

全国医学院校心理学专业教材

QUANGUO YIXUE YUANXIAO XINLIXUE ZHUANYE JIAOCAI



发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

龚维义 刘新民 主编

北京科学技术出版社
安徽大学出版社

全国医学院校心理学专业教材



主 编 龚维义 刘新民
副主编 胡 军 于 雷

北京科学技术出版社
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/龚维义, 刘新民主编. - 北京: 北京科学技术出版社, 2004. 7

(全国医学院校心理学专业教材)

ISBN 7-5304-2776-8

I. 发… II. ①龚… ②刘… III. 发展心理学 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053560 号

发展心理学

主 编: 龚维义 刘新民

责任编辑: 李金莉

责任校对: 黄立辉

封面设计: 蒋宏工作室

版式设计: 樊润琴

出 版 人: 张敬德

出版发行: 北京科学技术出版社

社 址: 北京西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电话传真: 0086-10-66161951(总编室)

0086-10-66113227 0086-10-66161952(发行部)

电子信箱: postmaster@bjkpress.com

网 址: www.bjkpress.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京凯通印刷有限责任公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/16

字 数: 350 千

印 张: 16

版 次: 2004 年 7 月第 1 版

印 次: 2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1—6000

ISBN 7-5304-2776-8/R · 667

定 价: 32.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。

京科版图书, 印装差错, 负责退换。

《发展心理学》

作者名单

主 编

龚维义(安徽中医学院)

刘新民(皖南医学院)

副主编

胡 军(安徽中医学院第二附属医院)

于 雷(山东中医药大学)

编 委

(以姓氏笔画为序)

卢旨明(四川生殖学院)

刘 娜(南京中医药大学)

杜 娟(安徽中医学院)

张 幼(山东中医药大学)

张建英(皖南医学院)

张 婷(皖南医学院)

高巧林(山东中医药大学)

葛明贵(安徽师范大学)

全国医学院校心理学专业教材

审定委员会名单

主任委员：胡佩诚

副主任委员：岳文浩 徐 斌

委 员：(以姓氏笔画为序)

王 栋	王效道	杨凤池	杨鑫辉	李心天
汪 勇	陈 力	赵耕源	姜乾金	洪 炜
梁宝勇	蔡雄鑫			

编写委员会名单

主任委员：杜文东 李建明

副主任委员：李 珑 董湘玉 崔光成

秘 书 长：顾瑜琦

委 员：(以姓氏笔画为序)

于 雷	万承龙	马立骥	王石成	王 平
王 挺	王 蓓	龙子江	史周华	冯丽云
刘天起	刘仁刚	刘克俭	刘 娜	刘爱书
刘新民	刘 瑶	许慧琴	孙 凤	孙 红
严金海	李玉荣	李光武	李幸民	李荐中
李 琳	邱鸿钟	何金彩	汪亚珉	汪 凯
宋建国	张永平	张有志	张纪梅	张伯华
张树峰	张敬录	张 颖	周达生	郝 志
洪铭范	郭沈昌	郭益民	龚维义	彭 涛
韩咏竹	霍利钦	戴梅竞		



编写说明

现代社会的飞速发展,一方面,使人类享受着丰富的物质文明和精神文明成果;另一方面,社会生活中快速的节奏、频繁的应激、剧烈的竞争,也给人类带来了空前的心理压力和社会适应问题。心理障碍、心身疾病、神经精神疾病及社会适应不良等,已成为影响现代人健康的主要因素,其危害性呈迅速上升的态势。心理障碍等疾病不仅扼杀个体健康,同时此类患者异常的行为还影响社会的安定。由此而引起的诸多个人、家庭悲剧乃至恶性社会事件的发生,都不同程度地扰乱了社会的正常秩序。可以说,提高我国人民群众的心理健康水平,已成为保障与促进我国现代化进程的重要任务。为此,近年来国家教育部下达了开展大、中、小学生心理健康教育的若干文件,并在机构设立、人员编制、教学内容等方面都作了具体的规定和要求。卫生部下发的行政文件中规定,等级医院(三级甲等、二级甲等)的建设中,作为硬性的评估指标,必须要设立心理咨询科室。同时国家有关部委已在试行“心理咨询师”、“心理治疗师”的资格考试制度。这些都充分体现了国家对这一问题的高度重视,同时也对医学心理学(临床心理学)人才提出了紧迫的社会需求。

当前,医学心理学在世界发达国家中已是一个成熟的学科门类,其研究成果的应用对于提高国民的健康水平和生活质量乃至保障社会的进步都作出了巨大的贡献。我国现已加入WTO,为适应我国医疗卫生事业的发展、医疗体制改革以及人民群众的切实需要,培养一大批适应我国国情的、能从事医学心理学临床诊疗、又能开展和普及心理健康教育的心理学工作者,已成为高等医学教育的当务之急。

我国医学教育中的医学心理学公共课教学经历了20余年的发展、充实、提高。在目前广泛的社会需求的促进下,一些有条件的院校正开始向培养专业人才方面转化。2001年,安徽中医学院、南京中医药大学等院校在国内率先开设了医学心理学(临床心理学)5年制本科专业,在社会上及医学教育界引起较大反响;2002~2003年,全国已有20余所医学院校获教育部批准招收应用心理学(医学心理学、临床心理学)类专业的本科学生,同时还有许多医学院校正在筹备开设此类专业。可以预见,在未来几年内,随着国民对心理健康水平和生活质量需求的提升,应用心理学类专业将会逐步成为高等医学教育的热点专业之一。

对于刚刚起步的医学心理学专业来说,教材建设首当其冲。经过中国高等教育学会医学心理分会的酝酿与组织,2002年6月,国内近20家开设了医学心理学专业的医学院校的专家聚会合肥,组成了“全国医学院校心理学专



业教材编写委员会”。在充分论证与研讨的基础上拟定了基础课程、专业基础课程、专业课程共 15 本教材的编写计划，分别由各院校的专家担任主编。由于这是国内第一套专业教材，所以编写难度很大，而人们的期望值又很高。我们有幸得到老一辈医学心理教育专家和国内相关专业著名学者的支持，他们作为本套专业教材的审定委员会委员，负责为本套教材的内容与质量把关。2002 年 12 月底，编委会全体成员与教材审定委员会的专家齐集南京，召开了本套教材的定稿会。各位主编提供了书稿或样章供审定专家及与会同行审议。经过认真而热烈的讨论，主要就各本教材的概念、内容、篇幅、体例及各本教材之间的衔接等方面的问题达成了共识。教材审定委员会的专家以严谨、负责的态度，提出了具体而中肯的指导意见，使各位主编获益匪浅。编委会确定了各教材的交稿时间，15 本教材中的一部分将在 2003 年下半年开学前出版，以及时满足部分院校开学后使用；全套教材将在年内付梓。

在近一年的编写过程中，全体编委会成员通力合作，众多编写者克服困难、辛勤投入，保证了本套教材如期完稿。期间全体参编人员表现出来的团结、协作的精神风貌，令人感动。然而对于医学心理学这个新专业的教材编写来说，其仓促与准备不足是显而易见的。因此在本套教材面世之际，我们虽有喜悦与欣慰，同时也有忐忑与遗憾。我们在本套教材的编写中，注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强”等原则，力图反映国内教学与研究的水平，但难免力不从心。衷心希望各位同行予以指正。我们设想，在经过两三年的教学实践检验之后，结合收集到的各方面的反馈意见进行修订，那时或有可能使本套教材臻于完善。

本套教材的出版，得到了审定委员会各位专家的鼎力相助。许多老专家为医学心理学的教学与研究投入了毕生的精力，对于医学院校中应用心理学专业的诞生，他们难抑兴奋之情，因而对本套教材投入的精力与情感也是难以用言语表述的。在此我们对教材审定委员会全体专家的工作表示深切的敬意与谢忱。

教材与出版社可以说是一种姻亲关系。从酝酿本套教材之初，到整个教材编写过程中，我们都得到了安徽大学出版社、北京科学技术出版社的大力支持，这是一次愉快的合作。他们具体的协助，使得编写与出版工作十分顺利。这种着眼于社会效益的远见卓识，令人钦佩。将这套教材托付给这两家出版社，也说明了我们难以割舍的心态和感激之情。

中国高等教育学会医学心理分会
全国医学院校心理学专业教材编写委员会

2003 年 6 月



前

言

随着我国高等医学教育的迅速发展,医学心理学专业也逐渐发展起来。目前,适合此专业的教材尚不能满足教学需求,尤其在发展心理学领域。为此,我们在全面复习有关发展心理的各种论文、专著及最新研究成果的基础上,本着既要系统讲述理论,又要全面反映发展,还要方便教学的原则,精心编撰本书,目的是为了给医学心理学专业的学生提供一本较为合适的发展心理学教材。希望能对发展心理学知识的普及推广,尤其是教学有所帮助。

发展心理学是研究心理的发生、发展过程和发展规律的科学。有广义和狭义之分。广义是研究心理的种系发展和个体发展,狭义是只研究人类个体的发展心理,本书的编写主要着眼于后者。

要研究人类个体从出生、成熟、到衰老、死亡,即生命全程心理发展的特点和规律,就必须与年龄相结合。已出版的发展心理学著述,大多按儿童、少年、青年、中年、老年等不同年龄阶段顺序独立成章编写,这当然不失为一个好的编写方式。但本教材没有采用这种方式,而是按人类个体主要心理现象和心理功能为主线的方式编写。全书除绪论、基本理论和生物发展外,以认知、语言、智力、个性、性心理、情感、品德、人际关系等独立成章的方式编写,意在更加突出心理发展这一中心命题,使读者可在一章内就能对某一主要心理功能的产生、发展过程有一个系统全面的认识,而不被年龄阶段分开,也就是把按生理年龄段“横写”,改为按主要心理现象和心理功能“竖写”。当然这种写法是否合适,还有待大家讨论。另外,到目前为止,在个体心理发展研究中,首先是对儿童,其次是对青少年的研究是比较多的,而对成人以后,特别是老年心理发展的研究却比较少,本书虽力求弥补,但还有所不足。

本书共11章。包括绪论、发展心理学的主要理论、生物的发展、认知的发展、语言的发展、智力的发展、个性的发展、性心理的发展、情感的发展、品德的发展、人际关系的发展,对发展心理学的各个方面都做了系统、全面的介绍。本书既可作为教材,也可作为一切关心自己和他人毕生或某一阶段心理健康和心理保健的人们使用。

我们在编写过程中,引用了许多专家的研究成果和精辟论述,并得到其他兄弟院校的大力支持,在此表示谢意;同时也衷心感谢北京科学技术出版社和安徽大学出版社的领导、编辑为本书出版所做的大量工作。



要编写一本好的发展心理学专著，而且作为教材使用是不容易的。虽然我们尽心尽力，但是由于水平有限，时间仓促，遗漏和不足甚至失误之处在所难免。敬请广大读者，尤其是使用本教材的师生们，能够提出宝贵的意见、建议，以帮助我们再次修订时得以提高。

编 者

2004年5月

QIANYAN



目 录

第一章 绪论

第一节 概述 3

一、发展心理学的研究对象 3

二、发展心理学的研究主线与内容 3

三、发展心理学的若干术语 4

第二节 发展心理学的产生与发展 5

一、儿童心理学的思想与萌芽 5

二、儿童心理学的诞生 5

三、从儿童心理学到发展心理学 6

第三节 发展心理学的基本理论问题 8

一、关于遗传与环境的争论 8

二、发展的连续性与不连续性 11

三、年龄分析与功能分析 12

四、发展的主动性与被动性 12

五、发展时间上的稳定性与不稳定性 12

六、不同情境中的一致性 13

七、心理发展的“关键期”问题 13

八、心理发展的年龄特征的划分 14

第四节 发展心理学的分支和相关学科 15

一、个体发展心理学的分支 15

二、发生心理学 16

三、民族心理学 16

四、比较发展心理学 17

五、发展心理生物学 17

六、发展心理病理学 18

七、发展心理语言学 18

第五节 发展心理学的研究方法 19

一、研究规划 19

二、研究方法 19

三、研究技术 20

思考题 21

第二章 发展心理学的主要理论

第一节 精神分析的心理发展观 25



一、弗洛伊德的发展心理学理论	25
二、荣格的发展心理学思想	27
三、埃里克森的“人格发展阶段论”	29
第二节 行为主义的心理发展观	31
一、华生的发展心理学理论	31
二、斯金纳的发展心理学理论	32
三、班图拉的发展心理学理论	34
第三节 社会文化历史的心理发展观	36
第四节 皮亚杰的心理发展观	38
一、皮亚杰的发展心理学理论	38
二、新皮亚杰主义	40
思考题	42
第三章 生物的发展	
第一节 概述	47
一、生命的本质	47
二、大脑是心理的器官	48
三、神经系统的组成和主要功能	48
第二节 人生各期生理与神经系统的发展	49
一、胎儿期	49
二、婴儿期	50
三、幼儿期	53
四、学龄期	55
五、青少年期	56
六、成年期	59
七、老年期	61
八、心血管系统的变化	63
思考题	63
第四章 认知的发展	
第一节 概述	67
一、认知的基本概念	67
二、认知的常用术语	69
三、认知发展的基本理论	71
第二节 人生各期认知的发展	72
一、新生儿期	72
二、婴儿期	73
三、幼儿期	75
四、学龄期	76



五、青少年期	77
六、成年期	79
思考题	82
第五章 语言的发展	
第一节 概述	87
一、语言与言语	87
二、语言发展的一般规律	89
三、语言的分类	91
第二节 语言获得理论	95
一、环境和学习因素学说	96
二、先天性因素学说	98
三、环境和个体相互作用学说	99
第三节 人生各期语言的发展	100
一、婴儿期	100
二、幼儿期	103
三、学龄期	104
思考题	106
第六章 智力的发展	
第一节 概述	111
一、智力的概念	111
二、智力的分类	112
三、影响智力发展的主要因素	114
第二节 人生各期智力的发展	118
一、婴儿期	118
二、幼儿期	119
三、学龄期	120
四、青少年期	121
五、成年期	122
六、老年期	124
思考题	127
第七章 个性的发展	
第一节 概述	131
一、个性的定义	131
二、个性的特征	132
三、自我与自我意识	133
第二节 几种个性发展理论	134
一、精神分析理论	134



二、社会学习理论	134
三、人本主义理论	134
四、特质理论	135
第三节 影响个性发展的因素	136
一、生物因素	136
二、环境因素	137
第四节 人生各期个性的发展	141
一、婴幼儿期	141
二、学龄期	143
三、青少年期	145
四、成年期	147
思考题	147
第八章 性心理的发展	
第一节 概述	151
一、性的概念	151
二、性心理的概念	152
三、影响性心理发展的因素	153
第二节 性心理发展的理论	154
一、弗洛伊德的性心理发展学说	154
二、行为学派对性心理发展的认识	155
第三节 人生各期性心理的发展	156
一、儿童期	156
二、青少年期	160
三、成年期	164
思考题	171
第九章 情感的发展	
第一节 概述	175
一、情绪与情感的联系与区别	175
二、情绪与情感发展的一般规律	176
三、情绪与情感成熟的标志	177
第二节 情绪与情感发展的理论	178
一、早期理论	178
二、认知理论	179
三、分化理论	180
第三节 人生各期情绪和情感的发展	180
一、婴儿期	181
二、幼儿期	183



三、学龄期	185
四、青少年期	187
五、成年期	189
思考题	190
第十章 品德的发展	
第一节 概述	195
一、品德与道德	195
二、品德的心理结构	195
第二节 道德发展的理论	196
一、精神分析学派的道德发展理论	197
二、道德认知发展理论	198
三、班图拉的观察学习理论	200
四、李伯泰对道德发展理论的研究	202
第三节 人生各期品德的发展	203
一、婴儿期	203
二、幼儿期	205
三、学龄期	208
四、青少年期	214
五、成年期	216
思考题	218
第十一章 人际关系的发展	
第一节 概述	221
一、什么是人际关系	221
二、人际交往的作用	221
第二节 影响人际交往发展的因素	223
一、环境因素	223
二、个人品质因素	225
第三节 人生各期人际交往的发展	227
一、婴幼儿期	227
二、学龄期	231
三、青少年期	234
四、成年期	238
思考题	241

参考书目

第一章



绪论

本章要点

- ☆发展心理学是研究人类心理发展的一门心理学分支学科。广义的概念包括人类种系心理发展和个体心理发展两个方面。狭义的概念即是研究人类个体生命全程中心理发生、发展过程及其规律的学科
- ☆人类个体的心理发展，主要从年龄和心理功能发展两个维度进行研究，这构成了心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两种基本研究课题
- ☆发展心理学分支学科包括以年龄为主线产生的各年龄段的分支，按心理功能分化的发展心理学分支和上述混合排列的分支体系
- ☆发展心理学的研究，要从研究规划、研究方法和研究技术三个层面考虑，了解各种基本研究技术特点有重要意义



第一节 概 述

一、发展心理学的研究对象

人的发展是指人类身心的生长和变化过程。人的心理发展是人类发展的重要组成部分，包括人类从种系心理的演变到个体心理的变化过程。发展心理学（developmental psychology）是研究有关人类心理发展的一门心理学的分支学科。其概念有广义与狭义之分。广义的发展心理学包括人类种系心理发展和个体心理发展两个方面。狭义的发展心理学即个体发展心理学，是研究人类个体从受精卵开始，到出生、成熟、直至衰老的生命全程（life-span）中心理发生、发展过程及其规律的学科。本书的发展心理学为狭义的概念。

人的个体发展离不开种系的发展，所谓种系心理发展指的是从动物心理到人类心理演变过程。这个过程包括两个方面：一是动物心理的进化过程，另一个是人类心理的进化过程。前者所研究的是动物心理学的内容，即研究动物的心理和行为的实质；后者研究的是民族心理学，主要是原始人类心理学内容，意指随着人类社会的演进，人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。例如，现代儿童的心理发展水平，远非原始社会成人所能比拟，这说明社会条件对人类心理发展的作用。

二、发展心理学的研究主线与内容

关于人类个体的心理发展，主要从年龄的发展和心理功能的发展两个维度进行研究，这构成了心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征两种基本研究课题。人在整个生命进程中，其身心表现出量和质两方面的变化，且与年龄有密切的联系，既表现出连续性又表现出发展的阶段性，形成年龄特征。发展心理学正是研究人的各种心理活动的年龄特征，其研究内容可概括为以年龄为主线的两个部分、五个方面：

两个部分是指人的认知过程发展的年龄特征和社会性发展的年龄特征，前者包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等，思维的年龄特征的研究是其中最主要的一环；后者包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等，人格的年龄特征的研究是其中最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分，至少要结