

★ 任 福 昌 编

★ 经济科学出版社

高等教育自学考试十年

GAODENGJIAOYU

ZIXUEKAOSHI

SHINIAN

高等教育自学考试十年

任 福 昌 编

经济科学出版社

一九九〇年·北京

责任编辑：莫霓舫
责任校对：闻志刚
封面设计：张卫红

高等教育自学考试十年

任福昌 编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

一二〇一工厂印刷

850 × 1168毫米 32开 7.25印张 180000字

1990年12月第一版 1990年12月第一次印刷

印数：00001—10100册

ISBN 7-5058-0377-8/G·22 定价：3.60元

内 容 提 要

《高等教育自学考试十年》是一部首次系统记载我国高等教育自学考试实践并带有学术性的著作。它以自学考试丰厚的实践材料为依据，紧密结合当前自学考试面临的崭新课题，从10年历史与现实、理论与实践的结合上，认真总结和探讨了自学考试制度的建立和发展的历史轨迹及其演变的过程，明确阐述了自学考试的内涵、要素、属性和功能，具体分析了“学、助、考”三者内在联系的运行机制和今后的发展战略目标及其对策。

本书的一个显著特点，是以可靠材料为依据，从考试实践出发，阐述自学考试发展进程，试图从系统论角度探讨自学考试教育活动的客观规律性，致力寻求现行自学考试有效实践的理论依据和科学途径及其具体运用，并附文论予以补充说明。本书可供各级各类考试、教育、学校等方面的管理工作者和研究工作者参考、借鉴，同时也为自学考试者提供一些信息性的服务。

前 言

1981年1月，在党和国家的工作重点转移到经济建设上来的时候，中央和国务院作出的建立和实行高等教育自学考试制度的决定，深刻体现了尊重知识、尊重人才的战略思想。它的推行，是适应社会主义现代化建设的需要，是我国教育体制改革的一项重要成果。高等教育自学考试，是对自学者进行以学历考试为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。1982年12月第五届全国人民代表大会通过的新宪法，把国家“鼓励自学成才”列入根本大法，为自学考试制度奠定了法制的基础。1988年3月，国务院正式颁布了《高等教育自学考试暂行条例》，以国家最高行政立法的形式确立并规定了自学考试制度及其内容。实行自学考试制度，符合我国社会主义初级阶段的国情，具有中国的特色，并成为我国社会主义教育体系的一个重要组成部分。

实行自学考试制度到现在已经10年了，它走过了不同寻常的里程。这项制度，经过10年的实践，显示出了强大的生命力，在我国社会主义现代化建设中正日益发挥着它的重要作用。自学考试的10年，是在我们党和人民政府的正确领导下建立、发展并取得成就的10年，是广大自学考试工作者艰苦创业、探索前进，并使这一事业不断完善和兴旺的10年。此时此刻，回顾自学考试事业发展的10年历程，检阅自学考试所取得的成绩，既使我们激情满怀，为之喜悦振奋，又深感责任在肩，任重道远。笔者作为这项事业的参与者，竭忠诚之心，编纂了《高等教育自学考试十年》，敬奉读者。

马克思在谈到《资本论》的研究方法时说：研究必须充分占有材料，分析它的各种发展形式，探索这些形式的内在联系。《高等教育自学考试十年》，试图立足较为宏观的角度，按照一定的构想安排、编纂、汇集有关（主要是全国的）资料，力图翔实地反映自学考试的10年是怎么走过来的，借此机会，向大家提供一些系统的材料，作为研究自学考试的起步性工作；同时，也不乏有所议论和评述，并附作者近年来的近10篇小文，以作补充说明。企望这个起步是有益的，能起到一些作用，并愿与同行们一起努力，把此项工作继续进行下去，使之达到新的高度。

《高等教育自学考试十年》汇集和提供的资料，大都见于刊物报端，也有一些新近的材料。这是不少同志艰苦劳作的成果，特别是全国考办的同志，给予了大力支持。此外，还参考引用了一些部门和书刊的文献资料。在此，谨向这些同志致以最诚挚的谢意。由于编纂时所占有材料和水平的限制，不免有失之偏颇和不够周到的地方，恳请广大读者和专家批评指正。

任福昌

1990年4月

目 录

前 言	1
-----------	---

第一编 自学考试制度的建立和发展

导 言	2
第一章 自学考试制度的发展进程	3
一、自学考试制度产生的社会条件	3
二、自学考试制度发展的四个阶段	4
三、推动自学考试发展的决定因素	6
第二章 自学考试制度发展进程中的重要部署	9
一、全国考委第一次全体会议	9
二、全国高等教育自学考试工作会议暨全国考委第二次 全体会议	12
第三章 自学考试制度发展进程中的主要步骤	18
一、1982年试点工作座谈会	18
二、1983年推广工作座谈会	21
三、1988年全国自学考试工作座谈会	22

第二编 主要工作、措施和政策

第四章 考试机构的建立、发展及其职能	34
一、中央考试机构	34
二、地方考试机构	37
第五章 专业委员会工作(上)	40
一、制定专业考试计划	40
二、编写课程自学考试大纲	50

三、编写自学考试教材	53
第六章 专业委员会工作(下)	57
一、主办《中文自学指导》刊物	57
二、对试卷质量进行抽查评估	58
三、会议研究问题举例	60
第七章 考试研究委员会工作	68
一、1987年考试研究委员会第一次全体会议	68
二、确定“七五”科研计划项目和评审优秀论文	71
第八章 考试政策规定(上)	73
一、考试对象	73
二、开考专业设置	73
三、考试办法	74
四、考籍管理	74
五、毕业人员的使用与待遇	77
六、考试经费	78
七、社会助学	79
八、奖励与处罚	79
第九章 考试政策规定(下)	80
一、健全各地自学考试机构和配备编制	80
二、规定学分计算标准	80
三、为高校专科毕业生举办本科阶段自学考试	81
四、制止用省、市、自治区考委名义滥发学历证书	82
五、对各地专业考试计划实行新的审批办法	82
六、对高教自学考试残疾人应考者实行奖励办法	83
七、允许“两劳”人员参加自学考试	84
八、学历遗留问题的处理	84
第十章 全国统一开考专业、统一考试	86
一、适应业务部门统一辅导的需要,开考专业实行全国 统一考试	86
二、满足业务部门对人才的急需,开考小专业实行 委托考试	94

三、根据考试工作需要,开考专业实行全国统一考试	96
四、开展大专后的继续教育,开考独立层次的本科段专业	98
五、试行专业证书制度	98
第十一章 部分课程实行全国统一命题	101
一、全国统一命题的提出	101
二、哲学课程统一命题	102
三、委托命题办法的实施	103
四、逐步采用三级命题工作办法	104
五、课程命题试行大纲内容	104
六、总结和研究统一命题工作	106
七、课程命题双向细目表、设计试卷方案和三向细目表 举例	110
八、举办培训班,提高管理干部和命题人员的水平	113
第十二章 业务部门全国统一辅导	114
一、国家统计局系统统一助学	114
二、国家物价局系统统一助学	120
三、司法部系统统一助学	122

第三编 自学考试的发展状况和主要成就

第十三章 主要成就(上)	124
一、考试规模稳步发展,选拔了一大批专门人才	124
二、考试机构逐步健全,考试队伍初步形成	125
三、建立了一套较为完整的规章制度,立法建设得到加强	139
四、考试业务规范取得明显进展	139
五、三级命题体制正在完善,考试研究工作取得成果	142
第十四章 主要成就(下)	144
一、社会助学蓬勃发展,部门统一辅导显示了较大的优越性	144
二、学历考试有进展,考试的多功能作用开始发挥	147
三、毕业生质量得到保证	149
四、自学考试对外影响扩大,港、澳、台同胞报考	153

第四编 自学考试面临的主要任务及其战略对策

第十五章 自学考试的系统结构、功能、地位和作用	156
一、自学考试的系统结构	156
二、自学考试的系统功能	159
三、自学考试的地位和作用	163
第十六章 自学考试的发展战略目标和面临的	
主要任务	168
一、自学考试的发展战略及其目标	168
二、当前面临的任务	171
第十七章 自学考试的发展战略措施(上)	173
一、加强自学考试的全面质量管理	173
二、加强计划管理和宏观协调管理	177
第十八章 自学考试的发展战略措施(下)	181
一、在改革中完善组织机构, 提高工作效能	181
二、推动考试标准化进程和开展考试研究工作	182

第五编 自学考试文论

一、浅议高等教育自学考试自身的基本特征	188
二、浅议专业考试计划结构组成部分及主要特点	190
三、谈高等教育自学考试专业考试计划引进	
学分制问题	194
四、谈高等教育自学考试的课程设置	196
五、简述高等教育自学考试命题的基本原则	199
六、参加高等教育自学考试应怎样进行学习	201
七、自学考试及格率问题刍议	203
八、考察英国开放大学散论	207
主要参考文献资料	217

第 一 编

自学考试制度的 建立和发展

导 言

自1981年1月国务院批准建立和实行自学考试制度以来，已经10年了。经过10年实践的自学考试，显示了它强大的生命力，它在我国教育事业中的应有地位和在社会主义现代化建设中的重要作用被越来越多的人所认识。自学考试的10年，是在中国共产党和人民政府的正确领导下不断发展并取得很大成就的10年，是广大自学考试工作者艰苦创业、探索前进的10年。在跨入90年代之际，回顾10来自学考试制度的建立和发展过程，总结经验，展望前景，是一件十分有意义的工作。

第一章 自学考试制度的发展进程

自学考试是我国近10年来诞生的一种新型教育形式。它的产生和发展适合我国的国情，符合我国的实际状况。本章阐述了自学考试的产生和演变的历程，及其应运而生的社会条件和发展的决定因素。

一、自学考试制度产生的社会条件

自学考试制度的建立不是偶然的，而是有深厚的社会基础的。在高等学校中，学生获得知识，主要依靠教师的传授。在社会上未能接受高等教育的广大青年则占绝大多数，许多有志于学习的人（不仅仅是青年），只能通过自学接受高等教育。自古以来，自学是人才获得智能的渠道之一。高等教育自学考试工作的开展，适应了社会的这种客观要求。

自学考试制度的建立是有深刻的社会背景的。“文化大革命”的10年动乱，耽误了一代人，使众多青年失去了上大学的机会。他们走上工作岗位之后，深感知识的贫乏，不能适应“四化”建设的需要，迫切要求接受高等教育。为了改变这种状况，广大干部职工群众学习热情空前高涨，参加了各种各类形式的辅导学习。实行高等教育自学考试制度，适应了这种客观需要，为他们的学习开辟了新的途径。

实行自学考试制度，这是我国进入新的历史时期的产物。在党的十一届三中全会正确路线指引下，我国的社会主义经济得到了迅速的恢复和发展，进入20世纪80年代，全党全国工作重点转

到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来，知识和人才成为时代需要。

二、自学考试制度发展的四个阶段

人们现在所理解的自学考试制度，就是把广泛的个人自学、社会助学和严格的国家考试结合起来，造就和选拔“四化”建设所需要的各类专门人才的一种考试制度和教育形式。它的建立和发展，经历了酝酿建立、进行试点、逐步推广几个阶段，现在正处于加强、完善、提高、发展的阶段。

（一）酝酿建立阶段

1978年2月第五届全国人民代表大会第一次会议的政府工作报告中指出：“我们要建立适当的考核制度，业余学习的人们经过考核，证明达到高等学校毕业生同等水平的，就应该在使用上同等对待。”^①中共中央书记处于1980年5月讨论教育工作时要求拟订一个办法，规定凡是自学有成绩，经过考试合格的人，要发给证书，照样使用；而且要认真执行，使青年人自学上进，不迷信上大学。

1981年1月，国务院批转了教育部按照中央指示精神，经过充分酝酿和调查研究后于1980年12月向国务院报送的《关于〈高等教育自学考试试行办法〉的报告》。报告对考试对象、考试方法、组织管理、毕业生的使用和待遇等几个主要问题作出了明确的政策规定。国务院批转通知要求各省、市、自治区人民政府遵照执行。至此，高等教育自学考试制度完成行政立法程序，在我国建立和实行了。这是我国教育史上的一件大事。

（二）进行试点阶段

实行自学考试制度是一项前所未有的工作，要取得经验，必

^① 《中华人民共和国第五届全国人民代表大会第一次会议文件》，人民出版社1978年版，第32页。

须首先经过试点。国务院批转教育部报告时，为做好这项工作，要求先在北京、天津、上海等地进行试点。1982年4月教育部又增加辽宁省进行试点。上述三市一省领导，十分重视这项工作，试点进展相当顺利，到1982年，共开考专业19种，专业点36个，报考人数逐次增加，达到数万人。试点地区高教自学考试工作开展后，社会上掀起了考试促进群众自学，群众自学又促进社会办学的热潮，迅速形成了个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新的教育形式。两年多的试点经验充分证明，建立和实行高等教育自学考试制度是多快好省地造就选拔人才，符合我国国情，促进在职人员按照国家规定的合法权利进行提高知识和能力水平的一项重要措施。

（三）逐步推广阶段

经过试点，表明自学考试制度是完全可行的。它的推行，赢得了社会各方面的赞誉和支持。人们交口称道自学考试“为有理想有抱负的人开辟了自学成才之路”，“为自学者提供了接受国家鉴定的机会”，纷纷要求尽快推广这种面向社会和开放的教育形式。1983年5月，国务院批转教育部等四个部委《关于成立全国高等教育自学考试指导委员会的请示》，批准推广自学考试工作。教育部于1983年8月在昆明召开专门会议，部署推广工作。这次会议确定了“态度要积极，工作要扎实”的指导方针。在这一方针的指导下，经过认真准备，1983年下半年有江苏、云南、吉林、黑龙江、陕西等五省开考；1984年上半年有贵州、四川、江西、山东、河北、湖北、广西、山西等八省开考，下半年有福建、河南、安徽、浙江、甘肃、广东、湖南等七省开考；1985年上半年有西藏、内蒙、青海等三省开考，下半年有宁夏、新疆等二省开考。至此，29个省市自治区都开展了自学考试工作。

（四）加强、完善、提高、发展阶段

高等教育自学考试制度经过两年多的试点和近三年的逐步推广并在全国普遍实行后，于1986年10月召开全国高教自学考试工

作会议暨全国考委第二次全体会议，确定了“加强、完善、提高、发展”为今后一个时期的工作方针。并据此规定了“七五”期间的工作目标，具体化为加强领导，坚持改革，完善管理体制和各项规章制度；适应社会需要，有计划地增加开考专业；调整各类专业报考人数的比例，使高等教育自学考试的专业结构基本合理；不断提高考试质量，逐步实现自学考试的标准化，并在管理和阅卷评分中逐步采用可能采用的现代化的技术手段；结合工作实际，加强高教自学考试的科学研究，系统地总结经验，探索高教自学考试和其他证书考试的规律。

三、推动自学考试发展的决定因素

自学考试事业的迅速发展，是与党和国家一系列重大决策的推动分不开的。1982年9月，中国共产党第十二次代表大会的报告明确指出：“实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化，是党中央早就确定了的方针。”^①“为了造就社会主义现代化建设的大批专业人才，必须大力加强干部的教育和训练工作。今后使用和提拔干部必须把学历、学习成绩同工作经历、工作成绩一样作为重要依据。”^②应该说，实现干部队伍的“四化”建设，加强干部教育和训练工作，进行学历等教育也是党中央对高等教育自学考试提出的一项重要任务。

1982年12月4日，中华人民共和国第五届全国人民代表大会第五次会议通过的新宪法，把国家“鼓励自学成才”写进相应的条款中，从而把“自学成才”作为我国教育的一条重要渠道载入史册。这是进一步开展高等教育自学考试工作的重要依据，也是把新宪

① 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》，人民出版社1982年版，第58页。

② 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》，人民出版社1982年版，第58页。

法“鼓励自学成才”建立在更加切实的基础上。

为了贯彻党中央实现干部队伍“四化”的要求，1982年12月30日，中央组织部、中央宣传部联合发出《关于高等教育自学考试开考党政干部基础科的通知》，并转发《北京市高等教育自学考试委员会关于党政干部基础科的考试计划》，把干部的教育、训练工作同高等教育自学考试结合起来。通过自学考试，促进干部政治业务水平的提高和高等教育自学考试工作的开展。在党政干部基础科开考以后，社会上反映强烈，干部、群众非常欢迎，报考人数急剧增加，许多各级党、政、军干部认真学习、参加考试。不少单位组织了各种形式的学习班，掀起了新的学习“热潮”，使高教自学考试工作建立在更加广泛的群众自学的基础上。这是有重大意义的。

1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》和1987年6月23日国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，是开展高等教育自学考试工作的根本指导思想。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。今后事业成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”^①“必须从教育体制入手，有系统地进行改革。”^②“在整个教育体制改革的过程中，必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。”^③高教自学考试工作必须贯彻改革思想，把着眼点放在人才的造就和选拔上，为多出人才，出好人才多做贡献。《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》还进一步指出：“要完善和发展高等和中等专业教育自学考试制度，充实自

① 《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社1985年版，第1页。

② 《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社1985年版，第3页。

③ 《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社1985年版，第13页。