



毛泽东

晚年的社会主义探索与试验

■许全兴 著

云南人民出版社

序

晚年的社会主义探索与试验

■许全兴

著

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东晚年的社会主义探索与试验/徐全兴著. —昆明: 云南人民出版社, 2004. 5

ISBN 7-222-04035-8

I. 毛... II. 徐... III. 毛泽东思想—科学社会主义理论—理论研究 IV. A841.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 027499 号

责任编辑: 杨云宝

装帧设计: 王睿韬

责任印制: 刘伟能

书 名 毛泽东晚年的社会主义探索与试验
作 者 许全兴 著

出版 云南人民出版社
发行 云南人民出版社
社 址 昆明市环城西路 609 号
邮 编 650034

网 址 ynm. peoplespace. net
E-mail rmszbs@public. km. yn. cn

开 本 787 × 960 1/16
印 张 30.25
字 数 470 千
版 次 2004 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数 1 - 3000

排 版 云南里程制版印务有限公司
印 刷 云南新华印刷一厂 云南新华彩印厂

书 号 ISBN 7-222-04035-8
定 价 52.00 元

尊敬的读者: 若您购买的我社图书存在印装质量问题, 请与我社发行部联系调换。
发行部电话: (0871) 4194864 4191604 4107628 (邮购)

我对中国的建设并不着急，这是人类的一场试验。坦率地说，不搞100年左右，分不清是成功还是失败。

——毛泽东在接见来访的日本学术文化代表团时的谈话（1956年11月18日）

对社会主义，我们现在有些了解，但不甚了了。我们搞社会主义是边建设边学习。搞社会主义，才有社会主义经验，“未有学养子而后嫁者也”。

——毛泽东在第二次庐山会议上的讲话（1961年8月23日）

一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。

——毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》（1963年5月）

修订版前言

社会主义，作为一种学说，决非是万古不变的教条，而是需要在实践中不断地加以检验、修正、补充和发展。

社会主义，作为人类历史上崭新的社会制度，并没有固定的适用于一切国家、一切时代的绝对模式，而是需要在实践中大胆地探索、试验和创新。

毛泽东晚年对社会主义的探索与试验在人类历史上是史无前例的。国外研究中国历史的权威著作《剑桥中华人民共和国史》一书的序言说：中华人民共和国成立后的数十年历史，是“世界历史上未曾见过的社会工程方面的规模最大的试验”，而这种试验“远未结束”。毛泽东晚年对社会主义的探索与试验具有丰富的历史内涵，无论是经验还是教训，都是中华民族的宝贵财富。本书力图对毛泽东晚年社会主义的探索与试验做出理论上的分析和说明，以希冀对我国社会主义现代化事业有所裨益。

本书在1993年毛泽东诞辰100周年时以《毛泽东晚年的理论与实践》为名首次出版，1995年和1997年两次重印。

本书所论述的主题是我国政治界、理论界、学术界和广大干部、群众所关注的重大问题。本书资料翔实，论析客观、深刻，文字生动，笔端流露着感情，可读性强，做到了思想性、科学性和可读性的统一，出版后得到政治界、理论界、学术界和广大读者的好评。以著名学者、北京大学黄楠森教授为组长的专家鉴定组给本书以很高的评价。鉴定书说：“本书在学术上理论上处于专业成果的前沿”，

“是有关研究毛泽东的著作中的佼佼者”。一些读者在《光明日报》、《哲学研究》、《北京周报》（外文）等七种报刊杂志上发表书评，称作者“敢于否定一些常人所见，又敢于在详尽论述的基础上独树一帜”（《光明日报》1994年7月13日），“表现出一个学者的理论勇气和大家风度”（《马克思主义与现实》1995年第3期）。有的书评说：“该书集作者多年的教学成果与潜心研究收获，以鲜明的观点、丰富的史料、客观的评价，向读者展示了一代伟人毛泽东晚年的成败得失，是非功过，可谓是一部完整准确地把握毛泽东晚年的理论与实践的成功之作，也是认识 and 了解当代中国历史不可不读的一本好书”（《南京社会科学》1994年第5期）。“该书史料丰富，也提出了诸多有启发性的见解，有助于广大干部和群众，特别是青年进一步了解和认识毛泽东晚年的功过，更好地消化他所留下的深刻历史经验教训”（《哲学研究》1994年第3期）。

本书读者面广，不仅得到学界同仁的称道，而且得到广大干部和青年朋友的欢迎。从老干部到一般干部，从大学教授、研究员到大学生、普通工人，均有给作者的来信，谈他们读后的感想和收获。在北京，退下来的老部长、老同志读后反映甚佳。他们互相推荐，有的还买了数十本送给周围同志和亲朋好友。作者还与有的老同志会面、交流，得到他们的肯定和鼓励。值得欣慰的是有的大学生也来信谈他们的读后感。华中师范大学一位同学在信中说：“您的书写得太好了，我从图书馆借来阅读，爱不释手，一次可借两个月，我已续借一次，仍觉不满足。”吉林大学一位同学谈了他读后思想的变化，他写道：“以前我和我的朋友习惯于以嘲弄的态度谈论毛泽东，现在我知道了，嘲弄历史的人必将为历史所嘲弄。”“他（毛泽东）的理论和实践是历史留给走向复兴的中华民族的宝贵遗产。”有的同学毕业工作后仍与作者保持联系，直至现在。一位铁路工人来信说：“我是你远在昆明的一个读者。最近我看了你的大作《毛泽东晚年的理论与实践》受到了很大的教育，觉得这本书是每一个关心马克思主义在当代中国和世界命运的人应该读的书。作者似乎很理解读者的心思，帮助读者解决了一个个疑难问题。我想认真精读它。”河南省信阳市的一位读者，把从单位图书馆借的拙著反复看了不知多少遍，上面写满了批语，书再也无法还图书馆了，只好给我来电话，希望帮他解决一本新书还图书馆。这位读者还专门来北京，约见本

人，交流读书心得，并将他写满批语的书送我作纪念。本书在 1999 年获首届国家社会科学基金项目优秀成果三等奖，这当然是令人欣慰的。但作者更为看重的是写的书有人读，喜欢读，读后产生好的社会效果。

本书无疑存在着种种不足，包括印刷校对方面的疏漏。在本书首次出版后就有读者建议作者进行修订补充。本人也认为读者建议是好的，确有修订的必要，但因苦于日常行政琐事所困（从 1993 年起先后任中共中央党校哲学教研部副主任、主任，中央党校研究生院院长等职），一直未能腾出时间做这一项工作。2002 年 2 月，本人不再担任行政职务，专事教学研究。卸去行政工作后首先集中精力做国家社科基金项目《毛泽东与孔夫子——马克思主义中国化个案研究》。这项课题基本完成后转来做本书的修订工作。此次修订内容主要有：一是对有的问题的认识有所深化。如对“文化大革命”发生的社会原因的论析，原来只讲了“长期积累起来的领导和群众的矛盾”、“中国原来是一个小资产阶级汪洋大海的国家”和“社会上存在着资产阶级思想”，这次则增加了“中国原是一个封建专制历史很长的国家”一点，略说封建主义残余的危害。二是增补了一些新披露的材料。如“文化大革命”中毛泽东始终把邓小平与刘少奇区别开来，对邓小平有好感。原来书中已引有毛泽东在党的八届十二中全会和九大上的讲话及其他一些公开的材料，这次则增加了毛泽东对汪东兴（并转告给邓小平本人）和中央文革成员在不同时间、不同场合分别讲的一些话及其他材料。三是根据正式出版的文献对毛泽东的讲话和批语以及刘少奇、周恩来、邓小平等人的讲话和著作进行文字上的校正。四是对原书文字印刷上的诸多疏漏作了订正。五是根据有的同志建议将书名改为《毛泽东晚年的社会主义探索与试验》，以突出本书所论的主题。六是增加了一些历史照片，便于年轻的读者直观地把握当时的历史场景。

毛泽东思想是领导干部的必修课。从中央党校各班次的“毛泽东思想基本问题”教学课看，下列问题是党的高级干部们最为关注、最希望弄清楚的：一是如何认识毛泽东建国后的功过，是功大于过，还是过大于功，抑或功过参半？二是如何认识毛泽东和我们党所犯错误付出的巨大代价？三是毛泽东晚年犯错误的原因是什么？除了毛泽东的主观原因外，有没有制度上的原因、社会基础上的原因？

如何避免重犯毛泽东的错误？等等。其实，这些问题也是广大干部和群众所关注的，希望搞清楚的。对这些问题，本书虽然在不同的部分有所论及，但没有在全书最后做一总的分析，这是一大不足。为了弥补这一不足，现将本人针对上述问题写的两篇文章《毛泽东一生第二件大事之我见》和《毛泽东晚年研究的若干问题》作为附录附在书后，供读者参阅。

许全兴

2004年2月5日

目 录

引 论	1
第一章 探索初期毛泽东的社会主义理论与实践	12
第一节 中国社会主义道路的最初探索	14
一 开创适合中国特点的社会主义改造	14
二 以苏联为鉴，走自己的路	16
三 正确处理经济建设中的诸矛盾	19
四 “消灭了资本主义，又搞资本主义”	24
五 扩大民主，学习西方民主的某些形式	26
六 向外国学习，洋为中用	30
第二节 “百花齐放，百家争鸣”	34
一 “百花齐放，百家争鸣”方针的形成	34
二 “发展科学文化的必由之路”	39
三 贯彻“百花齐放，百家争鸣”方针的经验教训	46
第三节 社会主义社会矛盾学说	49
一 用对立统一规律观察社会主义社会	49
二 社会主义社会的基本矛盾	53
三 正确处理人民内部矛盾	57
四 如何对待闹事	64
五 警惕形成贵族阶层	66
第四节 “反右运动”与社会主义社会的主要矛盾	72

一	“由阶级斗争到向自然界斗争”	72
二	“反右运动”与对社会主要矛盾认识的变化	77
三	对知识分子的错误估计	88
四	反对教条主义与反对修正主义	93
五	“大鸣、大放、大字报、大辩论”	98
第二章	大试验时期毛泽东的社会主义理论与实践	102
第一节	大跃进中的唯物论与唯心论	103
一	由批评“反冒进”到“大跃进”	103
二	大试验与群众路线	114
三	大跃进中的主观主义与实事求是	118
四	大跃进与好大喜功	128
第二节	大跃进中的辩证法与形而上学	131
一	“两条腿走路”与对立面的结合	132
二	关于对立面转化的理论	135
三	关于平衡与不平衡的理论	139
四	“九个指头”与“一个指头”	142
五	若干工作方法	145
第三节	人民公社化运动与历史唯物论	153
一	由办大社到办人民公社	153
二	人民公社与军事共产主义	164
三	纠正“共产风”与读《苏联社会主义经济问题》	174
四	人民公社与马克思	183
第四节	大试验与庐山会议	188
一	“两个剥削阶级，两个劳动阶级”	188
二	“要准备党的分裂”	190
三	庐山会议与彭德怀的悲剧	193
四	“经验主义，还是马克思列宁主义？”	214
第五节	《读〈政治经济学〉谈话》，十年经验初步总结	218
一	读书的建议与活动	218
二	世界革命中心转移问题	220
三	资本主义工商业改造经验的普遍意义	223
四	社会革命与生产力发展的一般规律	224

五 社会主义社会发展的动力	226
六 政治挂帅和物质鼓励	227
七 不断调整人与人的相互关系	230
八 “大跃进”问题	231
九 社会主义社会发展阶段问题	235
第六节 《读〈政治经济学〉谈话》中的若干哲学问题	239
一 哲学要为当前政治服务	239
二 思维与存在的同一性问题	241
三 关于对立统一规律	244
四 总的量变过程中的部分质变	245
五 关于认识的辩证过程	246
 第三章 经济调整时期毛泽东的社会主义理论与实践	248
第一节 实事求是，总结经验	248
一 大兴调查研究之风，向群众寻找真理	248
二 民主集中制与认识论	257
三 自由与必然的辩证规律	260
第二节 社会主义教育与阶级斗争扩大化	265
一 “重提阶级斗争”	265
二 社会主义教育与整“走资派”	272
三 意识形态领域里“左”的政治批判	276
四 防止“和平演变”的战略思考	279
第三节 进行马克思主义认识论教育	287
一 “不厌其烦地宣传马克思主义认识论”	287
二 “物质变精神，精神变物质”	290
三 毛泽东认识论的优点与不足	295
第四节 哲学体系改造的设想	298
一 “要搞实际的哲学”	299
二 “哲学就是认识论”	304
三 辩证法的一元化问题	308
四 关于肯定否定规律	313
五 关于分析与综合	317

第四章 “文化大革命”时期毛泽东的社会主义理论与实践	320
第一节 “文化大革命”——一次“全国性的演习”	321
一 “无产阶级专政下继续革命理论”	321
二 对政治形势的主观主义估计	323
三 刘少奇的悲剧	330
四 “大民主”与“打倒一切”、“全面内战”	343
五 “文化大革命”原因论析	352
第二节 个人崇拜与唯物史观	356
一 由反对个人崇拜到需要个人崇拜	357
二 林彪的崛起与自我爆炸	364
三 由“逼上梁山”到批判天才论	378
四 “人民万岁”与“个人崇拜”	386
第三节 弄清无产阶级专政理论与安排后事	391
一 邓小平的复出与江青组阁破灭	391
二 “批林批孔”与“评论《水浒》”	401
三 理论遗嘱与再批资产阶级法权	412
四 “文化大革命”“三七”开与再次批邓	419
五 临终遗言与新接班人华国锋	428
六 巨人逝世的国际反响	438
结语：毛泽东时代的结束和新时代的开始	447
附 录	452
毛泽东一生第二件大事之我见	452
一 三种观点	452
二 我的观点及其理由	454
三 评价的方法论	457
毛泽东晚年研究的若干问题	460
一 客观地、全面地评价建国后毛泽东的功过	460
二 正确看待毛泽东晚年错误所付出的代价	465
三 毛泽东晚年失误的原因	468
后 记	475

引 论

一 本书写作的动机与目的

毛泽东，现代中国革命之父，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的最主要缔造者和领导者，中国社会主义事业的开创者。他的理论与实践不仅改变了中国的面貌，而且影响到世界历史的进程。毛泽东作为 20 世纪的一位历史巨人，他的理论，不论正确与错误，他的实践，不论成功与失败，都是中国历史的一部分，都成了中华民族的宝贵历史遗产。他的影响广泛而深刻地存在于中国社会的各个方面。正是由于毛泽东的这种历史作用和历史地位，无论在中国，还是在外国，对他的研究历久不衰。

对毛泽东晚年的社会主义探索与试验的研究，是整个毛泽东研究的重要组成部分，而且与现实最为切近，最有意义。毛泽东在 1937 年把整个中国现代革命分为民主革命和社会主义革命两大部分，并比做一篇文章的上篇与下篇。毛泽东上篇文章做得很好，他自己也满意。下篇文章开头较好，但整个来说并不成功，他自己也不满意。1956 年，中国初步建立了社会主义制度。中国的社会主义建设怎么搞？没有经验。为此毛泽东进行了大胆的艰辛的探索，先是进行了大跃进、人民公社的“大试验”，后又进行了“文化大革命”的“大演习”。他提出的理论和思想，他进行的一次又一次的大胆探索与试验，不论正确与否，成功与否，对我们当前的社会主义事业都有直接的借鉴意义。近几年来国内国际事态的发展更显得研究毛泽东晚年的社会主义探索与试验的重要性、紧迫性。

科学研究是探索性的工作。惟有新的探索才有趣味。晚年毛泽东的社会主义探索与试验确有许多值得我们去思索的问题：

为什么毛泽东对中国革命的上篇文章做得很好，而下篇文章没有做好呢？为什么像毛泽东这样的领袖人物在晚年错误愈来愈严重，陷入了悲剧呢？

中国第一个五年计划，取得了很大成绩，是成功的。毛泽东并不满足，认为基本上是抄苏联的，缺乏创造性。他要探索自己的道路，搞得更好些。这完全正确。可是，就是在此之后却发生了大跃进、人民公社的严重错误，反而没有第一个五年计划时期搞得好，这是为什么？有什么经验教训？

1957年，毛泽东总结了国际国内的经验教训，提出了正确区分和处理两类不同性质矛盾的学说，可在实践上，反而不如以前处理得好。以前虽然在有的问题上也有扩大化的错误，但远没有1957年反右斗争扩大化那样严重，把大量的属于人民内部的矛盾当作敌我矛盾，造成了极为严重的后果。这是为什么？在后来的社会主义教育运动中，在“文化大革命”中，文件上也写着“要正确区分和处理两类不同性质的矛盾”的话，而实践上依然是严重混淆两类不同性质的矛盾，乃至敌我颠倒，这又是为什么？

1958年，毛泽东在许多会议上的讲话中发表了不少尊重唯物论、尊重辩证法、尊重群众的言论，有些思想发前人之未发。可是在实践上却陷入了主观主义、唯心论、形而上学，如何解释这个矛盾？他自认为总路线、大跃进、人民公社是从群众中来的，集中了群众的经验，是符合人民群众的要求的，可实际上却脱离了群众，损害了人民群众的利益，这种矛盾又如何解释？

人民公社化运动明显地违背了生产关系适合生产力的性质这一马克思主义的基本原理。毛泽东在第二次郑州会议上也承认人民公社生产关系前进得远了一点。可是在1959年庐山会议上，他却“不怕批评者用马克思的唯物史法宝来打他”。他为什么不怕？他是如何理解生产关系一定要适合生产力性质这一原理的？

在1959年庐山会议上，毛泽东提出，过去批判了教条主义，但是没有批判经验主义，现在主要危险是经验主义，并错误地指责彭德怀等人犯了经验主义。经验主义是主要危险的提法对不对？究竟谁犯了经验主义？

1963年5月,中共中央《关于目前农村工作中的若干问题的决定(草案)》是“左”的文件,可毛泽东为这一文件写的前言《人的正确思想是从哪里来的?》则是正确的,如何解释这一矛盾?在此前后,毛泽东提出要不厌其烦地宣传马克思主义认识论,中共中央发出学习毛泽东四篇哲学论文的指示。同时,全党从中央到地方,有几百万干部到农村、工厂搞“四清”,与工人农民“三同”,搞调查研究,照理讲对形势的认识应当比较符合实际,可事实上,却越来越脱离实际,最后竟得出三分之一政权不在我们手里的错误结论,这是为什么?

刘少奇是毛泽东自己选的接班人,长时期得到毛泽东的信任。但到了1966年,他却把刘少奇视为中国赫鲁晓夫式的人物,并认为在党内已形成了一个“以刘少奇为首的资产阶级司令部”。毛泽东头脑中“刘少奇资产阶级司令部”的错误概念是怎样形成的?是哪些国际国内、主观客观因素促成了这一概念的形成?

在“文化大革命”中,既然提出了“以刘邓为首的资产阶级司令部”,可毛泽东为什么要始终把邓小平与刘少奇区别开来,分别对待?

历时十年之久的“文化大革命”的发生,是必然的,还是偶然的?除了领导上的主观错误和反革命集团的利用外,有没有社会原因?如何辩证地而不是形而上学地否定“无产阶级专政下继续革命理论”?如何辩证地而不是形而上学地否定“文化大革命”?

在“文化大革命”中,为什么一面提倡学习马列(而且也确实组织干部群众读马列的书),但另一方面,在实际上又严重背离了马列主义?为什么一面提倡学习哲学,批唯心论,批形而上学,而另一面在事实上又唯心论泛滥,形而上学盛行?这中间有什么教训值得我们记取?

……如此等等。

这些问题一直在我的脑中翻腾着,弄清这些问题是我所追求的。弄清这些问题,对于经历过这一段历史的中老年人和广大干部来讲,尤其是后来的年轻人,是极为有益的,可以从中吸取深刻的历史经验教训。

促使我写本书的又一动机是想帮助青年朋友了解晚年毛泽东的社会主义探索与试验。现在二三十岁的青年,对毛泽东知之甚少,

即使知道一点,多半也是感性的、片面的。有一些人,受“非毛化”思潮的影响,对毛泽东产生了极其片面的、错误的看法,持全盘否定态度。近几年,也有少数青年,由于某些社会矛盾的尖锐化,对毛泽东晚年反官僚主义、反特权、主张搞“大民主”等思想发生兴趣,有的甚至以此为自己的错误行动作辩护。因此,帮助青年朋友全面地、正确地认识毛泽东晚年的理论与实践是一件很有现实意义的事。

二 毛泽东的思想和毛泽东的社会主义探索与试验阶段的划分

纵观毛泽东的一生,我以为他的思想过程大致可分四个时期:一是早期,即转变成马克思主义者以前的思想。二是科学理论形成时期,即从1920年12月基本上转变成马克思主义者起至1937年抗日战争前夜。三是科学理论成熟与展开时期,从抗日战争开始至1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的问世。这中间有两个高峰:延安时期以《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等为主要内容,建国以后以《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为主要内容。这是毛泽东一生中最为光彩的时期。四是晚期,从1957年反右运动至逝世,这是他理论与实践从高峰走向低谷、错误越来越严重的时期。

1949年10月1日,中华人民共和国成立,中国人民从此站起来了,中国历史进入了新的纪元。1956年,社会主义改造基本完成,社会主义基本制度初步建立,我国进入社会主义建设的新时期,毛泽东提出独立探索社会主义建设道路的历史新课题。从1956年开始到1976年毛泽东逝世的20多年里,毛泽东对社会主义的探索与试验大致可分以下四个阶段:

第一阶段,1956~1957年,这是毛泽东一生中由高峰走向低谷的转折年代。在不到两年时间里,毛泽东为寻找适合中国特点的社会主义建设道路进行了可贵的探索,迈出了可喜的一步。在总结国际国内的经验教训的基础上,他提出了一些十分可贵的思想,将自己建国以后的思想推向一个高峰。但受到国际事件的影响,他对国内阶级斗争形势作了错误估计,犯了阶级斗争扩大化的错误,开始由高峰往下滑。

第二阶段, 1958 ~ 1960 年, 这是大跃进、人民公社运动的“大试验”阶段。这一阶段开始时, 毛泽东的急于求成思想和平均主义、空想思想急剧膨胀并付之实践, 致使高指标、共产风、浮夸风刮遍全国。严重“左”倾错误是他搞起来的, 起来后, 又是他首先觉察的。他在肯定总路线、大跃进、人民公社的前提下, 花了很大的力气来纠“左”。但在 1959 年庐山会议上, 当彭德怀等认真起来纠正“左”的错误时, 却又遭到他的严厉批判, 致使高指标、共产风再起, 直至 1960 年底, 大跃进的试验不得不中止, 进入调整时期。这一阶段, 毛泽东的“左”的错误是严重的, 但还能自己纠正, 在纠“左”过程中, 提出了许多好的思想。

第三阶段, 1961 ~ 1965 年, 是调整阶段。经过三年挫折, 毛泽东头脑变得冷静起来, 提出调查研究、实事求是。由于认真总结经验教训, 纠正“左”的错误, 严重困难的局势比较快地得到扭转。在 1962 年的中共八届十中全会上, 他对我国社会的阶级斗争形势和党内的政治状况作出了错误估计。他将自己的主要注意力转到“反修防修”上去, 搞社会主义教育运动, 阶级斗争扩大化错误日趋严重。这一时期, 毛泽东注意从哲学上总结经验教训, 提出加强马克思主义认识论教育和对现行哲学体系的改造。

第四阶段, 1966 ~ 1976 年, 即十年“文化大革命”阶段。这一阶段毛泽东晚年“左”倾错误发展到了极端, 发动和领导“文化大革命”, 把自己领导建立起来的党组织和国家机器打碎、重建。他虽然领导了粉碎林彪反革命集团的斗争, 对江青反革命集团也有一定揭露和批评, 虽然也纠正过一些极左的错误, 但却始终维护“文化大革命”。他已不可能自己起来纠正自己的错误, 也无力结束“文化大革命”, 陷入了悲剧。

这样四个阶段, 比较符合 1956 年以后毛泽东对社会主义的探索与试验的实际过程, 也与这一时期我国社会发展呈现的阶段大体相一致。

三 毛泽东晚年的社会主义探索与试验的复杂性

毛泽东晚年的社会主义探索与试验的一个显著特点是复杂性。这种复杂性表现在许多方面。

第一, 正确与错误交织并存。一个正确的认识需要经过实践与