

汪學文 著

當前中共教育改革之研究

臺灣商務印書館發行

汪學文著

當前中共教育改革之研究

臺灣商務印書館發行

中華民國七十一年十一月初版

當前中共教育改革之研究 一冊

基本定價二元六角正

著者 汪學文

發行人 朱建民

印刷及發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：局版臺業字第〇八三六號

版權所有
翻印必究

校對人：洪美淑 葉玉珍

序 言

三十餘年來，中共的教育改革不僅具有全面性，而且具有持續性，以致大陸各類各級學校始終不穩定，沒有建立一套完整可行的制度。在文化大革命以前的十七年中，毛澤東制定了一條「社會主義教育路線」，而劉少奇却推行一條「修正主義教育路線」，彼此針鋒相對，鬭爭不已。在文化大革命的十年浩劫時，中共推行之教育大改革，曾使大陸學生的文化學習陷於自流，並使有些地方形成：學校無制度、教學無計畫、教師無教案、學生無課本等現象。如今文化大革命已結束，毛澤東已斃命、四人幫亦遭整肅，中共乃提出實行「四個現代化」的政策，並且強調四化要以科技為關鍵、以教育為基礎，於是又重新進行教育大改革。

當前中共的教育改革，就各級學校而言，高等學校自然包括數量的增加和素質的提高，但這兩方面都有問題，如果人口增長率老是高速度發展下去，則撥出教育經費，只能應付普及教育，而無法發展高等教育，那麼專材的培育就難以大規模展開；目前高等學校尚存在一個嚴重問題是機構臃腫，人浮於事，工作效率太低，這對實現四化很不利，必須「精兵簡政」。中等教育在文革時期，結構搞得單一化，基本上只剩下普通中學這一條軌道，中專遭到很大的削弱，各種職業學校大都被砍殺。由於高等學校招生名額有限，每年有百分之九十多的高中畢業生要直接就業，但是他們在校時並未受到什麼職業技術訓練，因而就職

後還需要從頭學起，這就產生了很大矛盾和困難。而初等學校的基本狀況是：形式上入學的約佔學齡兒童的百分之九十，實際讀完五年的約佔百分之六十，真正達到小學畢業程度的只有百分之三十，以致紛紛產生新文盲和半文盲。目前大陸約有文盲一億五千萬，這樣多的文盲，勢必影響實現四個現代化的要求。基於此，中共「教育部」前部長蔣南翔曾坦白指出：現在教育狀況很不適應四個現代化的要求。小學教育沒有普及，新文盲不斷產生；教師、特別是小學教師待遇太差，隊伍不穩定，辦學條件太差，教育質量沒有保證。當前一個嚴重的問題是：每年有七百多萬高中畢業生，而大學招生不到三十萬，這個矛盾的尖銳程度，恐怕是全世界沒有的。每年有好幾百萬高中畢業生變成「待業青年」（按即失業青年），已經成爲一個嚴重的社會問題，處理得不好就是不安定的因素。現在高等教育不適應四化的要求，大學生、特別是研究生的數量少是一個方面，而質量的差距則是更嚴重的問題。

當前中共的教育改革，就各類教育而言，中共特別加強思想政治教育，並且強調要始終堅持四項基本原則，即堅持社會主義道路、無產階級專政、共產黨的領導、馬列主義和毛澤東思想。生活在大陸社會的青少年學生，猶如缺少氧氣和水一樣，在人生的大海裏渴望着精神食糧，但中共給他們的只有馬列主義的教條，既呆板又乏味、既單調又荒謬。如今中共繼續開設的政治課，以及新增設的思想政治教育、愛國主義等，都難以產生積極作用、收到預期效果。同時，中共又特別強調要大力推展職工教育，並不斷地進行改革，期能達到在教育上採取「兩條腿走路」（按指全日制和半日制）的制度，但是，大陸職工教育，「說起來勢在必行，做起來寸步難行」，因爲難就難在它是一項涉及計畫、勞動、經濟、教育等部門的複雜工作，有一個環節不協調，便邁不開大步。此外，中共更特別指出必須努力辦好師範教育，爲四化建設作

出貢獻。因爲十年浩劫造成的最嚴重的後果，集中表現在對教師隊伍的極大摧殘上。文化大革命前，大陸高等學校有教師十三萬人，現在是二十多萬。從形式上看，教師隊伍是擴大了，但具體分析一下則不然。造詣較深的老教授減員大約三分之一。中年教師不但業務上十年荒疏，而且負擔重，待遇低，生活條件和工作條件很差，積極性還未充分調動。青年教師需要培養，目前還接不上班。老中青三代都受到嚴重損傷，應該說，整個教師隊伍不是增強而是削弱了。現在大陸和世界水平的差距，主要就表現在教師隊伍的差距上。

總之，當前大陸各級各類學校的師資水平參差不齊，特別是優秀教師較少；現代化教學設備數量有限，不可能同時裝備很多學校；教育經費也不充裕，只能逐步增加。整個教育戰線百廢待舉，短期內不可能做到百廢俱興。基於此，中共「教育部」前部長蔣南翔對於當前教育的大力改革，也無信心。他曾指出：當然教育戰線問題成山，教育經費過低僅是一個方面。但這是改變教育戰線面貌的物質條件，這個問題不解決，教育拖四個現代化後腿的嚴重現象勢將繼續下去，提高整個中華民族科學文化水平也將落空。

本論文集，作者係配合研究計畫、根據原始資料而撰寫，並作客觀之研析。全集計分十四篇，連續發表於國立政治大學國際關係研究中心之「匪情月報」。一般論文之分期連續發表，大都以總題爲主，分別註以「（上）」、「（中）」、「（下）」、或者將總題作爲副題，註以「之一」、「之二」、「之三」、「……」。本論文集之各篇論文，雖均係總題下之子題，但因概具獨立性，乃以子題爲名分別發表。茲爲合訂印行，特加冠總題「當前中共教育改革之研究」，以保持其連續性，俾便參考。

中華民國七十一年九月二十八日

汪學文 序於臺北新店百樂新邸

目次

序言·····	一
壹、當前中共教育改革之構想與難題·····	一
一、中共教育改革之醞釀·····	一
二、中共教育改革之基本構想·····	五
三、中共教育改革之主要難題·····	一
四、中共教育改革之趨勢·····	一五
貳、當前中共高等教育之改革·····	一〇
一、中共高等教育之起伏·····	一〇
二、中共高等教育制度·····	二三
三、中共高等教育質量·····	二六
四、中共高等學校師生·····	二八
五、中共高等學校課程·····	三三
六、中共高等學校教學·····	三四

七、中共高等教育之問題	三六
叁、當前中共中等教育之改革	四二
一、中共中等教育結構之演變	四二
二、中共中等教育制度	四三
三、中共中等教育質量	五〇
四、中共中等學校師生	五三
五、中共中等學校課程	五六
六、中共中等學校教學	五七
七、中共中等教育之調整	五八
肆、當前中共初等教育之改革	六二
一、中共初等教育之普及	六二
二、中共初等教育制度	六三
三、中共初等教育質量	六六
四、中共初等學校師生	六八
五、中共初等學校課程	七一
六、中共初等學校教學	七六
七、中共初等教育之前途	七九

伍、中共政治教育之內涵與發展·····	八二
一、新規定與新課本·····	八三
二、思想政治教育之加強·····	八八
三、精神文明之開展·····	九一
四、愛國主義之倡議·····	九六
五、結論·····	九七
陸、中共民族教育之調整與發展·····	一〇二
一、前言——中共民族教育之主要任務·····	一〇二
二、民族政策與民族教育·····	一〇四
三、民族語文與民族教育·····	一〇八
四、民族教育之調整·····	一一三
五、民族教育之發展·····	一一五
六、結論——中共民族教育之基本問題·····	一二六
柒、中共師範教育改革之前因後果·····	一二〇
一、前言——中共師範教育改革之加強·····	一二〇
二、大陸教師問題之演變·····	一二三
三、大陸教師問題之現況·····	一二五

四、中共師範教育改革之政策	一三二
五、中共師範教育改革之推展	一三五
六、結論——中共師範教育改革之彙結	一三七
捌、中共職工教育改革之前因後果	一四二
一、前言——中共職工教育改革之加強	一四二
二、中共職工教育改革之演變	一四五
三、中共職工教育改革之形式	一四八
四、中共職工教育改革之推展	一五一
五、結論——中共職工教育改革之彙結	一五六
玖、中共外語教育之浮沉與起飛	一六二
一、前言——中共外語教育之演變	一六二
二、文革前俄語英語之浮沉	一六三
三、文革時外語教育之停滯	一六九
四、文革後外語教育之起飛	一七一
五、結論——中共外語教育之趨向	一七七
拾、中共留學政策之開放與推展	一八一
一、停滯與開放	一八二

二、方針與原則	一八三
三、派出與迎進	一八六
四、特點與問題	一九二
五、發展與得失	一九六
拾壹、中共全日制十年制學校小學語文課本之抽樣研究	二〇二
一、前言	二〇二
二、內容簡介	二〇四
三、比較研究	二一〇
四、中共語文教學中存在的問題	二一四
拾貳、中共全日制十年制學校初中語文課本之比較研究	二一九
一、前言	二一九
二、樣本之簡介	二二〇
三、樣本之比較	二二三
四、結論	二三二
拾參、中共語文教育之調整與改革	二三六
一、前言	二三六
二、語文教育之目的與任務	二三八

三、語文教育與四個現代化之關係·····	二四一
四、語文教育與思想政治教育之關係·····	二四四
五、目前大陸中學畢業生之語文水準·····	二四五
六、結語·····	二五〇
拾肆、中共教育改革與四化建設之因果關係·····	二五四
一、前言·····	二五四
二、教育改革之措施及其問題·····	二五五
三、四化建設之推展及其困難·····	二六一
四、教育改革與四化建設之關係·····	二六五
五、結語·····	二六八
附錄一、中共對孔子思想的再評價·····	二七二
附錄二、自評「毛共反儒尊法運動析論」——兼論Henry Rosemont Jr. 關於本書的書評·····	二九一

壹、當前中共教育改革之構想與難題

一、中共教育改革之醞釀

中共教育，在文化大革命的十年浩劫時，曾經出現許多怪現象，也遭受了極為嚴重的破壞。當時的教學秩序可以隨便打亂，課程和教材可以任意取捨，教職員的人身自由可以被任意侵犯，工作權利可以被任意剝奪，學校的性質和任務可以隨意更改，單純參加簡單的生產勞動可以成為教學的主要形式，甚至連招生考試也可以取消。當時連學制這樣重大的問題，也可以不經最起碼的調查研究，不通過最必需的法定程序而全面加以改變，改變後的年限由各地想定幾年就定幾年。從一九六六年到一九六九年，高等學校、中等專業學校及部份中小學，中斷招生達四年之久；四人幫用搬、併、遷、散等辦法砍掉一百零六所高等學校和大批中等專業學校。（註一）全大陸十八所財經院校竟被砍掉十六所，其中一所降為中等，一所在風雨飄搖中掙扎。（註二）而且很多學校的校舍被別的機關、工廠以及共軍所侵佔，儀器、設備遭到有組織的破壞，這就不能不帶來嚴重的後果，特別是耽誤了一代人的培養。比如高等學校就少培養一百多萬大學生成，中專也少培養一百多萬學生，致使各地現有職工隊伍中，普遍存在着文化程度低、技術等級低、管理水平低和技術人員少的狀況。據部份地區統計，職工中具有大專文化程度的人只佔百分之三到五；初中以

下文化程度的佔百分之七十到八十；還有百分之五左右是文盲；技術人員只佔職工總數的百分之四左右。

（註三）

當文化大革命結束後，華國鋒於一九七七年八月在中共「十一大」作政治報告時指出：爲貫徹戰略決策，在本世紀內實現農業、工業、國防和科學技術的現代化。實現四個現代化，科技要先行，教育是基礎。當前，教育爲無產階級政治服務，就是要爲實現這一宏偉目標，多快好省地培養和造就大批又紅又專的建設人才。接着，中共「教育部理論組」則強調：一定要搶時間、爭速度，採取一切強有力的措施，搞好教育革命，使教育工作大幹快上。要堅持幾條腿走路，通過多種途徑，採取重點與一般、普及與提高相結合的辦法，擴大和加快各級各類教育事業發展的規模和速度，要改革一切不適應革命發展需要的制度，使教育工作來一個飛躍。（註四）近三年來，中共更不斷地舉行各種教育工作會議，研商改革計畫，並進行有關措施，茲簡述如下：

一九七八年三月，中共舉行「全國科學大會」，方毅於十八日在會上報告科技發展規劃綱要，強調廣開才路，要認真辦好大學、中學和小學，辦好重點學校。要逐步實現教育手段的現代化，發展電化教育，充實和改善學校的實驗設備。要辦好共產主義勞動大學、七二一工人大學和五七大學。要積極舉辦電視大學、函授大學和夜校。高等學校可以試行走讀制、旁聽制、學分制。總之，要採取多種形式，開闢各種途徑，努力擴大招生數量，大力加強培養研究生的工作。（註五）同年四月，中共舉行「全國教育工作會議」，把貫徹教育方針作爲當前教育戰線上的重大任務，並修訂「全國重點學校暫行工作條例」、「全日制中學暫行工作條例」和「全日制小學暫行工作條例」。同年十一月，中共「教育部」發出這三項條例草案

分別試行。據說「這三個條例總結了二十九年來正反兩方面的經驗，正確地體現了毛××辦教育的路線、方針、政策和方法」，而且是以文革前十七年的「高教六十條」、「中學五十條」和「小學四十條」為基礎擬定的。（註六）顯然，中共的教育改革，自文革以來進行了十餘年，結果白白走了一個大圓圈，現在又走回到原地。

一九七九年三月二十三日至四月十三日，中共「教育部」與「中國社會科學院」在北平聯合召開「全國教育科學規劃會議」。會議首先提出：最近十多年，大陸教育科學研究工作中斷了，機構被撤銷，人員被拆散。不少從事教育工作的幹部、教師沒有學過教育理論，不懂得教育科學。有的甚至連怎麼當校長，怎樣搞好各科教學，怎樣當班主任的常識都不具備。接着呼籲：要大力開展教育科研工作，在大陸教育工作者中掃除教育科學的「科盲」；各級教育工作幹部和廣大教師必須學習教育科學，掌握教育工作的客觀規律，變外行為內行。（註七）同年四月二十二日至五月七日，中共「教育部」在北平召開「全國中小學思想政治教育工作座談會」，強調目前中小學思想政治教育的重要內容，就是要對中小學學生集中地進行堅持「社會主義道路，無產階級專政，黨的領導，馬列主義、毛澤東思想」的四項基本原則的宣傳教育，並結合進行革命理想和共產主義道德品質教育。（註八）五月下旬，中共「教育部」與「共青團中央」聯合發出通知，要求各地有關部門大力加強高等學校畢業生思想政治教育工作。（註九）十一月上旬，中共「教育部黨組」召開擴大會議，對開展真理標準討論的補課進行部署，並決定要肅清極左流毒、端正教育工作的思想路線。（註一〇）十一月二十八日至十二月十一日，中共「教育部」、「農業部」、「共青團中央」、「中國科協」共同在天津召開「第二次全國農民教育工作會議」，提出工作任務，要求繼續抓緊

掃除文盲，大力發展業餘教育，廣泛開展農業科學技術教育。（註一一）顯然，這一年特別着重於思想政治教育。

一九八〇年一月五日至二十三日，中共「教育部」舉行「全國教育工作會議」，決定當前教育戰線要抓好八項工作：一為大力加強學校思想政治工作；二為繼續普及小學教育；三為進行中等教育結構的改革；四為集中力量辦好重點中小學和重點中等專業學校；五為發展高等教育；六為積極開展國際間的科學文化交流；七為加強邊疆和民族地區的教育工作；八為發展成人業餘教育。（註一二）同年五月，中共中央書記處兩次討論教育問題，提出了八十年代教育事業應該有一個大的發展。五月三十日，在方毅主持召開的一次教育問題座談會上，就此展開熱烈討論，提出四項意見：一為集中力量先辦好一批各級重點學校，用重點帶動一般；二為要做到多種途徑、多樣化辦學，廣開學路，高等教育尤應如此；三為充分發揮各方面辦學積極性，大力發展教育事業；四為改革高等學校和中等學校的結構。多年來，高等學校理工科畸形發展，嚴重地忽視文、法、商等各種專門人才的培養，因而今後這些系科要大力發展。（註一三）六月十三日至二十八日，中共「教育部」召開「全國師範教育工作會議」，認為師範教育是教育事業中的「工作母機」，要按重點來辦。據統計，一九七九年底，高等師範院校共有一六一所，佔高等學校總數百分之二十五以上，在校學生三十一萬多人，佔高等學校在校學生總數百分之三十以上。中等師範學校一千多所，在校學生四十八萬多人。（註一四）七月上旬，中共舉行「全國高等醫學教育工作會議」，據透露：大陸一一三所高等醫學院校和三所綜合大學醫學系，普遍存在着臨床教學基地數量不足、質量不高的現象。目前醫學院校在校學生數是十二萬多人，供學生實習的附屬醫院的床位只有五萬多張，還有九所高等醫學專

科學校沒有附屬醫院。中醫院校在教學基地問題上的困難更大。現有的附屬醫院也大都設備陳舊，條件差，床位少。因此會議強調發展高等醫學教育急需解決臨床教學基地問題。（註一五）八月七日至十二日，中共「教育部」召開「大學分校和基礎大學座談會」，認為辦大學分校和基礎大學，是地方發展高等教育的一種形式，要總結經驗努力辦好。目前大陸共有大學分校、基礎大學和教學點七百五十三個，前兩年入學的學生加上今年準備招收的新生，共有十一萬五千多人，均實行走讀制。（註一六）顯然，這一年中共對於教育，着重於普及與提高相結合。

由上可見，近三年來中共對於教育重新進行廣泛的和深入的改革，其中有基本構想，不過也有主要難題，茲分別予以述評。

二、中共教育改革之基本構想

（一）方針與方向——中共教育的根本方針，本是教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動相結合，多年來並未改變。但是當前中共却特別指出：為無產階級政治服務，就是要為社會主義的四個現代化服務；同生產勞動相結合，就是要同四個現代化的需要相適應。不過，學校應當永遠把堅定正確的政治方向放在第一位。（註一七）

中共教育的方向，偽「教育部」前部長蔣南翔曾公開指出：辦教育不同於辦工廠，工廠設備和技術可以引進，因為沒有階級性；學校具有上層建築的性質，培養的學生是有階級性的。各國的好經驗都要好好學，但蘇聯或美國的學校並不是大陸的理想目標。中共要堅持社會主義方向，堅持文革前十七年的方向。（