

共产主义思想品德 教材

南京大学思想品德教研室编

南京大学出版社

共产主义思想品德教材

南京大学思想品德教研室编

内 容 简 介

本书遵循党的十二大精神，依据党的教育方针和新时期党对大学生的要求，按照大学生思想品德形成和发展的规律，以马克思主义为指导，运用有关学科的基础知识，从理论与实践的结合上，系统地、有针对性地阐述了当代大学生在人生、理想、道德等方面普遍关心和迫切需要解决的问题。用理论的力量给人以启迪，以生动的事例使人信服。内容比较丰富，文字通俗流畅，可作为各类高等院校共产主义思想品德课教材，亦可作为从事思想政治工作的干部、教师以及广大青年的参考读物。

共 产 主 义 思 想 品 德 教 材

南京大学思想品德教研室编

*

南京大学出版社出版

（南京大学校内）

江苏省新华书店发行

贵池报社印刷厂印刷

*

开本：787×1092毫米 32开 印张：14.25

1984年10月第1版 1985年4月第2次印刷

字数：332千 印数 1—10,000

统一书号：7336·001 定价：1.80元

培養有理想有品德有

美好情懷的一代新人

一九八九年九月 盧亞明



前 言

根据教育部编《共产主义思想品德教学大纲》和江苏省编《共产主义思想品德教育教学大纲》，在我校自编试用教材的基础上，经过一年多的实践，征求和听取了省内外部分兄弟院校有关同志的意见，我们编写了这本《共产主义思想品德教材》。

著名教育家、南京大学名誉校长匡亚明同志为本书题词。江苏省高校工委和高教局对教材的编写给予热情关注和支持。南京大学党委主持召开了教材编写大纲讨论会。在教材编写过程中，南京大学马列主义教研室、哲学系、中文系、历史系给予大力支持和帮助，并参考了兄弟院校共产主义思想品德课的教材、讲义，在此一并表示衷心的感谢！

南京大学共产主义思想品德教研室具体组织了本书的编审工作。

参加教材编写人员（按姓氏笔划为序）有：方之光、孙淑、刘文平、刘仲明、李一宁、朱力、朱永明、朱家维、吴铁军、杨群英、罗一民、浦大明、陶放、郭广银、黄鸿钊、谢家极。此外，丁承懋、潘洁、戴立泉等同志参加了本书初稿有关章节的编写工作。

教材编审组成员（按姓氏笔划为序）有：刘仲明、朱家维、朱永明、李乾亨、李一宁、吴铁军、杨群英、浦大明、谢家极。副教授李乾亨担任本书主编。

最后由南京大学党委负责人凌雨轩同志审定，并撰写了本书的绪论。党委宣传部负责人、副教授毛德馨同志，参加了书稿的审定工作，并撰写了本书第二十一章。

共产主义思想品德课是一门新设课程，由于我们实践经验不足和思想理论水平所限，书中难免有缺点或错误，诚恳地希望同志们提出批评和修改意见。

编 者

一九八四年九月于南京

目 录

前 言	1
绪 论	1
第一章 当代大学生的历史重任	10
第一节 当代社会主义大学生应有的理想和抱负	10
第二节 党和人民对当代社会主义大学生的期望	17
第三节 争当一名合格的社会主义大学生	22
第二章 遵循党的教育方针 坚持德智体全面发展	28
第一节 德智体全面发展是高等学校培养目标的 基本要求	28
第二节 正确处理红与专关系, 坚持又红又专的方向	35
第三节 大学生应努力学习, 自觉坚持德、智、 体全面发展	41
第三章 把坚定正确的政治方向放在第一位	45
第一节 没有正确的政治观点就等于没有灵魂	45
第二节 四项基本原则是正确的政治方向的核心	52
第三节 要用共产主义人生观和共产主义道德武 装自己	59
第四章 做有文明素养的表率	64
第一节 做遵纪守法的模范	64
第二节 团结友爱, 相互帮助	71

第三节	讲文明, 讲礼貌·····	74
第五章	热爱科学 勤奋学习·····	80
第一节	科学发展与社会进步·····	80
第二节	热爱科学是大学生应有的品德·····	87
第三节	为祖国为人民学习是大学的天职·····	96
第六章	继承和发扬中华民族的爱国主义光荣传统·····	99
第一节	中华民族具有爱国主义的优良传统·····	99
第二节	青年学生的爱国主义光荣传统·····	104
第三节	做忠诚的爱国主义者·····	109
第七章	热爱社会主义祖国·····	115
第一节	发扬社会主义爱国主义·····	115
第二节	热爱祖国与热爱社会主义制度的统一·····	121
第三节	热爱祖国与热爱中国共产党的统一·····	130
第八章	走从爱国主义到共产主义的成长道路·····	136
第一节	爱国主义者应当努力成为共产主义者·····	136
第二节	世界观的转变是爱国主义者成长为共产主义者的关键·····	140
第九章	正确认识人的本质和人的价值·····	149
第一节	什么是人生观·····	149
第二节	正确认识人的本质·····	154
第三节	正确理解人的价值·····	165
第十章	树立共产主义人生观·····	173
第一节	共产主义人生观的形成·····	173
第二节	共产主义人生观的基本特征·····	176
第三节	对几种错误人生观的剖析·····	182
第四节	树立共产主义人生观的途径和方法·····	192
第十一章	全心全意为人民服务·····	197

第一节	全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心·····	197
第二节	全心全意为人民服务的基本内容·····	204
第三节	自觉培养和实践为人民服务的思想·····	210
第十二章	树立共产主义的远大理想·····	215
第一节	理想及其作用·····	215
第二节	共产主义的社会理想·····	219
第三节	共产主义的道德理想·····	226
第四节	坚定共产主义信念，树立崇高理想·····	229
第十三章	提倡共产主义道德·····	235
第一节	道德的起源和演变·····	235
第二节	共产主义道德是现时代人类的最高道德·····	242
第三节	大学生应该树立共产主义道德观·····	250
第十四章	宣传和实行社会主义的人道主义·····	255
第一节	资产阶级人道主义的两种含义·····	255
第二节	社会主义的人道主义·····	261
第三节	宣传和实行社会主义的人道主义·····	266
第十五章	坚持集体主义·····	273
第一节	集体主义是共产主义道德的基本原则·····	273
第二节	坚持集体主义，反对个人主义·····	278
第三节	努力培养集体主义思想·····	282
第十六章	努力提高道德评价能力·····	289
第一节	道德评价的特点、形式和作用·····	289
第二节	道德评价的标准·····	296
第三节	道德评价的根据·····	301
第四节	努力提高道德评价能力·····	306
第十七章	正确选择道德行为·····	309

第一节	道德行为的特征·····	309
第二节	正确选择道德行为·····	315
第三节	大学生要明确社会责任,养成道德习惯·····	319
第十八章	加强共产主义道德品质修养·····	325
第一节	共产主义道德品质修养的目的和意义·····	325
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	332
第三节	在实践中加强共产主义道德品质修养·····	341
第十九章	正确对待恋爱、婚姻、家庭问题·····	355
第一节	正确对待恋爱·····	356
第二节	社会主义婚姻和家庭中的道德·····	372
第二十章	重视社会主义职业道德修养·····	380
第一节	社会主义职业道德的特征·····	380
第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	386
第三节	重视社会主义职业道德修养·····	391
第四节	科学工作者、国家干部、人民教师的职业道德·····	394
第二十一章	在实践中锻炼成为共产主义者·····	408
第一节	在共产主义实践中锻炼成长·····	408
第二节	立志做坚定的清醒的有作为的共产主义者·····	418
第二十二章	志在四方,献身四化·····	424
第一节	毕业分配中对大学生的思想品德要求·····	424
第二节	发扬服从分配、志在四方的优良传统·····	433
第三节	艰苦奋斗、振兴中华·····	441

绪 论

共产主义思想品德课是德育的重要组成部分 我国人民在新的历史时期的总任务是，团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。为了实现这个伟大任务，党的十二大确定，教育是今后经济发展的战略重点之一，同时是以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设的重要组成部分。高等教育的根本任务是为社会主义建设培养大批德智体全面发展的又红又专的人才。

我国高等学校的社会主义性质，党的教育方针的要求，决定了我们培养的学生，必须是德智体全面发展的又红又专的工人阶级知识分子。在政治上应该是真心实意地拥护共产党的领导，坚持社会主义道路，具有祖国利益高于一切的爱国主义精神和为人民服务、为社会主义现代化建设献身的艰苦创业精神。他们将成为社会主义建设各条战线的骨干力量，同时又是社会主义精神文明的传播者。若干年以后，党和国家各级领导干部和各方面专家、学者，也将主要从受过高等教育的优秀代表中产生。高等学校培养人才的素质如何，首先是政治、思想素质和道德品质如何，对我们国家未来的发展，对党和国家的前途、命运的关系极大。因此，一切从事高等教育的工作者以至受教育的每个学生，一定要充分认识党和人民赋予的光荣而艰巨的责任，在培养和教育的各个环节，在自我教育和锻炼的各个方面，除专业上的要求之外，都必须严格掌握政治标准和德育的要求，切实保证培养的学生在政治上、思想上是完全合格的。

社会主义高等教育培养人才的根本任务，当然要求学生掌握一定的科学文化知识，有强健的体魄，同时需要具备社会主义政治觉悟和共产主义道德品质。学校教育中德育、智育、体育是缺一不可的，相互联系、相辅相成的。青年学生的智力才能，体现他们具有什么样的为社会服务的本领；而他们的政治态度、思想觉悟、道德品质，则表明他们具有什么样的政治方向，从那里获得发挥积极性的动力。在学校教育中，德育不仅是不能忽视的一个方面，思想道德修养是同科学文化修养一样，成为新时代青年学生成才的基本要素；而且德育在培养人才中始终起着灵魂和统帅的作用，具有特殊重要的地位。

我国社会主义高等教育中，德育已经形成一个完整的体系。它包括马列主义理论课、共产主义思想品德课、形势与政策教育、结合业务课进行的思想政治教育、结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育、党团组织生活和教育活动以及寓于丰富多彩的课外活动中的思想教育等。

对学生进行思想政治教育，根据党和国家对他们的要求，以及他们所处的社会环境和思想发展的一般规律，要经常着重解决以下几个问题：一是要教育学生正确认清政治形势，树立坚定正确的政治方向；二是要教育学生树立正确的学习目的和全心全意为人民服务的思想；三是要教育学生树立集体主义思想和遵纪守法、遵守公共道德的观念；四是要教育学生提高识别和批判资产阶级思想的能力，抵制精神污染。

共产主义思想品德课着重在人生观和道德观方面向学生进行共产主义思想的教育，抵制资产阶级和一切剥削阶级思想的侵蚀；回答学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助学生树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质；促进学生自觉地加强锻炼和修养，按照共产主义事业

接班人的要求，把自己培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。

加强共产主义思想品德教育是建设社会主义两个文明的迫切需要 人类与其它动物的根本区别，就在于社会性，人是社会的人。人类除了维持生存的物质生活之外，还有丰富多彩的精神生活。物质生活是人们生存的必备条件，精神生活则是人们生存的意义所在。人类足以引为自豪的，正在于社会历史发展的长河中，世代相继，以自己的聪明才智和辛勤劳动，创造了雄伟壮丽的物质文明和灿烂辉煌的精神文明，不断丰富着人们的物质生活和精神生活。而这一切，都离不开生活目标的指引和精神力量的鼓舞，都是人们的政治方向、理想追求、道德情操充分发挥作用的领域。

党在新时期的总任务要求把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，这是极其豪迈的伟大事业，也是要依靠全国人民尤其是青年一代经历长期艰苦奋斗才能完成的艰巨的事业。在全面开创社会主义建设新局面的各项任务中，我们面临的首要任务是把社会主义现代化经济建设推向前进。要始终紧紧抓住把国家的经济搞上去，关键是发展生产力。马克思主义的基本观点认为，生产力中最活跃的因素是人。从事生产的人的教育程度、科学文化知识、思想觉悟、道德风貌如何，对发展生产力关系极大。这就体现了精神文明和物质文明在社会发展中的密切联系。

党的十二大提出，我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。物质文明的建设是社会主义精神文明建设的不可缺少的基础。社会主义精神文明对物质文明的建设不但起巨大的推动作用，而且保证它的正确的发展方向。两种文明的建设，互为条件，又互为目的。必须明

确社会主义的一个重要特征，就是以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。没有这种精神文明，就不可能建设社会主义。十二大把建设两个文明作为一项战略方针，是对社会主义建设历史经验的科学总结，也是对马列主义的一个重要发展。我们应该认真学习，在实践中不断加深领会。

让我们简略地回顾一下历史的经验：解放后一段时期，由于我们党进行了卓有成效的思想政治教育和优良党风的表率作用，曾经在全国人民特别是青年学生中，激发起学习马列主义、学习和关心政治的高度热情，为人民服务、舍己为人、助人为乐的献身精神，迅速荡涤着旧社会的污泥浊水，形成焕然一新的道德风尚和精神面貌。这在当时曾有力地推进了我国社会主义建设事业，在精神文明方面显示出社会主义制度的巨大优越性，为全世界革命人民所仰慕，至今在许多人的心目中仍留下美好的回忆。不幸的是，这种值得羡慕的情景以后中断了。十年动乱留下最严重的后果之一，是造成了全社会的精神创伤，把人们的是非、善恶、美丑的标准搞乱了，动摇了一些人对党和共产主义的信念，毒化了党风和社会风气，使资产阶级个人主义和无政府主义等腐朽思潮得以泛滥，使我国的社会主义事业受到严重的破坏。

一方面，消除“文化大革命”在精神方面造成的严重后果，需要经过艰苦的长期的努力；另一方面，在新的历史条件下，在人们思想上又会出现某些新情况、新问题。这些在当代大学生中都有不同程度的影响和反映。这就迫切需要通过加强共产主义思想品德教育，通过加强以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的建设加以解决。

我国青年学生一向有光荣的革命传统。当代大学生生长在社会主义制度下，受到党和国家的关怀、教育，他们的基本政

治倾向和思想主流是好的。近几年来，随着全国政治、经济形势的发展和思想政治教育的加强，广大学生又有了明显的进步。他们对我国已成为独立自主、不依附于任何大国、不受任何国家欺压的伟大的社会主义国家，对我们国家受到全世界的重视和尊敬的国际地位，充满了自豪感。他们对我们党确定的实现四化、建设高度文明的社会主义国家的总路线，对党和国家实行的繁荣经济、推进改革的一系列方针政策，是真心拥护、热烈赞扬的。他们都有振兴中华，使社会主义祖国兴旺发达、人民富裕幸福的强烈愿望。他们思想活跃，勇于探索，积极上进，勤奋学习，并且涌现出一批具有初步共产主义觉悟的积极分子。同时也要看到，由于种种社会的历史的原因和我们工作上的缺点，现在大学生中也有一部分人，在思想政治上还存在各种问题。有些学生对社会主义祖国的前途，对共产党的领导信心不足，甚至分不清社会主义和资本主义的根本区别，盲目崇拜资产阶级的民主、自由和生活方式。有部分学生缺乏共产主义理想，滋长了形形色色的个人主义，追求所谓“自我价值”、“自我设计”，不能正确处理个人与集体、国家的关系。个别人甚至思想反动、道德败坏，以致走上邪路。我们一定要充分肯定广大学生的本质和主流，又要对支流和问题给予足够的重视，遵循党对青年学生进行思想政治教育的正确方针和方法，发扬积极因素，克服消极因素，保证为国家培养政治上、思想上完全合格的人才。

大学生正处在世界观、人生观形成的重要时期。他们广泛地接触文化科学知识，直接间接地接触生活，探求人生的真谛。帮助他们正确认识人生目的和意义，端正生活态度，培养高尚的思想情操，对于大学生的健康成长是十分重要的。人们常常把生活的道路比喻为在激流中前进的航船。政治方向、理

想目标则是指引人们生活道路的航标。不同的人选择各种各样的生活道路，表现出差异悬殊的行为和结果。在短暂的一生中，有的人发出大量的光和热，耗尽全部能量造福于人民。他们驾驭的生活航船，也遇到过许多艰难险阻，有时也可能被冲离航道，但始终认定目标，激流勇进。有的人却随波逐流，飘忽不定，一事无成、浑浑噩噩，在无为和无聊中虚度一生。有的人则逆潮流而动，结果灭顶复没，被历史和人民唾弃。许多往往是环境、条件相似的青年，却走着很不相同的生活道路。这就同是否具有符合社会发展客观规律的政治方向 and 理想目标，是否能使自己的生活步伐与时代洪流合拍，以及是否具有实现正确理想的决心和毅力紧密相关。如果有人离开社会历史的规律和时代特点的要求追求什么“自我价值”、“自我设计”，犹如缘木求鱼，空无所获；或如南辕北辙，背道而驰；更有甚者，则如盲人瞎马，濒临险境。这是大量的历史经验和现实事例作出的结论，我们应该引以为鉴戒。

在历史的滚滚波涛中，涌现出一代一代的英豪伟人。不论是杰出的思想家、政治家，或是科学泰斗、文艺巨匠，他们在不同的历史条件下，都具有体现时代精神的崇高而坚定的理想，并以巨大的勇气、热情和毅力，毕生为自己的理想而奋斗不息，为人类、为社会作出不朽的伟绩。许多青年常以周恩来同志的革命精神和感人的业绩来激励自己。每个后来者都可以从他的一生看到老一辈革命家是怎样生活和战斗的，是怎样以伟大而崇高的理想指引自己的人生道路，又怎样把一切献给人民来实现人的价值的。许多伟大的科学家用“献身科学，造福人类”的美好理想，开辟自己科学创造的道路。为人类作出过划时代贡献的大科学家爱因斯坦在《我的世界观》中说道：

“每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的

方向，就在这个意义上，我从来不把安逸和娱乐看作是生活目的本身，——这种伦理基础我叫它猪栏的理想。……人们所努力追求的庸俗目标——财产、虚荣、奢侈的生活——我总觉得是可鄙的。”

高等学校加强对学生的思想政治教育的任务和意义，还在于要教育学生提高识别和批判资产阶级思想的能力，抵制和反对精神污染。在新的形势下，我国实行对外开放和对内搞活经济的各项政策，已经取得了巨大成效，事实证明是很必要、很正确的。但是，由于阶级斗争在一定范围内继续存在，由于旧的私有者的习惯势力和外来的资本主义影响，形形色色的资产阶级和其他剥削阶级思想，通过种种渠道，腐蚀人们的心灵。高等学校接触国内外各种思潮比较广泛，当代和历史上剥削阶级的观念形态，通过业务领域和其他渠道，经常在影响着青年学生。因此，在加强马列主义基础理论教育的同时，必须加强共产主义思想品德的教育，帮助学生懂得坚持以马列主义为指导，批判地学习和继承历史文化遗产，掌握古为今用、洋为中用的方针，能够正确分析、鉴别、评价西方的哲学社会科学和文艺思潮，批判和反对一切腐朽的反动的意识形态。同时，在科学世界观的指导下，确立正确的人生观和道德观，具有坚定正确的政治方向，为人民、为祖国的社会主义事业献身的精神，树立远大的理想，自觉增强共产主义道德修养，抵制和反对各种精神污染，坚持革命的人生道路。

共产主义思想品德课的生命力在于针对性 共产主义思想品德课从大学生思想品德成长的规律和思想实际出发，以共产主义人生观教育和共产主义道德教育为主要内容。共产主义思想品德课要使学生明确做合格的社会主义大学生的基本要求；明了从爱国主义到共产主义是大学学生的成长道路；懂得确