

G710/4

中等职业技术 教育学

● 郭高升 编著

● 黑龙江科学技术出版社



中等职业技术教育学

郭高升 编 著

黑龙江科学技术出版社

1988年·哈尔滨

责任编辑: 翟明秋

封面设计: 洪世平

中等职业教育数学

郭高升 编著

黑龙江科学技术出版社出版

(哈尔滨市南岗区建设街35号)

中国有色金属工业总公司 西林铅锌矿印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 19印张 380千字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数: 1—5000册 定价: 5.40元

ISBN 7—5388—0500—1/G·93

前 言

中等职业技术教育与现代科学技术的发展较之其它教育更为直接和密切与普通教育相比,有培养周期短、投资少、见效快、覆盖率大的特点。国外称之为“秘密武器”,经济腾飞的“杠杆”。而中等职业技术教育学一书,是在继续深化教育改革的基础上,为进一步研究、探索教育、教学、学校科学管理的规律、特点、培养学生的新思维和创造能力,为四化输送适应商品经济发展需要的中级技术合格人才而形成的一门新兴学科。我国在这方面的研究还是一个新课题,需要我们共同努力,大胆探索,实事求是地发现、认识这个被人们忽视的新领域。

中等职业技术教育,有其自身的规律和特点,它与普通教育在某些方面有显著的区别,用普通教育学的规律和特点已不能完全适应中等职业技术教育发展的要求,需要有职业技术教育学来代替。除有其自身的特殊规律外,它要受教育的共同规律和普通教育学所支配,同时它还以哲学作为先导,以政治经济学作为理论基础,还要吸收普通教育学、心理学、人才学、社会学、劳动学、管理学的精华,来不断丰富职业技术教育的理论,它是一项复杂的系统工程,是多种

学科相互渗透而发展起来的一门边缘学科。本书强调了德、智、体、美、劳（技）全面和谐发展的辩证关系，强调了“德育”的主导作用，纠正了过去只注意智育、忽视德育、以“智”代“德”使资产阶级自由化思潮在学校泛滥的教训，认真总结新时期教育、教学和管理经验，从中得出规律性的科学结论，使它进一步条理化、系统化、成为一门完整的新学科。

随着社会实践的发展，教育科学本身不断地产生新的分支和边缘科学，这是因为教育科学研究是一项探索真理的开拓性工作，一定要从科学研究本身占有的资料出发，依据事物之间所存在的内在联系探索出合乎逻辑的结论。而中等职业技术教育已经从传统的教育概念中分化出来，形成一门相对独立的学科，这种结论不管别人怎么评论，只要抓住事物的本质，就要敢于坚持，虽然对它的现状、矛盾、演变、及其规律的认识很不全面，还有许多理论有待完善，并不断经受实践的检验。所以，此书只能起到抛砖引玉的作用，试图作为职业技术师范院校和职业技术教师进修学校试用教材，主要是为从事中等职业技术教育工作者，学校党政领导，共青团干部，特别是中专、技校、职业高中和农业高中教师在研究、探讨中等职业技术教育的理论和实践中必备的读物和工作手册。

本书初稿完成后，在编写和出版过程中，特别得到了黑龙江省政协副主席，（中华职业教育社黑龙江分社筹备组组长）郭守昌，哈尔滨师范大学教授唐文中，省教委职教处处长宫玉发，省教育学院职教部主任史高正、朱文华，中共伊春市委秘书长王家骥及有关专家的关怀与指导；与此同时，还得

到了张文礼 洪立华 张金祝 纪跃臣 王相国 张友宝 孙力 雷中体 康润生等领导同志的支持与帮助；还有任国臣 唐延军 于显龙 王柏林 陶明哲 关铁石 刘纪堂 王向农 张春荣 赵清海 胡兆珠 李长顺 张连斌等同志为该书修改、印刷、出版、作了大量工作。黑龙江教育出版社编辑张希玉，省委办公室韩效国同志的勤加磨勘，最后由黑龙江科学技术出版社付总编辑王谕生、翟明秋同志统一审定，对此，深表谢意。

由于出版时间仓促，再加上编者水平低，限于印刷条件，存在不少缺点和粗疏失误之处，特向广大读者致歉。此书先作为试用本出版，恳请看到和使用这本书的同志多加赐教，帮助我们再版时修订改正，使之臻于完善。

编 著 者

1988年9月10日

序

唐 文 中

编写一部《中等职业技术教育学》十分必要。这是因为发展中等职业技术教育是改革教育体制，完善中等教育结构的重要课题；是因为近年来各种中等职业技术学校大量举办，它们的办学方向，培养质量是否适应社会主义建设的需要，正在引起国家、社会的普遍关注。理论来源于实践，又为实践服务。有中等职业技术教育的广阔实践，就应有从理论上研究探索和总结概括它的专业教育学科。

职业技术教育是社会生产发展的必然产物，同时又促进社会生产向更高的境界发展。一切发达国家在实现现代化的过程中，都同职业技术教育的发展有着密切的联系。尤其是中等职业技术教育，不仅在中等教育结构体系中占有重要的地位，而且在培养中等职业技术人才上发挥重要的作用。从中等教育阶段职业技术学校与普通中学在校生的比例看，联邦德国是6：4，意大利是3：1，苏联和日本是4：6，美国正在由4：6调整为5：5。“职业教育普通化，普

通教育职业化”已经成为当代先进国家教育建设上十分流行的口号。实践证明给青少年以一定的劳动技术和职业训练，比单纯进行普通文化知识教育有利于他们的成长和发展。

我国社会主义现代化，不仅需要高级科技专家，而且也急需受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员和技术工人。但长期以来，由于种种原因，我们的中等职业技术教育一直是十分落后的。以至于在生产建设上形成了严重的人才失调和人才浪费。以工业企业为例，各层次合理的人才比例，应该是一个工程师，配有3名到4名技术员，10名到12名熟练技工。而我国在工程师与技术员的比例上曾出现4个半工程师有一个技术员，甚至9个工程师有一个技术员的倒挂现象，结果使大批工程师不得不去做技术员的工作。1985年5月发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确了发展中等职业技术教育的迫切性和重要性，并为扭转中等教育结构这种不合理的状况，要求近期内使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通中学的招生数，即达到5：5的合理比例。这是一项符合教育内部与教育和生产建设之间的协调关系及其发展规律的重要决策。当前中等职业技术教育，不仅数量上要求大力发展，而且质量上要求有极大的提高。

《中等职业技术教育学》就是在这样的客观形势下编辑出版的，作者系统研究了我国职业技术教育的发展历史和现状，并吸取了国外中等职业技术教育的先进理论和经验，针对当前我国中等专业学校、技工学校、职业中学和农业中学的办学特点，就中等职业技术教育的一般理论，教学理论，教育理论、学校的领导和管理等方面做了系统、全面

的阐述。目前还没有见到一本专门论述中等职业技术教育的系统著作。相信本书的出版一定会在中等职业技术教育的理论研究和办学实践上起到积极的作用。

1988年7月1日

* 唐文中同志是哈尔滨师范大学教授，中国教育学会理事，黑龙江省教育学会副会长，全国教学论专业委员会主任委员

目 录

第一篇 概 论

第一章	中等职业技术教育学的对象、任务和方法.....	(1)
第一节	中等职业技术教育学产生的科学依据及其探索.....	(2)
第二节	职业技术教育的对象.....	(8)
第三节	职业技术教育的任务和方法.....	(13)
第二章	职业技术教育的产生和发展.....	(20)
第一节	职业技术教育的产生.....	(20)
第二节	原始社会产生了技术教育的萌芽.....	(21)
第三节	奴隶社会产生了带有技术性质的萌芽学校.....	(23)
第四节	封建社会技术教育的逐步兴起.....	(26)
第五节	资本主义社会职业技术教育的发展.....	(30)
第六节	建国后职业技术教育的发展.....	(36)
第三章	职业技术教育的本质.....	(42)
第一节	职业技术教育与生产力的关系.....	(44)

第二节	职业技术教育与政治经济的关系	(49)
-----	----------------	------

第四章	职业技术教育的地位和作用、 规律和特点	(53)
-----	------------------------	------

第一节	职业技术教育的结构及其地位	(53)
-----	---------------	------

第二节	职业技术教育的职能及其作用	(56)
-----	---------------	------

第三节	职业技术教育的特点和规律	(63)
-----	--------------	------

第四节	职业技术教育在四化建设中的伟大意义	(73)
-----	-------------------	------

第五章	全面贯彻党的教育目的和方针	(82)
-----	---------------	------

第一节	职业技术教育的目的	(82)
-----	-----------	------

第二节	职业技术教育必须全面贯彻党的教育 方针	(85)
-----	------------------------	------

第六章	职业技术学校的教育制度	(92)
-----	-------------	------

第一节	剥削阶级的学校教育制度	(92)
-----	-------------	------

第二节	我国社会学制的发展	(97)
-----	-----------	------

第七章	职业技术学校学生的年龄特征	(101)
-----	---------------	-------

第一节	学生的年龄特征与教育	(101)
-----	------------	-------

第二节	学生心理特征与教育	(103)
-----	-----------	-------

第三节	中专、技术、职业高中共性与个性发 展的差异与教育	(112)
-----	-----------------------------	-------

第四节	学生身心发展的个别差异与教育	(121)
-----	----------------	-------

第八章 职业技术学校教师的社会地位和作用 (135)

第一节	教师的地位和作用	(135)
-----	----------	-------

第二节	职业技术学校教师的来源和问题	(138)
-----	----------------	-------

第三节	培训是解决教师存在问题的“优选法”	(144)
-----	-------------------	-------

第四节	通过培训达到的要求和素质	(146)
-----	--------------	-------

第二篇 教 学 论

第九章 教学论的发展与探讨 (158)

第一节	教学论的基本概念	(158)
-----	----------	-------

第二节	教与学和教材之间的辩证关系	(165)
-----	---------------	-------

第十章 教学原则 (170)

第一节	文化技术理论课的教学原则	(170)
-----	--------------	-------

第二节	生产实习教学原则	(193)
-----	----------	-------

第十一章 教学内容 (216)

第一节	教学计划	(216)
-----	------	-------

第二节	教学大纲和教材	(228)
-----	---------	-------

第十二章 教学组织 (232)

第一节	教学组织的形成和发展	(223)
第二节	文化技术理论课的教学组织	(235)
第三节	生产实习教学组织	(251)
第十三章	教学方法	(268)
第一节	教学方法的意义	(268)
第二节	文化技术理论课的教学方法	(277)
第三节	生产实习教学方法	(287)
第十四章	课堂教学、社会教学和家庭教学	(302)

第三篇 教 育 论

第十五章	德 育	(309)
第一节	德育的意义	(309)
第二节	德育的任务	(318)
第三节	德育的内容	(321)
第四节	德育的过程	(338)
第五节	德育的原则	(349)
第六节	德育的方法	(365)
第十六章	体育与卫生	(485)
第一节	体育	(385)
第二节	卫生	(400)

第十七章	美育	(406)
第一节	美育的意义和任务	(406)
第二节	美德的内容	(411)
第三节	美育的途径和方法	(413)
第十八章	(劳技)育(劳动技术教育)	(418)
第一节	劳(技)育的意义和任务	(418)
第二节	劳(技)育的内容和方法	(420)
第十九章	现代教育	(425)
第一节	现代化教育的发展	(425)
第二节	现代化教育的作用	(429)
第三节	现代化教育设备及电化教学	(430)
第二十章	学校的共青团和学生会	(435)
第一节	学校共青团	(433)
第二节	学生会	(442)
第二十一章	班主任	(445)
第一节	班主任工作的意义和任务	(445)
第二节	班主任工作的内容和方法	(450)

第四篇 管 理 论

第二十二章 实行党政分开改善和加强 党的领导..... (447)

- 第一节 党对职业技术学校的领导..... (447)
- 第二节 学校行政组织和工作..... (490)
- 第三节 领导工作原则..... (502)
- 第四节 领导工作的程序和方法..... (508)
- 第五节 学校领导应具备的素质和要求..... (533)

第二十三章 职业技术学校的管理..... (536)

- 第一节 管理的概念..... (536)
- 第二节 学校行政组织和工作..... (551)
- 第三节 管理的一些方法..... (574)
- 第四节 职业技术学校管理体系结构与体制的
改革..... (581)

第一篇 概 论

第一章

中等职业技术教育学 的对象、任务和方法

中等职业技术教育学所研究的问题包括：教育本质、教育目的、教育方针、教育制度、教育内容、教育方法和组织形式、教师以及学校领导和管理等。主要研究的范围包括：中等专业学校、技工学校、职业高中、农业高中和普通中学设的职业高中班（简称职业技术学校）。

这几类学校的教育、教学、特别是教学规律、特点是不一样的。中专偏重专业理论，培养脑力劳动为主的专业管理人才；技校偏重实际操作，培养体力劳动为主的技术工人；职业高中，则是手脑并重，既培养一技之长的专门管理人才，又培养专门技术工人和集体、个体劳动者。但上述学校的文化起点相同，学习年限基本一致，差别仅是培养目标、课程设置和教学途径不同，他们之间培养的人才不一定成梯形结

构，而应以交叉互补较为合适。

第一节 中等职业技术教育学产生的科学依据及其探索

学习研究中等职业技术教育学，首先要弄清楚以下一些基本概念及其产生、形成的科学依据。

应从以下几点加以理解：

一、什么是科学和学科？

一般词典对科学的解释是：科学是自然、社会和思维的知识体系，是社会实践的总结，并在社会实践中得到检验和发展。科学的力量在于它能够进行分析和概括，发现客观规律，成为人们改造世界的指南，离开了科学就不可能有社会的现代化。在原始社会，人们对世界的认识是笼统的、直观的、各种知识都包括在统一的哲学之中。随着生产的发展，社会的进步，认识也不断丰富，各种知识从统一哲学中分化出来，成为独立的科学。科学一般分为自然科学和社会科学两大类。另一种分法是自然科学、技术科学、数学、哲学、社会科学、五大基本部类；还有一种分法是自然科学、社会科学、数学、哲学四大基本部类。每个部类都有日益增多的边缘科学和综合科学出现。现代科学的发展趋势是：一方面，学科继续分化（目前有两千多种），对世界的各方面研究不断深入、精细，另一方面，各科科学不断相互渗透，紧密地联系在一起，实现高度的整体化。