

|大众哲学读本，带你进入迷人的哲学世界|

哲学概论

INTRODUCTION TO
PHILOSOPHY



◎邬昆如 主编◎

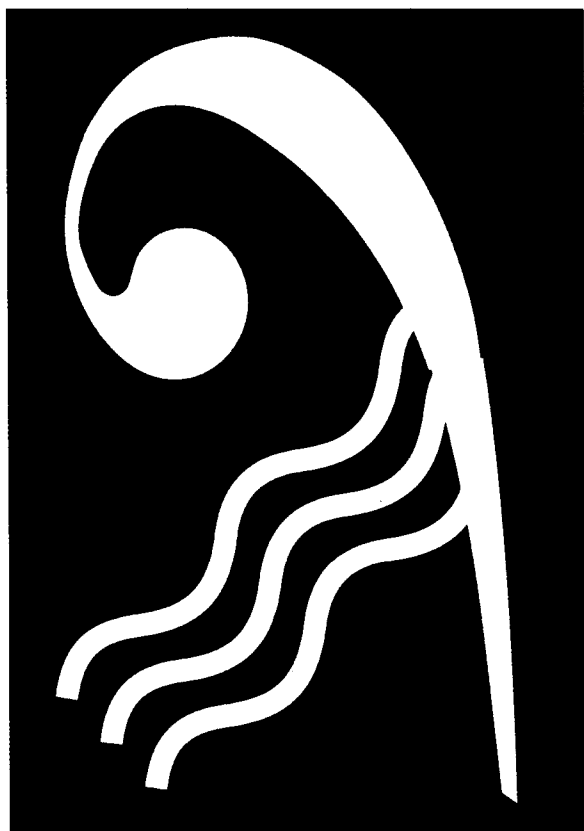
尤煌杰 张雪珠 陈俊辉 邬昆如 合著
潘小慧 黎建球 谢仁真 关永中

 中国人民大学出版社

|大众哲学读本，带你进入迷人的哲学世界|

哲学概论

INTRODUCTION TO
PHILOSOPHY



◎邬昆如 主编◎

尤煌杰 张雪珠 陈俊辉 邬昆如 合著
潘小慧 黎建球 谢仁真 关永中

 中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学概论/邬昆如主编.

北京:中国人民大学出版社,2005

ISBN 7-300-06236-9

I. 哲…

II. 邬…

III. 哲学—概论

IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 133388 号



哲学概论

邬昆如 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 发行热线:010-82503022

编辑热线:010-82503013

网 址 <http://www.longlongbook.com>(朗朗书房网)

<http://www.crup.com.cn>(人大出版社网)

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北科技师范学院印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16

版 次 2005 年 2 月第 1 版

印 张 28.75 插页 2

印 次 2005 年 2 月第 1 次印刷

字 数 386 000

定 价 36.80 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

◎关于本书◎

“哲学”这个词是人们日常生活中经常用到的词，大多数人在生活中也都曾有过哲学性的思考，但若问“哲学是什么？”，恐怕所有人都很难清楚简明地给出答案。哲学一词常使人有过于玄妙、艰深晦涩之感。

本书作为台湾辅仁大学、台湾大学等多位哲学教授、副教授共同撰写的“新哲学教材”，力求以客观的态度给哲学初学者提供一种正确的、清晰的哲学概念。本书以多元的思维方向和浅显的阐述方式，启发读者对哲学的爱好之心，让非哲学专业的读者，能通过阅读本书真正进入哲学的世界，作多向度的人文化的思考。本书编写者希望透过对社会、人生问题的思考与相互讨论，帮助读者通过了解生活及社会现象中的哲学问题，进而形成理性思考的习惯，以提升思维能力和发现问题的能力，使读者能不断思索自己的生命境遇，树立人本的终极关怀。

本社引进出版此书的目的在于，一是为对哲学抱有兴趣和热忱的普通读者，提供一个可以轻松进入哲学的迷人世界的通俗文本，二是为当前大学的哲学公共课提供一个教师教学和学生阅读的“完全不同”的参考，使非哲学专业的学生，真正摆脱为了应付公共哲学课的学分考试，而死记硬背哲学知识的学习困境，深刻领略哲学课的魅力，并能享受哲学思考的乐趣。

◎关于主编◎

邬昆如，1933年生于广东龙川，1969年获慕尼黑大学哲学博士学位，现任台湾辅仁大学哲学系所教授。致力于《易经》在西方世界的传播与研究，并以比较哲学的观点，挖掘《易经》中宇宙论、人生论的丰富内涵。在海内外学报杂志发表论文百余篇，著有专著四十余部，论著主要有《周易时空观》、《卫理贤德译易经之宗教观》、《谭嗣同哲学体系渊源问题》等。

◎本书作者◎

邬昆如

德国慕尼黑大学哲学博士

辅仁大学哲学系所讲座教授

尤煌杰

辅仁大学哲学研究所博士

辅仁大学哲学系副教授

张雪珠

德国 Hochschule fur Philosophie 博士

辅仁大学哲学系副教授

陈俊辉

台湾大学哲学研究所博士

台湾大学哲学系所副教授

潘小慧

辅仁大学哲学研究所博士

辅仁大学哲学系教授

黎建球

辅仁大学哲学研究所博士

辅仁大学校长兼哲学系所教授

谢仁真

台湾大学哲学研究所博士

国防管理学院文史系副教授

关永中

比利时鲁汶大学神学、哲学博士

台湾大学哲学系所教授

朗朗书房

long-long Book House

网站: www.longlongbook.com

发行热线: 010-82503022

策 划 / 吴兴元

责任编辑 / 陈世珍 程书华

封面设计 / 袁 璐

版式设计 / 杨 妍

编辑手记

《哲学概论》原来是台湾版的大学哲学教材,初次看到它,是在应邀担任该书编辑之前。2004年春天,台湾辅仁大学专家学者一行十多人和中国人民大学哲学系同行,就“全球化的哲学省思”这一课题进行学术研讨。本人作为与会者,看到了《哲学概论》名列他们赠送图书清单的首位,实见他们是将本书作为学术成果的代表作赠送的。我暗自奇怪,一本大学哲学教材怎么会作为学术成果的代表作赠送呢?当时,我就浏览了全书目录和第一章绪论的大致内容,感觉颇为清新、简明。当即借一本回去,准备用做教学参考书。

待受邀通编此书之后,作为有着近二十年教龄的大学公共哲学课的一名教师,对本书在框架设定、内容阐述、撰述题旨方面,与我们已有的哲学公共课教材“大不相同”的感受极为强烈,现简略记述如下。

在中国人民大学讲述哲学公共课的最近十多年间,我和本专业的许多教师有一些共同的话题和思考:哲学作为必修课在全国各个高校开设,该如何满足非哲学专业的学生获取哲学思维训练的渴望?哲学基础课是否有必要作为必修课开设?如何开设?公共哲学课应该针对什么而开设?编辑本书过程中,深有启发。

本书彰显了哲学公共教育的本来意义

在本书中,作者概要地指出哲学教育的意义在于指导人们理性地“定位宇宙,安排人生”。人生活在天地之间,人群之中,要做到“顶天立地”的个体性完美和“出人头地”的群体性完善,在纵向上须处理好人与天、人与地的关系,在横向上则要处理好人与他人、人与社会以及人与自己的关系。其他各门具体学科只能解决天、地、他人、社会乃至人自己的特殊和有限的问题,而哲学却能够帮助人悟透有限,超越有限,达致无限。具体而言,每个人都生活在有限之中,但是人生的意义和价值却生成在无限的境界里。一方面,人的生理性的代代相传超越了人生寿命的有限,另一方面,人的社会性的劳作及其成果也将人置于无穷尽的社会历史长河之中,因此,人其实是在无限中生存并惟一能对这一无限过程作出反思的种群。通过审视天地人三重境界,领悟过去、现在和未来的绵

延过程,思考在有限的生命历程中,获得无限的人生价值和意义的问题,是哲学教育给予受教育者的终极人生关怀。因此,哲学是人类完整的知识构架和方法智囊里不可缺失的门类,随着人生内容越来越丰富,哲学教育不仅不应该取消,而且应该到位。台湾辅仁大学作为教会学校,对宗教教义的研究和传播是其特色,但非常可贵的是,他们编著的《哲学概论》明确承认了相对于宗教非理性的信仰而言,哲学的理性思辨具有不可代替的价值和意义。

本书宣告了哲学公共教育新的出发点

中华人民共和国成立以来,我们在高校中进行哲学教育的出发点是为了现实的社会主义建设和未来的共产主义事业培养接班人,这当然是高瞻远瞩的战略方针。因为,投身现实的社会主义建设和未来的共产主义事业是实现无限的人生价值的正途。但是,正像改革开放以来,我们已经不仅在党员干部中进行共产主义世界观、人生观和价值观教育,我们还用共同理想作为团结全国各族人民的共同纽带一样,我们的哲学教育的出发点是否也应该更加贴近学生的现实生活?我们在把他们培养成接班人之前,是否首先应当将他们培养成人生理念健康和人生态度蓬勃向上的心智健全的人?《哲学概论》将个人在现实的人生中求福避祸,实现个性完美、群体性完善作为公共哲学教育的出发点,看似平凡,实则很有哲理!

本书展示了大众哲学教育的当代内涵

哲学是最古老的一门学问,哲学又以最晦涩难懂而闻名于各学科之中。不是吗?人们挂在嘴边评价哲学的一句常用语是:“哲学是哲学家用常人都不懂的语言表达常人都明白的道理。”其实,这是对哲学的误解。哲学道理来自于大众生活,但是哲学家的特色不在于晦涩而在于深刻,有些哲学家是因为深刻而晦涩。因此,哲学要走出哲学家的大脑和书斋而发挥关怀大众的功能,就必须解决去掉晦涩而保留深刻的问题。我们曾经拥有一本非常好的大众哲学教育教材,那就是哲学先辈艾思奇先生主编的《大众哲学》,它曾经关怀了我们祖辈和父母辈的人生选择和人生反思,它也孕育了我们解放初乃至改革开放以前的大学哲学教材。甚至人们从现在使用的大学哲学教材中还能看到它的影子。但是,毋庸讳言,时代的发展提出了与时俱进的问题,因为艾老编著《大众哲学》时面对的是计划经济、行政命令乃至“不是东风压倒西风,就是西风压倒东风”

的时代,还有那时候人们的文化水平普遍比较低,假如我们现在还抱住艾老的本子不改进,不创新,面对学生的厌学、困惑,实在不能责怪学生的挑剔,也不能抱怨艾老本子的陈旧,而应反思我们的创新能力,我们现在所处的是市场经济、民主政治、以和平与发展作为时代主旋律和信息爆炸、与时俱进的时代!

作为哲学公共课的教师,我通常在每学期的第二周就会陆陆续续地接到一些擅长哲学思维的学生提出的开列教学参考书的要求,但是,这个要求常常难以满足。哲学的名家名著列给学生,对于非哲学专业的学生而言,往往不能卒读。哲学通俗读物《苏菲的世界》曾经给广大哲学爱好者带来了希望,但是效果并不是特别理想,因为《苏菲的世界》是西方哲学产生、发展的世界,远没有概述世界另外两大哲学传统——中国哲学和印度哲学的内容和风貌,离中国学生当下的生活现实有一定距离,再加上翻译的语言风格等问题,真正读完《苏菲的世界》的学生并不多。有学生对《苏菲的世界》提出苛求,认为那不是哲学知识的通俗读物,而是西方语境下的哲学漫画作品。《哲学概论》在这方面胜出之处在于,它是一批生活在台湾的同胞学者用中文写出来的教材,语言活泼生动,与青年学生的阅读习惯相近;它通过对“三史”(中国哲学史、西方哲学史和印度哲学史)、“六论”(逻辑学、认识论、形而上学、伦理学、价值哲学和哲学总论)的概述,深入浅出而又全面地介绍了哲学发展历程、世界三大哲学传统的风格特点以及当下世界哲学发展的前沿风貌。读完这本书,非专业的学生不仅对哲学这门学科的价值、意义和功能会有较深刻的认识,而且对哲学这门古老学科的风貌会有较完整和全面的了解。

当然,原版于台湾的《哲学概论》不能也不应该是我们哲学大众教育所选择的终极教材,但确实是一本不可多得的教学参考书和课外读物,是创新时期大众哲学教育的重要坐标,我愿意以哲学教师、责任编辑和首批读者的三重身份向广大公共课教师 and 大学生朋友推荐!

陈世珍

中国人民大学哲学系副教授

2005年1月

序

人类文明的发展,到今天早已学问杂陈,往好处说,是百花齐放,缔造了多元的学术环境;往坏处说,是学术为天下裂,形成隔行如隔山的为学困境。正因为如此,古希腊哲学家亚里士多德,设计了一门在诸学问之上,又涵盖所有学问的学科:哲学(爱智之学)。作为学问的“哲学”,在西方哲学的发展史中,希腊亚里士多德开其端,中世纪圣托马斯极其流;在中国哲学的发展过程中,老子、孔子开其端,宋明诸子极其流。中西诸大哲在哲学“爱智”的殿堂中,发挥了锐敏的头脑以及丰饶的心灵,开展了从“认识论”的入门,经“形而上学”的体,到“价值哲学”的用。哲学方法的“思维”,哲学内容的“宇宙”和“人生”,委实为诸学问的学问。一个人生存在天和地之间,生活在人与人之间,学习如何“定位宇宙”,以及在宇宙中“安排人生”,原是在理论层面最基本的哲学课题。其中,尤其“安排人生”的课题:如何做人,如何处事,更是每一个人必须面对的具体情事。无论谁,也无论学习哪一门学问,或是从事什么样的专业研究,“做人”与“处事”总是一切的根本。

“哲学”在理论上,就是教人学习“定位宇宙”,并在宇宙中“安排人生”的总体学问;“哲学”在实践上,就是教人学习“做人”、“处事”的学问总纲。

《哲学概论》一书,顾名思义,是对“哲学”这门学问,作一个“概括”的介绍;使有意继续研究哲学的同学,学得哲学系中各科必修课程的整体意义,以及课程与课程间的关系。其实,市面上这类书籍,虽不能说已汗牛充栋,但也确实缤纷杂陈,各抒己见,派系分明;辅仁大学素以哲学为重点科系,在哲学必修课程中,一直以编纂教科书为己任,并以客观的态度,给初学哲学的青年学子,一种入门的、正确的、清晰的“哲学”概念。我虽年已古稀,亦甚乐意与辅大哲学同人,以及昔日台大同学,共同编写,分工合作,共襄盛举。

是为序。

邬昆如

于美国加州旅途中

2003/8/19

目 录

序	(1)
绪论	(1)
第一节 人生问题导向	(2)
第二节 从自然科学到自然哲学	(5)
第三节 人生三大问题	(7)
第四节 哲学的兴起和发展	(11)
第五节 全方位知识进程	(15)
第六节 三史六论	(17)
第七节 什么是哲学	(22)
第八节 为什么学哲学	(24)
第九节 如何学哲学	(25)

第一部 认识论

引言	(29)
第一节 认知问题讨论源起	(29)
第二节 认知理论正名	(30)
第三节 “认识论”一名之字义	(31)
第四节 认知过程	(37)
第五节 本单元各章内容概论	(41)
第一章 逻辑——认识的工具	(43)

第一节 逻辑简介	(44)
第二节 概念与语词	(49)
第三节 判断与命题	(57)
第四节 推理与论证	(63)
 第二章 认识的历程	(73)
第一节 认识与知识	(74)
第二节 意识	(76)
第三节 认识活动的分析	(80)
第四节 感性认识	(83)
第五节 理性认识	(90)
第六节 认识的完成	(94)
 第三章 认识的障碍	(99)
第一节 怀疑论	(100)
第二节 独断论	(111)
第三节 批判论	(114)
第四节 不可知论	(118)
第五节 相对论	(124)
 第四章 西方认识论发展历程	(127)
第一节 希腊时期	(128)
第二节 罗马时期	(132)
第三节 中世纪时期	(134)
第四节 近代	(142)
第五节 现代	(148)

第二部 形而上学

引言	(155)
第一节 知性形而上学	(156)
第二节 第一原理	(162)
第三节 形而上者谓之道	(165)
第四节 本体论(存在学, Ontologia)	(168)
第五节 宇宙论(宇宙学, Cosmologia)	(173)
第六节 人性论(人类学, Anthropologia)	(177)
 第一章 早期形而上学家	(179)
第一节 宇宙论时期	(181)
第二节 人性论时期	(193)
第三节 神性论时期	(200)
 第二章 天学(本体论)	(205)
第一节 从“量”的角度看	(209)
第二节 从“质”的角度看	(217)
第三节 从“能”的角度看	(223)
 第三章 地学(宇宙论)	(228)
第一节 宇宙的起源	(229)
第二节 宇宙的(生成)变化	(246)
 第四章 人学(人性论)	(267)
第一节 人的结构	(267)
第二节 天人之际	(277)
第三节 万物之灵长	(282)

第三部 价值哲学

引言	(287)
第一节 价值的定义及特征	(287)
第二节 价值的种类	(290)
第三节 价值的内涵	(297)
第四节 价值的目的	(306)
第一章 认识价值——真	(308)
第一节 简史	(308)
第二节 真的定义及内涵	(321)
第三节 真的种类	(327)
第四节 真与假	(329)
第二章 伦理价值——善	(332)
第一节 何谓善？何谓伦理善？	(333)
第二节 人为什么应该道德？为什么要有伦理善？	(341)
第三节 如何判断道德、不道德？——伦理标准	(346)
第三章 艺术价值——美	(356)
第一节 美作为一种特殊形而上学的对象	(357)
第二节 美的主观性及客观性	(362)
第三节 优美和壮美	(367)
第四节 美与丑	(369)
第五节 艺术品	(373)
第四章 宗教价值——圣	(381)
第一节 古代希腊哲学家	(382)

第二节	基督徒的哲学家	(386)
第三节	启蒙时代的理性宗教、自然宗教与自然神论	(391)
第四节	自然神论者的宗教观	(394)
第五节	德国古典唯心论:上帝是绝对主体的宗教观	(396)
第六节	无神论对宗教的解说	(403)
第七节	20 世纪:人类学的宗教观	(412)
第八节	结论	(416)
结论		(420)
第一节	定位宇宙、安排人生	(421)
第二节	认识、形而上与伦理	(423)
第三节	人生而有知,万物皆有理	(424)
第四节	人人生来求福	(426)
第五节	第一原理	(427)
第六节	超越属性	(428)
第七节	宇宙有始	(430)
第八节	人性完善	(431)
第九节	事天、仁民、爱物	(433)
第十节	宗教功能	(435)
第十一节	常识、知识、智慧	(436)
第十二节	归纳与抽象	(438)
第十三节	择善固执	(440)
第十四节	开放的人文精神	(442)
第十五节	物性、兽性、人性、神性	(444)

绪 论

邬昆如

学习目标

1. 了解“哲学”的意义。
2. 了解“哲学”二千多年来的发展简史。
3. 了解二千多年来“哲学”的内在含义。
4. 系统地阐释“什么是哲学”、“为什么学哲学”、“如何学哲学”等问题。

摘 要

“哲学”一名译自希腊文 Philo-sophia; Philo 是“爱”, Sophia 是“智”, 哲学字义即“爱智”。两千多年来西方哲学发展表明, “爱智”之学是在“定位宇宙”, 并在宇宙中“安排人生”。

中国古代经典, 无“哲学”之名, 但有“哲学”之实, 如“道学”、“玄学”、“理学”、“义理之学”、“心学”等等, 都是在“定位宇宙”, 并在宇宙中“安排人生”。

哲学的发展, 中西方在许多方面都类似, 顺序略有不同。西方哲学古希腊重“知”, 罗马重“行”, 中世纪重“信”, 近代以来又恢复重“知”。中国先秦重“行”, 西汉重“知”, 隋唐重“信”, 宋明重“知”, 当代亦重“知”。

哲学课程有“三史六论”。“三史”是: “中国哲学史”、“西方哲学史”、“印度哲学史”。“六论”是: “逻辑学”、“认识论”、“形而上学”、“伦理学”、“价值哲学”、“哲学概论”。

本书《哲学概论》, 要概括整体哲学, 设法指出“认识论”为“入门”, “形而上学”为“体”, “伦理学”为“用”, 并详细探讨“什么是哲学”、“为什么学哲学”、“如何学哲学”三大问题。

第一节 人生问题导向

一

一个人生活在天和地之间,生活在人与人之间,如何做人,如何处事,就成为两大核心课题。传统的答案一般是:生存在天和地之间,要“顶天立地”,做个能独善其身的“君子”;而生活在人与人之间,则要“出人头地”,做个兼善天下的“圣人”。

“独善其身”是个别性、独立性的完美,目标是要自己“安身立命”;“兼善天下”则是群体性、社会性的完善,目标是要众人“安和乐利”。具体的人生达到这种个别性的完美、群体性的完善的理想,也就完成了人性,不虚度此生了。

二

但是,在人生过程中,不如意事十有八九,理想亦被现实压迫,使得人生固然有欢笑,但似乎有更多眼泪。古圣先贤早就看清了这点,体悟到理想与现实之间、善与恶之间、欢笑与眼泪之间,一直存在着难以跨越的鸿沟。于是设法用自己敏锐的头脑,配合丰饶的心灵,从根本上着手,找寻出人生的根本问题,并尝试给予根本的答案。这种想法和做法,我们可称之为“哲学思考”。

三

古圣先贤之所以被尊为圣贤,就是他们除了能独善其身之外,尚能兼善天下。他们在体悟人生的根本问题时,一直在关怀民生乐利;如何减低百姓的困苦,如何增加他们的悦乐,总是他们忧患的对象。

受苦受难的事实,与追求幸福的理想,大相径庭,先哲们所要探究的,是苦难的根源,是获得幸福的条件。“天道福善祸淫”(《书经·汤诰》)是非常原始的,

但亦是非常根本的答案。“善”和“恶”才是“福”与“祸”的根本原因。于是，“行善避恶”的道德命令，原就是先哲为了使百姓求福避祸、趋吉避凶的法宝。

这就是“福德一致”的说法，是伦理道德人生的最根本诉求，是做人处事的最基本法则。一个人要顶天立地也好，要出人头地也好，最重要的要遵守“福德一致”的原则，要幸福就必须修德；如果作恶，就会召来灾祸。

“人人生来求福”，这是自然的人性倾向；但要获得幸福，就必须修德行善，这才是道德法则，加上某些宗教信仰的因素，就成了“天道福善祸淫”，把赏善罚恶的法则和执行，诉诸于“上挽”，诉诸于“自然”（自然法）。

于是，人的命运还是可以操纵在自己手里，只要人行善避恶，就会有福无祸、吉利无凶。

四

“天道福善祸淫”的法则，或是“天道无亲，常与善人”（《道德经》，第79章）的描绘，固有原则性，亦符合于人心之所向，但是，具体人生体验中，屡次不是如此，许多好人受冤屈，甚至枉死，而不少坏人逍遥法外，荣华富贵一生一世。这种“天道”如何解释？当年撰写中国第三部历史经典著作《史记》的太史公司马迁，在写第一篇“列传”时，以史实为准，发现如伯夷、叔齐一般的好人，却蒙受灾难，饿死首阳，而同时代的坏人盗跖却享受富贵，仍未免感叹“天道是耶非耶！”（《史记·伯夷列传》）。

当然，儒家道德哲学所能涵盖的，是人的今生今世，站在“今生报”的立场看，司马迁的确有理由大声质询：老天爷有没有长眼睛？

五

但是，若能把“人生”扩展到三度时期，而成为“前生前世”、“今生今世”、“来生来世”时，司马迁的“今生报”就应该给“来世报”让步，而让上天可以在来生来世赏报伯夷、叔齐等好人，而在来生来世惩罚如盗跖一类的坏人！

三度时间的体悟，是宗教智慧的结晶。宗教哲学在哲学发展史中，占有相当的分量，至少可以弥补道德哲学之不足。