。

## 站在孩子的角度想问题

有人认为，处于孩子阶段的孩子只对玩感兴趣。这种看法纯粹是一种误解。

事实上，孩子的求理精神从他们两岁时就已经形成了。具体的表现是他们开始向大人提问，提出的问题不仅多，而且千奇百怪，无所不有。这是值得高兴的事，这说明孩子开始对世界进行思考了。

当孩子犯错时，如果家长不能使他们自我反省，而是总以命令的口吻说：“不许这样！”这只会导致孩子的反抗心理，使他们产生机械化的服从，哭泣或发脾气等不良反应，孩子也没有用头脑思考的机会。

所以，如果孩子犯了错误或失败了，家长应当以适当的方式帮他们改正：一群朋友去郊外吃烧烤，可吉米忘记了带炭。朋友并未直接指责其过失，而是安慰她：“都怨我在电话中交代得不清楚，不完全是你的责任……”听到安慰，任何人都会反省自己，而不再存心推卸责任。

譬如对孩子说：“水太烫，所以你打翻了杯子”，或“是父亲没说清楚，以致你走错了路”。这样的话比起“怎么搞的，这么毛手毛脚”或“真笨，连路都找不到”之类的责备更具有说服力。

伯格试图拼好一件复杂的模型，可无论怎样努力，总是拼不完整，家长在一旁说：“我说它并不适合5岁的小朋友玩，你不信，看来它只有又放进杂物房了。”这种泄气的话，没有激励作用，反而令孩子对新事物产生畏惧，因而不敢尝试，害怕失败招致他人的嘲笑、讽刺。

正确的说法应当是：“爸爸在买之前忘了看说明书了，不知

道这是给大孩子玩的。可你这么小，就拼成这样，相当不错啦。等你到7岁的时候，一定会把它很快拼好，现在就先收起来吧。”

期望一个能力不够的孩子立即做完某件事，不实际。为不使他产生失败感，制订切实可行的目标非常重要。

正如叫害羞的孩子在台上面对众人唱歌，这只会让孩子为难而且沮丧。理想的做法是：先问他几个简单的问题，等他答出后，再加以鼓励。孩子将问题回答出来，自信心也来了。这时再叫孩子开口唱歌，孩子便会将心情放松，不羞于开口。

另外，为降低错误，也可以采用将复杂事儿分段做的方法。每一段工作完成后，家长要及时给孩子鼓励。譬如孩子要在假期内做十多样功课，母亲可以建议他先做容易的，并在他做完一科作业后，不忘记给他鼓励：“字很整齐，母亲满意”。如果有做错的题，母亲便会说：“哦，这个题比较难，但下次便会做了”。

一次，幼小的小卡尔花了很大功夫用木块搭了座城堡，其中有房屋、城墙，还有做得非常精致的小桥。在他正准备叫爸爸来看时，由于十分激动，不小心地将衣角在城堡的一个高高的钟楼上扫了一下。顿时，钟楼倒塌了，砸坏了其他建筑，还毁了他精心搭建的最令他满意的桥。顷刻间，他的杰作成了一片废墟。

“爸爸，它毁掉了，是我不小心给毁了。多可惜！它本来那么美……”小卡尔说着都快哭了。爸爸问清情况后：“儿子，既然是你不小心，就没有理由抱怨，更不该难过。你能做好第一次，就一定能做好第二次。那么傻坐在那儿不如重新做一个，或许还会更好呢。”

小卡尔顿时“欢欣鼓舞”。其实，这话说着容易，做起来难。因为小卡尔搭的是一组复杂建筑群。要他做完第二次，一定要有极强的耐心和毅力。但老卡尔坚信儿子能做到。

不出所料，小卡尔完成了，并邀请爸爸欣赏作品。老卡尔看的非常吃惊，他没有想到，他的儿子会做得那么完美。

“爸爸，我觉得这个比前面那个做得还要好些，因为我对它做了不少修改。并且做得快了。”小卡尔自豪地对爸爸说。

## 用成长的眼光看孩子

孩子们的成长速度是非常快的，每一分钟都会有进步。可是做家长的却常常用老眼光看孩子。“你还小，等大一点了才能做。”有的事儿确实因孩子小，不能做，可是许多家长认为孩子不能做的事，往往孩子们已经完全有能力完成了。

每个家庭都希望自己的孩子能够得到广阔的发展空间，可是无意中却总是限制了孩子的发展。而这种限制非常明显地表现在对知识性以外的教育上。训导是普遍采用的一种方式。

家长过多地干涉孩子的事，从穿衣戴帽，到择朋交友，只要有时间，家长都要给予“指导”：“别！这样不行。”“那样做不明智！”“应该这么做！”这样向孩子传输的信息就是：“你不懂，没能力，听我的。”

孩子们在这种教育方式下所发展的不是自信心，而是对家长的依赖性和对自己的怀疑。

在美国的一般家庭中，家长非常注意对孩子讲话时候的态度和措辞，把自己的位置放在一个参谋的地位，而不是指挥者或决策人。

在多数情况下，孩子们确实不懂得怎样处理生活中的许多事儿，需要家长给予指导，由于指导的方式不同，所以会对孩子的心理产生很大的影响，完全训导式的教育更容易使孩子产生自卑感和自我怀疑，而且还会使他丧失自我探索的进取精神，变得十分被动；而引导式的教育则容易使孩子们在轻松中既学到了所需的知识，又增强了他们的自信心，最重要的是会使他们形成了一种健康的求知心理。

前辈们常爱说的一句话就是：“孩子再大，在家长的眼里还是个孩子。”

这里包含了家长对孩子的一片爱心。可是，如果用这种观点看待孩子能力的增长，就会暴露局限性了。

孩子们的成长速度是非常快的，甚至每一分钟都会显示出进步的“幅度”，这样说并不是夸张。孩子对新事物强烈的好奇心和旺盛的求知欲，使他们对周围的所有事物都有比较敏捷的反应、快速的记录，就像海绵吸水一样，吸收着变化莫测的新知识。

在日常生活中，经常听到这样的话：“你还小，等你再大一点了才行。”

对有些事儿，确实是因为孩子太小而不能做；可是有些许多家长认为孩子不能做的事，实际上对于孩子们来说已经完全具备了这种能力，甚至做的人比想象的要好。比如像摘鱼刺这样的事儿，家长总是耽心孩子会被鱼刺扎伤，总是要帮着他们把鱼刺剔得干干净净才让孩子吃。或许对一个非常小的孩子，这样的关心是十分必要的，可是这样的“服务”应该“持续”多久？什么时候才可以让孩子自己去练习挑刺的本领？其实大多数孩子能够得到这种锻炼机会的时候，已经大大晚于他们实质上可以开始做的年龄了。

家长可能说这不是什么大不了的事，晚一点也没关系。只要孩子不被扎着就行了。这样的事儿真的就不重要吗？

在孩子生命的初期，生活对于他们来说还是一片未被开垦的处女地。这个时期对于他们最重要的、最需要的就是拓荒者的勇气和自信，而不是恐惧和畏缩。这时生活中的每件可以产生影响的事都是非常重要的，小事积累起来也会影响一个人的性格和素质。家长们千万不要忽略了。

## 不要做成人主义者

成人主义的家长往往对孩子挑剔指责过多，要求过高。他们认为孩子什么也做不了，而不是尊重孩子，这样严重地打击了孩子的积极性，使孩子丧失了自信心。

成人主义是家长希望和要求孩子能够像成人一样思考、理解和行动，这种不现实的想法打击了孩子的自信心，使孩子认为自己没有能力，从而产生敌对的情绪和反抗。

成人主义的家长往往这样问孩子：“你怎么老是这样？”、“你为什么不……”、“你应该知道……”、“我告诉你这么多次了……”、“你为什么老是这么孩子气？”、“你什么时候才能长大？”、“你能不能……”家长已经忘了他们自己曾是孩子的时候。

母亲：“把房间收拾干净后再出去。”

佐治：“我已经收拾好了。”

母亲：“看，你的书架还那么乱，别人会笑话你的。”

孩子根本不在乎别人是不是会笑话他，对他来说，你说话的那种腔调他已经受不了了，或许他自己认为他已经收拾了，已经相当不错了。

妈妈站在成人的角度要求这要求那，完全认识不到孩子的成绩；孩子胡乱地弄一下，他想反正我已经按你说的做了，不就是让我打扫一下吗？他根本不在乎事儿办到什么程度。因为孩子们的想法和大人的看法完全不同。

佐治已经是一个少年了，他忙着交朋友，寻找自我，发现自我。收拾屋子对他来说太无关紧要了，天天把屋子打扫干净对他来说没有意义。

认识到孩子对自己的事儿有自己的看法，这不是说家长要因此而放弃培养他们的劳动习惯。可是如果能够站在他们的立场上



看问题，可以使我们的语气和策略更加有效、合理。

尊重孩子的家长总是这样说：“我想听听你对这件事的理解？”、“让我弄明白是不是理解你所说的。”

如果家长能够丢掉成年人的认识框架，从孩子的角度来理解他们的世界，并给予引导，家长就会使孩子通过自己的经验学到知识；如果家长站在成人的立场，用成人的思维方式给孩子分析问题、指明方向，告诉他们应该怎样去做，就会使孩子怯于自己去体验；如果家长坚持认为自己的知识渊博，滔滔不绝地给孩子们灌输知识，不失时机地纠正孩子的错误，家长就限制了孩子自己去积累知识的机会；如果家长用了解、倾听的态度和孩子们谈话，实际上就是向孩子表示尊重他们的能力、尊重他们的独立性，启发孩子运用自己的思考和能力去探索。

虽然成年人认为孩子所做的许多事儿都不尽如人意，可是也不要显示出不屑一顾的样子。成人主义的家长往往对孩子挑剔指责过多，要求过高。他们不是尊重孩子，而是认为孩子什么也做不了，从而严重地挫伤了孩子的积极性，使孩子丧失了自信心。

那么怎样鼓励孩子而不打击他们的积极性呢？请看这样一个例子：4岁的安妮正在帮母亲浇花，可她把水洒了一身。

假定者：“我就知道你会把水洒到身上，我不让你去浇，你却偏偏要去，看出事了吧！”

通过假定不让孩子去参加实践，阻止了孩子从实践中学习知识。

搭救者：“别哭了，我来浇吧！一会儿给你换衣服。”

解释者：“看你不听我的话，就出事了，是不是？”

每当孩子出了点事家长就赶快上去搭救、解释，家长这是在告诉孩子，他们是不能照顾自己的。

指挥者：“别哭了，快去换衣服吧。”告诉孩子下一步应该怎么做，实质上是否认了他们的自立能力。