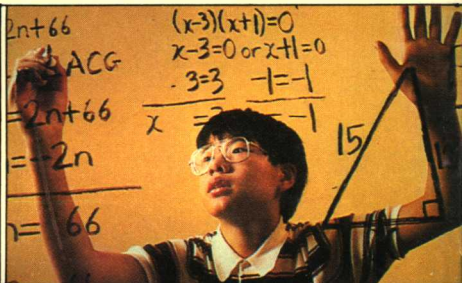


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

新加坡教育概览



CURRENT SINGAPORE EDUCATION SURVEY

王大龙 曹克理 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今新加坡教育概览

王大龙 曹克理 著

334.599

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今新加坡教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 王大龙 曹克理

责任编辑 贺 凡

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 4.625 印张 100 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1458-3/G · 1091

定 价 3.40 元



王大龙 1948 年出生于天津。1982 年毕业于东北师范大学教育系,同年分配至光明日报社担任教育科学专刊编辑,1990 年调任记者部副主任。长期从事教育工作及教育理论的宣传报道工作,现任全国教育学会理事。曾主编《教育大视野》丛书,主要译著有《中西方艺术教育纵横》、《学习方略》等。

曹克理 1950 年生。1977 年入天津师范大学,先后在物理系、教育系学习。现任天津市劳改工作警官学校副校长。从事教育管理的同时,致力于教育心理学、比较教育学的研究,在国内刊物上发表多篇学术论文。

RAF85/05

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了，这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划，于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编，共计12册，比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况，包括这些国家教育的发展历史，教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言，可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出，“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”，特别是“面向世界”，就必须认识当今的世界，认识当今各国的教育现状，认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书，目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势，以有助于我们开阔视野，适应潮流，趋利避害，博采众长，为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速，就在我们编写这套丛书的过程中，世界格局发生了根本性的变化。苏联解体，以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖纳·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas)、日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚、非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

代序

在一个开发中的国家,经济与教育的发展是两项相辅相成的重要国策。因为,要发展经济,就要研究教育如何培养所需人才及提供所需知能;要发展教育,就须估量国家经济的预算分配及所需的人力结构。

如所周知,自从19世纪工业革命以来,经济制度及结构演变神速,影响国势至深。各国为富国裕民,皆列经济为首要发展策略。然而,经济的发展,除注意原料、资金、劳工、市场之外,技术及人力资源的提供是决定成败的重要因素。由此可见,欲求取社会的进步发展,应同时发展教育,使教育在新需求下、新环境中适应发展,才有成功的希望。

关于此点,今日许多国家的当政者,经济学家及教育学家,已经体认到教育发展与社会发展的关系,而以为教育发展实为提高国民素质与增强国力的主要条件,莫不对这类问题做深入的研究。

新加坡各方面发展的神速,简直是个奇迹。在短短的年限中竟从渔村发展为世界第四大港;从殖民地建设成新兴强国;从商业贸易发展成工业航运;从源流分歧的教育蜕变工艺混合教育;从移民

形态培养出刚强勇猛的国民意识；其间政治制度的维新，经济结构的变革，社会阶层的变迁，教育系统的重建，改变幅度的深巨，实令人难以置信。究其原因，乃是新加坡举国上下重视教育，上自国家的领袖，下至一般的人民，都时时刻刻注意教育的发展，或者颁布新政策，或者提出新建议，使得教育的实施日益健全，配合了国家和时代的需求。

杨瑞文

（新加坡淡马锡学院教授）

目 录

代序	(1)
----------	-------

第一章 花园之国	(1)
----------------	-------

第二章 新加坡教育史上的三个时期	(6)
第一节 英国统治时期	(6)
第二节 战后教育	(7)
第三节 快速发展时期	(9)

第三章 新教育制度的诞生与发展	(10)
第一节 面临困境	(10)
第二节 新教育制度的结构	(12)
第三节 新教育制度的实施	(14)
第四节 新教育制度的改革	(16)

第五节	新教育制度的成效	(19)
-----	----------------	------

第四章	90年代的锐意改革	(25)
第一节	改革的理论基础	(26)
第二节	初等教育的改革	(32)
第三节	中等教育的改革	(38)
第四节	最新改革措施	(43)

第五章	职业技术教育改革的新举措	(51)
第一节	以工艺教育学院取代职业专科学校	(52)
第二节	成功的“工读双轨计划”	(54)
第三节	实用的训练津贴制度	(56)

第六章	高等教育与经济腾飞	(62)
第一节	在调整中发展	(62)
第二节	新加坡的大学	(68)
第三节	困惑	(87)

第七章	走向未来	(96)
第一节	现代经济体的需求	(96)
第二节	成败在于教育	(98)

附录		(109)
后记		(137)

第一章

花园之国

新加坡被称为世界上的花园,也被称为狮子城。在 1819 年前,这里是马来西亚柔佛士邦的属土,只有 150 个渔民在这里居住。那时的新加坡是一片荒芜的森林和沼泽地。1819 年英商来佛士和另一个英国殖民者古哈带着英国殖民地的东印度兵占领了这里。1824 年新加坡沦为英国殖民地。1942 年被日本占领。1946 年划为英国直辖殖民地。1950 年英建立新加坡自治联邦,1963 年被并入马来联邦。1965 年脱离马来西亚独立,成立新加坡共和国。

新加坡位于马来半岛的南端,由 54 个小岛组成,古称单马锡,马来语意为“海上之城”。大约 1160 年改为新加坡,意为“狮子城”。实际上,这个地方从未有过狮子,相传有个美丽动人的神话故事。古代,室利佛逝王国的王子圣尼罗伏多摩随父乘船离开苏门答腊巨港,在宾丹岛登陆。在岛上遇见了一位端庄秀丽的公主,两人一见钟情,互相爱慕,王子与她结为夫妇。后来,王子做了宾丹岛王。一天,王子带着妻子外出狩猎来到单马锡,遇到一只黑头红身,胸

前白毛,比公羊还大的野兽从沙滩上飞驰而过。王子惊奇地问左右随从:“此为何物?”答道:“是狮子。”王子信以为真,认为这是个吉利的地方,决定在此建国,把单马锡改为狮子城。以后才逐渐演变为马来语的新加坡,至今在新加坡的很多建筑物上,仍留有狮子的雕像和图案。

新加坡是一个有着丰富文化传统,但又很年轻的国家。人民来自马来西亚、中国、印度、斯里兰卡,这些移民保留着各自的文化习俗和传统,也过着各自的节日。

据 1989 年 6 月统计,新加坡有 269 万人,华人 204 万,占 75.9%,马来西亚人 40.88 万,占 15.2%,印度人 17.43 万,占 6.5%,其他人 6.43 万,占 2.4%。全国男性公民为 136.64 万人,女性公民为 131.9 万人。人口增长率为 1.3%,预计 20 世纪末新加坡人口将达到 293 万人。使用语言有汉语、英语、马来语,国家强调把英语作为第一语言,由此而实行强调学习英语的教育政策。新加坡人人都掌握两种或更多的语言。据 1989 年统计,10 岁以上受教育率达到 87.6%。

新加坡人享受着高水平的生活,越来越多的人住进了低消费的公共住房。平均每 5 个人就有一台电视,平均 294 人就有一辆公共汽车。每 790 人有一位医生,每 291 人中有一位幼儿教师,每 276 人就有一张公立医院的病床。新加坡人均收入 1989 年达到 17909.6 新元(1 美元等于 1.63 新元)。

最新统计数字表明,新加坡全国面积为 636 平方公里,由 54 个小岛组成。新加坡从西到东最长距离是 41.8 公里,从南到北是 22.9 公里。坐上汽车东西行约一个小时,南北行不要一个小时就跑到头了。这个岛国面积虽小,但战略地位十分重要。它是扼太平洋与印度洋的咽喉,为世界海洋交通中心之一,北与马来西亚的柔

佛州相连,南与印度尼西亚隔海相望,东临中国南海,西南濒马六甲海峡。新加坡有两个民用机场,其中巴耶黎峇机场是世界上第一流的机场,有 30 多条航线飞往欧、亚等世界各地,由于新加坡有自然条件很好的深水港,港阔湾深,因此,每年有数千只巨轮在这里停泊。新加坡一直被称为“东方的直布罗陀”和“十字街”。

新加坡吸引外资,兴办企业、发展多元化经济等一系列政策,迅速发展了金融、转口贸易、修造船、石油提炼以及旅游、民用航空等支柱产业,使国民经济迅速腾飞。目前,新加坡拥有亚洲第一大机场、世界第三大炼油中心、第四大海港和主要金融中心。电子、信息、通讯等高科技产业有了相当程度的发展,电脑管理已普及到经济和社会诸多领域。1991 年人均国民生产总值达 1.3 万美元,在亚洲仅次于日本的 2.5 万美元和文莱的 1.7 万美元,列亚洲四小龙榜首。由于多年来政府把人力资源的开发作为经济发展的动力常抓不懈,所以国民整体素质有很大提高,各类专业技术人员在国民中的比重已由 1965 年的 5% 提高到 1990 年的 24%。

新加坡总统 1992 年 1 月 6 日在国会演说中说:“教育是千秋大业,是保持竞争力的基础,我们需要不断学习新知识,人人掌握新科技,在千变万化的领域里求生存”。据 1991 年的新加坡年鉴记载:新加坡有 200 所小学、129 所中学、8 所中小学、6 所自主学校、14 所初级学院、4 所大学预科,总计在校生 534055 人。新加坡政府 1990 年教育拨款 21.98 亿新元,占国家财政总支出的 15%,仅次于国防开支,其中日常投资 17.74 亿新元,其余 4.24 亿新元用于教育发展,建设新学校,添置新设备。1991 年政府用于每个学生身上的投资分别是:小学生 2250 新元,中学生 2962 新元,初级学院学生 3747 新元,大学生 15000 新元。

新加坡没有山,境内基本上是平坦的,只有一些起伏的丘陵,

最高的丘陵是武吉智玛,海拔为 162.5 米。岛上森林密布、百花点缀。新加坡只有夏天,常年平均温度为 28℃,也没有雨季,一年均清爽宜人,常青常绿。

新加坡的人口早年增长迅速,那是因为大量移民从中国、印度和半岛马来西亚来到这里。60 年代,政府担忧人口如果过多会给处在雏形的新加坡经济带来难以承受的负担,因此政府采取了“两个就够”的人口政策,可事实上,每个家庭生育的孩子却不到两个,如今仍达不到替代水平。如果不采取措施,新加坡的人口会迅速老化,每年投入就业市场的劳动力将更少。新加坡新一代青年把事业、娱乐和个人利益看得比婚姻和生儿育女更重要,相当多的新加坡人没有结婚。

从 1987 年开始,政府推行了新人口政策,生育率从 1986 年历史上最低的 1.4,回弹到 1988 年的 2.0,但距人口替代水平 2.1,还是有一定的差距。因此,政府正作出更大努力,鼓励更多的新加坡人结婚,更早结婚,生三个孩子,能负担得起的话,不妨生更多。新加坡政府认为,足够多的人口将能提供更多的机会,让新加坡人成长和发展。新加坡需要人才,而人口的增长能解决这个问题,例如,没有足够的中级和高级经理人才,许多新加坡人经营的公司将无法走向国际,在世界市场上竞争。只有拥有更多的富有才华和创造力的人才,才能推动新加坡艺术与文化的发展。据测算,新加坡可以轻易容纳 400 万人,还有条件改善生活素质。

除了提高自然人口增长率之外,新加坡需要加强努力,吸引人才,特别是亚洲人才。单靠自己是不够的,没有一个城市能单靠土生的人才保持卓越的地位,伦敦从整个英国吸收精英,纽约的精英则来自全世界。

新加坡从招聘人才中获得了很多好处。来自海外的技术工人

协助工厂和各行各业有效运转。许多著名的机构,包括系统科学院与分子细胞生物学院,因为得到外国专家的协助指点,才培养了一批国内人才。

新加坡当局表示,新加坡的大门为任何人才或技术人员开放,新加坡将给这些人才宾至如归的感觉。

新加坡的一些工业在世界市场大有名气,例如电脑设备、炼油、造修船以及钻油台建造业。在电冰箱压缩器和一些专利权药剂制造方面也是首屈一指。跨国公司还带来了最先进的科技,晶片制造、产品发展与设计、电脑合成制造系统以及平面装置过程技术。

新加坡和印尼、马来西亚形成策略性经济伙伴关系,分享资源与人才,一齐更快速地增长。印尼的工厂与新加坡港口结合,马来西亚的名胜与新加坡的旅客结合。

在过去 25 年间,新加坡的面貌出现了戏剧性的变化。玻璃与钢柱筑成的优雅摩天楼,取代了城市的贫民窟。高楼林立的卫星镇,代替了渔村和农村。

新加坡是世界上最卫生的国家之一,除了客观原因外,就是新加坡长期广泛深入的教育和执行一套严格的管理制度。讲卫生是新加坡人做人的美德,爱护环境,绿化已成为人民的自觉行动,平均每 4 个新加坡人就有一棵树。