

● 周宗奎 编著

现代儿童 发展 心理学



XIANDAI ERTONG FAZHAN XINLIXUE

ANHUI RENMIN CHUBANSHE

安徽人民出版社

周宗奎 / 编著

日期前将书

代儿童发展心理学



安徽人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代儿童发展心理学/周宗奎编著—合肥：安徽人民出版社，
1999.6

ISBN 7-212-01708-6

I. 现… II. 周… III. 儿童心理学：发展心理学—研究
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 27837 号

现代儿童发展心理学

周宗奎 编著

责任编辑 邵 涌

装帧设计 张 山

出版发行 安徽人民出版社

地址 合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编 230063

经销 新华书店

印刷 合肥铁四局印刷厂

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 285 千

版次 1999 年 6 月第 1 版 2000 年 2 月第 2 次印刷

标准书号 ISBN 7-212-01708-6/B·100

定价 18.00 元

印数 05001-10000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

人的发展是一个持续毕生的过程，本书主要讨论儿童和青少年时期的心理发展和相关的教育问题。发展心理学领域的研究近年来取得了许多新的进展。从整体上看，80年代后期以来的儿童发展研究呈现出如下趋势：

一、研究者更深入地认识到儿童发展过程的复杂性，认识到儿童发展与社会生活条件和儿童自身的深层的相互作用关系。一方面，把儿童看作是自身发展过程的积极主动的参与者，认为儿童既是在社会环境的影响下成长的被抚养者和受教育者，也是自身成长发展的主体。对儿童个别差异、气质类型、自我控制等课题的兴趣复萌，就反映了这种观念的变化。另一方面，注重用系统的观点全面联系儿童发展的背景，将儿童的发展变化放在社会生活和文化历史的大环境中加以考察。许多心理学著作都体现了对社会变迁、生态演化、文化差别和历史发展的关注。

二、发展心理学重视认知发展研究的传统发生了一些变化。随着社会性发展研究的积累和进展,研究者更加重视将认知发展与社会性发展结合起来进行研究,将认知发展放在儿童发展的整体框架中来理解。例如,研究者不仅在“社会认知”领域进行了大量的研究,而且许多研究都注意考察不同年龄的儿童的认识能力、认知过程和认知策略对社会性发展的作用。信息加工能力、角色获取能力、归因能力与社会化的联系都成为引人注目的课题。

三、儿童发展研究的方法更趋于多样化,出现了将多种研究手段和方法结合运用的倾向。现场研究、自然实验、跨文化对比、统计分析技术等运用使儿童发展研究的结果现实化、多元化和概括化。新的研究手段也在不断涌现。

四、与儿童发展有关的应用型研究受到更多的注意。如超常儿童的发展与培养、儿童认知障碍和适应不良干预、大众传播媒体对儿童发展的影响、儿童社会技能矫正、社会环境评估与设计等等,都反映了儿童发展研究向应用领域的深入。

尽管儿童发展研究至今尚未形成统一的理论体系和方法结构,但其多方面的研究成果已经并正在加深和拓展人们对儿童发展的认识。

编写本书的目的是对儿童发展心理学的基础知识进行较为全面的介绍,希望能反映出国内外关于儿童发展研究的概貌和动向。本书介绍了儿童心理发展的主要理论、研究方法和主要领域的研究成果,具体内容涉及儿童心理发展的生物学基础、认知发展、社会性发展以及儿童发展的主要影响因素。本书的编写试图体现以下基本考虑:

首先,在编写体例上尝试反映学科的发展,不拘于传统的

儿童心理学教科书按横向或纵向编排的单一线索，对取得较大进展的热点课题如“早期发展”、“影响因素”等作专章介绍。

其次，在内容选择上试图反映儿童发展心理学主要领域的新近进展，尤其是 80 年代以后儿童心理学领域的研究进展，在具体结论和研究方法上，都有重点介绍。力图较好地反映儿童发展心理学研究的概貌。

其三，本书努力做到立论公允。全书从宏观的儿童心理观入手组织材料，注意博采各学派之所长，尽量使具体理论和实验研究的探讨客观、公正。

其四，本书试图体现对应用的重视。就研究结论向家庭教育和学校、幼儿园教育的转化提出了一些具体措施和思路，如父母育儿方式、课堂与家庭环境等方面，希望能对实际工作者有所启发。

本书的编写历时三年，屡历困顿，方得完稿。感谢刘华山教授、林崇德教授以及张爱卿、刘昌、龙立荣、郑晓边、苏永华、江光荣、佐斌诸位同事好友的支持与帮助。书中疏误之处，恳请同行和读者指正。

本书作为大专院校心理学、教育学、社会学等专业的教材，也可供广大教师和其他儿童教育与保健工作者参考。

编 者

1999 年 6 月

目

录

前 言

第一章 导 论

- 第一节 发展及其基本性质 1
- 第二节 遗传、环境、教育与发展 16

第二章 儿童心理学研究方法

- 第一节 收集研究资料的方法 31
- 第二节 发展研究设计的类型 49
- 第三节 研究方法的新进展 58

第三章 心理发展的生物学基础

- 第一节 产前的发展与出生 63
- 第二节 脑、体格与动作的发展 87

第四章 早期发展

- 第一节 新生儿的反射和婴儿的状态 97
- 第二节 婴儿的感觉和知觉 104

第三节 婴儿期的学习.....	112
第五章 语言的发展	
第一节 关于语言发展的理论.....	122
第二节 儿童语言的发展.....	129
第六章 认知发展：结构—功能理论	
第一节 皮亚杰的认知发展理论.....	146
第二节 社会认知发展的理论.....	180
第七章 认知发展：信息加工理论	
第一节 信息加工的发展观.....	203
第二节 信息输入系统：知觉和注意.....	212
第三节 信息的储存和加工：记忆与问题解决.....	216
第四节 元认知与认知类型.....	226
第八章 认知发展的个别差异	
第一节 智力发展概述.....	236
第二节 影响智力发展的因素.....	250
第九章 情绪的发展	
第一节 情绪的产生与识别.....	267
第二节 作为社会性信号的微笑.....	271
第三节 儿童的依恋.....	274
第四节 儿童的恐惧.....	284
第五节 高级情感的发展.....	291
第十章 儿童个性与社会性发展：理论解释	
第一节 精神分析理论.....	297
第二节 心理社会发展阶段理论.....	301
第三节 社会学习理论.....	305
第四节 认知发展理论.....	310

第五节	人本主义的发展观·····	313
第十一章	自我与性别角色的发展	
第一节	自我的发展·····	317
第二节	性别角色的发展·····	332
第十二章	道德发展	
第一节	道德认知的发展·····	350
第二节	道德行为的发展·····	360
第三节	道德情感的发展·····	366
第十三章	影响儿童发展的主要环境因素	
第一节	家 庭·····	373
第二节	幼儿园、学校与儿童发展·····	389
第三节	同伴关系与儿童发展·····	396
主要参考书目		

第一章

导 论

每一个人类个体都是一个生存之谜。同样源衍于人类祖先，同样度过了从无到有的十月孕育，同样经历了从稚嫩到成熟的发育过程，可为什么有人成为机智过人的精英，而有人却成为因循呆板的庸人？在同一条街道长大的孩子，为什么有人成为国家的栋梁，有人却成为阶下的囚徒？同样是天真无邪的年龄，为什么有的孩子浑身洋溢着欢快，有的孩子却常常流露出捉摸不定的忧郁？要解开千差万别的人性之谜，要找到培养儿童的良好途径，就需要从形形色色的儿童身上去寻觅共同的发展轨迹和变化规律。

第一节 发展及其基本性质

一、个体发展的概念

“个体发展”是指个人从诞生到成年直至衰亡的身心变化

过程。这里的“发展”不仅有量的变化，更重要的是质的变化。如躯体各部分比例的变化，心理方面如个性结构的变化等等。发展不仅指向前推进的过程，也指衰退消亡的变化。

并不是所有的心理变化都可以叫做发展。例如，由于疾病、疲劳、药物等原因所导致的心理变化就不属于发展，因为这类变化只是一种暂时性的变化，可以通过休息或治疗而得到恢复。

“个体发展”一词有时与“个体发育”、“个体成长”等词交替使用，但其含义不完全相同。“个体发育”和“个体成长”更多的是指身体、生理方面的生长成熟，是随年龄的增长自然而然出现的个体身心的成长变化。生长成熟排除了学习和经验对儿童的影响，而且主要是指量的增长。相比之下“个体发展”的含义显然更为广泛。发展是生理的自然成熟和在环境中学习获得知识经验共同作用的结果。

儿童心理学以儿童心理的发展规律为研究对象，首先要界定“儿童”这一概念。从心理发展来看，儿童系指从出生到成熟这一时期所有的人类个体，这一时期是整个人生的上升时期，是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期。那么，怎样才算“成熟”呢？成熟是指身心发育过程的完成。达到成熟的时间因依据的标准不同而各有不同。从总体上说，一般认为个体的发育成熟大致在 17~18 岁左右。这主要是依据此时个体接受传统智力测验（如 S-B 量表）所得到的分数不再随年龄而增加，个体的身高也不再随年龄的增加而有大的增长。所以，广义地说，0~18 岁的人类个体都可称为儿童；而狭义的儿童期是指童年期，即介于幼儿与少年期之间的时期。

与其他动物相比，人类的儿童期在整个生命中所占的比例是最长的。在哺乳动物中，人类在出生时是最为软弱无能的，达到成熟所需的时间也最长。类人猿一出生就能觅食和自卫，小猩猩依赖母猩猩也只需1~2年，而人类则需要亲代漫长的抚养。一般来说，生物种系的发生等级越高，神经系统就越复杂，达到成熟所需的时间就越长，而最后所能达到的发展成就也越高。

儿童心理的发展是指一个人从出生到成熟心理方面的变化过程。儿童心理的发展主要表现在以下几个方面：

（一）心理活动从简单、具体不断向复杂、概括发展

最初的心理活动只是非常简单的反射活动，以后随着儿童的成长，心理活动越来越复杂，越来越概括。从认识过程的发展看，最初是出现感觉过程，以后出现比感觉更为概括化的知觉和表象，进而出现思维活动。思维过程本身的发展趋势也是如此。从非常具体发展到略有抽象，最后形成人类特有的抽象逻辑思维。从情绪发展过程看，最初引起情绪活动的也是非常具体的事物，以后才是越来越抽象的事物。

（二）心理活动从无意向有意发展

儿童身上最初出现的是无意的（或称为不随意的）心理活动，即直接受外来刺激的影响或受成人支配，然后逐渐发展到越来越能按照自己的目的来行动。换句话说，儿童的注意、记忆、情感等等心理活动最初都是不自觉的、无意的，以后逐渐向有意的（或称随意的）心理活动的方向发展，出现有意注意、有意记忆等等；最初各种心理活动以无意性为主，后来发展到以有意性为主，即由自己的意识控制的心理活动为主；最初没有意志活动，后来逐渐形成意志，心理活动的自觉性也不

断提高。

(三) 心理活动从笼统向分化发展

儿童最初的心理活动是笼统而不分化的。无论是认知活动还是情绪态度，发展的趋势都是从混沌或暧昧到分化和明确。也可以说，最初是简单和单一的，后来逐渐复杂和多样化。例如，新生儿不但对碰到他嘴唇的东西发出吸吮反应，对一切碰到他嘴附近脸颊的东西也作出吸吮反应；后来，婴儿逐渐不作出这种笼统的反应，只在东西碰到嘴唇时才动嘴吸吮了。又如，最初孩子的情感只有愉快和不愉快之分，后来逐渐分化为喜爱、高兴、快乐和痛苦、嫉妒、畏惧等等复杂而多样的情感。

(四) 心理活动从零乱到形成体系。

人的各种心理现象并不是在刚出生时就已经全都具备，而是在发展过程中逐渐出现和形成的。例如，在1岁以前，儿童还没有表现出想象活动，也没有人类特有的抽象思维。同时，儿童心理活动最初是零散混乱的，心理活动之间缺乏有机联系，而且非常容易变化。例如，儿童的动作控制、注意活动、兴趣等刚开始都是零乱易变的，以后才逐渐发展为有较好的控制体系。儿童心理发展的方向是心理活动逐渐组织起来，形成整体，有了系统性，有了稳定的倾向，才出现了各人特有的个性。

上述诸方面的发展是相互联系的，心理活动体系的形成，是多方面共同发展的结果；在发展的进程上，各方面的发展都不是一次完成的，而是不断完善、螺旋式上升的。

儿童发展是指儿童在整个儿童期的生物行为、社会行为、认知行为和情感行为的成长变化。关于发展，所有的儿童心理

学家都关心两个中心问题：第一，儿童在发展时怎样变化？第二，这些发展变化的决定因素是什么？早期儿童心理学家对儿童的发展变化的描述和解释，仅仅停留于说明年龄较大的儿童解决逻辑问题比低龄儿童强，只能描述孩子理解客体的能力怎样提高，或只能描述孩子理解他人情绪的技能在增强。这些在今天看来已经远远不够。当代儿童心理学家更加关注的是构成这些发展变化的原理和过程。他们力图阐释这些发展变化的过程：详述各个方面心理机能的发展变化与进步、探究心理发展的影响因素和相互关系、寻找对于心理发展不良的干预措施。

二、为什么研究儿童

人们有各不相同的理由研究儿童：有些是出于科学探索方面的考虑，有些是出于实际应用方面的考虑。

从理论上来看，儿童研究可以为认识人类、发展认识论和辩证法提供依据。关于儿童心理的研究可以丰富心理学的一般理论，恩格斯指出：“……孩童的精神发展是我们的动物祖先、至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影。”通过研究儿童，可以帮助我们了解人类。如语言与思维的关系问题属于心理学的重大理论问题，就可以通过儿童语言的发生发展过程来加以考察；又如身心关系、认识形式从低级向高级的转化等认识论问题也可通过儿童的认知发展过程来进行研究。列宁曾将儿童心理学列为“认识论和辩证法知识领域”之一。

在科学家的眼中，研究儿童是为了增加对儿童发展过程和怎样改变这一过程的认识。许多行为科学家重视儿童研究是因为有些行为过程在儿童身上比在成人身上更容易观察到。在发展心理学家眼中，儿童是个具有无限诱惑力的谜。对于这些科学家，揭示这一谜底本身就是目的。

从实践领域来看，儿童发展研究可以为儿童教育、保健、福利和其他儿童工作提供科学依据。对儿童发展的研究有助于全社会成员，包括父母、教师、立法者和儿童福利工作者等等，都来关心儿童的成长。很多与儿童有关的实际问题都要在了解儿童的身心发展规律之后才能找到科学有效的解决方法。如早期教育和家庭教育中的种种问题：正规教育能否提前、儿童的潜力到底有多大、让3~4岁的孩子背诵《唐诗三百首》有什么意义，学校教育中的入学年龄、教材编排、教法选择、课堂组织，青少年的街头团伙、离家出走、违法犯罪，政府管理中的儿童福利和人口政策如独生子女问题等等，都可以从儿童心理研究中得到帮助。

儿童心理学的研究结果对当前众多的现实问题可提供有益的咨询服务。例如，家长如何为孩子选择幼儿园和玩具、玩电子游戏和看暴力电视对儿童有什么影响等等。关于儿童正常发展的知识有助于我们及早发现儿童成长中的问题，以防止异常情况的严重化。

三、发展的基本性质

儿童心理的发展过程是复杂多样的，但这一过程并不是不可捉摸的。心理发展的过程表现出一些基本的性质。

（一）连续性与阶段性

发展心理学家面临的主要问题之一是，发展过程中变化的性质有什么特点？有些理论家把发展视为一种连续的过程，因此每一个新的事件和变化都按一定的顺序建立在早期的经验基础上。发展乃是平稳渐进的，而不是大起大落的进程。另一些人认为发展要经历一系列不连续的步骤或阶段，在每一个新的阶段或水平上，行为的组织有着质的差异。在这种观点看来，

发展过程乃是阶段性的，而不是平稳或连续性的。

从辩证唯物主义的心理学观来看，儿童心理的发展是一个从量变到质变的过程，心理发展过程中既有连续性又有阶段性。在一定时期内，相对平稳的、细微的变化属于量的积累，体现了发展的连续性；当某些代表新质要素的量积累到一定程度时就取代旧质要素而占据优势的主导地位，这时量变的过程就发生了质的“飞跃”，表现为发展中的间断或跳跃现象，即阶段性。

例如，从儿童的动作发展来看，婴儿一般从出生半年以后开始爬行。刚开始时他们腹部着地慢慢地移动，然后靠手和膝爬行，逐渐能够摇摇晃晃地站立住，最后能够东倒西歪地前进了。随着时间的推移，他们爬得比较快了，动作也更协调，这些技能上的变化是逐渐的、连续的。但是，双足站立和行走需要一组完全不同的动作，从爬行到行走的变化，不只是爬行技能的简单扩展，而是出现了本质不同的行为模式，即进入了一个新的阶段。

我们从儿童思维的发展也可以看到这样一个从连续的量变积累到阶段性质变的过程。发展到一定的时候，儿童获得了全新的思维方式，逐渐取代以前的思维方式。2~3岁的幼儿虽已开始出现一些词的概括认识，但由于这时儿童的认知特点还以感知—动作为主，思维是在动作中进行的，与儿童自身的动作直接相联系，通常总是以尝试错误的动作来解决问题，这一时期思维的主要特质是直觉行动思维；随着时间的进展，直觉行动的经验积累多了，在记忆表象中得到了概括化的形象，同时借助于词的符号作用，使儿童在认知事物、解决问题时可以摆脱直接的感知动作，从而可以在头脑中间接地操作内化了

的概括化形象，这种借助于表象或具体的词而对事物进行间接、概括的认识就是具体形象思维；大约在幼儿期到学龄初期之间，这种思维逐渐积累从而取代了直觉动作的思维而占主导地位；在这一基础上，由于概括化的形象及其联系积累多了，并由于语言的发展更加能反映事物间复杂的内在联系，儿童逐渐从主要依靠形象进行思维过渡到主要依靠概念来进行思维，于是新的质变又发生了。11~12岁到17~18岁是抽象思维逐步占主导地位的阶段。这样一个从量变到质变的发展过程，说明心理的发展进程是既有连续性又有阶段性的。

连续性是指一定时期的发展变化总是在前一时期积累的基础上逐渐发生，后一阶段的发展也总是以前一阶段的发展变化为基础。先前的发展为以后的发展打下基础，是以后发展的前提；后一阶段既包含前一阶段的因素，又萌发着下一阶段的新质。但某一阶段占优势地位的主要因素体现着这一阶段的本质特征。发展过程是连续起伏而不是台阶式的，阶段之间也不是突然的中断和全新的开始，而是在继承上一阶段特性的基础上萌发下一阶段的新质。因而我们有时会在处于特定阶段的儿童身上，发现在某些时候或某些问题上出现较低一阶段心理特征的“倒退现象”；或者相反，“超前地”表现一些较高阶段的特征的萌芽。

例如，从爬行到行走的变化就表明当发展达到一个较先进的阶段时，儿童仍然保留或表现出前一阶段的功能或特点。最开始行走时，儿童还有些困难，他们如果想要移动得快些或疲劳了，就会回复到爬行。当行走得较为熟练时，他们爬行的可能性就小了。一旦需要，甚至成人也会使用爬行技能。

对于这个问题，有的研究者更多地看到发展的连续性、渐