

# 少数民族教育史



## 第一卷

◆ 全国哲学社会科学「八五」规划中华社会科学基金研究课题

◆ 国家「九五」重点图书出版规划项目

◆ 中国少数民族教育史编委会／编

◆ 主编／韩达

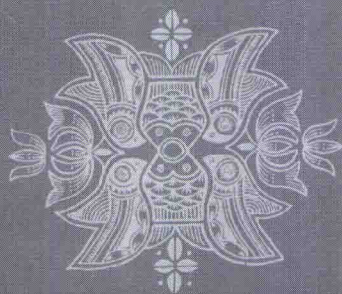


◆ 广东教育出版社  
◆ 云南教育出版社  
◆ 广西教育出版社

全国哲学社会科学“八五”规划中华社会科学基金研究课题  
国家“九五”重点图书出版规划项目

# 中国

## 少数民族教育史



第一卷

中国少数民族教育史编委会 编

主编 韩达

◆广东教育出版社◆云南教育出版社◆广西教

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国少数民族教育史 第一卷 / 中国少数民族教育史编委会编; 韩达主编. — 广州: 广东教育出版社; 昆明: 云南教育出版社; 南宁: 广西教育出版社, 1998. 12  
ISBN 7-5406-3711-0

- I. 中…
- II. ①中…②韩…
- III. 少数民族教育 - 教育史 - 中国
- IV. G759.2

广东教育出版社  
云南教育出版社 出版发行  
广西教育出版社  
(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

深圳当纳利旭日有限公司印刷  
(深圳市振兴路 418 栋中门二楼)

850×1168 毫米 16 开本 91.5 印张 1 967 000 字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5406-3711-0/G·3483

定价: 243.00 元

# 总 序

韩 达

我们伟大的祖国——中国，是统一的多民族国家。在这个民族大家庭中，各族人民携手并肩，经过长期的自然斗争、社会斗争，共同开发锦绣山河，缔造了漫漫 5 000 年的辉煌历史，为统一的多民族国家的形成、发展和繁荣，作出了各自的贡献。

除汉族外，我国现有 55 个少数民族，约占全国总人口的 9%，分布地域却占全国总面积的 50% ~ 60%。他们大多居住在偏远边陲，沿东北边陲逆时针转，直至台湾省，略呈“C”形绵延而布；内有跨国而居民族 31 个。这种地望分布，决定了少数民族在保卫和建设边疆、巩固国防、拓通内外交流和友好关系等方面，起着非常巨大的作用。然而，鉴于历史的原因，我国各民族的社会发展是很不平衡的。一般地讲，边疆逊于内地，少数民族逊于汉族。在社会主义新时期，建设好广袤的民族地区，做好边境工作，对于促进全国现代化建设，具有举足轻重的特殊意义。可以说，没有民族地区的发展、进步和繁荣，就不可能实现全国社会主义现代化。加速少数民族地区的两个文明建设，是全党、全军、全国各族人民建设有中国特色社会主义的当务之急。

历史的经验昭示我们：“建国君民，教学为先。”国家的振兴，民族的昌盛，应以教育为本。根据我国国情和国内外形势的发展，邓小平曾在 1983 年指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”教育战线任重而道远。出于培养民族人才的紧迫感，毛泽东早在建国伊始就明确批示：“要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批少

数民族出身的共产主义干部是不可能的。”民族教育肩负着神圣的历史使命。为此，古往今来都较滞后的民族教育，更当奋起直追。

值得注意的是，民族教育既有不少相通于全国教育的共同规律，也有许多独守不群的特殊规律。这些特殊规律，是自千百年间形成赓续而来，必有其历史的、现实的科学价值和实践意义。因此，从这一实际出发，认真研究、掌握和运用各少数民族教育的特殊规律，对于全面鉴古观今、深入研究和掌握整个中华民族的教育发展及其规律，具有无可置疑的重要意义。无视或忽视这一点，必难找到堪称“中华民族教育”发展的完整的脉络，自然也必难写出科学而完整的《中国教育史》。而问题正在于，实际情况却未能尽如人意。少数民族教育如此纷异的历史发展及其规律，迟迟未有必要的考察、研讨和反映，实属历史的失误和偏颇。

我们感到庆幸，当今中国教育界或教育史学界中，许多有识之士业已达成上述共识。早在1979年冬，中国教育史研究会成立之时，就决定组织力量研究、纂修《中国少数民族教育史》。

然而，偿还这笔不轻的历史旧债，却非易事，纂修任务经年累月难以落实。作为中国教育研究战线的一名老兵，我看在眼里，急在心头。我深知，偿还文化领域的历史欠债，带有抢救性质，迁延日久，难度逾甚。为此，我自1990年起，毅然发动并组织先期筹划。经奋战两度寒暑，至1992年6月25日，人们企足以盼的《中国少数民族教育史》，经国家教育科学规划领导小组立项，正式获准上马。当时，上马经费拮据，人力不济。我旋以毫耄之年，奔走全国各地，求得各方支援。于是，这一光荣、艰巨、浩大、系统的民族教育研究工程，终于赫然启幕。

如上所述，我国少数民族及其教育，向来发展不平衡；而其教育史的研究，更是底子薄、起点低，普遍滞后。不少民族的教育史研究，既无古典文献可考，也乏口碑访录可稽，只能从头做起。如，云南学者承担的该省独有11个民族的教育史，即为破天荒的滥觞之作。如此开拓性的教研巨制，从初稿构架撰写，到稿文一统整容；从史料鉴别筛选，到成稿审定把关，其繁其难，又曷可胜言哉？须知，上马只解决了硬件难题，而更难的是上马后的软件障碍——民族教育史的若干学术问题。举其大端盖有：

## 一、关于民族教育分类

教育类型的划分，对于一般的教育史来说是并不困难的；而我国少数民族社会历史发展极不平衡，教育发展千差万别，其分类却难统而划一。

要在民族教育史纂修中，对其多彩教育进行科学分类，恐需通横达纵，就差论别：既看历史横断面上各民族的教育水准，又看各民族历史纵剖面上的教育进程，经纬交织，而以“史”贯之，酌予特殊的厘定。基于同样原因，加之可考文献资料甚少，这种厘定难免语焉不详，只能粗略为之。鉴此，我们便从“大教育”出发，循“各族史”而行，爬梳为如下诸类，即：原始社会残余形态的原始教育，奴隶社会形态的初级文明教育，封建社会形态的多

元教育，近、现代学校的正规性教育，革命根据地及新中国成立后的人民学校规范化教育，等等。

在古往的历史纵面上，各民族受中央政权的管辖情况颇多不一，其教育所受辖制和影响亦大相径庭：按王朝一统要求兴教授业者有之；循本民族特有模式自行其“教”者有之；王朝一统教育与民族模式并行不悖者有之……纂修民族教育史，既应沟通现行《中国教育史》，更应着眼于各民族特有的传统教育，诸如：适应不同生产力发展水平的生产劳动教育，立足不同社会历史背景的生活、风习、德行教育，伴随不同意识形态的宗教信仰教育，以及服从特殊生存发展需要的畜牧、射猎、征战的骑射教育，等等。这些教育，多以社会实践和家族传承形式为之，或以学堂（学校）、寺庙授业等渠道进行。其中，表现为“以育人立世为主旨，以目染耳濡为能事，饱涵自群色彩的整体社会的日常教化”，在各民族教育发展中，沛然各扬其长，尤为重要。作为民族特色的教育，自当着力书之。

在现、当代历史横面上，革命根据地及建国后的民族教育，是中国共产党领导下的灿然一新的民族教育。从“量”的规模来讲，它实现了史无前例的翻倍增长，乃至零的突破；从“质”的品类来讲，它实现了跨越一个或几个世纪的历史性升华，走上了真正的人民教育之路和科学的民族兴教之路。作为民族教育史上具有划时代意义的伟大创举，中国共产党于1941年在延安创办了民族学院；建国后更相继创办了西北、中央、中南、西南、云南、青海、广西、广东、贵州、西藏、东北、西北（第二）等民族院校，首开民族高等教育之先河，使民族教育终于全面跻身多层次、多学科的现代规范化教育之林。民族教育如此壮丽的长足跃进，更当椽笔浓墨，大书特书。

## 二、关于历史分期

这里所说的“历史分期”，是指《中国少数民族教育史》的历史分期，与现行《中国教育史》的历史分期的关系问题，亦即民族教育史的“断代”问题。

新中国成立前，各少数民族地区并存着多种社会形态，自前资本主义的封建制（含半封建半殖民地社会），上溯至农奴制、奴隶制，乃至原始公社末期，几乎史有尽有。其发展进程，普遍后于内地汉区；其结构也异常复杂，极不平衡，甚至同一民族因分布地不同也殊异。这大体有四种情况：一是略同汉区，已进入封建社会，处于半封建半殖民地社会，如回、维吾尔、苗、壮、布依、朝鲜、满、侗、白、土家等30余个民族，蒙古、彝、黎等族之较大部分，以及藏族之小部；二是尚存封建农奴制或封建领主制，如藏、傣、哈尼等族之大部或部分；三是尚存奴隶制，如大、小凉山的彝族；四是尚存原始公社制残余，如傈僳、佤、景颇、独龙、基诺、怒、黎、高山、鄂伦春、鄂温克等族之部分或小部。他们的政治制度复杂纷繁：有的辖从于历代中央王朝；有的则各自为“政”，如西藏藏族的“政教合一”、凉山彝族的“家支”、西双版纳傣族的土司制度和残存原始公社制民族的“长老政治”，等等。

各民族如此杂沓的历史进程，实难划一于中央王朝的历史分期。相应地，其教育史的历

史分期,就只能从各民族实际出发,分别酌处:凡能参照朝代史划分者,按朝代史记述;否则,按大的年代史、世纪史划界;上溯数百、上千年,社会形态无大的质变,查无明确断代界限者,则统称曰“解放前”的教育发展史。

从历史唯物主义出发,民族教育的历史发展是什么样,就写成什么样。本书力求如是,也只能如是。

### 三、关于地望分布

这里所说的“地望分布”,是指本书如何处理各少数民族地望分布,与历代中央王朝行政区划的关系问题,亦即民族教育史的地望定位问题。

时间是空间的历史;空间是时间的地望。史、地如影之随形,密不可分。修史必涉地望。各少数民族的分布状态,历来十分复杂。纂修各族教育史,必须弄清其社会活动地望。而各族活动地望却变迁无常,有的尚可观照历代的行政区划,有的则因区划史料过略或遗缺而无从考究。鉴此,本书只能以中华人民共和国的疆域范围为基准,按其行政区划去大体指代某族彼时活动之彼地。其中,在历史上曾一度或一再迁徙者,逐次注明其变迁路线,庶几与《中国教育史》的地望同步对接。

我国少数民族的地望分布,宏观可谓“大杂居,小聚居”,自古而然,鲜见例外;微观细而分之,可胪三类:一是大集中、小分散,如蒙古、回、藏、维吾尔、壮等族;二是小集中、大分散,如苗、彝、布依等族;三是全民族聚居于一二省区的局部地域,如裕固、独龙、鄂伦春、基诺等族。就人口布局而论,55个少数民族中,除大部分聚居边疆和民族自治地方外,还有回、满、蒙古、朝鲜、苗、瑶、畲、土家等民族的约1000万人杂居、散居在全国各地城乡。

针对上述民族分布状况,除聚居一地者外,本书均以其集中部分为研究主体,解剖麻雀,略窥其概;同时兼采其分散部分之特色精华,以周其全。如,蒙古族教育史,以内蒙古的蒙古族教育为主体,兼及青海、新疆等省区;壮族教育史,以广西的壮族教育为主体,兼及云南、广东等省。

此外,还有一些学术问题,堪称民族教育的特中之“特”。如,双语教学手段、寺庙经院教习、多元文化影响,以及民族心理濡染,等等。本书则按特殊矛盾作特殊分析,或略或详,或聚或散,平实、审慎地记述之。

上述学术问题,经编委及作者各方悉心研讨,锐意攻错,现已大体化解。尤为幸者,率先成书、尚带试编色彩的这些书稿,业已得到各方人士的热情肯定。国家民族事务委员会组织专家审稿,明文鉴定道:书稿“努力运用马克思主义的立场、观点、方法,研究少数民族的教育历史,阐述党的民族政策,在资料缺乏,可资借鉴的史料不多的情况下,所取得的成绩是可贵的。它们填补了我国少数民族教育史某些方面的空白,均达到了出版水平”。书稿相应的一些民族地区,还专门举行学术讨论,赞之为该“民族教育研究的新成果”;有的民族地区,还授之以“科研一等奖”。

卷帙浩繁的《中国少数民族教育史》，先行出版的凡三卷，约 550 余万字。它涵盖了蒙古、回、藏、维吾尔、彝、壮、布依、朝鲜、满、瑶、白、土家、哈萨克、傣、黎、高山、东乡、纳西、达斡尔、佤、羌、毛南、保安、裕固、京、基诺等 26 个民族的教育史。广东教育出版社出版的《中国少数民族教育史》第一卷，收集了《回族教育史》、《维吾尔族教育史》、《朝鲜族教育史》、《满族教育史》、《哈萨克族教育史》、《东乡族教育史》、《达斡尔族教育史》、《羌族教育史》、《保安族教育史》、《裕固族教育史》；云南教育出版社出版的《中国少数民族教育史》第二卷，收集了《蒙古族教育史》、《藏族教育史》、《彝族教育史》、《白族教育史》、《傣族教育史》、《纳西族教育史》、《基诺族教育史》；广西教育出版社出版的《中国少数民族教育史》第三卷，收集了《壮族教育史》、《布依族教育史》、《瑶族教育史》、《土家族教育史》、《黎族教育史》、《高山族教育史》、《佤族教育史》、《毛南族教育史》、《京族教育史》。暂未列入的其余 29 个民族——苗、侗、哈尼、傈僳、佤、畲、拉祜、水、景颇、柯尔克孜、土、布朗、撒拉、仡佬、锡伯、阿昌、塔吉克、普米、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴族的教育史，敬祈民族教育战线等有关单位，继续组织专家、学者纂修，以使本书能囊括全国 55 个少数民族古今教育的发展丰姿。

平心而论，本书的纂修出版，对于中国民族教育史研究，乃至整个中国教育史学界，必将作出显著的贡献。首先，它为中国少数民族教育史的学科体系，拓展出一个崭新的研究领域，填补了现行中国教育史的一大空白。其次，它有利于弘扬少数民族教育的优秀传统，增强民族自信心、凝聚力，深入进行民族团结和爱国主义教育。再次，它从少数民族教育的实际出发，为建设有中国特色社会主义和民族特点相结合的民族教育事业，提供了历史借鉴和科学决策的依据。此外，它还锻炼了一支少数民族教育史的科研队伍，增强了民族教育研究的发展后劲。

这部异彩纷呈的教研巨制，是集体力量 and 智慧的结晶。付梓在即，我格外难忘各方仁人对本书的参与和扶持；广东、云南、广西三家教育出版社慧眼高瞻，始终鼎力支持出版；山东曲阜市巾被厂孙钢梁厂长等，热心民族教育，慷慨出资匡助；京内外 40 余位专家学者，民族教育战线诸多领导、管理干部，争相奋袂应援。没有他们殚精竭虑的参与和扶持，断无今日之成就。我还要特别提及，陈声远、李彦福、韦善美、孟作亭、张为珍、栗洪武、赵一兵、熊明安、冯春林、马加林、李耀宗诸方家，为组织、撰写和支持出版，倾注殊多辛劳；国家民委教育司组织专家审稿，严格把关，体惜入微。在此，请让我一并鸣谢！

古语云：“始生之物，其形必丑。”本书旷古“始生”，舛讹欠当之“丑”，或不鲜见；文稿通贯之失，在所难免，令人喜中隐忧。这里，我谨代表编委会，恳请广大读者、同行，不吝赐教，俾既出之卷日臻完善；也恳望有关省区人员等，协力有加，修竣未就之卷，以使本书早日完璧。

## 本卷总目录

|         |      |
|---------|------|
| 回族教育史   | 1    |
| 维吾尔族教育史 | 183  |
| 朝鲜族教育史  | 457  |
| 满族教育史   | 585  |
| 哈萨克族教育史 | 813  |
| 东乡族教育史  | 885  |
| 达斡尔族教育史 | 939  |
| 羌族教育史   | 1169 |
| 保安族教育史  | 1323 |
| 裕固族教育史  | 1397 |

回族教育史

HUIZU

JIAOYU SHI

栗洪武 李景兰 田建荣 朱智斌等 / 著



## 分 序

栗洪武

教育是培养人的一项重要社会活动，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。一个民族历史的演变与发展、文化的沿袭与繁荣，总是离不开教育的作用。所以，在了解这个民族的历史时，有必要对它的教育历史进行系统的、全面的了解。回族作为中华民族大家庭中一个新兴的少数民族，不仅有其灿烂的政治、经济、科技、文化历史业绩，而且也有其丰富的教育历史业绩，这就成了我们编著《回族教育史》的客观依据。

1990年8月，我们作为《中国少数民族教育史》编委会成员，承担了编著《回族教育史》这一光荣而艰巨的任务。在张安民教授指导下，由栗洪武负责组织并拟定编写大纲，数名同仁在调查研究的基础上，搜集整理了大量的资料，经反复讨论，几易其稿，花了三年时间，才写成书稿。

现在，奉献在读者面前的这部《回族教育史》，是集体智慧和笔耕的结晶。合作单位有：陕西师范大学、西北大学、甘肃政法学院和青海民和回族土族自治县等。各章撰稿人是：栗洪武——第一章、第七章；朱智斌——第二章、第三章；田建荣——第四章、第五章；薛三让——第六章、第九章（合写）、第十章；李景兰——第八章（合写）；冶平——第八章（合写）、第九章（合写）、第十一章。另外，上海市回民中学的杨振华、呼和浩特市回民中学的马骏、青海民和县的马登奎和赵存录等同志也提供了部分宝贵资料，各章还参考与吸收了前辈和同行有关回族教育史方面的研究成果，在此一并致谢。

全书由栗洪武副教授修改、统稿，张安民教授、李景兰（回族）副教授和陕西省民委主任李仁义（回族）同志审稿。

由于历史上回族人民迁徙频繁，长期以“大分散、小聚居”的形式分布各地，再加上封建统治阶级推行民族歧视政策，从而造成了史籍中所存关于回族教育活动方面的资料十分零散和稀少，这就给编著工作增加了较大的困难；同时，也由于我们的能力及水平所限，书中肯定会有不少的遗漏与缺点，敬请批评指正。

1993年10月

## 分 目 录

|            |                  |    |
|------------|------------------|----|
| <b>第一章</b> | <b>回族的形成和分布</b>  | 9  |
| 第一节        | 元代以前回族先民的迁徙活动    | 9  |
| 第二节        | 元代回回人的活动及其政治地位   | 13 |
| 第三节        | 明、清时期回族的形成和分布    | 15 |
| 第四节        | 回族自治区、自治州、县的建立   | 18 |
| 第五节        | 回民的宗教信仰和民俗文化     | 20 |
| <b>第二章</b> | <b>元代的回民教育</b>   | 23 |
| 第一节        | 元以前回民教育概况        | 23 |
| 第二节        | 元代上层回回人和广大民众的教育  | 25 |
| 第三节        | 回回国子学            | 27 |
| <b>第三章</b> | <b>明代的回民教育</b>   | 29 |
| 第一节        | 经堂教育的开创          | 29 |
| 第二节        | 伊斯兰教义汉文译著的出现     | 34 |
| 第三节        | 回族的普通教育          | 35 |
| 第四节        | 经堂教育的奠基人胡登洲的教育活动 | 36 |
| 第五节        | 王岱舆、张中、李贽的教育活动   | 38 |
| <b>第四章</b> | <b>清代的回族教育</b>   | 44 |
| 第一节        | 经堂教育的大发展         | 44 |
| 第二节        | 回族普通教育           | 49 |
| 第三节        | 伊斯兰汉文译著对回族教育的影响  | 52 |
| 第四节        | 伊斯兰经学教育家马注和刘智    | 54 |

|            |                                    |            |
|------------|------------------------------------|------------|
| 第五节        | 伊斯兰经学教育家马德新和马联元 .....              | 56         |
| <b>第五章</b> | <b>辛亥革命至第一次国内革命战争时期的回族教育 .....</b> | <b>59</b>  |
| 第一节        | 经堂教育的衰落和新式回民教育的兴起 .....            | 59         |
| 第二节        | 回族普通教育的发展 .....                    | 62         |
| 第三节        | 回族师范教育的兴建 .....                    | 63         |
| 第四节        | 回族女子教育和留学教育的开拓 .....               | 65         |
| 第五节        | 回族教育团体及刊物的创办 .....                 | 69         |
| 第六节        | 回族新式教育的开创者王宽 .....                 | 73         |
| <b>第六章</b> | <b>国民党统治区的回族教育 .....</b>           | <b>75</b>  |
| 第一节        | 改良经堂教育 .....                       | 75         |
| 第二节        | 新式回民教育的发展 .....                    | 79         |
| 第三节        | 回族教育团体和教育刊物的创办 .....               | 83         |
| <b>第七章</b> | <b>革命根据地的回族教育 .....</b>            | <b>85</b>  |
| 第一节        | 陕甘宁边区回民的基本概况 .....                 | 85         |
| 第二节        | 共产党关于回族文化教育的方针政策 .....             | 87         |
| 第三节        | 回族干部教育 .....                       | 89         |
| 第四节        | 回族小学教育 .....                       | 92         |
| 第五节        | 回族社会教育 .....                       | 93         |
| <b>第八章</b> | <b>中华人民共和国建立后的回族中小学教育 .....</b>    | <b>96</b>  |
| 第一节        | 民族教育的方针政策 .....                    | 96         |
| 第二节        | 回族中小学的发展 .....                     | 101        |
| 第三节        | 部分回民中学及其校际协作体的建立和发展 .....          | 111        |
| 第四节        | 中国伊斯兰教经学院概况 .....                  | 121        |
| 第五节        | 回族中小学教育的展望 .....                   | 122        |
| <b>第九章</b> | <b>中华人民共和国建立后回族自治区、县的教育 .....</b>  | <b>127</b> |
| 第一节        | 张家川回族自治区的回族教育 .....                | 127        |
| 第二节        | 临夏回族自治区的回族教育 .....                 | 134        |
| 第三节        | 化隆回族自治区的回族教育 .....                 | 141        |
| 第四节        | 大通回族土族自治县的回族教育 .....               | 144        |
| 第五节        | 民和回族土族自治县的回族教育 .....               | 145        |
| 第六节        | 发展地方回族教育的经验 .....                  | 150        |

|             |                               |     |
|-------------|-------------------------------|-----|
| <b>第十章</b>  | <b>中华人民共和国建立后宁夏回族自治区的回族教育</b> | 152 |
| 第一节         | 宁夏回族的形成及其教育历史回顾               | 152 |
| 第二节         | 宁夏回族自治区成立后回族教育的发展             | 155 |
| 第三节         | 宁夏回族伊斯兰教教育和女子教育的现状            | 157 |
| 第四节         | 宁夏发展回族教育的特殊措施                 | 159 |
| <br>        |                               |     |
| <b>第十一章</b> | <b>伊斯兰教教育思想</b>               | 163 |
| 第一节         | 伊斯兰教教育思想产生的社会基础               | 163 |
| 第二节         | 《古兰经》及其教育思想                   | 166 |
| 第三节         | 《圣训》及其教育思想                    | 170 |

