

国情丛书



唐旬 著

教育：大厦栋梁

辽宁少年儿童出版社

· 国情丛书 ·

教育：大厦栋梁

唐 旬 著

辽宁少年儿童出版社

1991年·沈阳

教育：大厦栋梁

Jiaoyu Dasadongliang

唐 旬 著

辽宁少年儿童出版社出版

(沈阳市南京街6段1里2号)

责任编辑：王 实 郭守贤 美术编辑：刘丽菲

装帧设计：徐谷安 费 嘉 版式设计：黄金娣

朝阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32 · 印张 7 1/8 · 字数 140,000 · 插页 2

1991年5月第1版

1991年5月第1次印刷

印数 1—30,000

ISBN7-5315-1020-0/N · 38 定价：2.40 元

总 序

陶 铨

我们生活在中国这片伟大的土地上，欣逢改革开放、建设社会主义现代化的盛世，并且正在全力以赴地为她的繁荣昌盛而不懈地奋斗。她的历史和现状究竟如何？她在当今发展阶段的基本情况和特点是什么？这是每一个关心她的命运，立志为她的强盛而效力、奉献的人所关注、所需要清楚地了解的。这一历史和现状，这一基本情况和特点，就是我们通常所说的国情。

了解和掌握国情，自然是决策者的责任。科学的决策只有建立在对国情的深刻认识和全面把握的基础上才能真正做到。为什么我们国家在社会主义建设中总是犯急于求成的毛病？很重要的一个原因是某些决策脱离了我国实际，也就是脱离了我国国情。然而，了解和认识国情，又不单纯是决策者的事情。社会主义事业

是全体人民的事业，它的成败盛衰取决于人民群众的自觉努力。人民群众对国情的认识越全面、越深刻，便越能坚定信念，充满信心，在科学求实的基础上充分发挥劳动的积极性和创造力。而且，上上下下对国情有了共识，也便于决策者作出科学的、有效的决策，避免某些重大失误。对于青少年朋友来说，他们更需要知道我们的过去，知道今天的中国如何从过去的历史中走来，知道过去的历史如何锻造了中国的今天。他们也更需要知道我们的现在，知道现代化建设事业在中国的特点和难点，使自己的理想和抱负植根于更加实际、更加坚实的基础之上。今天的奋斗是未来历史的前奏，不懂得过去的历史就不懂得今天的现实，也就不懂得如何创造未来。青少年朋友通过对中国历史和现实的了解，就会明白新中国四十多年来的巨大成就来之不易，就会明白中国在人口太多，资源不丰，资金短缺，经济、文化教育发展极不平衡的条件下，建设四个现代化，走向更加美好的未来，需要历尽多少艰难困苦，需要付出多么艰巨的劳动。明白了这一切，就会激发起一往无前、拼搏向上、昂扬进取的精神，增强民族自信心和自信力，满怀热情和希望地准备好自己的一切，积极投身社会主义现代化建设的伟大洪流。这套丛书奉献给青少

年朋友的旨趣即在此。

国情是一个综合概念。它包括社会基本状况、社会性质及其发展水平、自然条件、历史传统等,即是说,历史的、社会的、自然的各种因素,构成了现实的国情。这套丛书要把国情的这一切方面都囊括其中是不可能的。因此它只是选取了与经济建设、文化建设有密切关系的18个选题,力求使青少年读者从主要的方面了解我国社会主义现代化建设的基本状况及其发展水平,了解我国的综合国力。在所能及的专题内,作者既讲了历史,也讲了现状,同时指出所面临的困难和所应作出的抉择,也适当地将这些基本情况放在国际环境中加以考察,估量其发展水平、基本特点、优势和劣势、长处和短处,使青少年读者在更广阔的视野上来理解和认识我国的国情。

这套丛书的作者都是从事报告文学或纪实专访的新闻记者和实际工作部门的研究工作者,他们平时广泛接触社会或部门实际,在多年工作中对情况和材料多有积累,且能发挥职业的特点和优势。因此,这套丛书具有较强的客观性,坚持了实事求是的原则,真实地反映了事情的全貌;所引用的材料都是最新的,特别是对我国改革开放十多年来的情况,作了较为充分的反

映,所以,它又具有强烈的现实性;为了满足青少年读者的需要,作者又注意了行文的通俗性和可读性,寓理于事,深入浅出,有些还采用了报告文学或散文式的笔调,使人读来轻松自如。此外,这套丛书虽以介绍情况为主,但作者们并没有停留在泛泛陈述的水平上,不少地方在作客观介绍的同时,渗透了他们自己的观察与思考,同时吸收了当前学术界的某些研究成果。因而,这套丛书除对青少年读者了解国情有所助益外,对其他方面的读者也有借鉴和启示作用。

国情研究和国情教育是一项社会系统工程,需要各方面共同关注和努力,我们编辑这套丛书,希冀在这方面尽绵薄之力,但由于视野和水平有限,疏漏和不当之处在所难免,亟需时贤方家特别是广大读者提出批评指正。

1990年7月于北京

内 容 提 要

共和国好比一座大厦,教育是大厦的栋梁。从某种意义上讲,教育还是一个国家的“窗口”。通过这个“窗口”,我们可以了解一个国家国民的素质,以及由此而影响的一个国家的经济与文明的发展程度。本书从基础教育、高等教育、成人教育和职业技术教育等四个方面介绍了新中国成立以来教育事业所取得的辉煌成就。同时,运用大量事例和数据,对那些一直困扰我国教育事业发展的经费投资、文盲现象、失学厌学现象、教师队伍建设、片面追求升学率等问题,进行了较生动的叙述和分析,既介绍了现实情况,又提出了一些解决问题的思路。本书最后还简要介绍了 21 世纪世界教育大趋势,以及我国学者面对新世纪的挑战,而提出的对策和设想。

引 言

历史进入九十年代。

一个以经济、科技为主要竞争内容的时代向我们发出挑战。

赢得这场挑战的关键是什么？是教育——托起共和国大厦的栋梁。

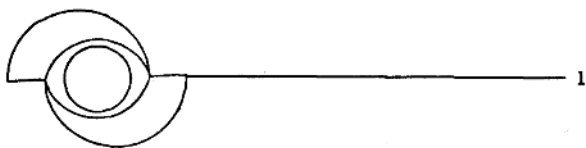
没有教育，就没有人才；没有人才，经济就搞不上去。“百年大计，教育为本”，这个简单的道理，曾为世界许多国家所证实，也被越来越多的有识之士所接受。

目 录

总序	陶 铠
引言	1
一 根本性的变化	1
1 基础教育:培养人才的奠基工程	4
(1) 名列前茅的发展速度	4
(2) 奥林匹克赛场上的金牌	6
(3) 特殊教育:一项新兴事业	11
2 高等教育:一个基本完备的体系	17
(1) 从 205 至 1075 意味着什么	17
(2) 学位制度从无到有	19
(3) 博士后流动站:高级人才的摇篮	26
(4) 一个超常的群体	29
(5) 敞开大门,博采众长	34
3 职业技术教育:大有可为的事业	41
(1) “秘密武器”在中国	41

(2) 崛起的新军	46
(3) “双轨制”见成效	48
4 成人教育:社会性大学校	52
(1) 重要的组成部分	52
(2) 再度崛起的民间办学热	54
(3) 扫盲:一项基本国策	61
5 教师:队伍壮大,素质提高	64
6 少数民族教育:历史性的进展	69
 二 困惑与思路	76
1 教育经费:杯水车薪	77
(1) 教育经费纵横谈	77
(2) 经费奇缺面面观	82
2 隐性浪费:触目惊心	88
(1) 发展中的“过热效应”	89
(2) 学校布局与专业点失衡	92
(3) 僧多粥少,冗员过多	93
(4) 忽视其他办学形式	95
(5) 质量不高与隐性浪费	96
3 文盲现象:社会痼症	100
(1) 文盲众生相	101
(2) 黄牌警告	108
(3) 希望之光	110

4	教师咏叹调	113
	(1) 教师叹	114
	(2) 为了明天	133
5	失学与厌学:社会隐忧	136
	(1) 失学——	136
	(2) 厌学——	154
6	庞大的待业群	175
	——关于高中后教育的对话	
三	当我们再次面向世界	185
1	危机:让数字告诉我们	185
2	机遇、挑战与选择	189
四	迎接 21 世纪的挑战	198
1	21 世纪教育大走向	198
2	对策是什么? 希望在哪里?	206



一 根本性的变化

40年来，中国教育取得了十分可喜的成就；

40年中，中国教育也出现过一些重大失误。

在曲折中奋斗、探索，在奋斗、探索中不断发展、进步，这就是中国教育的历程。

在漫长的中国教育史上，从两千多年前的孔子办学堂算起，40年不过弹指一挥间，然而中国人民却在这样一个伟大的历史瞬间，开创了并正在逐步完善着一个崭新的教育制度。它使得这古老土地上的教育事业，产生了一系列历史性的变化。

——新中国教育制度的确立，使占人口绝大多数的劳动人民及其子女有了受教育的权利。教育在旧中国是为剥削阶级服务的，教育平等是根本不可能办到的，在新中国却真正得到了体现。在党和政府的领导下，我们建成了世

界上最庞大的基础教育体系，相当一部分大中城市普及了义务教育，70%以上的县普及了初等教育。我国人口文盲率已从解放前的80%下降到1990年的15.88%。小学学龄儿童入学率从解放前的25%上升为97.2%。

这是一个翻天覆地的变化。它的重要意义还在于，只有人民获得了受教育的权利，教育的普及和它推动社会进步的巨大作用，才能真正实现。

——新中国的教育事业立足于塑造一代又一代社会主义新人。他们不仅掌握现代科学文化知识，还具有人类最崇高的社会主义和共产主义的理想、情操。这是中国教育史上最深刻的变革。40年的实践证明，在这方面我们基本上是成功的。大批受到不同程度教育的毕业生源源不断地补充到工人、农民和干部队伍中去，逐年改变着社会劳动者的文化技术水平。新中国培养的2200多万专业人才，在社会主义建设事业中已经和正在发挥着巨大的作用。

——新中国的教育事业明确提出了“教育与生产劳动相结合”，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”等一系列正确的方针。这些方针的贯彻实施，开始从根本上扭转了教育长期脱离经济和社会发展实际需要的状况，教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的重要作用越来越充分地发挥出来。

——教育事业规模的发展和质量的提高，更为大量数据和事实所证明。教育的布局、结构按照经济和社会发展

的需要，不断调整，日趋合理。中等教育的单一结构发生了很大变化，中等技术学校和职业中学的发展，大大缓解了“千军万马过独木桥”的局面。近10年间，全国中等职业技术学校在校生占中等学校在校生的比例，已由7.6%提高到47%左右，“文革”中盲目膨胀的普通高中人数得到有效的压缩。

高等教育的层次、种类、布局等结构也发生了很大变化。一大批新兴学科和社会急需的新专业相继建立和发展。文、理、工、农、医、财、法、师等主要科类的结构趋于齐全和协调。目前，已基本形成了适应我国社会主义经济建设和社会发展需要的高等教育体系。

——党的十三大报告确立了把发展科技和教育事业摆在经济发展战略的首要地位，这标志着党对社会主义建设规律的认识，已经提到一个新的高度。全党和全国人民对教育在社会主义建设中的重要地位和作用，从来没有象今天认识得这样深刻。为了迎接世界新技术革命的挑战，我们正在按照“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，在教育思想、教育内容和教育方法上进行着广泛而深刻的改革。

我们充分肯定教育事业的成就，也清醒地看到，教育工作还存在某些缺点和严重的失误。教育的发展还远远不能满足经济和社会发展的需要，而在发展教育事业上还面临着许许多多的困难。教育事业的发展，已为创造未来奠

定了好的基础，我们将把经验同教训一道看作是宝贵财富，满怀信心地去创造中国教育的未来。

1 基础教育：培养人才的奠基工程

何为基础教育？

按照权威人士最新的解释：“基础教育是为儿童和少年实施的一定年限的一般教育或普通教育。”基础教育“是整个国民教育的基础环节”，是“为所有行业培养人才打基础的，是为提高国民素质打基础的”。^①

基础教育之于社会，有如墙基之于百丈高楼，枕木之于千里铁路，钢材之于万吨巨轮。社会主义现代化建设，科技是关键，教育是基础，基础教育则是基础的基础。

（1）名列前茅的发展速度

众所周知，教育受经济的制约，教育问题的难点在普及教育。即使世界上的发达国家也深感普及教育之难。更何况在拥有 11 亿多人口，幅员辽阔，经济发展极不平衡的中国。然而，经过 40 年的努力，现在我们可以自豪地说，在同等经济发展水平的国家中，我国基础教育的发展速度，是名列前茅的。

^① 摘自 1990 年 2 月 28 日《光明日报》柳斌文。

解放前，我国教育发展的最高年度（1946年），小学在校生只有2300多万，普通中学在校生只有149万，中小學生人数只占人口总数的5%左右。而1988年底，我国小学在校学生已达1.25亿，普通中学在校生达4761万。同解放前最高年度比，小学在校生增长4.4倍，普通中学在校生增长30.8倍。这是多么了不起的变化！

1986年4月，六届全国人大四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》，规定在我国必须依各地方经济、社会和文化教育发展的不同水平，分阶段、有步骤地实施九年制义务教育，从而使普及教育进一步纳入法制的轨道。

目前，全国城乡学龄儿童入学率已达到97.2%，在近80%的人口覆盖地区普及了小学教育，年龄在12岁的人口新生文盲已降到10%以下。小学毕业生升入初中的已达69.44%。多数大中城市已普及九年义务教育；在农村，已有1326个县通过省级人民政府普及初等教育的检查验收，约占全国总县数的66.8%。

历史上遗留下来的普通中小学布局极不合理的状况，也基本上得到了改变。西藏自治区解放前没有1所普通中小学，现在已有小学2453所，普通中学60所。新疆维吾尔自治区解放前只有为数不多的小学和8所中学，现在，已有小学7597所，中学2054所。宁夏回族自治区和青海省亦是如此。这些省、自治区普通中小学的发展速度，远远高于全国的平均发展速度。