

高等院校办学经济效益

纵横论

主审：李葆珍 顾南鑫

主编：崔峻岭 王 周

科学文献出版社

前 言

“加强林业高等院校资金管理，提高办学经济效益”这一研究课题，于1990年由林业部教育宣传司决定开题立项。当1991年中国第一个“质量、品种、效益”年春风送暖的时候，

“讲效率、重效益”已成为人们高度关注的热点所在。大气候所产生的“环境效应”，对于该项课题的进展的确起到了加热升温的促进作用。也正是在这一年的阳春三月，受林业部教育宣传司、财务司的委托，课题主持单位北京林业大学举办了首届“全国高等林业院校办学经济效益研讨会”。

研讨会得益于组织者的精心策划与安排，不仅聚集了课题研究的直接参与者，且构建了一个以北京林业大学为中心，辐射全国11所高等林业院校，既有明确分工、又颇具联手合作功能的科研群体。研讨会上，著名专家学者的学术报告和专题讲座主题突出、内涵丰富，既联系了高等教育的现状和教改实际，又介绍了教育经济学的研究成果，使学员们受益匪浅。而学员们提交研讨班交流学习的专题论文，尽管论证欠深刻、透彻，思路尚不够成熟老道，甚至行文亦有明显的疏漏，但作者对“提高办学经济效益”问题所表现出来的强烈参与意识却已跃然纸上。在开阔思路、提高认识、正视现实的基础上，一种崭新的办学经济效益观念业已在各自的论文中得以强化和升华，并为这一研究课题纵深发展，奠定了求真务实的基调。

时隔一年之后的1992年6月，课题组以“高等林业院校办

学经济效益”为议题，再度在云南昆明西南林学院聚会研讨。会议围绕着构建林业院校办学经济效益评价指标体系这一中心，展开了广泛而深入的探讨。在各抒己见、充分论证、反复权衡的基础上，构建了一个能反映林业院校实际和办学特色、且较为合理适用的指标体系。提交这次研讨会的论文多数以“指标体系”为中心议题，此外，还有涉及到教育投入、强化管理、增收节支、提高资金、设备使用效率等方面的文章。研讨会期间，课题组根据与会者的一项动议，决定以编辑出版专题论文集的形式，公开发表本课题的阶段性成果。

作为编者，在我们看来，做任何一项研究工作，都要经历一个开阔视野、提出问题，见仁见智、各抒己见的初级阶段。基于上述认识，考虑到反映这一阶段研究成果的文集，必须具有兼收并蓄的宽容与大度，我们将这本文论文集冠之以《高等院校办学经济效益纵横论》的标题，并拟定了该课题的下一本论文集的书名，即《高等院校办学经济效益经纬析》（计划于1993年编辑出版），以此作为《…纵横论》的姊妹篇奉献给读者。

《高等院校办学经济效益纵横论》由综论（4篇）、指标体系论（6篇）、基本问题探微（4篇）、资金管理论（4篇）、设备效率论（3篇）、方法途径论（6篇）、数据库简论（1篇）等7个部分构成，全书共收入论文28篇。此外，“附录”中还收录了《高等教育规模扩展的形式与办学效益研究》（闵维方）、《战略转型是提高我国高教投资效益的根本出路》（李同明）、《浅议我国高等教育投资的社会经济效益》（韩宗礼等）3篇颇有学术价值的论文供读者学习借鉴。关于“高等院校林业院校资金管理和办学经济效益的研究”之课题基本情

况简介、“全国高等林业院校办学经济效益”两次研讨会的纪要、《高等林业院校办学经济效益的若干指标》以及数据资料有关表式均收入了“附录”，这对于人们了解课题的进展情况和研究办学经济效益方面的问题，或多或少会有些参考价值。

值得一提的是，正当我们编辑的这本文集即将付梓出版之际，“高等林业院校资金管理和办学经济效益研究”已为林业部正式列入“1992年部级重点科研项目计划”。这无疑是对研究工作本身的一种充分理解和肯定，也是对我们有所创新、有所突破地开展研究工作的一种鞭策和激励。

编 者

1992年10月于北京

目 录

前 言	(1)
-----	-------

● 综 论 ●

1. 深化改革加强管理 努力提高高等
林业教育的经济效益……………王言根 (2)
2. 我国林业高校办学经济效益的实践
差距及其矛盾和对策分析……………崔俊岭 (16)
3. 调整专业布局 提高办学效益……………王 周 (26)
4. 高校办学经济效益初探……………张国志 张玉福 孙淑芳
姜晓冰 王仁春 (35)

● 指标体系论 ●

5. 高等林业院校办学经济效益
评价指标体系探讨……………许有本 (46)
6. 高等林业教育办学经济效益
评估指标体系的探讨……………岳金龙 张国志
孙淑芳 (64)
7. 有关林业高校办学经济效益指标
体系若干问题的探析……………卫荣彬 (78)
8. 对建立高校教育资金内部使用效果
评价指标体系的探讨……………罗攀柱 陈功最
欧阳柏苏 李际平 (86)

9. 试析《高等林业院校办学经济

效益的若干评价指标》……陈秉中(96)

10. 论林业高校办学效益评价指标的确定……余大杭(102)

●基本问题探微●

11. 高校办学经济效益问题刍议……王 周(109)

12. 对提高林业高校投资经济效益

几个问题的思考……朱学才(116)

13. 浅析高校浪费症状及对策……张甫香(128)

14. 关于高等教育投资效益问题的探讨……杨贵生

马鸿章(137)

●资金管理论●

15. 加强高校预算外资金管理

提高办学经济效益……孙淑芳 张国志

岳金龙(144)

16. 强化科学管理 提高资金的使用效益……许有本(151)

17. 内蒙古林学院教育投资经济效益浅析……韩靖玉 关桂娟

汪 季(156)

18. 高校科研经费管理的探讨……岳金山(163)

●设备效率论●

19. 加强设备管理是提高办学

效益的有效途径……陈功最 罗攀柱

李 晖(169)

20. 加强引进教材的管理 充分发

挥外文图书的使用效益……张本善 (177)

21. 加强固定资产的管理提高办学经济效益……张继贤 (185)

●方法途径论●

22. 试论提高办学效益的途径……许丽美 林从兴 (191)

23. 用学分考核高校办学经济

效益的初步构想……王 龙 (204)

24. 高校后勤工作与办学经济效益……刘林鹏 杨玉科 (208)

25. 提高林业高等教育投资效益的出路……余大杭 (215)

26. 提高高等林业院校办学效益之浅见……刘林鹏

杨玉科 瞿建军 (225)

27. 西南林学院办学效益综述……邱希真 孙 冶 (233)

●数据库简论●

28. 林业高校办学经济效益数据库

的建立与应用……张海燕 傅振声 (240)

附录:

1. 高等教育规模扩展的形式与办学效益研究·闵维方 (251)

2. 战略转型是提高我国高教投资效益

的根本出路……李同明 (262)

3. 浅议我国高等教育投资的社会

经济效益……韩宗礼 李志兴 (275)

4. 高等林业院校资金管理和办学经济效益的研究

(课题简介)…… (281)

-
5. 全国高等林业院校办学经济效益第一次研讨会纪要(284)
 6. 全国高等林业院校办学经济效益第二次研讨会纪要(287)
 7. 高等林业院校办学经济效益的若干评价指标 (289)
 8. 林业高校办学效益数据库有关统计表式(10种) (298)
- 后记 (309)

综 论

- 深化改革加强管理 努力提高
高等林业教育的经济效益 (王言根)
- 我国林业高校办学经济效益的
实践差距及其矛盾和对策分析(崔俊岭)
- 调整专业布局 提高办学效益(王 周)
- 高校办学经济效益初探 (张国志等)

深化改革加强管理 努力提高高等

林业教育的经济效益

王言根

教育与经济之间的关系问题，是教育理论的基本问题之一，教育要适应经济建设需要、主动为经济建设服务是教育的基本方针和主要目的，是高等教育改革的根本方向。克服教育工作经济效率不高，提高教育的经济效益，又是当前高等教育中亟待解决的问题之一。开展有关教育经济效益这一问题的研究，能更好地认识教育在经济建设中的地位和作用。掌握教育与经济相互影响、相互促进的客观规律，并且自觉地运用这些规律来指导我们的工作，使教育的发展与经济的发展相协调，更好地为经济建设服务，把高等林业教育工作提高到一个新水平。

教育是人类社会所特有的现象，它对社会的作用和影响是多方面的。教育不仅能促进生产的发展，同时又是精神文明建设的重要手段，也就是说教育既有物质上的效益，又有精神上的效益，教育的经济效益仅仅是教育发挥其经济功能的表现，是它的全部功能中的一部分。在我们研究教育经济效益时，首先

要建立起这个总体认识，并且要以这个总体认识为前提，来探讨提高经济效益的有关问题，才能防止片面性。

教育经济效益的研究属于教育经济学的范畴。教育经济学是本世纪50年代末、60年代初产生的一门新兴学科。它的内容是十分丰富的，本文从我们的实际需要出发，结合我们的工作，着重就共同关心的或与我们工作联系比较紧密的一些问题作一些粗浅的探讨。

一、什么是教育的经济效益

在经济学中，物质生产部门的经济效益，是指其产出投入之比，或称劳动成果与劳动消耗之比。

把经济学中的概念移植到教育领域中来，教育的经济效益就是教育的产出与投入之比。教育的产出，同物质生产不同，它包括直接产出和间接产出两个层次。教育的直接产出表现为一定质量和一定数量的学生。其质量包括德、智、体诸方面。学生的数量又表现为各级各类教育的学生。教育的间接产出，一般是指学生毕业投入物质生产部门后，由于劳动者素质的提高引起的国民收入的增量。即使教育培养的学生投入到包括非物质生产部门在内的国民经济各个部门，最终也会引起国民收入的增加。

从上述教育经济效益的概念可以分析引伸出以下几点认识：

1. 由于教育的产出与物质生产不同，其经济效益也包括两个层次：

(1) 教育的内部效益，也称教育或教育投资的使用效率，简称经济效率。它是教育的直接成果与教育投入（成本）之比，即：

· 4 · 深化改革加强管理努力提高高等林业教育的经济效益

$$\text{教育经济率} = \frac{\text{教育成果 (当年内培养一定质量、数量的毕业生)}}{\text{教育成本 (全年费用总和)}}$$

(2) 教育或教育投资的外部效益, 也称社会效益, 简称经济效益。它是指教育引起的国民收入增量与教育投入 (教育成本) 之比, 其绝对值指教育引起的国民收入增量扣除教育成本的余额。即:

$$\text{教育经济效益} = \frac{\text{教育成果所引起的国民收入的增量}}{\text{受过教育的劳动者在受教育时的全部消耗}}$$

在实际工作中所说的教育经济效益, 通常是指教育投资效率。

2. 教育的经济效益表现在内部投资使用效率和外部社会经济效益两个层次上。但两者有着密切的、不可分割的内在联系。内部投资使用效率是教育过程中的效率, 其效率高低, 关系到培养人才的数量和质量, 而培养的人才的数量和质量又直接与外部社会经济效益相联系。因此, 完整地讲, 教育的全部效益, 应当体现在教育过程的内部效益和教育成果的外部效益两个阶段, 以教育成果 (培养人才的数量和质量) 的实现为枢纽。从总体上讲, 教育的外部效益是教育经济效益的主要部分, 而教育的内部效益则是实现外部效益的基础。

3. 教育的经济效益的主要部分是在受教育者接受教育之后, 在生产劳动的岗位发挥作用, 为社会创造出更多的物质财富时才表现出来, 因此教育的经济效益与物质生产部门的经济效益比较, 具有以下一些特点:

(1) 间接性。教育是培养人的过程, 它的直接成果是培养

的人才，而不是经济上的收益。它的经济效益是通过其培养的人去实现的：

(2) 迟效性：间接性决定了它必然是迟效性。教育的周期相对比较长，培养一个专门人才需要连续十几年、二十几年的投入，而在此期间是得不到效益的。

(3) 长期性：教育投资取得经济效益虽然迟，但由于它是通过人的知识、技术和素质在发挥作用，所以一旦见效，将是长期起作用，而且呈不断增效的作用。

4. 教育作为一种生产性投资，它的受益者是全社会，即给整个国民经济带来益处。因此，如果不从全社会和整个国民经济的角度来考察，而只着眼于某个局部地区、部门或生产单位，那就很容易忽略教育的社会经济功能。

5. 在培养人才数量和质量一定的前提下，减少教育过程的劳动消耗，合理使用人力、物力和财力，是提高经济效益的重要途径。

6. 教育经济效益的实现，除了培养的人才合乎质量之外，另一个前提就是社会必须合理地使用人才，充分发挥人的积极作用。

二. 研究教育过程经济效率的意义

前面讲过，教育的经济效益体现在教育过程，就是教育本身发挥的效率和教育成果，也就是教育所培养的人在生产中发挥作用的两个阶段，以后一阶段为主要表现，但这决不意味着教育过程的经济效率无关紧要，或者微不足道，它有着自身的重要意义。

1. 所谓教育的成果，就是培养人的数量和质量。可见教育成果在社会各部门所体现出来的经济效益与教育过程有直接的

· 6 · 深化改革加强管理努力提高高等林业教育的经济效益

联系。因为在一般意义上,人才的数量越多,质量越高,其发挥的经济效益越高,而人才的数量与质量是评价教育过程经济效率的主要指标,也是教育过程经济效率的集中体现。就质量而言,根据我国的教育方针,要求受教育者必须在德、智、体诸方面得到全面发展,而且都要求其达到一定的标准和素养,这些素养就构成了未来发挥效用的重要因素。

首先是德育,德育不只是抽象地陈述伦理和政治概念,而且同时还通过号召、灌输、感染等方式,使受教育者对这些标准和原理能付诸于行动。也就是说,德育的一般成效体现在可以使受教育者能自觉地恪守社会公认的道德规范和行为准则,表现出高度的纪律性和工作责任感,以及在此基础上的创新精神。这些品德对于完成任何社会工作和生产任务无疑都将产生巨大的影响。

学校体育教育的任务,就是要促进青少年健康的成长和养成良好的卫生习惯。体育对于未来经济效益的作用是明白无疑,因为在其它条件相同时,健康人的贡献一般总要大于病弱的人,尤其在一些特殊、繁重和艰苦的行业表现更为突出。

智育对于教育成果的经济效益的作用更为直接,因为受教育者掌握了技术,就能更正确地掌握生产工具,更有效地利用生产工具成倍地增加生产。同时通过教育,使受教育者形成高效能的智力结构,有利于系统地、较快地吸取间接经验,消化文献信息,从而加速开拓新的技术领域,促进生产技术的革新,为社会创造更多的财富。而且在劳动经验的积累过程中,知识和技能将持续地长期地发挥作用。

2. 从全社会和整个国民经济来看,教育事业是一个具有严密系统的、规模庞大的事业。据1989年统计,全国仅普通高

校、中专、和普通中小学就有约90万所，在校生约1.8亿人，其本身能够降低消耗，提高效率，从国民经济全局来看，无疑有一定的经济意义。

3. 研究教育过程的经济效率，可以监督和指导学校合理分配和使用经费，强化管理，改进工作，在一定教育经费的前提下，多办事，提高质量，从而推动各方面的改革。

三. 影响教育过程经济效率的基本内容

教育过程是一个复杂的过程。教育工作的头绪繁多，理论上讲，教育过程每个环节，教育工作的每一个方面，都对经济效率产生影响。但在具体研究时，不可能也没有必要把它分解得很细，从教育过程的诸环节和教育工作各机构各部门所表现的主要经济特征分析，教育过程经济效率的基本内容主要表现在以下几方面：

1. 教育事业发展与社会经济发展要求相适应的程度。

这种相适应的程度的本质是一种供需关系。无论是供大于求，或者是供不应求，都会降低效率。

2. 教育结构与经济结构相适应的程度

所谓结构，就是指总体内部的各个部分，按一定比例而结合的方式。经济结构分为各行各业，各级各类经济部门，具有多方面性和多层次性，通常包括产业结构、技术结构，经济组织结构以及产品结构等等。教育结构也分为各级各类，同样具有多方面性和多层次性，通常包括程度结构、专业结构、形式结构，体制结构等等。从教育与经济的关系分析，教育结构与经济结构之间既相互制约，又相互促进，经济结构直接或间接地制约着教育结构内部变化发展的趋势和改革方向，同时合理的教育结构又能促进经济结构的完善，所以研究教育结构是研

· 8 · 深化改革加强管理努力提高高等林业教育的经济效益

究教育经济效率的基础。

3. 教育系统内部人、财、物的合理分配和合理使用的程度。这种合理程度，通常用以下一些指标来反映。

学校平均规模。目前部属院校平均2047人，省属院校仅1300人（均指林业院校，下同），平均规模显然过小。

教职工与学生的比例 部属院校1 : 1.64, 省属1 : 2.08。

师生比比例 部属院校1 : 4.14, 省属1 : 5.19, 全国平均为1 : 5.5、要求应达到1 : 7 ~ 8

图书利用率约为40—50%，其中外文期刊利用率仅5%左右。

教室利用率一般只有70%左右。

实验室和设备利用率。据不完全统计平均为30—40%。

生均教育经费和教育经费用途构成。目前各校一般人员经费，已接近或超过60%，业务费一般只有8—10%。

另外还有教师平均完成的教学工作量和开课率等。

4. 教育系统内部各机构，各部门分工协作的合理程度。

即学校管理工作的水平和工作效率，提高工作效率的核心在于教育过程中充分发挥人的主观能动作用。

5. 遵循节约原则的程度

按照经济学的观点，生产成本上的节约与生产上的效率是同一事物的两种表现形式。从这一基本认识出发，可以深刻体会教育过程的节约，对于提高教育过程的经济效率的指导意义。教育过程的节约主要体现在：

（1）教育过程组合上的合理性

设置专业要有足够的人才需求量；专业布点要考虑地区特点和分布的均衡性，比如野生动物专业选在东北和西南

难度大的专业设在条件好的学校；覆盖面大而需求量有限的专业设在部属院校等。

专业规模，据1989年统计，林科本科专业点平均148人，平均每届37人，专科平均52.3人，每届不足30人。据研究认为平均每届60—90人比较经济、消耗较低。

教育流程设计，包括教学计划的合理性，课程结构、环节安排的合理性等。

(2) 经费使用的管理和监督，对非正常开支的控制能力。

(3) 各种节约的规章制度和措施的完善程度。

四. 提高教育经济效益的途径

1. 端正办学指导思想，贯彻“教育必须为社会主义建设服务”的方针，树立一切从实际出发的思想作风和效率与效益的观念，克服盲目追求高速度、高层次、大而全、自我完善和本位主义的倾向，主动适应经济建设需要，面向实际，为农业和林业的发展，培养更多更好的合格人才，这是提高教育经济效益的思想基础。

2. 加强人才需求的科学预测

预测是对未来发展远景的一种综合分析，在一定意义上预测是制订计划的根据。我们高等林业教育要做到所培养的人才学以致用，必须进行科学的人才预测，使高等林业教育的规模和发展速度与林业建设规模和发展速度相适应，在数量上协调发展。

要做到科学预测必须：

(1) 进行深入的多方位、多层次、多种形式的调查。

(2) 对调查的材料做客观的实事求是的分析，避免感情色彩，固有观念的束缚；要处理好需要与可能的关系。