

庫文育教民國

法學教部二

編谷虛姚

行發館書印務商



中華民國三十七年二月文庫本第一版

(81048.1)

國民教育文庫 二部教學法一冊

定價國幣叁元伍角

印刷地點外另加運費

版 翻
權 印
所 必
有 究

編纂者	姚 虛 谷
校訂者	沈 百 英
主編者	朱 經 農
發行人	朱 經 農
印刷所	商務印書館
發行所	商務印書館

上海河南中路
各地書館

編者旨趣

二部教學方法，已不爲人們所引用者，業已多時。本年夏，余服務閩教廳，同人以部令催促推行該項制度，恐實施者無從依據。特承當局所命，囑爲先將此種特殊設施方法，作一整個的介紹。因卽着手收集實際資料，選錄參考書籍。顧近年小學教育界對於此種著述，絕鮮成本。有之，亦不過在民元時代商務印書館所出版之二部教授一書，嗣觀日文本有橫山德次郎所著之六年小學二部教授法等書，雖不無借鑑之處，然均感有時代變遷，方法陳舊之弊，殊不合於今日之適用。特就編者年來從事地方教育時，實際觀察所及，與夫研究複式教學的簡短心得，分將二部教學的內容約成十章，加以修述。意在使今後實施最經濟的教育方式時，能於二部制度的概要，先有一個認識。至於編制課程、課表、設備諸點，亦以現時小學爲立場，而用實際的事例證述之。其中對於「自動方法」一事，特別注意，因爲「自動」爲解決二部教學真實困難的關鍵，故不敢輕易忽略。此外如短期小學，

工讀小學等的運用二部編制，更非憑空結撰，乃以有方案有根據的陳述，藉供實施者之參證，末復附以實例數種，用明此種教學運用之實際焉！

二十二年十一月十八日姚虛谷於福建教育廳

目次

第一章 二部制度的新體認	一
第一節 二部教學的真義	三
第二節 二部教學的小史	六
第三節 二部教學的展望	九
第二章 二部學級的新編制	一四
第一節 編制的原則	一五
第二節 分部的標準	一八
第三節 學級的種類	二〇

第三章 二部教法的新研究……………三〇

第一節 怎樣實施自動的學習……………三一

第二節 怎樣舉行戶外的教學……………五六

第三節 怎樣引用問題的研究……………六〇

第四節 怎樣參合設計的活動……………六二

第五節 怎樣運用各種的教式……………六五

第四章 二部課程的新組織……………七〇

第一節 正常的二部小學課程……………七一

第二節 變則的二部小學課程……………七三

第五章 二部課表的新編配……………七六

第一節	編配二部課表的條件	七六
第二節	編配二部課表的實例	七八
第六章	二部設備的新方式	八七
第一節	理想的二部學習室	八八
第二節	合用的二部新教具	九七
第七章	一部童兒的新訓練	一〇九
第一節	領袖訓練	一一〇
第二節	常規訓練	一一八
第三節	督習訓練	一二四
第八章	二部教師的新任務	一二九

第一節 二部教師的業務處理	一三〇
---------------	-----

第二節 二部教師的教學技術	一三三
---------------	-----

第九章 二部制度與特種小學	一四一
---------------	-----

第一節 短期小學怎樣運用二部制	一四二
-----------------	-----

第二節 工讀小學怎樣運用二部制	一四八
-----------------	-----

第十章 二部教學的實際事例	一六一
---------------	-----

第一節 二部教學實施案例	一六一
--------------	-----

第二節 二部制度推行計劃	一六九
--------------	-----

二部教學法

第一章 二部制度的新體認

站在整個國民教育立場上，要想促進牠有普遍的長足的發展與完成，其所運用的方式，究竟是不是限於一種？是不是一成不變？是不是要相度環境謀所以適應之道，這恐怕是肩承國民教育責任的人們——小學教師——所共有的一個感想。

我國國民教育的過去，誰都知道國境是這樣的寫闊，社會是這樣的繁複，經濟是這樣的窮困，失學兒童的數字是這樣的驚人，那麼所致力完成國民教育普遍化的方式，自是毫無疑地要加以十分徹底的了解，毫無疑的要多方另闢蹊徑，始足以言其成功！

嘗有許多教育家昭示給我們過，「教學的方式，是不能離開環境的，在什麼樣的環境，就有什

麼樣的應付，在什麼樣的社會，就得有什麼樣的教育，不問他對象是如何，其所努力的目標固為一致，而所運用的手腕，儘可互有不同。因為如果只是任意「抄襲」盲從，或是「故步自封」，不求改進，一則於最後所得的結果，必免不了犧牲，更免不了令人對這國民教育的建設上發生絕大的疑慮。

因此我們從事國民教育者對於教學方式的採取，實是一個很重要的問題，『二部教學』這個方法，是我們早已知道的，可是經過長期間的廢棄以來，要是從新運用，自非對於牠的真義、時值、和今後的期望，都要加以一番深刻的探討，不足以言其特具的功用。編者認為我國國民教育的前此推行上，其方式太偏於齊一，不能就環境而加以應付，因此想從此種教法的内容和目的上，充分本着時代的精神及事實的根據，在這開頭敘述時，把許多我們必須認識的各方面，作一詳細分析，庶幾不致再蹈着過去的那樣的『膚淺』和『忽略』的譏評，而使二部教學在現在這種不容或緩推行的趨勢上面有任何的阻礙。這是在我們重行體認二部教學制度之初，所應具有的一種希望。

第一節 二部教學的真義

什麼叫做二部教學？就是把一個學校裏的兒童分爲二個部分，由教師一人，在同一時間繼續施行『交替』『往復』等形式的教學活動之意。平時小學一級，最多可容兒童只有四五十名，如果在教室偏仄的限制條件之下，或是師資缺乏的情形中，更或因場所過剩而師資不敷的時候，均可採用此種教學方法，以謀救濟。因爲這種教法的優點，不但可以增收一倍的兒童，並且很合理的能够使普及國民教育的進程上，獲得最有有效的成就。所以這種教學方法，在某一種社會的經濟、校所、人才、未見充裕時代，莫不引爲最良好的適應方法。

我國失學兒童極多，師資又十分缺乏，財力更非常窘絀，場所也深感稀少。若欲完成普及國民教育的大計，舍此不取，其進步殊難語及。然這種教法，既有此等優異之處，究竟應從何着手研究實現，到是很感重要的。因就作者年來研討所得，略分數點，以明其真義之所在，而使致力於二部教學的同志，在此得到一些大體認識的概念，現分述各點如左：

(一)二部教學能養成兒童真正的自動學習。我們顧名思義，這個二部教學，不問怎樣編制，但在一部教學活動的進行中，總得要有一部分由教師直接加以指導，一部分必須由教師予以自動。倘使不運用自動學習的方法，那麼二部教學便不克成立。況乎自動學習，原是新教育方法中的精神所在，我們採取來，以供二部教學之指導，極為合體，且極屬自然。果真教師們對於自動學習的時間，有精確的打算，不散漫，不虛擲。自動學習的分量，很適合，很勻當。自動學習的材料，有選擇，有伸縮。自動學習的動作，能調和，能安詳。自動學習的輔導，能得人，能應時。自動學習的教具，有建設，很豐富。自動學習的考查，能簡便，能認真。其最後的成績，必大有可觀；且不致造成盲目的自動，或演成枯坐的現象，所以這種兒童真正自動學習態度的養成，實是很可能的事，既合於新教育方法的原理，又可在國民自動追求學問的精神上，下着一個強有力的推進。

(二)二部教學能培植兒童現實的羣體生活。二部教學的實際活動中，在離開教師直接指導的時候，其利用自律化方法的地方，和運用團體化學習的機會，非常衆多。我們當在這種學習

活動的進行上，很可加意培植許多羣體生活的基礎。例如領袖的督導能得人，其平順和樂的學習狀況，必能逐日增高。共守的信約能詳明，其寧靜肅穆的學習秩序，必可有所成就，而不致時相驚擾與作僞心理的產生。又如互助的同情能誘起，其共進共善的學習美德，必十分自如，而無遷就偏畸之現象發生。記載的表格能嚴密，其競爭向上的學習曲線，必可時時有翔實的紀錄表現，而予各個兒童有努力的心情。這不過就二部學習中兒童羣體生活的一方面而言，餘如按時來校的修學，分部交替的動作，家庭自修的支配，在在均足以表明生活的常軌，培植有效的社會化之新基礎。故二部教學，能在有巧妙技術的指導之下，這以上所舉的各種羣體生活的培植，不難有相當成績之可言的。

(三)二部教學能救濟兒童家庭的生計困難。有人以爲二部教學，只能施諸窮僻的鄉村，其實未必盡然，即在城市，或工商繁盛之區，都可採用的。因爲我國現在的國民經濟，都不免表示窮窘現象。大率有『謀生不遑，還談什麼教育的感想』這種事實，我也不庸多多費辭，不過因此我們對於義務教育的推行，至少也應顧及國民生計，那麼才不致偏廢。所以我們如果把這二部

教學組織得十分完善，設計得十分合理，那麼一個兒童在二部制度下接受國民教育的訓練，同時也不妨其家庭的生計問題。尤其是在鄉村中，或工商區域的附近，有一種「童工生計收入問題」想來都佔國民家庭經濟的一部分收入之勢。如何能一面讀書，一面謀生，在二部制度的空暇以資應付，那麼在家庭上不致因讀書而不能吃飯；在國家上也不致因致力教育的完成，而忘棄國民生計於不顧。故我們採用二部制度以後，應設法圖謀多種補救方法，如「工讀計劃」、「家庭督習」、「田間指導」等方法，則今後的二部制度，必又把生產教育，義務教育諸重要理由，儘量糅入，而兒童本身的教育問題和家庭的生計問題，均借此可資解決其一二。依照上列三點，只不過本著二部教學的真義，以時代為立場，先作一個大體的陳述，期於吾人在此種教學方法經過長期垂詢不用之後，重新喚起，以明此種教學真義的所在。而使教學方法有一建設的出發點。

第二節 二部教學的小史

二部教學制度，在德意志實施國民普及教育的時候即行充分運用，嗣後日本明治維新亦竭力仿行。至於我國採用的時候，卻在前清宣統三年學部認為籌備普及教育的推行，必須實行『二部教授』，故當時之奏章中特別說明。會將此種教學方法，多方提倡，并奏訂『二部教授實施辦法』，頒令各省府廳州縣遵照實行。嗣於民國紀元後——民二三年間，有上海商務印書館，創辦師範講習社，除介紹各項教學方法外，并請繆文功孫世慶等編印二部教授法專書行世，俾各地方小學教師，得所取法。惟此後即行中斷，閱無採用之者。直至民國二十二年五月間國民政府教育部，始以下列之訓令，通令全國各省市教育行政機關，努力推行。茲特將該項明令附後，俾明二部教學的過去與今後的情形：

「查小學為一切教育之基礎，至關重要。近年各省市小學雖漸有增加，然為數至僅。其距普及教育之目的尚遠。據十八年度統計全國小學僅二十一萬二千三百餘所，而全國學齡兒童凡四千一百四十四萬一千餘人，已入初級小學者僅七百一十一萬八千餘人。計失學兒童竟達百分之八十以上，殊堪驚愕。通都大邑，猶多失學兒童，窮鄉僻壤，更不待言。至各省市已設立小學，

編制上方法上亦多不經濟之處，未能適合於今日中國之特殊情況。非將現有小學在不增經費不增師資原則之下力事擴充發展，並利用至無可利用為止，殊無以節浪費而收近功。爲此通令各省市除小學教育已臻普及之各地方外，其餘各省市縣，一面應視各該地方之需要，酌量添辦并積極進行短期小學，一面就現有小學及設備較完全之小學，因地方需要仍用全日制外，應盡量改爲半日或間時二部制。半日二部制，每一教室可收容兩班兒童，分上下兩部教學，間時二部制施行於教室場地較爲寬廣之學校，可利用教室及其他場所，同時收容兩部兒童，一部在教室教學，一部在其他場所自動作業或遊戲。間時互易其地位及作業。如此各校教員俸給稍事增加，所收容之兒童較之現時，可增多一倍。即無異於增設一倍之小學，收效之宏，不言可喻。我國此時小學師資、經費、校所、教室，俱感缺乏。勉圖教育普及，自不得不遷就事實，別尋途徑。一年短期小學及小學之有初級四年制，均係變通辦法。小學六年畢業方爲正軌。然欲循此正軌以行，尤非採用二部編制之原則不爲功。各該省市於本年暑假前籌備採用此等二部制。自二十二年度起切實施行，以期廣招兒童，而宏教育效能。仰即遵照，并轉飭所屬一體

遵照此令。」

讀此通令，可以明白這種制度的施行迫切。而在歐陸國家，至今亦仍有採用者。如丹麥農村學校的「半日制」是。總之此種教育的過去，係在一個國家施行國民教育上的重要方法，我國在清季興學之初，雖曾注意及此，苦當時不知運用，乃竟遭棄置，而該項研究書籍，亦不若日本之多，故其教學方法，卒鮮可以參考的資料。殊為研究的人們所失望，然吾人若一本「複式教學的精神」，認清「二部教學的真義」，雖感覺牠在小學教學方法上，無多少深厚的歷史，但能根據原理，參合環境，在此多多致力於新的發現，而重行創出二部教學制度的新紀錄，也是我們必有的希望。

第三節 二部教學的展望

施行二部編制，原所以圖謀教育之普及，而使多數失學兒童，徘徊於學校以外未得其門而入的，得享受義務教育的權利；用意既善，制度又佳，本可無所疑慮的切實施行。顧此大規模之改善，究竟在我國今後的推行程途下，對於環境是否適宜？施行有無困難？師資能否勝任？方法何從建設？凡