

通俗詩物

大衆修養

呂競存題

競存

中央圖書文具公司發行

通 俗 讀 物

大 衆 修 養

張 澄 清 編 著

45194

通俗讀物

大眾修養

(全冊)
定價國幣

(外埠酌加郵費)

增訂本

版權所有

印刷必究

圖書公司

編著者

張

澄

清

出版者

中央

出

版社

發行者

中央圖書文具公司

桂林：西華路

印刷者

中央

印

刷廠

代售者

全國各大書局

中華民國三二年七月再版

大眾修養 目次

一 修養的真諦

1. 所謂修養……

修養——修養——

2. 修養的必要……

環境惡劣——社會矛盾——生活矛盾——進修宣傳——修養必要——

3. 修養的來源……

修養的誤解——修養與現實——

4. 現代青年修養……

青年特質——青年修養的意義——青年修養的方法——

二 先知道自己……

1. 所謂人生……………二二

生命意義——人生意義——人生觀的意義——人生觀的解釋——

2. 人與自然的關係……………三〇

人與自然——宇宙論——宇宙真相——宇宙法則——地球形成——人類發見——人

類特點——征服自然——

3. 人與社會的關係……………三八

社會意識——個人主義——奮力社會——

4. 自力更生……………四七

自我認識——自力更生的方法——

三 再看看環境……………五八—八〇

1. 什麼是環境……………五八

環境意義——自然環境——社會環境——人為環境——環境的影響——

2. 怎樣應付環境……

和環境鬥爭——應付環境的方法——

六一

3. 世界的認識……

認識現實——世界觀——世界觀的要點——實踐的重要——世界變化——集體努力——

六五

4. 非常時期的認識……

非常時期——非常生活——

七四

四 然後問自己……

八〇——一三

1. 知識充實……

知識尋求——及時努力——求知目的——讀書習慣——

八〇

2. 思想健全……

思想功用——健全思想的要素——精神平衡——思想方法——唯物辯證法——中心

八八

思想——

3.	意志堅強嗎……	九六
----	---------	----

	意志重要——美國懷德——立志重要——立志目標——意志訓練——	
--	--------------------------------	--

4.	技能專長嗎……	一〇四
----	---------	-----

	技能重要——必要的技能——普通的技能——	
--	----------------------	--

5.	身體康強嗎……	一〇八
----	---------	-----

	個人與健康——民族的健康——強身方法——	
--	----------------------	--

五 開始習生活……………一二三

1.	私生活的檢點……………一二三
----	----------------

	私生活意識——生活的歷程——新生活——律己修職——
--	---------------------------

2.	職業的找尋……………一二七
----	---------------

	職業重要——職業的人生觀——
--	----------------

大眾修養

一 修養的真諦

所謂修養

修

我記得還在初學學校讀書的時候，功課表上有一門「修養」的科目，先生便有一冊「修養」的書發給我看。這書的內容，雖然可惜現在手頭沒有了，但我却還可以清楚地記得，「修養」的內容是怎樣？開書的頭第一章便是「離家之前，必告父母。」其次「如見尊長，須行敬禮，」其他便是一路不給過，「濟弱扶危」……我當時實在年紀小，也來問其所以然，只聽見先生大聲疾呼，如是如是，我便依樣畫葫蘆如是如是說便好了。回到家裏年老的祖父有所垂詢，便依其所聞，如對奉告，於是博得白髮人的頷首微笑，贊賞好孩子好孫子，額外給予糖果獎賞，孩子歡喜，便歡天喜地，是繼而炫耀在姊妹之前。老年人有時睡醒來時，便叫我們在牀前，教以修養，「我一切是這樣教，只有一點叫『還來可換』，不可亂步。」至今還牢記在心頭，原因當時修養



見的時候，覺得新鮮之至，書上既沒有，而自己實際日常生活中，在遇到下雨的時候，還慢慢地，在街上踱着「不亂步」，倒可談「濕衣可漚」，到底有些歡氣，然而祖父既此如說，聽了下來，記就便了，這大概總也可算是家庭一節修身課，「修身」大概盡於此矣！

「修身」兩個字的來源，我沒有仔細考過，不過我只要一看見或者一聽見這名詞，腦袋便撞了特別快車，馬上想到「四書」上去，只要把大學一翻開來：「大學之道，在明明德……古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物。格物而後知至，知至而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。自天子以至於庶人，豈是皆以修身爲本。」……這樣一串的連句，所得的結論，無非是「自天子以至於庶人，豈是皆以「修身」爲本。」而後「齊家」，而後「治國」，而後「平天下」，「吁嗟乎！「修身」之於爲初等學校的科目，那不到一串「而後」，「之下是可以「平天下」！」「身」豈可以不以「修」哉？

然而，後來不知怎麼一來，大概是「革命黨」一來一革之下，修身的科目忽然沒有了。這豈

不是把古來的聖賢之書推開了嗎？這倒並不，「修身」確不可少，所以在小學院的常識教科書裏，開頭便可以發現「修身」這字之前，必告父母……這一種教材，不過變成自話，什麼「我要國旗」，「我要做個好學生，將來做個好國民」，等等，不過，所涉及範圍從個人一己的私行，而擴充到社會國家應該如何如何；這不得不算是一種進步。同時在中學裏，便明白顯著，有一種公民課列在功課表內。顧名思義，其內容可以知道所重在「公」而決不單顧到「私」，「一掃從前」條「只及於一身」的舊習。最近看見小孩子從學校裏放學回家，便講「公民訓練」怎樣怎樣，「行為檢查」怎樣怎樣，更從舊的知識應用到新的行動上來，這實在確是「修身」之至言。而不言「民主義」之義。

上面囑咐囑咐了一陣，無非在指出「修身」之「修」字來，要知道普通一般人現在「修身」常識的「修養」，「修養」，在詞義和詞義上所究起來，實在大都淵源於「修身」這一個名詞就是。有許多人也都把「修養」兩字看作狹義的「修身」來講，以致只要「修養」兩字，便喚起了一種壓壓怕怕的心理，所謂如履薄冰的人物，不期而然的便忌叫「修」字。又要用舊禮教來束縛我們了。這「修養」是一種誤解，我們該先把「修」字僅看作狹義的修身的錯誤觀念，

更正過來，讓解自然冰釋，「修養」才得一吐積鬱了。

所謂「修」，「原謂「養」，」雖原在一起用了。實在兩者作用各不相同，我們現在不妨打開辭源來參考一下：

「修」養治也。整治之以求盡善曰修。

「養」長也。育也。

我們一看，便可以知道「修」與「養」不同，「修」是從消極方面去糾正改革缺點，而「養」是從積極方面去增長培育長處。因為人的天賦，各各不同，分出上智，下愚，以及大多數的一般中才的常人。但是無論上智、中才、下愚，每個人都有缺點，也總有一點長處；於是有缺點，便需要「修」；古人所謂「補過」。有長處，便需要「養」，「致法多多增長培育，培育得法，格外顯出其擅長。孟子所謂：「苟得其養，無物不長；苟失其養，無物不消。」由此可見，單從「修」的不夠，而再需加上「養」的功夫，「修」「養」兼施，才能達到修養善境。

修養的必要

境現

我們覺得很不幸。因為歷史的時代和地域，都使我們感到萬分的悲劇。二十世紀的

壓

五人類，在生活的競爭程度上說來，實在已達到尖銳化的地步，而何況我們又身爲「次殖

民地」的中國國民。因此我們耳聞目睹的，無非是侵略者壓迫的荒涼，和那些被壓迫者的慘呼，

一羣一羣的悲劇，那能忍受下去呢？我們現在簡直處在火坑裏，奸詐陰險，窮信背義，殘暴嗜

，弱肉強食，已成了司空見慣的常例，所謂公道，非但諸諸斷後，簡直拋棄九霄雲外

，在如此境況之下，猶怪要悲觀，殘廢苦悶，墮落，消極，層層地向純潔的青年們襲擊。

我們處在如此環境中，繼續自振自救，總屬不可能，仔細把它分析起來，利益的引誘，實在

是最大的原因，物質的享受，照科學的推進而達於窮奢極侈的地步，無論莊嚴的方面，貪的方

面，住的方面，行的方面，差不多把時間與空間的限制，完全打破，盡情享樂，盡量消費，一般

無邪的青年，耳濡目染，無形間的熏陶，造成了一種慣性，只會趨下，不能向上。

環境如此，社會上的一切矛盾現象，於是層出不窮，我們一方面可以看見許多民族，

矛盾，都理想着和平，達到互不侵犯世界大同的地步，然後把一切體力、智力、財力、物力、

……都去做那些對於全體人類有福利的事，使每個人都能夠受到教育，找到事做，享受飽暖而愉

……

……

快的幸福。而另一方面呢？又有許多財閥、軍閥、實業家、軍火商、……以及其他雇用和收買吃瓜牙，即瘋狂地準備戰爭，進行戰爭；費盡心力，造出世界上最大口徑，最遠射程的大砲，最高職位最高速率的軍艦，最多最鋒利的潛水艇，最大最快的飛機，步戰軍城市，屠殺生靈。

生活

小至於日常生活方面，矛盾的現象，也是一言難盡。拿讀書來講，許多青年所讀的

「矛盾」，有時是風馬牛不相及，全不是青年想讀的書，愛讀的書，請到那些讀不到書的人，更不必去說他了。勞苦大眾的子女，爲了生活，六七歲便進工廠，去服侍那些冷酷無情的機器。無異做機器的小販或丫頭；就是中等人家的子女，也是要費盡心力，才得中學畢業。然而另一方面呢？執着子弟，却有不願進讀書而不得不讀書的矛盾現象，於是他們的功課都是上陸拜師和進電影院了。一般說要能生活必先要有技能；那末如此說來技能高的，生活無聊就應該覺得幸福。可是有高等專門技能的人，竟有得不到實際的工學；就是學而得到工作，也多半是學非所用，或附非所學；因此在這兒可以看見藝術家做秘書，工程師却在做巡邏員，甚至最清高的專家，竟去做體育的人員。……那些根本得不到教育而沒有技能的人，更不勝說了。然而另一方面呢？那些做體育的人，靠的倒並不一定是技能，技能只是次要和無關緊要的因素；他們此處是命運

開路努力，以及種種吹牛拍馬的詭辯功夫。

毒藥

宣傳

除上述的情形之外，還有一種毒藥的宣傳，也是很覺可怕，把青年天真的頭腦，蒙蔽上一層明毒，盡其所醉欺騙的毒辣手段。貝萊的青年應當怎樣修養？毒藥來說：

其一是「指鹿爲馬」法。這種方法，比之公開的敵人做時代輪轉的制動機，其不要緊的程度，簡直不相上下！明明要青年去當「打殖民地潔白無辜的人民，實是再殘酷也沒有的事，然而偏說這就是「宣揚文明」，「就是口裏持和平。」明明要青年投降，屈服，對黑勢力打拱，作揖，把進取的前途完全葬送，偏說這就是「存學生存」。此外愛國的偏說變圖，官民的偏說爲保民，反革命的偏說是革命，正不知有多少青年上過了當，有多少青年白白犧牲了精神，力氣和生命！

其二是「移花接木」法。這種方法，極爲巧妙，使人不知不覺會入其彀中。譬如青年覺得當前的最切要問題是怎樣救國，他卻大聲疾呼，提出風化開學來從中打轉。報紙上再載婦女太的歷史，女子，小姐的體面，體面的未亡人，嫁了一個商人，使口誅筆伐，博談、巷議，弄得天下沸騰，學校裏分男女，游泳池裏別雌雄。奇裝異服的女子，穿被拘禁起來，好像亡國的好學已經捉住，妖孽險惡國也就引致了。此外你要吃飯，他就叫你打拳頭；你要成家、立業、他就叫你戒殺

、救濟、捐輸等法；三、創設許多籌賑團體。

其一是「官督賑法」。這種方法，把賑濟的款項歸為大、中、小三種，而把問題的主眼點縮小，甚至排擠，譬如議村的破產，實是帝國主義、地主、高利貸剝削的結果；我們即使農村復興，首先應該從這方面入手。至於天災，固然也是促成破產的一個原因，但天災正是這種剝削制度必然的伴侶，制度沒有改變，防止天災對於貧苦農民簡直得不到什麼好處，最多也不過頭痛醫頭，頭痛醫頭罷了。又如一般的貧困，其原因固然農村的破產是一樁一樁的，奢侈真是次要而又次要的原因，可是即使奢侈是主要的原因，於是使大吹大擂的提倡節儉起來。其實因為不勤儉而貧困的，只有極少數的執事子弟罷了；至於有錢人，根本不需長勤儉；工人和農民，早忙到晚，辛苦到冬，吃的是小米稀飯，窩窩頭，鍋塊，甚至草根，樹皮，餓着土，穿的是破爛的衣裳，甚至舊麻袋，布條兒，住的是滲漏的板屋，狹窄的瓦房，茅草棚，甚至山洞，破窟，黑兒就不懂得什麼叫做奢侈；黑兒兒就不會偷過洞，勤儉從黑兒兒說起！

其一是「假正實偏」法，這種方法，其提出來的話似乎含有普羅性的，富、貴、貧、賤、大、家都該奉行，實際上只是強姦給黑弱者，富者給與貧者，貧者給與弱者的一種片面賄賂罷了。

譬如遵守秩序，在自由、平等的社會裏，自然是要設法去實行的；但當帝國主義的魔手，扼住了殖民地喉嚨，使殖民地流着血的時候，這種的秩序，正是帝國主義手裏的圖章，殖民地的人民是不該遵守呢？此外統治者對於被壓迫者，壓迫者對於被壓迫者，也是一樣。

修養

我們很知道一朵朵的鮮花，得不到人們的愛護，是會夭折的；一個個的嫩芽不得着必要環境的培育，是會枯萎的。我們就是鮮花與嫩芽。而現在偏處於惡劣的環境，缺少善良的指導之下，我們能不彷徨嗎？能不悲觀嗎？但是我們難道就此消沉以至於毀滅嗎？而且要知道環境是人力所消滅的。所以，我們先得把自己成爲完人，然後對萬惡的環境發出吼聲！——同時我們的修養之屬於必要，也無庸贅述。

修養的本質

修養

從前人對於許多修養的問題，徒具條文，不尚實質，講來講去，總是這幾句老生常談：『解』，聽了使人頭痛，好容易還，教人做實事，但沒有確切的標準。同是非組織有英文，而且修養範圍的狹窄，從學校內以『修身』爲範疇科目，可見其一斑，因爲大家似乎只要把一

個人的身性弄好，一切就好了。如何處世，如何謀生，以及對社會國家的責任如何？這是問若無問。這一種幾千年來的傳統觀念，直到現在時代雖是轉變了，而這種傳統觀念，還是依然被我們。立志做個希賢希聖，從社會上一般人取名爲「希賢」「希聖」的特多，可作佐證。

修養

要知這條「的本質」，先該從自身的處境來設想。一般的說來，做人的標準，只是做一個平凡普通，適合社會生活的常人而已，若不需要做一個希奇古怪的人物，或竟至顯手神仙一般。弄得美無形去無跡。我們是現實世界上的人，當然不該脫離世界，想在世界以外去做活神仙，而又何況根本無所謂活神仙。所以我們惟有切切實實，針對現實世界，從事修養，學做常人。否則願坊中，充滿一種幻覺的理想，把自身格出在島無有之地，遠離現實。談又何必談修養呢？如何現實世界修可任性妄爲，一無關礙，修些什麼？修些什麼呢？循其社會進化，人和人中間的關係也是愈密切，非但個人的生活直接對社會發生影響；並且個人的生活也愈來愈受社會生活的限制了。舉例來說：我們在鄉村裏，荒徑僻路，緩行也好，狂奔也好，可以不受他人限制，然而一到熱鬧的城市裏面，試問可以如此嗎？爲了個人與社會的安全，就有相當的限制了。又如我們的吃飯，本來可以隨便，但一到公共的場所，多吃少吃，固然仍可自由，但吃的時間