

九年一貫制試用課本
(全日制)

語 文

YUWEN

第十三册



一九六〇年一貫制試用課本

(全日制)

語 文

第十三册

北京師範大學中文系

普通教育改革小組編

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版(北京景山東街)

新華書店發行

北京新華印刷廠印裝

統一書號, K 7012·923 字數: 180千
開本: 787×1092毫米 1/32 印張: 10 5/8

1960年第一版

第一版1960年5月第一次印刷

北京: 1—10,000册

定價 0.55 元

說 明

全日制九年一貫制的七年級課本，是以毛澤東思想為指導，貫徹了黨的總路綫和教育方針，本着徹底革命、大膽試驗的精神，在黨的領導下，師生三結合編成的。

語文教學的目的任務應該是：通過語文教學，對學生進行共產主義思想和道德品質教育，培養學生革命的雄心壯志，共產主義風格和革命樂觀主義精神。同時，還應當給予學生較系統的基本的語言知識和邏輯知識，培養學生的語言表達能力和邏輯思維能力，使學生能讀會寫，能說會用。課文的選材堅持了毛主席的政治標準第一，藝術標準第二的原則。我們力求使所編選的教材是健康的思想內容與尽可能完美的藝術形式相結合的文章。

七年級語文教學的目的任務是在六年級的基礎上，以共產主義思想為紅綫，對學生深入地進行熱愛黨熱愛領袖的教育、階級教育、三面紅旗的教育和樹立共產主義風格和共產主義宏偉理想的教育。以毛澤東思想指導自己的學習和工作。在閱讀方面，使學生對一般的小說、散文、論文的思想內容和表現形式都有一定的分析能力。在寫作方面使學生能寫記敘文一般的散文、說理文和工作報告等。做到觀點正確，主題明確集中，論點清楚，層次分明，語言流暢。

本年級課本分兩冊。每冊各 30 篇。課文的單元編輯是以思想內容為主，適當照顧體裁。這樣安排可以使課文有一定

的科学系統，既有利于教师掌握教材，也利于通过教材对学生进行共产主义教育。每篇課文后面都附有配合教学目的而提出的思考題，可以在教师讲授課文的基础上，进一步启发和誘导学生思考，使学生更加深入地受到思想教育，更加牢固地掌握教师所讲授的語文知識和运用这些知識。

語言、邏輯、写作方法等方面的知識的傳授和訓練，是密切結合課文讲授，习作练习等多方面进行的。教材也体现了这一点，不少的思考題既有思想教育方面的，又有关于語言、邏輯和写作方法的。

第十三册共七个单元，每一个单元基本上圍繞着一个中心內容。第一个单元是关于热爱領袖的，第二个单元是三面紅旗的教育，第三、四、五个单元是关于階級教育的，第六个单元是关于文風的。第七个单元是关于培养共产主义風格、共产主义的道德品质和不断革命的思想的。

第十四册共八个单元。第一个单元是教育学生向領袖学习；第二个单元是关于三面紅旗的教育；第三个单元是关于思想修养的，闡述学习毛主席著作的正确态度和方法，并使学生对批評与自我批評、反对自由主义有正确認識；第四个单元是关于国际主义教育的；第五个单元是爱国主义教育；第六个单元是关于階級斗争教育的；第七个单元是几篇古典文学作品，教育学生認識历史，以更好的热爱今天和向往明天。第八个单元是关于树立共产主义風格和共产主义的劳动态度的教育。

課文的編选是首先考虑政治思想內容的，但是也照顾体裁的多种多样。有說理文、有小說、散文、詩歌、曲艺等，細分

起来,又有杂文,特写等等。因为說理文既可以对学生深入地进行共产主义教育,又可以有力地进行邏輯思維的訓練,同时說理文也是在社会生活中常用的一种語言表达形式,所以比重較大,約占全部課文的35%—45%。我們本着批判地继承的原則和古为今用的精神,也选了一部分古典文学作品;外国文学作品也有一定篇幅。

这儿,我們对采用这一課本进行教学的教师提出几点要求,关于課本如何使用也要作几点說明。

要求教师政治挂帅,认真学习毛澤东思想(包括毛主席的文艺思想和关于語言的思想),并以此为指导,去統率材料。要通过語文教学对学生进行共产主义思想教育,坚持共产主义方向。要理論联系实际,把語文教学与生产劳动社会斗争的实际、学生的思想实际結合起来,創造性地进行教学。应从思想上明确語文是工具,是服务于社会主义革命和建設的工具。教学中語和文、讀和写要結合。語文教学既要进行政治思想教育,又要培养学生能讀会写的实际能力。要求教师在工作中加强共产主义协作。在教学过程中一方面教师要在党的领导下,在教学相长的原則下,正确地發揮主导作用;另一面也要充分估計学生的实际水平,最大限度地發揮学生学习的积极性和創造性。也要求教师在工作中发揚不断革命的精神,敢想敢做,采用革命的教学方法,不断改进教学,提高质量。

在語言知識方面,还要在六年級的基础上結合課文和作文练习讲解一些較為复杂的語法知識,并指导学生灵活地选用句式。在邏輯方面要讲一些关于論点、論据的知識。无论是語言知識的讲授还是邏輯知識的讲授,都要密切地結合課

文和作文练习进行，力避形式主义和繁琐无用。要讲基本的有用的知識，使学生学习后确实能提高語言表达能力和邏輯思維能力。

另外，我們在每个单元中都安排有思想性、艺术性均更为典范的課文一二篇，作为精讲精讀課文。教师可以深入研究，仔細讲授，并以精讀課文带动一般課文。（目录上画有※符号者为精讀課文）一般課文可以略讲，但要加强学生課內外的閱讀指导，并非降低要求，一般課文中的一部分（約占全部課文的15%）可划为机动教材。教师可以根据当时当地的实际情况掉換成一些反映当前斗争的或新发表的优秀文章。

課文編选了报刊、专著上的許多文章，有的为了切合教材的要求，我們作了节选或某些修改。因为時間仓促，沒有来得及征求有关的著者或譯者的同意，我們謹表謝意和歉意。

在編选工作过程中，得到教育部新教材研究会、人民教育出版社等单位及許多教师的热情支持和帮助，我們在此致以衷心的感谢。

由于我們水平不高，見聞不广，缺乏經驗，時間仓促，必定会有許多不当之处。我們誠懇地希望大家，特别是教师和同學們，給我們提出宝贵意見，以使課本經過修改，逐步提高质量。

北京师范大学中文系普通教育改革小組

1960年，4月

第十三册 目 录

- ※一 毛主席詩詞二首 毛澤东 1
 清平乐 (会昌) 1
 如梦令 (元旦) 2
 二 在毛主席身边 3
- ※三 青年运动的方向 毛澤东 19
- ※四 在苏联最高苏維埃庆祝偉大的十月社会主义
 革命四十周年會議上的讲话 毛澤东 30
- ※五 人民公社万岁 《人民日报》社論 40
- ※六 典型报告 53
- 七 夜逛千亩田 70
- 八 打开了技术神秘之門 83
- ※九 巴黎公社詩組 [法国] 让·巴·葛萊蒙等 93
- 十 革命烈士詩三首 105
 就义詩 楊 超 105
 就义詩 夏明翰 105
 黑牢詩篇 蔡夢慰 106
- 十一 金將軍和儿童革命团的孩子們 107
- 十二 团队的旗帜 118

※十三	中国社会各階級的分析	毛澤东	134
※十四	天上地下	魯 迅	144
十五	李有才板話	赵树理	147
※十六	白毛女		172
※十七	中国无产阶级革命文学和前驅的血	魯 迅	218
十八	羌村三首	杜 甫	221
※十九	荆軻傳	司馬迁	223
※二十	曹劌論战		235
※二十一	林教头風雪山神庙	施耐庵	237
二十二	中山狼傳	馬中錫	249
※二十三	反对党八股	毛澤东	256
二十四	《紅旗歌謠》編者的話	郭沫若 周 揚	276
二十五	革命胆略是中国青年必备的革命品质		
	《中国青年》社論		279
二十六	“实事求是”解		295
※二十七	在新生事物面前		301
二十八	見困难就上 見荣誉就让 見先进就学		
	見落后就帮 《中国青年》社論		309
二十九	党的好儿子		313
※三十	崇高的風格		322
附:	課外閱讀书目		329

一 毛主席詩詞二首

清平乐①

会昌②

东方欲晓，
莫道君行早。
踏遍青山人未老，
风景这边独好。

会昌城外高峰，
颞连③直接东溟④。
战士指看南粤⑤，
更加郁郁葱葱⑥！

①清平乐——詞牌名。 ②会昌——1929年1月，毛主席率領的工农紅軍，进入江西南部的会昌县。会昌东接福建，南通广东，紅軍在这里开辟了赣南根据地。 ③颞连——“颞”通“巖”，山峰。颞连，峰峰相連。 ④东溟——东海。 ⑤南粤——粤，广东。 ⑥郁郁葱葱——树木茂盛的样子。这里不仅是写景，同时表现出作者与紅軍战士气势磅礴、对革命事业的必胜信心和革命乐观主义精神。

如梦令⑦

元旦⑧

宁化、清流、归化⑨，
路隘林深苔滑。
今日向何方？
直指⑩武夷山下。
山下山下，
风展⑪红旗如画。

思考题：

《清平乐》《如梦令》两首词怎样表现了领袖和红军战士昂扬的战斗意志和革命英雄气概？

⑦如梦令——词牌名。 ⑧元旦——1929年，毛主席和朱总司令率领工农红军从井冈山东征，在福建西部和江西南部开辟新的革命根据地，这首词是在进入福建的行军途中作的。 ⑨宁化、清流、归化——都是福建省的县名。归化县在1933年改为明溪县，1956年三元县和明溪县合并为三明县。下文的“武夷山”也在福建。 ⑩直指——笔直指向。这里表现红军势不可挡的英雄气概。 ⑪展——招展，飘动。

二 在毛主席身边

到了毛主席身边

我生在河南济源县一个贫苦农民家里，家里有九口人，只三亩多薄地。一家人时常饿得肚皮贴着脊梁骨，1933年春天，我十三岁了，这年春荒很严重，家里三天两头揭不开锅盖，灶肚里不见一点火星。在家里实在混不下去了，我爹把我送到几百里外的古城（晋南桃花山下的一个小城镇），在一家老财开的木厂里当学徒。打这起，我成天给老财端茶端饭，烧火打杂，稍不遂他的意，便吹鬍子瞪眼，又打又骂；吃的是剩菜剩饭。劳累了一年，给的几个臭钱捎回家去糴不下二斗粮。我真是恨死了地主老财。心里一天老发愁，这苦日子哪天才能熬到头啊！

1936年3月，正当春暖花开，这座小小的古城，突然热闹起来了，人们纷纷传说：“红军要过黄河了！”“红军要过黄河了！”这消息一传开，地主老财一个个吓得往桃花山里躲，镇上光留下穷苦老百姓。我从来没见过红军，不知道红军究竟是啥样儿，听说红军要来了，很新鲜，很好奇，也有点害怕。

沒过几天，这日大清早，一队身穿灰軍衣、头戴紅五星帽的紅軍战士，果然由北門向街上开来了。队伍一住下，年輕的紅軍战士就向大家宣傳：“乡亲们，我們是紅軍，是穷人自己的队伍，是給穷人办好事的……我們要抗日，要打土豪，把地分給穷人，要开仓济貧……”当天下午，紅軍真的領着大家砸开鎮上所有地主老财家門上的鉄鎖，當場把粮食、衣物分給大家，并且号召大家报名参加紅軍。我那时正愁日子沒法过，一看紅軍真是这么好的队伍，沒有半分犹豫，馬上报名当了紅軍。參軍不久，我跟队伍西渡黄河到瓦窑堡^①，在紅軍大学^②校部当通訊員。

这年秋天，紅大由瓦窑堡迁到了保安。一天下午，我看見西山下的一棵大树周圍，坐滿了紅大的学生。大树底下，一个身材高大、寬臉龐、穿一身灰色衣服的同志正在給大家讲课。我离开他們有一段路，讲的什么听不真切，只見那个同志讲着讲着，引起大伙一陣子掌声；讲着讲着，又引起一陣子笑声。当时我就想：“讲课的人是誰啊？讲得这么好！大家尽鼓掌！”正好身边站着—一个同志，我就問他：

①瓦窑堡——陕北地名。1935年12月25日中共中央在陕北瓦窑堡举行的政治局會議通过了“关于目前政治形势与党的任务的決議”。②紅軍大学——简称“紅大”，是土地革命末期，在中央革命根据地創立的一所革命干部学校。它为軍隊輸送了大批干部，后因长征停办。它是“抗大”的前身。

“讲课的人是誰？”

“嘿，是毛主席嘛！你怎么連毛主席也不認識？”那同志多少帶点責备的口气回答我。

“啊？是毛主席！”我失声叫了起来，眼不轉珠地看着毛主席。

那时候，我知道的事情非常少，参加紅軍以后，耳边时常听人傳頌毛主席，說毛主席领导穷人翻了身，是穷人的救星。每次听到这些話的时候，都激起我对毛主席深深的崇敬和感激，也激起我很想見見主席的願望，可是一直沒有机会，也就不認識主席。現在，听说离我不远在讲课的就是毛主席，就是穷人的救星，这意外的一見，使我格外欢喜。我多幸福啊！

1937年10月間，我在西北保卫局警卫队学习。一天下午，班长从外面进来，亮着嗓子对我說：“翟作軍，教导員有事找你，叫你馬上到队部去！”

我一楞：“教导員找我？教导員找我干啥？”可也顾不上多想，三脚两步就到了队部。

教导員叫我坐下，沒說別的，就細細道道問起我的出身和历史情况来了。我嘴里回答着教导員的問題，心里挺奇怪，教导員今天怎么忽然問起这些来了？沒有想到教导員問完后，笑咪咪地对我說：“要調你到毛主席那里去工作了，你回去准备一下，明天就去好嗎？”

一霎眼，我头脑里“轰”的一下，心里美得好象开出

了一朵鮮花。“調我到毛主席那里去工作？叫我天天跟着毛主席？……这是做梦也梦不上的好事哪！”这突如其来的消息，简直把我乐坏了，又想笑，又想跳。一想跟前坐着教导員呢，怎么可以这样沒有礼貌，只好死勁按住这颗欢蹦乱跳的心，装着挺稳重的样儿，对教导員說：

“是，教导員，我明天就去。”

从队部出来，心里那股子乐劲儿再也憋不住了。我連跑带跳又带笑奔回班里，可是正乐着，心里钻出来个问题：到毛主席那里去干什么工作呀？象我这样一个粗人，文化低，知識差，楞里楞气的，能干得了嗎？想到这里，我又发了愁。

这时，班长又来找我了：“翟作軍，刘局长找你，快去吧！”

这回我心里有八成料到局长找我为的啥事儿了。我跑着到了局长那里，听候局长的指示。

局长和教导員一样，一开始，啥都沒說，就詳細地問我的出身、历史情况、什么时候入的党、多大岁数、什么地方人……問完之后，果真說：

“要調你去給主席当警卫員，你有什么意見？”

我高兴都来不及，哪有什么意見。不过因为剛才脑子里考虑的問題还没有解决，就紅着臉不好意思地对局长說：“首长，我非常願意去，就是我文化低，知識

差，楞里楞气，怕干不好。”

局长笑了，站起来拍拍我的肩膀，说：“那不要紧，去了以后，好好学习吧！”接着，语气变得特别郑重地说：“任务很重要，你必须好好工作，特别重要的是，要保卫主席的安全。”

“是，首长。”我坚定地回答。

班里的同志很快都知道我要到主席身边去工作了，我一回到班里，大家一下子把我包围了起来。这个说：“到毛主席身边可好啦！”那个说：“翟作军算是有福！”大家都很羡慕我。到了晚上，几个人还凑了点钱，买了点糖和花生，现笼了火，为我开了一个小小的欢送会。同志们，特别是班长，象兄长那样一再恳切地嘱咐我：到了主席身边，要特别经心工作，要绝对保卫好主席的安全。我把大家对我的愿望记在心里。

这天夜晚，我躺在床上，翻腾过来，翻腾过去，就是睡不着。过分的高兴，把心搅得象海水一样翻滚，一点平静不下来，心早已飞到主席身边。一直到鸡叫三遍，才迷迷糊糊睡了一小觉。

第二天下午，我换上洗迭得干干净净、平平整整的红军时代的军衣，背上红军时代的挎包，对着镜子，把帽子戴得端端正正的，跟着保卫局派来的同志到主席那里去了。

那时候，主席住在延安城北门西山脚下的石窑洞

里。一并排三孔窑洞，中間有門通連。主席住西邊的那一孔，警衛班住東邊的一孔，中間一孔是過道。

主席有個習慣，白天休息，晚上辦公。我們去的時候，主席還在睡覺沒有起來。保衛局的同志把我介紹給葉子龍科長以後就走了。我滿心激動地在警衛班的屋子裡等着。快點燈的時候，一個警衛員來說：“主席起來了。”我立即跟着葉科長，還有警衛班班長王能坤去見主席。

“主席，給您介紹來一個警衛員，現在到了。”葉科長進了主席的屋子，輕聲報告主席。

主席這時正背向着我們洗臉，听了葉科長的報告，便轉過身子來了。這時，一個熟悉的形象在我面前出現了：主席魁偉的身材，寬闊的前額，慈祥的面容……我的心蹦蹦跳得更加厲害了。

主席一邊擦臉，目光轉到了我的身上。這時，我才看清主席身上穿的是舊灰布棉襖、棉褲，腳上穿了一雙黑的舊棉鞋。

“警衛員？好啊！”主席說着，把毛巾搭在臉盆邊上，緩步向我走來。我雖然早就渴望見到主席，但當主席真正站在我眼前的時候，却又不免有些緊張和拘束。

“你叫什麼名字？”主席溫和地問我。

“翟作軍。”我回答說。

“噢——翟作軍。什麼地方人啊？”

“河南济源人。”

“你在家里的時候，作什麼事啊？”

“學木匠。”

“今年多大了？”

“十七歲。”

“噢——才十七歲。”

問完，接着對我說：“你來了很好，幫我做點事。有什麼不清楚的，問我、問你們班長都可以。”主席一邊指着站在一旁的王能坤，又說：“他就是你們班長，叫王能坤，知道嗎？”接着又轉過臉去對王能坤說：“他是新同志，你們要好好幫助他。”

我原來心裡還有點緊張和拘束，听了主席的話，眼看主席那慈祥的臉，平易近人的風度，還有那一身樸素的衣着，就好象忽然吹來一陣清風，一下把我緊張、拘束的心情刮跑了。當時心裡產生這樣一種感覺：站在我面前的，不僅是全國人民最敬愛的領袖，也是我慈愛的父親。

當天晚上，班長仔細地向我交代了工作任務、主席的生活習慣，以及應該注意的問題，隨後發給我一支八成新的德國造盒子槍。槍很漂亮，我看了又看，摸了又摸，最後慎重地把它掛在床頭牆上，和其他幾個警衛同志的槍整齊地排成一排。

第二天下午，班長派我和別的警衛同志一道護送