

上海市高等学校马克思主义理论课教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论



DENGXIAOPINGLILUN
HE "SANGEDAIBIAO"
ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 陈锡喜 胡涵锦

上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 陈锡喜 胡涵锦

上海世纪出版集团 出版发行

上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×960 1/16 印张 17.5 插页 4 字数 288,000

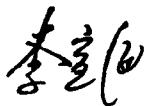
2004年9月第1版 2004年9月第1次印刷

印数 1—20,000本

ISBN 7-5320-9519-3/A·0002 定价: (软精)23.00元

序 言

中共上海市科技教育工作委员会书记



由市科教党委和市教委组编的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》正式出版了,这是上海高校“两课”建设的一个新的重要成果。

邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国的马克思主义,是马克思主义中国化的最新成果。作为全党智慧结晶的两大理论成果相继被庄严地写入了党章和国家宪法,成为了我们党领导人民建设中国特色社会主义的指导思想,也成为了全党全国人民在新世纪新阶段团结奋斗的共同思想基础。当代大学生作为中国特色社会主义伟大事业的继承者、建设者和开拓者,应该认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,牢固确立自己的“主心骨”,这是一种责任,也是一种素质。只有自觉地在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下学习、锻炼和修身,才能接好建设中国特色社会主义事业这个沉甸甸的“接力棒”,成为“合格”的建设者和“可靠”的接班人。

用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生的头脑,也是增强我们党的执政能力的重要基础。赢得青年就是赢得未来,我们党的执政地位巩固和党的执政能力增强,在很大程度上取决于我们党能否赢得知识层次较高、最具创新活力的青年群体——大学生。要让大学生自觉地跟党走,首先就要让大学生在理论上认同党的基本理论,并且自觉地用科学理论立言、立行、立身,在学业有成后,积极投身到实现中华民族伟大复兴的实践中去。

所以通过课堂主渠道开展邓小平理论和“三个代表”重要思想的

系统学习,这不是一般的课堂教学活动,而是事关党和民族事业的“希望工程”,也是事关大学生健康成长成才的“奠基工程”。

这本教材的作者都是长期工作在高校公共政治理论课教学第一线的教师,有着比较扎实的理论功底和丰富的教学育人经验,所以在教材编写中,他们既注重准确全面地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质和基本内涵,同时也注重“三个结合”:一是结合国际国内发展变化的新特点,二是结合与时俱进的最新理论创新成果,三是结合群众特别是大学生普遍关心的理论和实践问题,努力做到体现时代的特色,把握教学的规律,增强育人的实效。全书理论阐述有一定深度,而文字表述又比较朴实,力求适应青年学生的阅读和话语习惯。全书编写体例也有创新,以问题导入,通过内容提要、本章小结、原著选读篇目,以及思考题等,引导学生预习、自学和复习,着力发挥“教”与“学”两方面的积极性。

教材的编写出版,为高校的“三进”工作提供了一个重要基础,但这还远不是理论武装工作的全部。这里我想特别再强调两点:

第一,大学生要学好这门课程,应努力做到“第一课堂”和“第二课堂”的有机结合。理论的价值在于指导实践,学习的目的在于应用。在系统学习和掌握科学理论内涵的同时,大学生应积极参加各种形式的社会实践,善于在社会实践的“大课堂”中增强对科学理论的认识,用科学理论分析社会生活中纷繁复杂的现象,增强对国情民意的了解和对国家民族的责任感。

第二,教师要教好这门课程,应积极推进理论研究和教学实践的创新。与时俱进的社会实践和理论发展相比,教材总是“滞后”的。所以每一位任课教师都要进行“二度创作”。要认真学习邓小平同志、江泽民同志和胡锦涛同志的一系列重要论述和党的重要文献的原著,要研究火热的改革发展大局和大势,使理论教学始终与时代同步发展,与大学生的思想脉搏一起跳动。这也就要求我们教师要带着强烈的责任心来“潜心”、“专心”地研究和创造。

正如本教材在导言中论述的那样,坚冰已经突破,航路已经开

通,目标已经明确,蓝图已经绘就,无数志士仁人梦寐以求的振兴中华的理想,将在青年一代手中变成现实。让我们大家一起担当起历史赋予我们的光荣使命,把科学理论中蕴含的巨大精神力量,转化为推进建设中国特色社会主义的强大物质力量,实现中华民族的伟大复兴!

是为序——与学生们和高校公共理论课教师们共勉。

导论：党和国家的指导思想与当代青年的精神支柱

青年毛泽东在中国共产党诞生之前就说过：“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有所指望，才知所趋赴。”一面旗帜所具有的方向和形象的象征意义，是由一个“主义”或“理论”所赋予的。江泽民同志在党的十五大报告中也指出：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。”中国共产党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，把它写在党的旗帜上。经过遵义会议和延安整风，1945年召开的党的七大，又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相统一的思想——毛泽东思想，确立为党的指导思想，把它写在自己的旗帜上。改革开放以来，在十一届三中全会和党的十二大、十三大，特别是十四大的基础上，1997年召开的党的十五大，又把马克思主义在中国发展的新阶段——邓小平理论确立为党的指导思想，把它写到了自己的旗帜上。跨入新世纪后，2002年召开的党的十六大，又把马克思主义在中国发展的最新成果——“三个代表”重要思想确立为党的指导思想，给党的旗帜增添了新的内容。

既然邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国共产党的指导思想，中国共产党必须坚持“三个代表”，那么为什么大学生也都要认真学习、深刻领会邓小平理论和“三个代表”重要思想呢？这一问题的提出，涉及到学习目的，其实质，就是要全面、准确地把握党的指导思想和大学生精神支柱之间的关系。

在邓小平理论和“三个代表”重要思想依次被确立为党的指导思想后不久，于1999年召开的九届人大二次会议和2004年召开的十届人大二次会议，经过修改宪法的程序，已经分别将它们写入了中华人民共和国宪法之中，明确指出：“中国各族人民将继续在中国共产党领导下，在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想指引下，坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，坚持改革开放，不断完善社会主义的各项制度，发展社会主义市场经济，发展社会主义民主，健全社会主义法制，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化，推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。”这表明，邓小平理论和“三个代表”重要思想已不仅仅是中国共产党的指导思想，而且成为国家政治和社会生

活的指导思想。

作为中国共产党指导思想的邓小平理论和“三个代表”重要思想,之所以必须而且能够成为国家政治和社会生活的指导思想,之所以必须而且能够转化为大学生的精神支柱,是因为党的奋斗目标,同国家民族的历史任务以及同青年知识分子的命运,在当代具有高度的一致性。

人们永远不会忘记,我们伟大祖国是在首都北京被八国联军占领、中华民族蒙受奇耻大辱的情况下,进入 20 世纪的。在此之前半世纪,由于西方列强的入侵,一个曾经拥有几千年灿烂文明,甚至在 17、18 世纪“康乾盛世”时经济水平领先于世界的中国,逐渐沦为半殖民地半封建社会,民族危机和社会危机空前深重。中国在上落伍了,成了任人宰割的“病夫”。从此,为了复兴中华,使我们能重新自立于世界民族之林,中国人民进行了前赴后继的抗争和奋斗。

民族复兴首先要实现祖国独立和民族解放。鸦片战争后,先后爆发的太平天国运动、戊戌变法、义和团运动,都在一定历史条件下推动了中国的进步,但它们都一次又一次地失败了。孙中山先生首先发出了“振兴中华”的呐喊,开创了完全意义上的近代民族民主革命——辛亥革命,推翻了君主专制制度,实现了近代中国的第一次巨变。但是,它亦未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和人民的悲惨命运。孙中山先生遂留下了遗言:“革命尚未成功,同志仍须努力。”

中国共产党从诞生那天起,就深深扎根于中华民族之中。它是最高纲领和最低纲领的统一论者,又是国际主义和爱国主义的统一论者,它把实现共产主义最高纲领,具体化为不同历史阶段的最低纲领。尽管不同阶段最低纲领的内容依历史任务的不同而有所不同,但是,贯穿其中的一条红线是:实现中华民族的伟大复兴。

实现中华民族的伟大复兴,是第一代中国共产党人选择社会主义的历史根据。以毛泽东为主要代表的第一代中国共产党人,带领中国人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治,建立了中华人民共和国,完成了民族独立和人民解放的历史任务,为实现民族复兴创造了前提。此后,从新民主主义向社会主义的过渡,使中国历史经历了最伟大最深刻的社会变革,完成了近现代中国的第二次巨变,启动了在社会主义道路上实现民族复兴的历史征程。毛泽东多次提出要建设“富强的社会主义工业国家”,1964 年三届人大一次会议确定了 20 世纪末实现“四个现代化”(现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术)的奋斗目标。但是,从 1957 年开始,由于社会主义建设的种种失误,到 1976 年“文化大革命”结束,国家的经济和人民的生活并没有得到多大

的发展和提高。

实现中华民族的伟大复兴,也是第二代中国共产党人选择中国特色社会主义的历史根据。邓小平在带领中国人民奔向现代化的进程中,朴实地说道:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”1989年中国平息政治风波后,邓小平直面西方一些国家对我国的“制裁”,庄严宣告:“中国是垮不了的,而且还要更加发展起来。这是民族的要求,人民的要求,时代的要求。”^①1978年十一届三中全会前后开始,以邓小平为主要代表的第二代中国共产党人,领导了近现代以来中国的第三次巨变,开创了改革开放和现代化建设新的历史时期,找到了建设中国特色社会主义道路,使中华民族的复兴显示出强大生机和活力。邓小平确立的“三步走”发展战略,绘就了民族复兴的蓝图:到21世纪中叶,即建国一百周年,基本实现现代化,建成富强、民主、文明的社会主义现代化强国。

实现中华民族的伟大复兴,也是以江泽民同志为主要代表的第三代中国共产党人在邓小平开创的建设中国特色社会主义道路的基础上,把推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平和促进共同发展作为新世纪三大任务的历史根据。江泽民同志在党的十六大报告中坚定地表示:“在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴。这是历史和时代赋予我们党的庄严使命。”新世纪到来之前,在邓小平制定的第二步战略目标确定能够实现的情况下,江泽民同志对实施第三步战略目标进行了前瞻性的战略思考:21世纪前20年,全面建设小康社会,其中第一个十年,实现国民生产总值比2000年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力,到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到建国一百年时,基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家。党的第三代领导集体确定的新世纪的三大历史任务都服务于民族复兴的进程,其中推进现代化建设是实现民族复兴的核心,国强民富为祖国统一和发挥更大的国际影响提供了物质基础;祖国统一增强了中国自立于世纪民族之林的能力;世界和平与共同发展是加快现代化建设、促进祖国和平统一的外部条件。“新三步走”战略蓝图和三大历史任务的确定,使中华民族的民族复兴事业展现出了更加灿烂美好的前景。

总之,在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴,不仅是对中华民族做出的历史性贡献,而且是对人类和平和发展事业做出的贡献,同时,它给

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第357页。

占世界总人口 3/4 的发展中国家走出了一条实现现代化的新路,它还向人类表明,社会主义是必由之路。

在中国特色社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的进程中,中国共产党相继形成的邓小平理论和“三个代表”重要思想,经受住了实践检验和国际国内政治风波的考验,显示了强大的生命力,从而能够成为全国人民在新世纪继续奋斗的精神支柱。

20 世纪 80 年代末 90 年代初,苏联东欧发生剧变,社会主义在国际上遇到挫折。西方有人据此预言,20 世纪兴起的社会主义,将在 20 世纪内灭亡,中国也将像多米诺骨牌那样,跟着倒下去。但是,事情的发展偏偏是这样:中国共产党领导的占世界人口 1/5 的中国,社会主义旗帜高高飘扬,不仅如此,改革开放以来,我国政治稳定,经济发展,民族团结,社会生产力、综合国力和人民生活水平都不断上台阶,整个国家生机勃勃。我们之所以能克服困难,排除干扰,把改革开放和现代化建设不断推向前进,取得举世瞩目的伟大成就,使社会主义中国巍然屹立在世界东方,从根本上说,靠的就是邓小平理论的指导。“如果没有邓小平和邓小平理论,中国就不可能有今天改革开放的新局面和社会主义现代化的光明前景,中国人民就不可能有今天的新生活。”这已成为中国人民共同的心声。人民在实践中,认同了邓小平理论。

十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的第三代中国共产党人,高举邓小平理论伟大旗帜不动摇,在理论和实践上进行新的创新,逐步形成了“三个代表”重要思想,我们才在复杂的国际国内环境中,经受住了来自自然、经济、政治等各个方面的考验,战胜了各种困难和风险,将改革开放和现代化建设有力地推向前进,使我国综合国力大幅度跃升,社会长期保持安定团结,国际影响显著扩大,民族凝聚力极大增强,迎来了建设中国特色社会主义事业更为辉煌的发展时期,从而保证了中国共产党能继续走在时代的前列。

中国人民从历史的纵向比较和世界的横向比较中,认识到了邓小平理论和“三个代表”重要思想符合时代潮流、中国国情和最广大人民的利益。实践将继续证明,在当代中国,把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论和“三个代表”重要思想,能够指导我们在面对 21 世纪的挑战中,实现中华民族和社会主义的伟大复兴。

上一世纪 50 年代毛泽东在会见青年知识分子时,语重心长地说:“世界是你们的,也是我们的,但是归根到底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。”20 世纪 90 年代初邓小平退出领导岗位后,谆谆嘱托党的第三代领导核心:“让更多的年轻人成长

起来。他们成长起来,我们就放心了。”^①世纪之交,江泽民同志充满激情地说:“全国各族青年,代表着我们祖国和民族的未来,代表着我们事业兴旺发达的希望。”^②他在纪念共青团成立 80 周年大会上的讲话中,明确提出:“到本世纪中叶,基本实现现代化,把我国建设成为富强民主文明的社会主义国家,实现中华民族的伟大复兴,这是全国各族人民的奋斗目标,也是当代青年的历史使命和当代青年运动的主题。”^③

国际共产主义运动的历史证明,马克思主义的政党只有赢得青年,才能赢得未来。中国共产党从诞生之日起,就同广大青年紧密联系。党的事业离不开青年,青年的成长更离不开党。近现代中华民族变迁的历史也已证明,“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。^④广大青年在振兴中华的伟业中奋起,又为中华民族的复兴建立了丰功伟绩。

当代青年大学生,是幸运的一代。环顾现实,我们是在已经实行社会主义市场经济和全面开放、综合国力不断跃升以及社会安定和谐宽容的条件下,来学习知识、增加才干的;是在整个社会的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新意识不断增强的环境中,茁壮成长的。这多么令人羡慕!憧憬未来,无数志士仁人梦寐以求的振兴中华的理想,将在我们手中变成现实。这又多么值得骄傲和自豪!

当代青年大学生又是肩负着重大责任的一代。尽管坚冰已经突破,航路已经开通,目标已经明确,蓝图已经绘就,但是,我国仍然处在社会主义初级阶段,生产力水平、科技教育水平和社会发展水平,与发达国家相比还不高;城乡之间、地区之间、经济和社会之间、经济和环境之间的发展,还很不平衡、很不协调;我国的改革已进入完善所有制结构、探索公有制新的实现形式、发展社会主义政治文明的攻坚阶段,整个社会的转型还在进行,利益格局的调整还在继续,思想观念的冲撞更加频繁;随着开放的扩大,国际竞争日趋激烈,西方敌对势力会加紧对我国施行“西化”和“分化”的政治战略,我们将会遇到各种突发事件的干扰。因此,我们需要居安思危,增强忧患意识。没有忧患意识的乐

① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 381 页。

② 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,人民出版社 2001 年版,第 49 页。

③ 江泽民:《江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)》,中央文献出版社 2002 年版,第 421 页。

④ 江泽民:《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》,《人民日报》2002 年 5 月 16 日。

观情绪是盲目的,在忧患中保持昂扬向上的精神状态才是健康的。如果我们能把爱国主义情感化为理性的思考,那么,忧患意识就能转化为实现民族复兴的神圣职责。

高等学校历来是文化荟萃、思想交融之地。在发展社会主义市场经济、加入世贸组织和广泛运用高新科技的新的社会环境中,在我国高等教育逐步从“精英教育”向“大众教育”转变、大学生数量因而迅速扩大的条件下,青年学生个体的选择性、兴趣的差异性和思想的多样性也日趋扩大和明显,这是社会进步的表现。青年特别是青年知识分子,有自己的优点和长处。在任何一个时代中,青年人风华正茂,思维敏捷,接受新事物快,是社会上最富有朝气、最富有创造性、最富有生命力的群体,素有开风气之先的光荣传统;青年人又富有理想和抱负,强调实现自身价值。事实充分证明,当代青年学生是奋发向上、大有希望的一代,是开拓进取、大有作为的一代。

当然,当代青年学生也有弱点和不足,例如,有些人好高骛远,知行不一,等等。这与社会阅历不丰富、经受的人生锻炼不多有关。正因为如此,我们要懂得,个人理想同社会理想相结合,个人抱负和自身价值才能得到充分实现。树立服务祖国和人民的社会理想,不仅不会限制优秀人才的个性和才能的发展,而且恰恰相反,只有在服务祖国和人民的火热生活中,优秀人才的聪明才智才能更加充分地发挥。人的一生只能享受一次青春,当一个人在年轻时就把自己的人生与人民的事业紧密相连,他所创造的就是永恒的青春。作为一个有志青年,如果能自觉把个人抱负同实现民族复兴大业统一起来,就能获得强大而持久的前进动力,不论遇到什么挫折,都会矢志不渝。无论我们将来是成为社会发展所需要的高素质的劳动者和建设者,还是管理者和领导者,面临的共同课题是:为了更好地成才,承担起实现民族复兴的历史责任,当代大学生应该确立起能充分体现时代精神的精神支柱。

长江后浪推前浪,世上新人换旧人。既然中国共产党已经把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为自己必须长期坚持的指导思想,把实现中华民族的伟大复兴作为自己在新世纪的历史使命,那么,要为中国共产党永葆青春注入新活力,要为中华民族伟大复兴增添新力量,其必然要求,就是用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装广大青年特别是青年知识分子;同样,广大青年特别是青年知识分子,如果能自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,就一定能更清醒地认识当代中国大局,更准确地把握未来发展大势,从而为自己的成才奠定科学的认知基础。

认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,我们可以更充分地认识到,

中国共产党是一个能清醒地看到前进道路上的困难和风险,既具有忧患意识、又具有坚定信念的党;是一个在从夺取政权的党转变成执政党的基础上,开始自觉地从相对封闭和计划经济条件下的执政党转变为在对外开放和市场经济条件下的执政党;是一个与时俱进、开拓创新、走在时代前列的党。这样的党,是值得青年信赖的、可以继续成为民族复兴事业无可替代的领导核心的党。这一认知,将帮助我们确立坚定不移跟党走以实现中国特色社会主义和中华民族伟大复兴的信念。

认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,要求我们把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为我们成才的指导思想,认清我们肩负的责任,积极投身改革,努力促进发展,自觉维护稳定;通过艰苦的学习和实践的锻炼,争当中国先进生产力的开拓者、中国先进文化的弘扬者和中国最广大人民根本利益的维护者,从而在推动民族复兴的行动舞台上,发挥聪明才智,展示自身才华,实现人生价值,创造出无愧于时代和人民的业绩。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为我们的精神支柱,可以激励我们更好更多地掌握现代科学文化知识。当今时代,信息交流日益广泛,知识更新大大加快,人类同知识的关系从来没有像现在这样密切,知识对经济和社会发展的作用也从来没有像现在这样重要。我们要跟上时代的步伐,必须打下坚实的知识功底,既要学有专长,又要努力拓宽知识面,以求知识结构的优化。我们不仅要学习科学知识,更要崇尚科学精神,树立科学思想,掌握科学方法,进一步提高辨别是非真伪的能力。我们要把目光投向世界、投向未来,善于学习新知识,不断开拓新视野,用人类创造的一切文明成果充实自己,使自己具备与世界上任何一个民族的青年相媲美的素质。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为我们的精神支柱,可以激励我们更好地把求知与修养相结合。要使自己成为全面发展的人,既要有过硬的科学文化本领,又要有优良的政治素质;既要有强健的体魄,又要有健全的心智。青年时期可塑性大,是人生的起步阶段,因而是品德养成的关键时期。作为引领社会风气之先力量的青年大学生,如果能注重思想修养,陶冶情操,努力树立正确的世界观、人生观、价值观,努力做中华民族传统美德的传承者、体现时代进步要求的新道德规范的实践者、新型人际关系和良好社会风尚的倡导者,则不仅对自己一生的奋斗和成就会产生长远而巨大的作用,而且对社会进步也会产生积极的影响。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为我们的精神支柱,可以激励我们更好地投身社会实践。社会实践是知识常新和发展的源泉,是检验真理的

试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。艰辛知人生,实践长才干,大凡在事业上有所成就的人,无不经历过社会实践的磨炼和艰难困苦的考验。我们要真正成为有用之才,不仅要学习书本知识,更要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践,从中汲取营养、增长才干,成为知行统一、脚踏实地的人。知识只有付诸实践,才能焕发出无穷的威力。我们要善于把所学的知识运用到改造世界的活动中去,并且在实践中锐意创新,敢于超越前人。

大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,要以《邓小平文选》(第二、三卷)、江泽民同志一系列重要论述、党中央的重要文献(特别是党的十四大、十五大、十六大报告)以及中共中央宣传部编印的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》和《“三个代表”重要思想学习纲要》为基本内容,同时还要自觉地关注和学习党的十六大以后形成的党和国家领导人的重要讲话和陆续颁布的一系列重要文献。而本教材则为大学生进入邓小平理论和“三个代表”重要思想的思想宝库,提供了一个平台,为课堂教学提供了基本素材。

本教材在内容上,围绕建设中国特色社会主义这一主题,按历史和逻辑相统一、理论和实践相结合的方法,在中国特色社会主义道路的开辟及其发展的实践中,展开邓小平理论的基本观点以及以江泽民同志为主要代表的中国共产党第三代领导集体的新思想、新观点、新论断,并增加了十六大以后以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体在贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想过程中形成的新论述。本教材在结构上,力求既体现邓小平理论和“三个代表”重要思想的主要理论观点的内在联系,同时也体现邓小平理论和“三个代表”重要思想作为党和国家的指导思想同作为大学生精神支柱的内在联系。

为此,本教材的内容安排如下:“导论:党和国家的指导思想与当代青年的精神支柱”,概述的是大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的目的、内容和方法;正文共13章,依次为:“不断推进党的基本理论的创新”,“建设中国特色社会主义理论创新的伟大成果”,“解放思想,实事求是,与时俱进”,“建立发达的共同富裕的社会主义”,“社会主义初级阶段基本路线、基本纲领和基本经验”,“实现现代化与全面建设小康社会的宏伟蓝图”,“发展社会主义市场经济”,“建设社会主义政治文明”,“创造更加灿烂的先进文化”,“完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在”,“维护世界和平、促进共同发展”,“以改革的精神建设党”,“实现中华民族的伟大复兴”,分别概述了邓小平理论和“三个代表”

重要思想的形成过程和根据,科学体系及历史地位,建设中国特色社会主义的思想路线,社会主义的本质和根本目的,中国特色社会主义的发展道路,发展战略,经济建设,政治建设,文化建设,推进祖国完全统一的战略,外交与国际战略,领导核心,依靠力量和当代青年历史使命。

为了更好地贴近大学生的思想、知识和接受水平,本教材在论述上,强化了理论思维,加强了历史和逻辑的统一,把邓小平理论和“三个代表”重要思想的观点都放到一定的历史背景中进行考察,并发掘邓小平和江泽民同志形成这些观点的思维方式和特点,反映出邓小平理论和“三个代表”重要思想的发展性和活力,使大学生能正确把握邓小平理论的科学体系和精神实质,做到真信真懂真用。

为了尽可能适合当代大学生的学习和阅读习惯,适应现代教育理念,本教材每章和重点的节、目中都以“问题导入法”的方式,以大学生比较关心或感到困惑的理论和现实问题为前提,有的放矢,以平等、探讨的口吻进行基本观点的阐述。对于这一尝试,希望教师在使用本教材的教学过程中得到切实的运用,以便于进一步开展课堂讨论,也希望广大同学对我们这一尝试作出客观的评价。

同时,本教材在叙述方面,比较注重理论魅力和人格力量相结合,以党的领导人的人格魅力感染、激励大学生,感悟其理论创新的贡献。在语言方面,力求通俗生动。在体例方面,除了正文以外,还增加了内容提要、本章小结、阅读篇目以及思考题,以企有利于大学生的预习、自学和复习。

邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”,即:“进教室”、“进教材”、“进头脑”,关键在“进头脑”,要在学习中能做到“知、信、行”三者有机统一。而要做到这一点,必须要理论联系实际,学以致用,用以促学,学用相长。大学生要能自觉用邓小平理论和“三个代表”重要思想观察世界、分析和解决现实问题,理论学习就要同了解和把握我国改革开放和现代化建设的伟大成就结合起来,和社会实践统一起来。学习形式可以多样,方法可以出新,但都要融会贯通,注重实效。一方面,要加强课堂教学效果,系统阅读文献,聘请专家辅导,积极开展讨论。另一方面,要把学习邓小平理论和“三个代表”重要思想渗透和拓展到大学生的课外活动中去。全市高校大学生的邓小平理论研究会,应加强对邓小平理论和“三个代表”重要思想重点内容的学习、研究,充分利用信息技术,建立邓小平理论和“三个代表”重要思想专题网站、网页,或建立与相关理论学习网站的链接,举办适合大学生特点的邓小平理论和“三个代表”重要思想主题学习活动、研讨会、报告会、演讲会。一些高校成立了“小康社会研究会”、“四新研究

会”等学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习组织,也是一个很好的学习载体。近一阶段来,大学生们相继组成宣讲团等志愿者服务队,深入社区、街道、农村、企业等,广泛开展邓小平理论和“三个代表”重要思想的宣讲活动,在实践中宣传、感悟邓小平理论和“三个代表”重要思想的深刻内涵,在奉献中服务人民群众,在锻炼中成长成才,取得了良好的效果,要总结经验,加以推广。

总之,当代大学生要自觉地把对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认知,转化为对建设中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的实践,在全面建设小康社会和现代化建设事业中建功立业,争当中国先进生产力的开拓者、中国先进文化的传播者、中国最广大人民的根本利益的维护者,谱写出新时代高昂壮丽的青春之歌!

目 录

导论：党和国家的指导思想与当代青年的精神支柱·····	1
第一章 不断推进党的基本理论的创新	
——邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成·····	1
第一节 邓小平理论的形成·····	2
第二节 “三个代表”重要思想的形成·····	22
第二章 建设中国特色社会主义理论创新的伟大成果	
——邓小平理论与“三个代表”重要思想的科学体系及历史地位 ·····	35
第一节 邓小平理论与“三个代表”重要思想的主要内容及内在联系 ·····	36
第二节 邓小平理论与“三个代表”重要思想的历史地位·····	49
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	
——建设中国特色社会主义的思想路线·····	58
第一节 邓小平对党的思想路线的重新确立和丰富发展·····	59
第二节 江泽民同志对党的思想路线认识的深化·····	66
第四章 建立发达的共同富裕的社会主义	
——社会主义的本质和根本目的·····	74
第一节 社会主义的本质·····	74
第二节 建设中国特色社会主义的根本目的·····	83
第三节 人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求·····	87
第五章 社会主义初级阶段基本路线、基本纲领和基本经验	
——中国特色社会主义的发展道路·····	92
第一节 党在社会主义初级阶段的基本路线·····	92
第二节 党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验·····	106
第六章 实现现代化与全面建设小康社会的宏伟蓝图	
——中国特色社会主义的发展战略·····	115
第一节 分“三步走”基本实现现代化·····	116