



幼 儿 全 脑 开 发

聪明数学

编著：安桂香

绘画：章禹卡通工作室

4 岁

CONGMING SHUXUE

认识10以内的数



广东教育出版社
广东海燕电子音像出版社



幼 儿 全 脑 开 发

聪明数学

4 岁

● 认识10以内的数

编著：安桂香

绘画：章禹卡通工作室



广东教育出版社
广东海燕电子音像出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明数学/安桂香编著 ; 章禹卡通工作室绘—广州: 广东教育出版社, 2004.

(幼儿全脑开发)

ISBN 7-5406-5439-2

I. 聪... II. ①安... ②章... III. 数学课-学前教育-教学参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 037835 号

幼儿全脑开发·聪明数学/安桂香 编著 章禹卡通工作室 绘

责任编辑	王飞峙
责任技编	颜沛生
装帧设计	章禹 阿娟
出版发行	广东教育出版社 (广东省广州市环市东路 472 号 12—15 楼 510075) 广东海燕电子音像出版社 (广东省广州市花城大道 6 号名门大厦豪名阁 25 楼 510623)
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	广州金羊彩印有限公司 (广州市天河区高新技术开发区建中路 46 号)
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	3
版 次	2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5406-5439-2/G·4819
定 价	31.20 元 (全 4 册) 单册 7.80 元

质量监督电话 020-38299170 购书咨询电话: 020-83798202

说明

数学是科学的基础。培养孩子初步的数学知识和概念，确立孩子的抽象思维能力，对他们的大脑开发和智力成长非常重要。

本书注重“幼小衔接”，依照我国幼儿数学教育大纲要求，结合国际幼儿数学教育的最新成果编写，是更适合孩子数学学习的新模式、新方法。让孩子在自然情景中学习，既获得知识又发展思维和智力，是本书的根本宗旨。

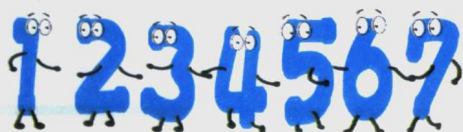
科学 作者在全脑开发理论的心理学原理基础上，遵循数学知识结构的规律，根据幼儿数学概念发展特点，组织本书材料，突出了幼儿数学教育内容中的数量关系和灵活多样。

创新 本书以幼儿易懂的语言表述抽象的数学概念，配上充满幼儿生活趣味的画面。家长既可以引导孩子理解、掌握简单的数学知识，又不必让孩子背诵没有意义的数学名词、术语，激发孩子对数学的兴趣，从而为他们入学后的数学学习奠定良好的基础。

真实 本书经过反复实践、研究总结而成。每一页练习都曾由老师引导孩子进行实际运用，取得实际效果。本书中的每一条款，均可让孩子有所收益。

系统 本书按照不同数学概念设计《感知集合、常见量及排序》、《认识10以内的数》、《10以内口述应用题及组成加减》、《等分、几何形体、空间方位及时间》，共编拟了220个条款，全面、系统地展示了幼儿数学教育的内容及方法。

操作 本书包含丰富的、有启发性的数学学习材料，家长可以方便地指导孩子训练，有效地配合校园学习。家长可根据孩子的发展特点，在日常生活中根据本书的顺序，或选择具体内容，进行每日一练或每日多练，循序渐进，操作简单而成绩显著。





计数活动

计数活动 (1)	按范例取物 (2)	按物点数 (3)
手口一致 (4)	说出总数 (5)	按数取物 (6)
按数画物 (6)	看物取数 (7)	听觉计数 (8)
触摸计数 (8)	运动计数 (9)	默数 (10)
接数 (11)	按群计数 (12)	

数的形成

数的形成 (13)	2 的形成 (13)	3 的形成 (14)
4 的形成 (14)	5 的形成 (15)	6 的形成 (15)
7 的形成 (16)	8 的形成 (16)	9 的形成 (17)
10 的形成 (17)		

数的实际意义

数的实际意义 (18)	它们都是 1 (19)	它们都是 2 (19)
它们都是 3 (20)	它们都是 4 (20)	它们都是 5 (21)
它们都是 6 (21)	它们都是 7 (22)	它们都是 8 (22)
它们都是 9 (23)	它们都是 10 (23)	认识 0 (24)
1 表示什么 (25)		

思维训练

数的守恒 (26)

序数

序数 (27)	序数的运用 (28)	第一和最后 (29)
从哪数起 (30)	第几层第几间 (31)	

思维训练

基数序数灵活运用 (32)

相邻数

相邻数 (33)	比较转换 (34)	2 的相邻数 (34)
3 的相邻数 (35)	4 的相邻数 (35)	5 的相邻数 (36)
6 的相邻数 (36)	7 的相邻数 (37)	8 的相邻数 (37)
9 的相邻数 (38)	10 的相邻数 (38)	

思维训练

数列等差关系 (39)

数列等差关系

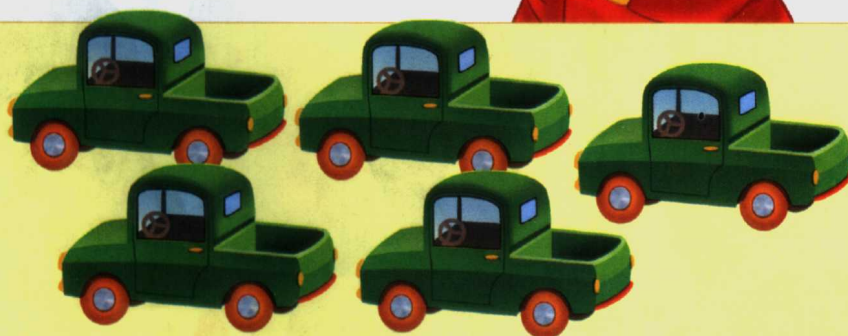
数字阶梯 (40)	双数 (41)	单数 (41)
数的大小 (42)	大于号 (43)	小于号 (43)
比较的可逆性 (44)	比较的相对性 (44)	



计数活动

为了确定物体的数量，采取逐一点数的方法，最后数到几，就用几表示这群物体的数量，这种活动就叫计数活动。

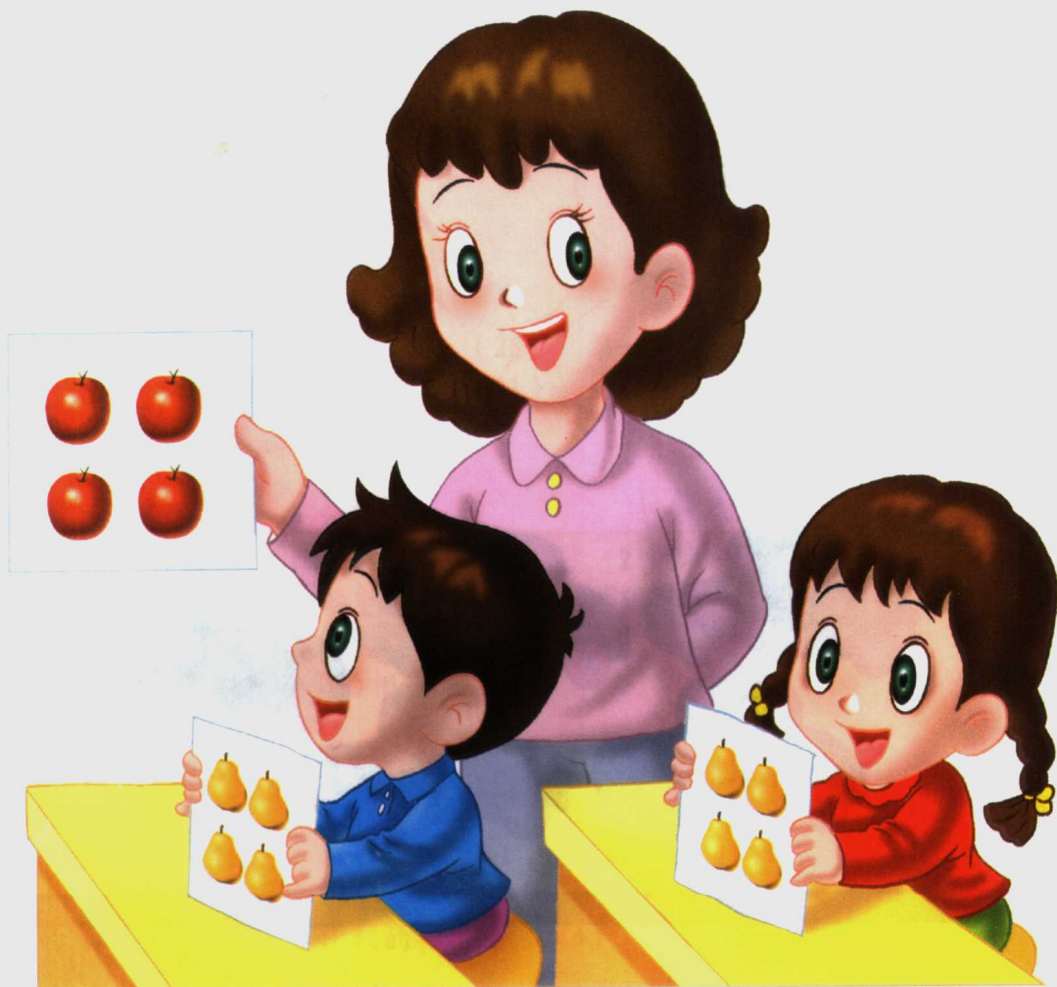
1、2、3.....



按范例取物

老师拿了4个苹果的卡片，小明拿了4个梨的卡片。

老师拿出几个东西，小朋友也拿出同样多的东西，叫做按范例取物。



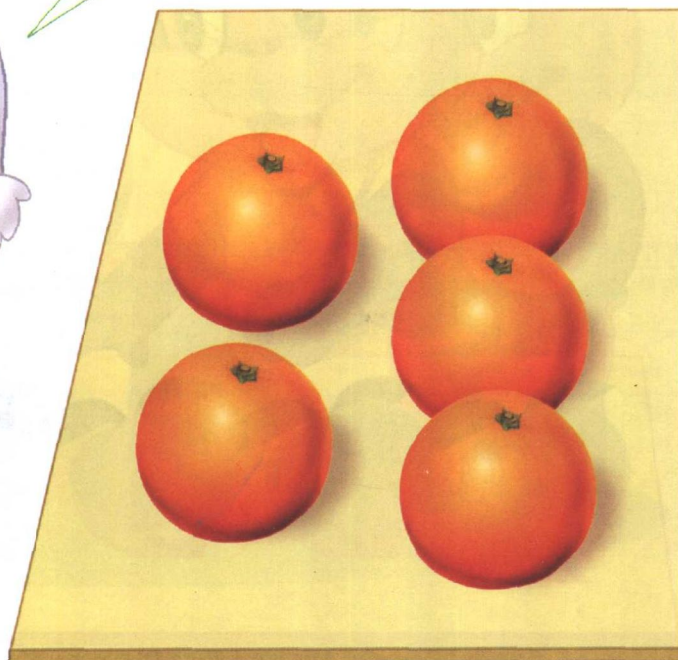
按物点数

看，小兔数得多认真！一边点着橘子，一边数数。

用手一个一个地点出物体，同时从1开始有顺序地说出数字，不重复，也不遗漏，叫做按物点数。

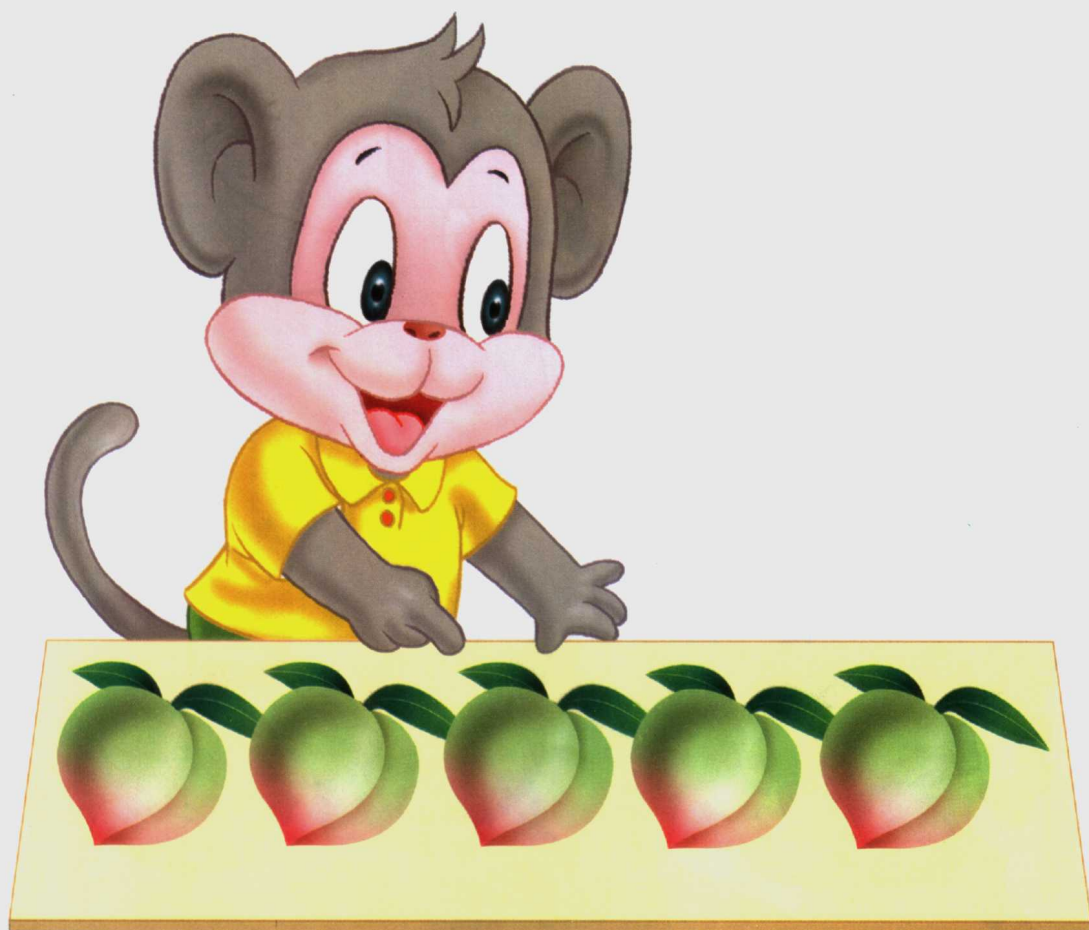


1、2、3.....



手口一致

小猴用手点着桃子数数，点一个，数一个数，手的动作和口的数数能有节奏地配合起来，这叫手口一致。



说出总数

按物点数后，把最后一个数字说出，并用这个数字来表示所数物体的总数，这叫说出总数。

1、2、3，小猪数到最后一个数字是3，就表示小猪一共有3个皮球。

1、2、3，一共有3个皮球。



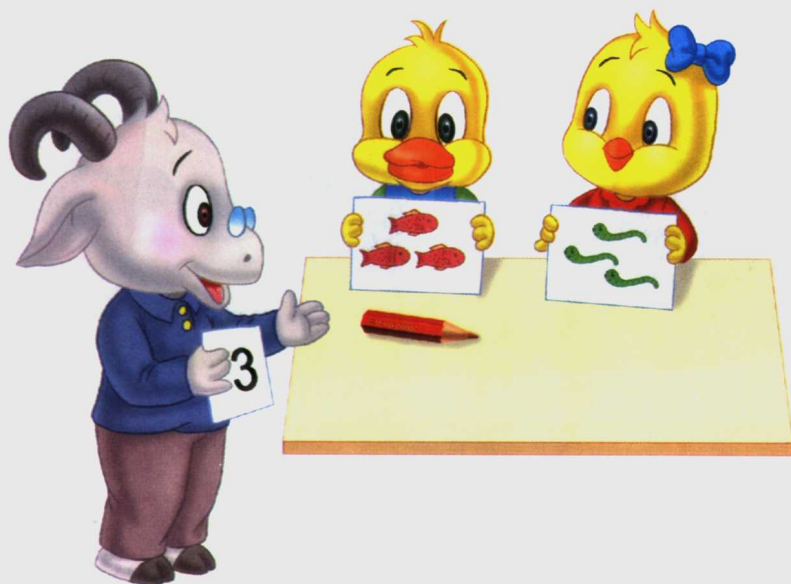
按数取物

老师出的数字是几，你就取出几个东西，叫按数取物。
老师出的数字是4，小兔取出4个玩具。



按数画物

老师出的数字是几，你就画出几个东西，叫做按数画物。
山羊老师出的数字是3，小鸭画的是3条鱼，小鸡画的是3条小虫。



看物取数

按照实物或图片上物体的数量，找出相应的数叫做看物取数。

图片上有5个铃铛，小象拿出了数字5。



听觉计数

1、2、3，一共敲了3下。

小狗是边听响声边数数，听到1次响声，数1个数，响声停了，数数停止，最后一下响声数到几，就表示一共敲了多少下，这叫听觉计数。



触摸计数

用手摸一摸，来确定物体有多少个，叫做触摸计数。



运动计数

做动作的同时数出动作的次数，叫做运动计数。

小狗在拍皮球，拍一下，数一次。

1、2、3.....

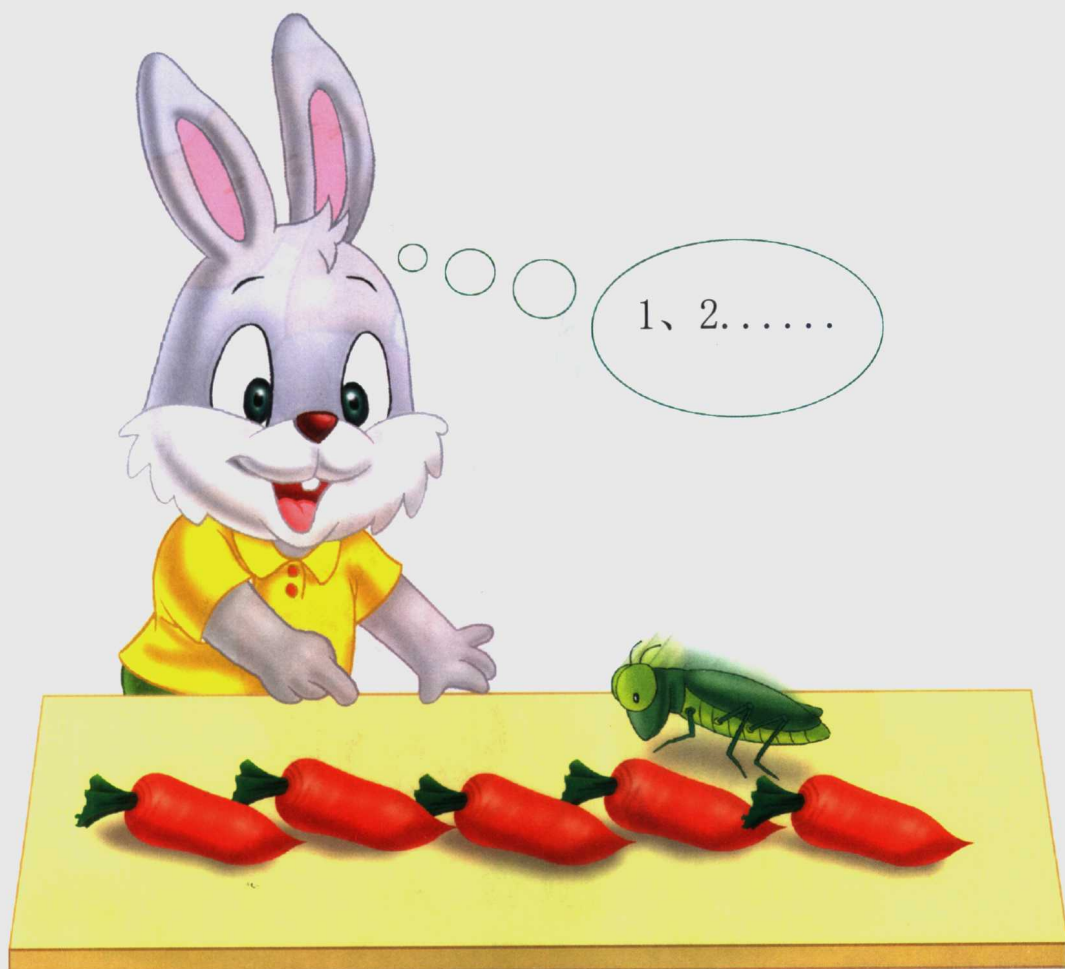


默数

磕头虫不出声轻轻地点头数。

小兔不出声用手点着数。

虽然不出声，可是心里说着数字，数出物体有多少个，这叫默数。



接数

筐里有4个竹笋，接着数地上的竹笋，5、6、7、8，一共有8个竹笋。

从任何一个数开始顺着数，叫顺接数。

从任何一个数开始倒着数，叫倒接数。



按群计数

青蛙2个2个数，小狗5个5个数，小猫10个10个数，它们都是几个几个地数，这就叫做按群计数。

