



兒童品德教育講話



傅 統 先 編 著
山 東 人 民 出 版 社



兒童品德教育講話

傅 統 先 編 著

山 東 人 民 出 版 社

一 九 五 四 年 • 濟 南

書號: 1175

兒童品德教育講話

編著者: 傅 統 先

山東省書刊出版業營業許可證出〇〇一號

出版者: 山 東 人 民 出 版 社

濟南經九路勝利大街

發行所: 新 華 書 店 山 東 分 店

濟南經九路勝利大街

印刷者: 山 東 新 華 印 刷 廠

濟南經九路三十六號

787×1092 1/32

〔濟〕22,001—27,000

張: 8 3/8

1954年12月第 一 版

字數: 128千

1956年1月第一版第六次印刷

定價 五角二分

內 容 提 要

本書是一本研究兒童品德教育問題的書，內容可以分做兩大部分：第一部分是道德教育概論，包括：在學校中培養道德品質的意義，道德教育的原則，道德教育的方法等三講；第二部分是道德教育的各論，包括：愛國主義教育、勞動教育、集體主義教育、自覺紀律教育、意志與性格的培養等五講。這些內容都是作者學習蘇聯教育學的心得，用講話的方式介紹出來，以供中、小學教師當作業務學習的參考材料。

序 言

在一九五三年十一月二日召開的第二次全國少年兒童工作會議上，朱總司令曾指示少年兒童工作者們，要以最大的熱情來担負這個教育兒童的工作，要把我國新一代培養成有健壯體質的、活潑、勇敢、誠實、愛勞動、愛學習、熱愛祖國和富有集體主義精神的人（見一九五三年十一月三日「人民日報」）。因此，以共產主義道德精神來教育我們的新生一代，培養他們成為社會主義祖國的自覺的勞動者和優秀的建設者，這就是我們教育工作者既嚴肅而又異常光榮的任務；特別在祖國逐步過渡到社會主義的新時期中，這個任務就具有更重大和光榮的意義。

爲了完成這個嚴肅而光榮的任務，我們教育工作者，必須把我們祖國過渡時期總路綫的精神，貫徹到自己的工作中去，努力不懈地去學習與創造，改進我們的工作方法，提高我們的教學質量，使我們的工作緊緊跟上國家的經濟建設工作。

濟南市文教局爲了貫徹這一精神，幫助小學教師進行業務學習，曾主辦了教育學講座。一九五三年下半年該局曾約我作了幾次報告。當時由於有些學校的學生在自覺遵守

紀律方面做得不够，因此，講授的內容比較着重在對學生進行自覺紀律教育的問題。後來在高小、初中畢業生的升學和從事生產的問題上發現了中、小學的勞動教育的工作還做得很不够；一九五三年十一月二十六日政務院通過的「關於整頓和改進小學教育的指示」中指出了應加強「培養學生熱愛勞動的思想感情和勞動習慣，克服目前有些學生輕視體力勞動的傾向」的教育任務，一九五四年四月八日政務院通過的「關於改進和發展中學教育的指示」中更明確地規定了「政治思想教育，應根據學生現存的思想情況，繼續努力培養『愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物』的國民公德，並注意培養集體主義精神，自覺紀律，及堅韌、勇敢、謙遜、誠實、節儉、樸素等品質。目前應特別着重加強愛國主義教育、勞動教育和自覺紀律教育。」因此，在我整理講稿時又根據這些指示的精神重新重點地編寫了愛國主義教育、勞動教育和自覺紀律教育部分。但爲了保持道德教育的完整性和系統性，我又扼要地敘述了共產主義道德教育的其他各方面，如集體主義教育和意志與性格的培養等。因爲在對兒童進行品德教育時我們不能片面孤立地強調培養哪些品質，而必須把品德教育的各方面有機地結合起來。因此，本書的篇幅就比原稿大大地增加了。

本書講稿主要是以小學教師爲對象的，所以其中列舉了一些有關小學教育的問題和實際的例子。遺憾的是所舉實例，多係採自蘇聯的先進經驗，這對小學教師來說，在學習蘇聯方面雖然是有所幫助的，但聯系中國的實際做得很不够，這不能不說是本書的一

個缺陷。原因主要的是因爲在目前條件下，我們培養兒童品德方面的成熟經驗還太少。這也就說明，這方面的經驗，還需要我們教師同志的努力鑽研和創造。

本書的寫成，有賴於許多同志的幫助。「自覺紀律教育」一講，在山東師範學院舉行觀摩教學和評議會時，曾得到教育學教研組全體同志的集體幫助和領導同志的具體指導。在本書的整理和出版期間，山東人民出版社編輯部同志也曾給予鼓勵和督促，這才能使本書能夠和讀者見面。這一切都是值得我個人向有關方面致謝的。

雖然各方面曾給我這許多熱心的幫助，使本書在內容上有了不少改進，但由於自己水平的限制，加上整理講稿的時間比較倉卒，所以缺點和錯誤恐怕仍然是在所難免，這一切都應完全由我個人負責。在這裏，我誠意希望讀者能够多多提供意見，惠予幫助，以便今後有機會時再加以修正。

作 者

一九五四年八月二十五日

目錄

序 言

第一講 在學校中培養道德品質的意義	一一
一 道德教育是人民教育的一個最重要的組成部分	一
二 馬克思列寧主義的道德學說是共產主義道德教育的理論基礎	三
三 共產主義道德教育的任務	七
四 道德教育的主要內容	一〇
第二講 道德教育的原則	一一
一 共產主義目的性的原則	一二
二 積極性與實踐性的原則	一四
三 道德教育要顧及兒童年齡特徵	一六
四 連續性與系統性的原則	一三
五 對學生嚴格要求和尊重學生人格相結合的原則	二六
六 在發揚優點的基礎上克服缺點的原則	二七
七 在道德教育中要正確估計每一學生的個性特徵	三〇

八	在集體中並通過集體進行道德教育的原則	三五
九	對學生的要求和影響一致性的原則	三五

第三講	道德教育的方法	三八—五九
-----	---------	-------

一	在學校中道德教育基本上是通過教學過程而進行的	三八
二	說服是道德教育的主要方法之一	四一
三	示範是道德教育的一種方法	四三
四	練習的方法	四八
五	通過兒童的集體組織來培養兒童的品德	五一
六	獎勵和懲罰	五五

第四講	愛國主義教育	六〇—八三
-----	--------	-------

一	愛國主義教育的意義	六〇
二	愛國主義教育的基本內容	六三
三	愛國主義教育的途徑和方法	六九

第五講	勞動教育	八四—一〇六
-----	------	--------

一	勞動教育的意義	八四
二	勞動教育的主要目的和任務	八七
三	在學校中進行勞動教育的途徑和方法	九一

第六講	集體主義教育	一〇七—一二四
-----	--------	---------

一 集體主義教育的意義..... 107

二 兒童間友愛與同志情誼的培養..... 一二二

三 建立學生集體的途徑和方法..... 一二六

四 教師領導學生集體的幾個原則..... 一三三

第七講 自覺紀律教育..... 一三五—一六八

一 自覺紀律教育的意義..... 一三五

二 自覺紀律教育的基本內容..... 一三九

三 自覺紀律教育的途徑和方法..... 一四三

四 進行自覺紀律教育時應注意學生的個性特徵..... 一四五

第八講 意志與性格的培養..... 一六九—一九三

一 培養意志與性格的意義..... 一六九

二 堅強的意志性格應具備哪些品質..... 一七二

三 在學校中培養意志和性格的途徑和方法..... 一八三

附錄：

蘇聯普通教育學校學生守則..... 一九三

小學生守則..... 一九五—一九六

第一講 在學校中培養道德品質的意義

一 道德教育是人民教育的一個最重要的組成部分

新中國的兒童，幾年來受到馬克思列寧主義的教育，新的道德品質已逐漸成長起來，並在他們當中湧現出不少優秀的模範兒童。在學校裏面，學生大多數都能認真學習，自覺遵守紀律，形成了從來未有的優良學習風氣。但是由於資產階級思想的沾染，舊社會遺留的壞習氣的影響，以及在教育工作中我們還未能善於學習蘇聯的先進教育經驗，以致在一部分學生中還存在着違反紀律和輕視體力勞動等不良現象，這就使得許多老師感覺到苦惱，希望能夠尋求一個適當的解決辦法。

有的教師們會感覺到最迫切的問題是如何加強對學生的紀律教育。可是有一些教師，由於沒有認識到自覺紀律的培養乃是一個複雜而多面性的教育工作，因而往往把這個問題簡單化了，單純地把紀律理解為克服一些當前的不良現象，例如「別貪玩」、「別遲到」、「別打架」、「靜靜地坐在課室內，別和其他的小朋友講話」……。因此，他

們便急於希望獲得一服靈丹妙藥——一個簡單的妙法——把兒童們單純地培養成爲安靜的、聽話的、遵守校規的學生們。但是我們首先要知道紀律教育不僅僅是消極地克服一些不良現象，不僅僅要學生做到不遲到、不打架、守規則（當然這些也是必要的），而且要養成兒童主動地和積極地學習，自覺地、始終不渝地履行自己對集體的責任，在任何條件之下善於選擇最有利於整體利益的行動。同樣，有的教師認爲勞動教育是一種臨時的突擊運動，希望孤立地對兒童進行勞動教育，一下子就把他們變成熱愛勞動的孩子。殊不知一個真正熱愛勞動的人必須同時也是一個熱愛祖國、熱愛人民、具有集體主義的人。因此，我們要知道，勞動教育也好，紀律教育也好，那都只是道德教育中的一環。要培養兒童的勞動觀點，加強對學生的紀律教育，就要積極地培養兒童整個的道德品質。而培養兒童整個的道德品質也就絕沒有一個什麼簡單妙法所能立時見效的，必須認真地掌握道德教育的原則，結合具體情況，對學生進行細緻的、耐心的、長期的教育工作，才能收到良好的效果。

有的教師認爲這樣的教育工作是他們教學工作的額外負擔，最好品德教育的工作讓負有專責的班主任、教導主任和校長去做，他們自己則可以置身事外。這樣的想法是不正確的。我們要知道，道德教育乃是整個教育中的一個有機的組成部分，它不能脫離學校中的智育、體育、美育而單獨進行的。德育的培養首先是在智育的基礎上，而且主要是通過各科的課堂教學來進行的，同時一切教學都必須貫徹教育性的原則。因此，這

種培養學生優秀品質的工作，就是而且必須是在教師經常的教學工作中進行。這不是額外的負擔，而是教學的一個必備條件。人民教育的目的，是要培養年青一代成爲智、德、體、美全面發展的新人，使其將來能自覺而積極地參加祖國的建設和保衛工作。這就是說，我們新中國的年青一代，在學校求學的時期中，不但要掌握系統的知識、技能、和熟練技巧，而且也要受到共產主義道德的教育。列寧曾教導我們說過：「應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中養成共產主義道德的事業。」（「列寧文選」兩卷集第二卷八五五頁）

二 馬克思列寧主義的道德學說是共產主義道德教育的

理論基礎

今天我們對於年青一代所進行的道德教育不是別的「道德教育」，而是屬於共產主義這個思想體系的道德教育。我們今天所要培養的兒童品質，不是資產階級或其他別的階級的品質，而是工人階級所有的那種崇高的道德品質（當然，在這一方面具體要求還要結合現階段的社會生活條件和兒童的年齡特徵等）。因此，爲着正確地、有效地進行道德教育，我們首先對於道德的本質應有一個正確的認識。馬克思和恩格斯對於道德的起源和本質首次給了我們科學的說明，而列寧和斯大林又進一步把這個科學的道德學說

發展到一個更高的階段。這個科學的道德觀便是我們進行共產主義道德教育，培養兒童新道德品質的理論基礎。

根據馬克思列寧主義的道德學說，道德乃是一種社會意識形態，在這種形態中，人們根據着當時社會上所形成的一定的行為標準來辨別行為的善惡是非。凡符合於這個標準的行為就是道德的，否則，就是不道德的。這種道德標準又是怎樣形成的呢？唯心論者認為它是人們天生的本性。說什麼「不學而能謂之良能，不慮而知謂之良知」。其實，這是封建領主和資產階級對勞動人民的一種謊話。道德標準乃是在人們共同勞動過程中所形成的一定的對人的關係，而這種關係乃是受社會物質生活條件來決定的。簡單的說，不同的道德標準反映着不同的政治、經濟，而反過來又是為這種政治經濟服務的。因此，不同的社會發展階段有着不同的道德。在階級社會裏面，各種不同階級的人有着不同的道德標準。世界上沒有一個永恒不變、適合於一切歷史時代的道德。不同的道德是為着不同的階級利益服務的。例如中國封建道德中的「三綱五常」，對女子所要求的「三從四德」，當時的封建統治階級認為這是「天經地義」，是「綱常」，其實，它完全是要求廣大勞動人民為少數封建領主貢獻其一切，防止廣大被剝削者起來反抗的一道防線。解放後，經過土地改革運動和婚姻法的貫徹執行，大家都看清了這種封建道德的本質，從我們廣大人民的利益看起來，在代表全體人民利益的新社會制度中，那些所謂「三綱五常」便是一種極其不道德的標準。再如，在資本主義社會條件下，私有財產

制——人剝削人的制度，乃是「神聖的」，「道德的」；在中國舊社會中，商店門口在新年時貼着「本萬利」的對聯，而在我們今天看起來，這便是一種不道德的剝削思想。因此，道德行為標準是隨着社會物質生活條件的變化而變化的。而我們今天新社會中的道德標準乃是工人階級的道德標準，共產主義的道德標準。這種道德和以前一切剝削階級的道德，由於它有不同的政治經濟基礎，所以就有了本質上的區別。關於這一點，劉少奇同志給我們很清楚的指示，他說：

把自己的幸福建築在「使別人受痛苦」的基礎上，是一切剝削者的共同特點。犧牲全人類或大多數人的幸福……來造成個人或少數人們特殊的權利與特殊的享受，這就是……一切剝削者的道德的基礎。

無產階級與共產黨員就與此相反，是把自己的幸福建築在「使別人同享幸福」的基礎上。是在努力於大多數勞動人民與全人類的解放鬥爭中來解放自己，來消滅少數人的特殊權利，這就是共產黨員的高貴、偉大與被人尊敬的基礎，共產主義的道德的基礎。（劉少奇：人的階級性）

從這個指示中我們就可以知道，無產階級道德是一切進步道德理論的高級階段，而且它還包含着未來人類道德的核心。這種道德是無產階級在他們的生產勞動的實踐過程中和在反對資產階級的剝削和壓迫的鬥爭中所形成的。工人階級是最先進的生產方式，即近代大工業生產相結合的，他們養成了一種崇高的品質。在大工廠中從事生產的勞動過程中工人們成千成萬集中在一起，進行着有嚴密組織的分工合作的生產勞動，因

而他們養成了有組織、有紀律、團結互助的性格。又由於工人是和機器相結合着生產的，也就是和科學及高度進步的技術相結合着，因而他們形成了有進步性的品質。工人除了出賣自己的勞動之外是一無所有的，因而他們沒有私有財產的觀念。同時也因為他們和全世界一切被剝削的人們之間是利害一致的，因而這種社會經濟地位規定了他們只有消滅了一切剝削制度，使全人類得到解放之後，他們自己纔能獲得真正的解放。這一切便養成了工人階級的最有遠見，最大公無私，最富於革命徹底性的崇高的道德品質。工人階級便在這種生產實踐和階級鬥爭的過程中產生了人類最崇高的，最具有客觀真理的共產主義道德。

我們今天的道德便是屬於共產主義道德範疇的。我們是以全體人民的最高利益為我們的道德標準的。任何行為若是為爭取全體人民的最高利益的，它便是道德的；若是危害着全體人民利益的，它便是不道德的。因此，中國人民政治協商會議共同綱領上便規定了「提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物為中華人民共和國全體國民的公德。」這是共產主義道德在新中國的具體體現。

在新中國的社會生活條件下，我們全體人民已經受到了共產主義的道德教育。但是由於道德意識的轉變往往落後於社會物質生活條件的變化，中國已經進入了建設社會主義社會的新時期，但是在我們的思想意識中還遺留着不少不利於人民的舊思想和舊作風。這還需要我們繼續不斷地以工人階級思想和道德標準來克服非工人階級的思想作風。而

我們教育工作者正是做的這一工作，我們對於年青一代的教育必須有目的，有計劃地以共產主義道德標準（結合着我們的社會物質生活的發展條件）作為指導他們行為的準繩，要養成他們具有共產主義的道德品質，以便使他們將來能夠自覺而積極地參加祖國的建設和保衛工作，為爭取共產主義的勝利而貢獻其一切。

三 共產主義道德教育的任務

當我們對年青一代進行道德教育的時候，我們究竟應該培養他們具有哪些道德品質呢？這一點我們將在後面詳細講解，這裏先扼要地談談共產主義道德教育的任務。

什麼是共產主義道德教育的任務呢？簡單地說：就是要把年青一代在思想意識、行為習慣、道德感情和意志性格這四方面都要培養成具有工人階級的崇高品質。只有這樣才能完成共產主義道德教育的全部任務。

在學校中教師要指導學生在思想上分辨是非，這就是說，在教師的教導之下，學生要能够認識到什麼是善的，什麼是惡的；什麼是符合於共同利益因而應該去做的，什麼是不符合共同利益因而不應該去做的。而這種道德觀念和一個人對於自然運動和社會發展的認識是分不開的。因此，教師還要根據兒童的年齡特徵和發展水平適當地培養學生的科學世界觀。這就是說，教師要實事求是地把客觀世界的真象告訴學生，防止他們產