

云南省十五规划重点建设学科

云南大学马克思主义理论与思想政治教育

研究项目

QUANQIUHUA

JINCHENG ZHONGDE SHEHUIZHUYI

# 全球化进程中的社会主义

任新民 刘亚建 著



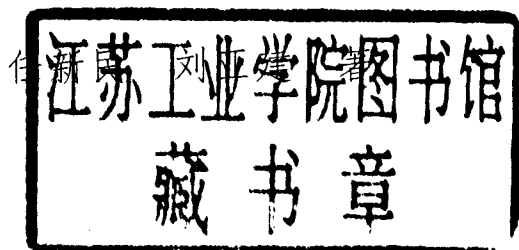
云南大学出版社

云南省十五规划重点建设学科

研究项目

云南大学马克思主义理论与思想政治教育

# 全球化进程中的社会主义



云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全球化进程中的社会主义/任新民, 刘亚建著. - 昆明: 云南大学出版社, 2003

ISBN 7-81068-635-6

I. 全... II. ①任... ②刘... III. 社会主义-理论研究 IV  
.D033.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 075254 号

书 名: 全球化进程中的社会主义

作 者: 任新民 刘亚建 著

责任编辑: 冯 峨

策划编辑: 徐 曼

责任校对: 蒋 蔚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南地质矿产局印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 12

字 数: 301 (千)

版 次: 2003 年 8 月第 1 版

印 次: 2003 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-635-6/D·212

定 价: 24.00 元

---

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871-5033244

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

## 序 言

我们党历来高度重视高校马克思主义理论与思想政治教育。党中央政治局 1997 年 4 月 26 日作出了关于高校邓小平理论课和“两课”改革的指示。中宣部、教育部 1998 年对全国高校“两课”新的课程设计和改革作出了具体部署。进入新世纪全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的历史阶段，高校“两课”改革面临新形势、新任务、新要求，要进一步落实邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进入学生头脑的“三进入”工作，培养全面发展的社会主义现代化建设高级人才。

云南大学马列主义教研部“马克思主义理论与思想政治教育”于 2002 年正式批准列入云南省十五规划重点建设学科，博士生导师陈国新教授为学科带头人。马列部承担着全校本科生、研究生马克思主义理论课和德育课教学，现有“马克思主义理论与思想政治教育”、“马克思主义民族理论与政策”、“科学社会主义与国际共产主义运动”三个硕士学位授权点，参与共建“马克思主义民族理论与政策”博士点。“马克思主义民族理论与政策”专业可招收高等学校教师在职攻读硕士学位。计划在“十五规划”期间，通过省级重点学科建设，实现从教学型学科转变为教学科研型学科，争创省级和全国“两课”优秀教学单位，争创西南地区一流水平，进入全国先进行列。

——重点建设学科研究方向之一：马克思主义在中国的运用和发展。本研究方向的第一个特色是把马克思主义科学理论体系作为一个整体来研究。在纵向上，将马克思列宁主义、毛泽东思

想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为一脉相承而又与时俱进的科学理论体系，重点研究马克思主义在中国的运用和发展；在横向上，将马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等作为完整的基本理论和原理体系，重点研究中国特色社会主义的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。第二个特色是坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装人、教育人。通过教学改革，使邓小平理论和“三个代表”重要思想进入课堂、进入教材、进入学生头脑。坚持以“三个代表”重要思想为指导，加强和改进党的建设，是高校马克思主义理论和思想政治教育的核心。构建以邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心的课程教学体系，是积极稳妥地推进马克思主义理论和思想政治教育改革的关键。将邓小平理论和“三个代表”重要思想研究与云南民族地区社会主义现代化实际相结合，不仅提高了教师理论联系实际的水平，丰富了教学内容，而且科研成果为地方现代化建设提供了服务和决策咨询。

——重点建设学科研究方向之二：民族地区思想道德建设。本研究方向的特色是根据我校地处边疆民族地区的特点，以“三个代表”重要思想为指导，适应党中央西部大开发战略要求，将马克思主义理论与思想政治教育和民族地区实际相结合，依托我校民族学一级学科博士点，将民族地区思想道德建设作为弘扬和培育民族精神的重要内容，建立了以民族地区思想道德建设为主要内容的理论研究系统，以思想道德教育为核心，教书育人、管理育人、服务育人的社会主义精神文明建设工作系统，以培养民族地区思想政治工作高级人才为主要任务的民族干部和理论工作者培养基地，集教学、科研、社会工作、民族干部培养为一体的有特色有优势的研究方向。在民族干部培养方面，受云南省委委托，自1988年以来，我校长期承担了培训民族干部的任务，在“马克思主义理论和思想政治教育”、“马克思主义民族理论与

政策”硕士点中也注意招收培养边疆民族地区的理论干部，成为民族地区党政干部高级人才培养基地。对于弘扬和培育民族精神，弘扬少数民族优秀的伦理道德文化，对于贯彻党的民族政策，维护和发展边疆社会政治稳定和民族团结、民族共同繁荣，有重要而深远的意义。

——重点建设学科研究方向之三：高校“两课”教学改革。本研究方向的特色，一是在理论建设方面，着重研究和探讨高校“两课”教育的基础理论。积极探讨在经济全球化、信息网络化和进入WTO、推进社会主义市场经济条件下，高校“两课”教育面临的新形势、新任务，思想政治教育主体、对象、体制、方法出现的新问题，推进“两课”教育科学化的新举措。二是在高校“两课”教学内容和教学方法改革方面主要研究：高校“两课”教育各门课程改革发展的历史、现状和教学基本要求；“两课”教育各门课程教学内容中理论与实践的重点、难点和热点问题的研究；“两课”教育各门课程教学方法的改革和基本经验。三是在“两课”教育人才培养方面，云南大学依托民族学一级学科博士点和相关硕士点，长期承担着西南地区特别是边疆民族地区高校“两课”师资以及思想政治工作人才培养工作。“马克思主义民族理论与政策”专业可招收高等学校教师在职攻读硕士学位。高校“两课”教学改革，对于培养大学生树立正确的“三观”、“四信”，培养社会主义现代化建设高素质人才，实施西部大开发战略，推进民族地区全面建设小康社会，加快现代化建设，发挥着重要作用。

——重点学科建设的一项标志性成果，计划编写出版适应高校马克思主义理论与思想政治教育改革要求的系列研究著作，如：《“三个代表”重要思想对中国特色社会主义的继承和发展》《“三个代表”与共产党执政规律研究》《“三个代表”重要思想“三进入”工作研究》《论全面建设小康社会》《毛泽东思想与中

共党史研究》《社会主义经济理论与实践探索》《全球化进程中的社会主义》《马克思主义民族理论与政策概论》《邓小平社会主义民族政策的理论与实践》《高校思想政治工作机制创新研究》《新时期宣传思想政治工作研究》《弘扬和培育民族精神》《德育和法治教育改革研究》《现代科学技术与马克思主义》《〈资本论〉与当代资本主义研究》等。这些著作既可作为相关博士点、硕士点课程教材，又可作为高校“两课”教学参考。

党的十六大提出了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的战略任务。用“三个代表”重要思想的科学体系武装和教育大学生、研究生，是高校马克思主义理论与思想政治教育长期的战略任务。我们要高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想要求，从落实科教兴国战略，培养高素质人才的高度，进一步增强抓好“两课”教学和改革的使命感、责任感和紧迫感，深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验教育，引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观，推动高校“两课”教学与研究水平的不断提高。

编 者

2002年12月

# 目 录

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 绪 论 .....                                    | ( 1 ) |
| 第一章 全球化：世界历史发展的必然趋势 .....                    | (11)  |
| 一、全球化的内涵 .....                               | (11)  |
| 二、全球化发展的四个阶段及动因分析 .....                      | (17)  |
| 三、全球化的基本特征 .....                             | (25)  |
| 四、全球化对世界历史进步的影响 .....                        | (32)  |
| 五、正确认识全球化的历史进程 .....                         | (34)  |
| 第二章 全球化与马克思主义理论的诞生 .....                     | (37)  |
| 一、空想社会主义的历史发展 .....                          | (37)  |
| 二、空想社会主义必然为马克思主义理论所代替 .....                  | (41)  |
| 三、世界历史的形成与马克思主义理论的诞生 .....                   | (45)  |
| 四、马克思所设想的世界社会主义发展模式 .....                    | (55)  |
| 第三章 全球化进程中的东方社会发展理论 .....                    | (62)  |
| 一、全球化进程中的东方社会 .....                          | (63)  |
| 二、跨越资本主义的卡夫丁峡谷：马克思东方社会理论的中心命题 .....          | (67)  |
| 三、马克思主义东方社会理论的历史价值 .....                     | (71)  |
| 第四章 全球化进程中俄国的资本主义发展及十月革命 .....               | (83)  |
| 一、战前俄国的工业化发展 .....                           | (83)  |
| 二、对经济文化落后国家超越资本主义发展阶段，率先走上社会主义道路的探索及实践 ..... | (86)  |



|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 三、俄国共产党人对建设社会主义道路的探索 .....            | (91)         |
| 四、在全球化进程中建设社会主义：列宁总结社会主义实践形成的认识 ..... | (97)         |
| <b>第五章 全球化与斯大林模式的形成及发展 .....</b>      | <b>(109)</b> |
| 一、苏联社会主义工业化和农业集体化的成就 .....            | (109)        |
| 二、苏联经济体制的特征 .....                     | (113)        |
| 三、苏联的政治体制 .....                       | (117)        |
| 四、斯大林模式与全球化的关系 .....                  | (123)        |
| 五、斯大林模式存在的主要问题 .....                  | (126)        |
| <b>第六章 全球化中苏联社会主义的改革 .....</b>        | <b>(131)</b> |
| 一、赫鲁晓夫的改革尝试 .....                     | (132)        |
| 二、勃列日涅夫时期苏联体制改革的延缓和社会发展的停滞 .....      | (148)        |
| <b>第七章 80年代全球化进程与戈尔巴乔夫的改革 .....</b>   | <b>(158)</b> |
| 一、80年代以来全球化进程：苏联改革的大背景 .....          | (158)        |
| 二、戈尔巴乔夫“人道的民主的社会主义”和苏联的解体 .....       | (168)        |
| 三、苏联解体的直接原因和历史教训 .....                | (179)        |
| <b>第八章 全球化中的社会民主主义与第三条道路 .....</b>    | <b>(186)</b> |
| 一、19世纪60年代至第二次世界大战前的社会民主主义 .....      | (187)        |
| 二、第二次世界大战后至90年代初期民主社会主义的发展 .....      | (195)        |
| 三、西欧社会民主主义的第三条道路 .....                | (208)        |
| <b>第九章 全球化进程中对中华民族伟大复兴的初步探索 .....</b> | <b>(228)</b> |
| 一、从新民主主义革命向社会主义革命的转变 .....            | (228)        |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| 二、中国社会主义建设初期的探索与曲折·····                     | (238) |
| 第十章 面对全球化的中国社会主义现代化建设新起点·····               | (247) |
| 一、解放思想,实事求是思想路线的恢复和重新确立·····                | (247) |
| 二、邓小平理论开创了社会主义现代化建设的新时期·····                | (255) |
| 第十一章 全球化中中国社会主义现代化道路的选择·····                | (269) |
| 一、关于社会主义初级阶段理论·····                         | (269) |
| 二、全面建立社会主义市场经济体制·····                       | (285) |
| 第十二章 迎接全球化挑战:中国社会主义现代化建设的<br>发展动力与基本要求····· | (295) |
| 一、中国社会主义改革·····                             | (296) |
| 二、对外开放与中国社会主义的发展·····                       | (309) |
| 第十三章 把握全局和战略机遇:中国特色社会主义在新<br>世纪的根本走向·····   | (325) |
| 一、中国社会主义事业发展在新世纪、新阶段面对的<br>新形势·····         | (326) |
| 二、高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”<br>重要思想·····       | (330) |
| 三、全面建设小康社会·····                             | (346) |
| 结 语·····                                    | (353) |

## 绪 论

什么是社会主义，怎样建设社会主义？这是社会主义理论与实践中的基本问题，对这一基本问题的认识，直接关系到现实社会主义进程的成败。长期以来，我们研究和学习社会主义理论，仅仅把视角集中在社会主义与资本主义的对立斗争方面，仅仅从历史发展的客观趋势来研究社会主义与资本主义之间的代替关系，仅仅根据马克思主义在特殊历史条件下对社会主义所提出的理论构想本身，来认识和解决什么是社会主义和怎样建设社会主义，这不仅在理论认识上是较为片面和盲目的，而且在实践中，导致了社会主义建设的路线、方针、政策屡屡超越社会主义的发展实际，严重地制约了社会主义实际进程的发展。同样，只注意社会主义自身建设与发展中的理论与实践问题，单从总结社会主义发展中的经验和教训来认识和解决“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这样一个基本的问题，显然是不够的，理论研究的空间十分狭窄，容易束缚于不合时宜的观念、做法，容易产生对马克思主义错误的和教条式的理解，容易为主观主义和形而上学所桎梏，从而表现为理论上的苍白，缺乏充分的说服力，并且，从实践的发展上看，这样做也不符合党所倡导的解放思想，实事求是，与时俱进，不断开拓马克思主义新境界的思想路线。

研究社会主义理论首先要把握社会主义发展的时代背景。社会主义是世界性的运动，社会主义理论与实践是在由全球化所推动形成的人类社会历史发展中“世界性”的背景下进行的，是在与世界历史发展同步的进程中，为解决全球化进程中所产生的阶

级矛盾和民族矛盾而形成发展起来的。社会主义是全球化发展的必然趋势，是世界文明进步中的重要内容。因此，不断反映出全球化的客观进程，揭示出促进社会历史的规律，使社会主义的发展自觉地体现出世界历史的发展趋势，才能推动社会主义运动的不断前进与发展。社会主义理论与实践的发展充分证明，只有把社会主义放到全球化的背景下，放到世界历史的进程中，我们才能在一个广阔的时空中，清楚地认识社会主义理论的产生、发展及历史演变，才能更好地把握住社会主义理论与思想的核心，才能从社会主义理论在实践中的发展去认识社会主义，解决好“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这样一个基本问题，才能从当代世界与中国的发展对社会主义和建设中国特色的社会主义提出的要求，坚持与时俱进，不断开拓马克思主义的新境界，推动社会主义理论与实践的发展。

人类社会历史发展在近现代中最突出的现象就是全球化的趋势越来越显著。全球化是伴随着人类工业化、市场化、社会化的产生而形成的，是以世界工业化、生产社会化、市场化、现代化发展为动力，不断跨越空间障碍及制度、文化等社会障碍，在全球化范围内就人类社会的发展逐步实现沟通，不断取得共识，在众多领域制定共同规则、采取共同行动的历史过程。全球化不仅指世界各个民族国家之间的经济、政治、文化等各个方面的相互联系与依赖日益密切、相互渗透与融合不断加强和全球一致性的因素不断增长这一现象和发展趋势，而且，也是世界各个不同文明在自觉地适应与遵循人类文明的一般规律和趋势上，向更高层次提升自己的文明内涵和素质，由此形成更高层次的社会文明竞争的人类历史发展的客观趋势。其中，各个国家、民族之间的相互联系和依赖的显著加强是基本的表现。在人类社会的发展中，全球化推动了世界历史的形成与发展。

世界航海大发现，开始了全球化的进程。全球化打开不同的

文明区域之间的封闭状态，把相互隔绝、不同区域的文明的发展拉入了世界文明的潮流，历史开始具有了“世界性”的意义。一方面，全球化促进了人类文明之间的相互交融，从而促进了文明之间的相互借鉴、相互交流、相互学习和相互利用，推动了人类社会的飞速发展；另一方面，全球化的发展，世界历史的形成又是以帝国主义的殖民掠夺为代价，以阶级压迫为基础，这又成为阻碍世界历史社会进步的内在矛盾。要解决好世界历史进程中的内在矛盾，更好地推动世界历史的进步，就必然要求产生能够解决世界历史发展中问题的新的社会理论。早在世界历史形成的过程中，空想社会主义理论就应运而生。他们从人类平等的角度，全面阐述了他们对未来社会的构想。马克思主义在创立了历史唯物主义和剩余价值学说的基础上，从世界历史发展的趋势中，预测了人类历史发展的客观趋势，论证了社会主义革命发生的历史必然性，提出了建立共产主义的社会理想。在马克思主义的学说中，论证了世界市场的形成，工业化、社会化、市场化和现代化的发展，形成了资本主义发展中的基本矛盾，引发了欧洲的社会革命。社会主义是解决资本主义基本矛盾的手段，因而，社会主义是全球化及由全球化所形成的世界历史进步的必然趋势。在此基础上，马克思提出，无产阶级革命是具有世界性的革命，无产阶级革命只有在世界革命的历史背景下才可能取得胜利。从全球化及世界历史形成对遥远的东方社会的影响来分析，马克思对东方社会提出了一个核心性的课题，那就是东方社会的历史进程，在特殊的世界历史背景下，能不能跨过资本主义的卡夫丁峡谷而直接进入社会主义——就是这样一个历史命题，开创了马克思社会主义理论发展中的一个新领域，改变了世界，对世界的历史进程产生了极其重要的影响。马克思主义的产生是世界历史进程中的重要事件，它充分反映出世界历史发展的必然趋势，使社会主义理论从空想变成了科学，成为无产阶级解决社会矛盾与冲突，

实现自身理想的思想武器。

19 世纪末、20 世纪初，全球化及世界历史的发展拉大了文明区域之间的发展差距，产生了帝国主义现象，引发了文明区域之间的剧烈冲突，导致了帝国主义战争的爆发。列宁从对世界历史进程的分析中，发现了实现社会主义革命的条件和时机，把社会主义理论变为了实践。在十月革命取得胜利后，列宁对一个经济文化落后国家如何建设社会主义进行了初步探索，提出了把社会主义的发展置于全球化及世界历史进程背景下，提出了社会主义首先在一个国家取得胜利后，处在被资本主义国家包围的情况下，社会主义与资本主义和平共处并向资本主义实施对外开放，充分利用世界一切优秀的文明成果，来加快社会主义建设的构想。

列宁逝世后，斯大林从阶级对立的角度出发，提出了世界革命基地的思想，并提出了社会主义与资本主义两种资源、两个市场的观点，使社会主义的发展与世界历史的进程相分离，形成了相对封闭的发展状况。同时，依据当时特殊的历史条件，即俄国经济文化落后，存在着帝国主义战争威胁的历史背景，斯大林形成了以高度中央集权制为基本特征，以纯粹公有制为主要内容，采取完全的国家计划管理经济的体制，完全取消商品与商品经济的系统的社会主义建设理论。这个理论反映了斯大林所处的时代背景的特征，反映了苏联一个国家建设社会主义的特殊历史条件，满足了苏联社会主义实践的需要，从而在实践中获得了成功。二战以后，在苏联社会主义成功实践的影响下，社会主义从一国胜利发展到多国胜利，形成了一个社会主义阵营。

西欧是无产阶级革命运动的发源地，是马克思主义诞生的故乡。西欧无产阶级运动是全球化进程的一个必然结果。随着自由资本主义向一般垄断资本主义、再向国家垄断资本主义的发展，产生了无产阶级通过和平手段、议会道路对资本主义实施改造的

理论和斗争方式。在两次世界大战后，西欧各国工人阶级政党纷纷走上了执政道路，通过立法，推动了社会的发展与文明进步。20世纪90年代以来，在全球化进程的迅猛冲击下，西欧工人运动中出现的“第三条道路”现象，自然也应该成为新世纪社会主义运动研究的一个重要问题。

二战结束以后，时代主题经历了由战争与革命向和平与发展的重大转折。世界在总体和平的局面下，各民族、国家之间在经济政治文化等重大领域中的相互联系、相互渗透和相互影响不断增强，全球化的趋势越来越显著，人类历史发展中的“世界性”越来越突出。世界文明之间的交融加快了世界历史的进程，每一个民族、每一个国家的发展都受到国际大环境及时代潮流的制约。全球化的进程显示出一切民族、国家只有自觉地融入世界历史的潮流中，客观地评估民族的发展与世界历史的差距，加快自己社会内部的改革，并充分利用人类社会一切优秀的文明成果，来促进民族的进步，才能找到民族生存的空间，才能推动民族的进步与发展，也才能体现民族的价值。而社会主义的发展由于仍然局限于斯大林在特殊历史条件下所形成的认识范围，没有根据时代历史条件的变化，实现理论的创新与发展，世界各国的社会主义建设不约而同地走入了曲折与反复之中。从20世纪50年代初南斯拉夫的改革开始，社会主义经历了60年代、70年代、直到80年代的几次重大改革，社会主义各国都力图从社会主义的实践中探索并选择一条适合自身发展的道路，但由于局限于传统理论、传统模式的束缚，没有把社会主义放到世界历史的进程中来思考，没有放在世界文明的相互联系、相互竞争、相互借鉴利用的背景下来认识，没有从经济文化落后国家首先实现社会主义所带来社会主义建设的长期性、艰巨性、困难性与复杂性的事实来认识社会主义，没有从落后国家、民族的社会发展实际进程来解决怎样建设社会主义这样一个历史课题，社会主义的发展始

终在挫折和不幸中徘徊。苏联在戈尔巴乔夫上台以后，选择了一条民主的、人道的社会主义道路。戈尔巴乔夫的改革集中解决两个问题，即政治历史的问题及外交新思维的问题。由于他没有把握住时代主题的转化，即全球化进程对社会主义所提出的机遇与挑战，没有看到社会主义发展中所面临的实际问题，没有实事求是地选择好一条符合苏联社会主义发展实际的改革路线，所以最终导致了如多米诺骨牌坍塌一般，东欧社会主义国家纷纷改弦易辙和苏联的解体。苏联的解体，使社会主义的发展进入了一个低潮阶段。对东欧的剧变和苏联的解体，理论上的争论十分激烈。但一个明显的事实，就是如果社会主义的发展脱离了世界历史发展的进程，脱离了世界文明发展的潮流，执政党不能科学地认识社会发展的客观规律，把握历史发展的潮流，科学地判断并把握社会主义所面临的机遇与挑战，从而制定出正确的路线方针政策，挫折与曲折就会像恶梦一样缠绕着社会主义。

中国走上社会主义道路，是中国社会历史发展的必然选择。中国融入全球化及世界文明的进程，是在帝国主义殖民掠夺的屈辱中实现的。要自立于世界民族之林，实现中华民族伟大复兴事业，首先就必须实现国家的独立、民族的统一。历史证明，中国的资产阶级、小农阶级无法承担领导这一历史任务的重任，以毛泽东同志为代表的中国共产党在实事求是思想路线的基础上，完成了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，创立了新民主主义革命理论，建立了社会主义制度，实现了民族独立，奠定了中华民族应对全球化的政治基础。新中国成立初期，由于毛泽东同志背离了由他自己创立的党的实事求是的思想路线，在对社会主义的认识上出现了重大的失误，导致了社会主义实践中“大跃进”和“文革”两次大的曲折。

中国的社会主义在经历了“文革”十年浩劫之后，迎来了社会主义发展的春天。十一届三中全会以后，邓小平同志站在全球



化背景下，站在世界历史发展的高度，站在对中国社会主义发展实际的客观认识的基础上，提出了认识和解决好“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这样一个基本问题。邓小平理论是在对时代主题和国际形势作出科学的判断，对国际共产主义运动的经验教训作出总结，对中国社会主义建设的曲折与改革开放成功经验作出总结的基础上形成的。邓小平同志看到了20世纪70年代以后，全球化趋势的不断增强，时代主题与国际形势的深刻变化，看到这些变化为社会主义发展所提供的机遇与挑战，从经济文化落后国家建设社会主义的实际出发，对马克思主义社会主义理论进行了创新、开拓了马克思主义的新境界，把我们对社会主义的认识提高到了一个新的水平，建立了具有中国特色的建设社会主义理论的新体系。可以说，一个“世界眼光”、一个“中国特色”，为我们认识和解决好“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这样一个基本问题提供了新的视角。从中国社会主义社会发展的实际出发，邓小平在提出社会主义本质论的基础上，提出了中国社会主义还处在初级阶段的理论，从初级阶段的实际出发，在解决怎样建设社会主义的问题上，邓小平提出了全面建立社会主义市场经济的思想。由此，我们党形成了在新时期“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放”的基本路线，形成了建设具有中国特色社会主义理论体系，成功地解决了马克思所提出的，“经济文化落后国家跨越资本主义卡夫丁峡谷”的历史课题，推动了社会主义事业的发展，也推动了马克思主义理论的与时俱进，增强了马克思主义的生机和活力，赋予了马克思主义新的时代感。

邓小平同志逝世以后，在进入新的世纪、中国社会主义发展进入新阶段以后，举什么旗、走什么路、制定什么样的奋斗目标，是开创社会主义发展的新局面，推动中国社会主义现代化建设发展中的重大历史课题。江泽民同志从全球化发展趋势不断增强、