

高考总复习指导教程

历史



北京出版社

湖北三所著名重点中学/主编
《高考总复习指导教程》

历史

顾	问	汪立丰	徐新斌	徐鸿钧
主	任	委	员	陈体国
副	主	任	委	员
黄治民	周传明	严贵海		
本	书	主	编	熊银忠
本	书	副	主	编
戴	军	徐仕红	王继瑜	

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史/熊银忠等编著. - 北京:北京出版社, 1998. 12

高考总复习指导教程/夏春秋主编

ISBN7-200-03506-8

I. 历… II. 熊… III. 历史课-高中-升学参考资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 18422 号

高考总复习指导教程 历史

GAOKAO ZONGFUXI ZHIDAO JIAOCHENG LISHI

熊银忠 戴军等编著

*

北京出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京市振兴印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 26.3 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-5000

ISBN7-200-03506-8/G·1086

定价:13.60 元

说 明

《高考总复习指导教程》丛书是教师备课系统工作的一个重要课题。它从弥补教学理论的不足和资料欠缺方面对 1999 年高三复习逐步地、全方位提出了新的构思和设想。

本书由湖北省黄冈中学、荆州中学、孝感高中等三所重点中学部分历史教师联合编写而成。编写宗旨是,既做到章节过关,落实基础,又注重能力的培养,循序渐进,以为高中文科学生提供一个较为全面系统的训练题集。

为使本书能对学生阅读、理解、复习、训练起到更为切实有效的作用,我们编写了“高中历史学法指导”、“高中历史知识体系述略”和“高中历史同步训练”三大板块。学法指导重点拨导引,启迪悟性,在善思会学上下功夫;体系述略则对中外古今历史的整个骨架脉络进行扒梳整理,以利于学生从微观到宏观、从局部到整体的把握;同步训练则按章节为单位,以学习指导(含基本线索、重点、难点以及较有深度的理论问题)和同步训练相承续,既务虚,又务实,以期培养和训练学生的历史思维能力。相信文科学生在历史老师指导下,于熟悉课文基础上,认真落实本书各章节训练题,并尽可做到融会贯通,灵活应变,那么,一定会取得较好的效果。

从 1998 年高考起,历史学科取消了填空题型,但在本书章节过关同步训练中(综合试题除外),我们仍然保留此种题型,这主要是出于落实基础的考虑。基础不牢,能力焉附?做点填空题,当属不无益之举。

本书编写分工如下:第一部分(熊银忠)、第二部分(戴军)、第三部分中国古代史第 1-8 章(王庆华)、第 9-12 章(彭家玲)、第 13-14 章(戴军)、第 15-16 和 24-26 章(成学江)、第 17-18 章(纪登启)、第 19-21 章(向伟)、第 23 章(曾有员)、第 27-28 章(徐胜)、第 29 章(熊银忠)、综合试题(曾有员);中国近代现代史上册第 1 章(熊银忠)、第 2-3 章(陈忠新)、第 4-5 章(成学江)、第 6-7 章(戴军)、第 9-10 章(徐胜),下册 1 和 6 章(曾有员)、第 2 和 7 章(熊银忠)、第 3 和 9 章(向伟)、5 和 10 章(王继瑜)、第 8 章(黄旭)、综合试题(任贤君)。世界近代现代史上册第 1 和 4 章(张敏)、第 2 和 3 章(徐仕红),下册第 1 和 3 章(熊银忠)、第 2 章(徐胜)、第 4 章(成学江)、第 5 和 6 章及综合试题(戴军)。

本书有配套光盘。

由于时间紧迫和水平有限,书中难免有不妥或错讹之处,敬请读者批评指正。

三校《丛书》编委会
1998 年 5 月

目 录

第一部分 高中历史学法指导

一、记忆方法	1
1、浓缩记忆方法	1
2、谐音记忆方法	1
3、比较记忆方法	2
4、规律记忆方法	2
5、词头记忆方法	2
6、即兴记忆方法	3
7、图示记忆方法	3
8、反复记忆方法	4
二、解题技巧	4
(一)选择题的能力考查及解题技巧	4
1、历史选择题的结构形式	4
2、历史选择题的题型分类	5
3、历史选择题的解题方法与技巧	7
(二)材料解析题的能力考查及解题技巧	8
1、材料解析题的结构	8
2、材料解析题的解题方法与技巧	8
(三)问答题的能力考查及解题技巧	9
1、问答题的结构	10
2、问答题的分类	10
3、问答题的审题	11
4、问答题的解答	12

第二部分 高中历史知识体系述略

一、中国古代史	15
二、中国近代现代史	17
三、世界近代现代史	20

第三部分 高中历史同步训练

一、中国古代史	22
第1—4章 先秦历史	22
第5—8章 秦汉政治、经济和民族关系	26
第9章 秦汉文化	29
第10—11章 三国两晋南北朝政治、经济和	

民族关系	32
第12章 三国两晋南北朝文化	37
第13—14章 隋朝的统治和唐朝前期的繁盛	40
第15—16章 唐朝民族关系和对外关系	42
第17章 唐朝的衰落	44
第18章 隋唐文化	47
第19—21章 五代辽宋夏金政治、经济和民族关系	50
第22章 元朝的政治和经济	53
第23章 宋元文化	55
第24—26章 明朝政治、经济、民族关系、对外关系和农民战争	57
第27—28章 清朝前期政治、经济、民族关系和对外关系	60
第29章 明清文化	64
中国古代史综合试题	67
参考答案	73
二、中国近代现代史	80
(一)中国近代现代史(上册)	80
第1章 鸦片战争—中国开始沦为半殖民地半封建社会	80
第2章 太平天国运动	84
第3章 资本主义国家侵略中国的加剧和中国资本主义的产生	87
第4章 中法战争和甲午中日战争	91
第5章 戊戌变法和义和团运动	94
第6章 资产阶级革命派领导的辛亥革命	97
第7章 北洋军阀的统治	99
第8章 五四运动和中国共产党的诞生	101
第9章 大革命的兴起和失败	104
(二)中国近代现代史(下册)	108
第1章 国共的十年对峙	108
第2章 中华民族的抗日战争	112

第3章 人民解放战争·····	117
第4章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现·····	121
第5章 社会主义建设在探索中曲折前进·····	125
第6章 “文化大革命”的十年内乱·····	128
第7章 建设有中国特色的社会主义·····	131
第8章 统一战线的发展和各族人民的团结·····	134
第9章 外交战线的胜利和人民国防的巩固·····	136
中国近现代史综合试题·····	139
参考答案·····	145
三、世界近代现代史·····	153
世界近代现代史(上册)·····	153
第1章 资本主义在欧洲的兴起·····	153
第2章 资产阶级革命时代的东西方世界·····	157

第3章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展·····	163
第4章 垄断资本主义的形成·····	170
世界近代现代史(下册)·····	176
第1章 无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨·····	176
第2章 第一次世界大战后的资本主义世界·····	180
第3章 第二次世界大战·····	185
第4章 世界两极格局的形成·····	189
第5章 美苏争霸和第三世界的兴起·····	193
第6章 苏东剧变与世界格局的多极化·····	196
世界近代现代史综合试题·····	198
参考答案·····	204

第一部分 高中历史学法指导

一. 记忆方法

学无定法,但学必有法,而正确的学习方法,定会使你事半功倍。这里,我们向中学生朋友们介绍一些记忆方法和解题技巧,以帮助大家提高对于高中历史的自学能力。

法国著名思想家伏尔泰说:“人如果没有记忆,就无法联想和发明创造。”日本记忆学家高本重朗也认为:“记忆力就是效率的别名,……是发展创造性的基础。”可见,发展记忆力是发展智力的纽带。记忆的知识越多,观察就越敏锐,想象就越丰富,思维推理就越缜密,就越富有创造力。

历史知识的记忆应当符合信息编码原理。心理学家研究证明,人的大脑对任何思想都赋予了某种具体的代码形式,这些形式包括形象(视觉和空间形象、声音形象)、符号(词语、文字符号、数字)以及情感等等,各种代码形式都是可以记忆的。记忆的深刻程度决定于信息编码的方式,即思维对信息进行编码的方式,应当同它所反映的对象的内容和结构协调一致。也就是说,内容适合于形象表达的应用形象编码的方式去记,适合于词语表达的应用词语编码的方式去记,才能获得好的记忆效果。如果使用不适合内容的编码形式去识记,记忆效果就差。我们接受的历史信息有的就像过眼烟云,在脑海里没有留下什么印象,而有的却是刻骨铭心,终生难忘,就正是这个道理。历史学科是一门比较综合的学科,既需用大量的词语代码掌握一般的历史知识,用一定的符号和数字去掌握年代和某些知识,又要用形象代码去掌握历史地域、历史文物和人物的活动;而对历史人物和事件,还离不开喜怒哀乐的情感代码。把记历史叫做“背历史”,完全死记硬背教材或参考资料,基本上只运用了词语编码这种代码形式,其局限性显而易见。所以,科学的历史记忆方法,就是正确地进行信息编码。它不但能大大增强记忆力,同时也能发展观察力、想象力和思维力,进而提高历史学科水平。

根据信息编码原理,历史学科大致有如下基本的记忆方法。

1. 浓缩记忆方法。信息的特点之一就是它的伸缩性,我们可以在知识内容原意基本不变的情况下,对所列信息进行压缩或扩充等方面的处理。所以记忆繁多的历史知识时,先要对识记内容进行加工,概括提炼,分清层次,形成网络,有纲有目。先记少再记多,先记纲后记目,即先记观点、思路,后记材料、要点,层层深入,归纳起来是一点,伸展开来成一面。以“分析在 20 世纪 30 年代大危机的打击下,德、日和美国选择了两种不同道路的原因”为例。这道题目答案篇幅较长,不易牢记,可以先从①历史传统的影响、②一战的影响、③本国经济实力的影响、④法西斯势力的影响、⑤决策者个人的影响等五个方面记住解题思路,然后识记对应材料。分列如下:①德、日均不是通过资产阶级革命走上资本主义道路的,过渡到帝国主义时都带有浓厚的封建性和军事性。而美国历史上有过两次资产阶级革命,早就建立了三权分立的政治制度,有较深厚的资产阶级民主传统。②在凡尔赛——华盛顿体系中,德国作为战败国受到严格限制,日本在亚太地区的扩张也受到美国的抑制,因而都心怀不满,美国则是凡尔赛——华盛顿体系的既得利益者,要极力维持现存秩序。③德、日经济实力都较弱(德要支付战争赔款,日本经济基础薄弱、国内市场狭小),企图依赖对外扩张,转嫁危机。而美国在战后取得了世界经济霸权,国家有雄厚的经济实力来干预经济。④德、日分别以纳粹党和军部为核心形成了强大的法西斯势力,而美国没有这样强大的法西斯势力。⑤希特勒和日本军部领导人热衷于对内独裁,对外扩张,而罗斯福崇尚资产阶级民主。纲目记忆,条分缕析,不难达到牢记目标。

2. 谐音记忆方法。通过自己的联想,把没有规律特征的知识要素转化为生动形象、趣味性强的

信息,使之易于记忆。有些历史现象,用文字、数字的编码形式不容易形成记忆,而采用声音形象代码则十分容易形成记忆。例如三国鼎立局面的形成,就可把各国的创建者、国名、都城、称帝时间,组合在一起,一并记住:“曹丕喂(魏)洛羊(洛阳),一天二两饼(220年);刘备守(蜀)成都,吃了二两药(221年);孙权无(吴)建业,白喝二两酒(229年)”。记马克思的诞辰时,可以读成口吹喇叭,“一把一把(1818年),呜!呜!(5月5日)”或者“一巴掌,一巴掌(1818年),打得资产阶级呜呜(5月5日)地哭。”至于1860年中英、中法《北京条约》的内容可以记成“耻笑(效——清政府承认《天津条约》有效)八(赔偿英法两国军费各增至800万两)九(割九龙司地方一区给英国)天(增开天津为商埠)”;1922年苏联成立时的四个加盟共和国,可以读成“一个竹篮(兰——乌克兰)两只鹅(俄——俄罗斯,白俄罗斯),外加一根绳索(外高加索)”,等等。谈笑之间,即把所记目标深深印入脑海。

3. 比较记忆方法。史实混淆是学史之大忌,要避免混淆,就要求在日常学习过程中把同类(或发生时间或事物性质相似)的史实排列在一起,进行比较,弄清它们相互之间的联系或抓住各自的特点,记忆问题就可以迎刃而解。以俄国废除农奴制为例,它具有资产阶级改革性质,而同一时期的日本明治维新也具有同样性质;它发生于1861年,而美国内战,中国总理衙门建立、洋务运动和辛酉政变等历史事件亦发生于同年。再如记1903年章炳麟、邹容发表革命著作时,也可把发生于同年的俄国布尔什维克党成立、列宁主义诞生,美国入侵巴拿马地区、莱特兄弟建造的飞机试飞成功等要点集中在一起,形成比较记忆,一举多得,提高了记忆效率。又如商鞅变法和王安石变法的记忆问题,两者都属于封建地主阶级性质的政治改革,很多方面容易混淆,只有把握各自特点才能形成准确记忆。商鞅变法是在战国中期奴隶制度渐趋崩溃、封建制度逐渐取代奴隶制度这样一个新旧交替的历史大变革和大国争霸剧烈展开的时期进行的,王安石变法则是在封建社会中期,北宋因官俸、军费、岁币不断增加而财政困难,辽、西夏在边境构成经常威胁,农民丧失土地和负担加重而被迫揭竿而起,致使封建统治处在风雨飘摇之际所进行的。改革的背景不同,导致了改革的具体内容、结果与影响也各有分别。抓住这种主要特点,商鞅变法和王安石变法就不致于发生混淆。当然,还有很多的历史知识都可采取比较的方法实现记忆的目标,兹不一一列举。

4. 规律记忆方法。留心观察历史概念,利用它们的规律性特征,形成记忆。历史事件发生的时间有的呈马鞍形(含Λ、V两种形式),例如淝水之战(383年),北魏孝文帝迁都洛阳(494年),现存世界上最早的、有确切日期的雕版印刷品《金刚经》卷子的印刷(868年),北宋结束五代十国分裂局面(979年)即是;有的呈等距形,间隔年份为1、2……不等,例如《尼布楚条约》签订和《权利法案》颁布(1689年),美国联邦政府成立和法国大革命开始(1789年),第二国际成立和日本帝国宪法颁布(1889年),东欧剧变和中国发生政治风波(1989年),相邻事件间隔时间均为100年,等等。将具有规律性特征的历史概念放到一起识记,增强记忆效果,自不待言。

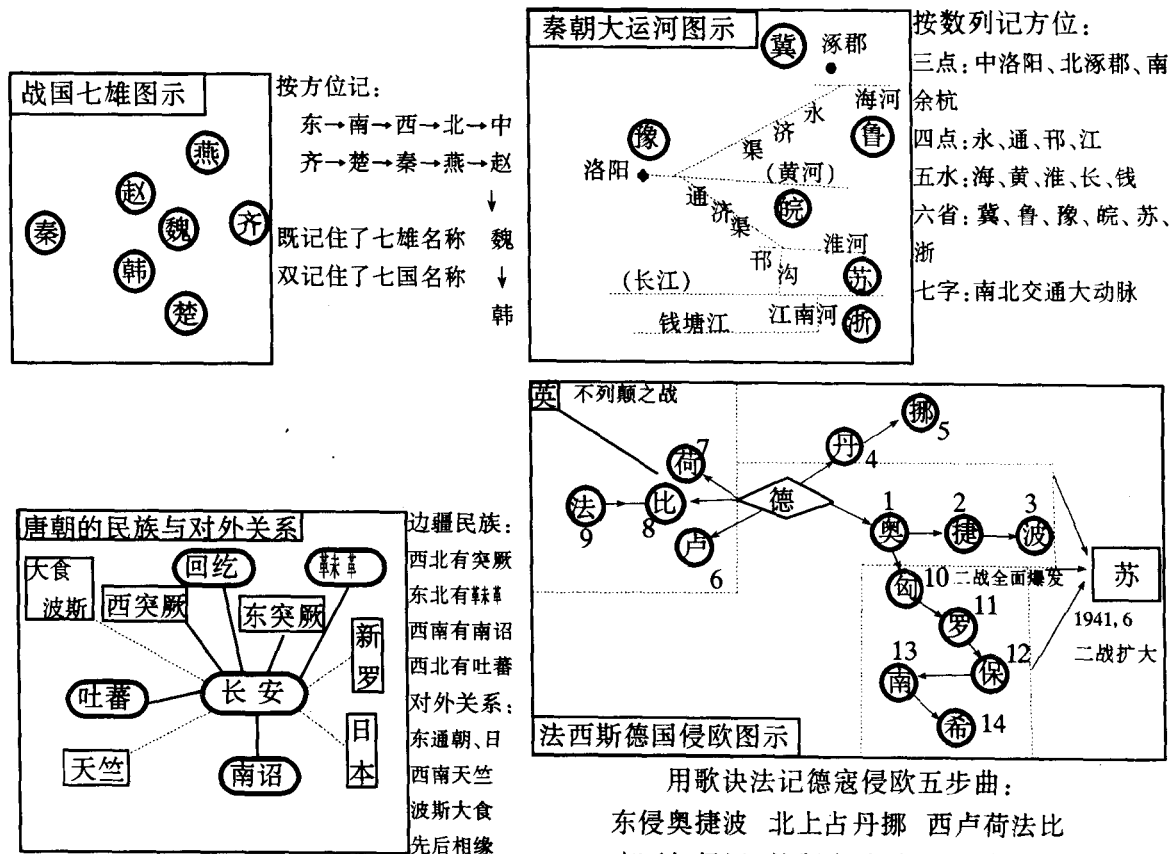
5. 词头记忆方法。我们背书时,有时一个词卡住了,下文便无法背诵,但只要有人提醒这个词(自己瞥一眼也可以)便能继续背诵如流。记忆材料时也会发生某一点想不起来,有人点破其中一词便全都想起来了的现象。这个被提示的词,起着联系记忆的纽带作用。有些历史材料不好识记,而当把它们词头联缀成句(谐音亦可)的时候,记忆难度就大大降低了。我们称这种记忆方法为词头记忆方法。例如我国古代的伟大工程隋朝大运河的系统知识不易记全、记牢,采用词头记忆法,记三四五六七,便能把重要的知识记住。这里,三即三点:中心洛阳,北通涿郡,南达余杭;四即四段:自北至南依次为永济渠、通济渠、邗沟和江南河,记词头“永通邗江”;五即五水沟通:沟通海河、黄河、淮河、长江和钱塘江,记词头“海黄淮长钱”;六即六省受益:记简称“冀鲁豫,皖苏浙”;七即七字总评价:“南北交通大动脉”。再例如第二次鸦片战争中,清政府被迫签订《天津条约》,其中规定十口通商,后来实际开放营口、烟台、镇江、南京、汉口、九江、汕头、琼州、台南、淡水为商埠,外国

侵略势力扩大到沿海各省,并深入到内地,使中国半殖民地化的程度进一步加深了。十个地名不好识记,若用词头记忆法,就可编引两句五言诗“营烟镇宁汉,琼酒散淡台”。其中有九个地名的词头(包括九的谐音酒,汕的谐音散),一个地名的简称(宁为南京的简称),就容易记住。这类实例很多,可在实践中不断探索与总结。

6. **即兴记忆方法。**借鉴新闻媒体里“历史上的今天”的信息编码形式记忆历史知识。例如,到了9月21日,就可以把中外历史上于同一时间内发生的法兰西第一共和国宣布成立(1792年9月21日),中国人民政治协商会议第一次全体会议在北平开幕(1949年9月21日)等历史事件集中起来,系统记忆。到了10月10日,又可以把武昌起义、辛亥革命爆发(1911年10月10日),中国民主政团同盟改名为中国民主同盟(1944年10月10日),《国民政府与中共代表会谈纪要》即“双十协定”签订(1945年10月10日),中国人民解放军总部发表《中国人民解放军宣言》、发出“打倒蒋介石,解放全中国”的号召(1947年10月10日)等历史事件集中起来,系统记忆。如果长期坚持下去,日积月累,效果必佳。

7. **图示记忆方法。**大脑的思维活动,主要是形象思维和抽象思维。图示信号具有形象性,但又不是事物的具体形象;具有抽象性,却不是单纯的语言抽象。它介乎二者之间,兼有二者之用。这是空间形象、声音形象、文字符号、数字符号的综合编码。其特点是简明扼要,一目了然,印象深刻,因而有助于记忆。历史图示具有多种形式,此举两类:

第一类:方位图示



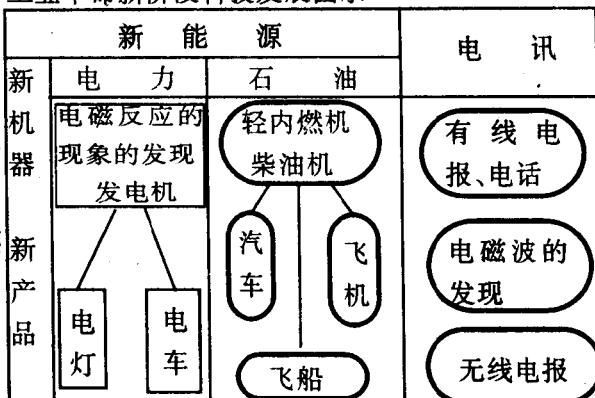
第二类:归类图示

①十六国图示:

十六国	前	后	南	北	西
凉	●	●	●	●	●
燕	●	●	●	●	
秦	●	●			●
赵	●	●			
夏	●	●			
成					

记五凉、四燕、三秦、二赵、夏、成
五凉:看图示便知为:前凉、后凉、南凉、北凉、西凉
四燕:前后南北燕
三秦:前后西秦
二赵:前后赵

工业革命新阶段科技发展图示



8. 反复记忆方法。记忆就是同遗忘作斗争。德国心理学家艾宾浩斯创制的“遗忘速度曲线”指出遗忘的速度是“先快后慢”，也就是识记过的材料在最初几小时内遗忘速度较快，两天后则较为缓慢。据此，对所学知识进行及时的复习，趁热打铁，经过多次的重现，所记内容会在头脑中留下深刻的印痕，甚至终生难忘。可以这样做，自习时间内或上床入睡前对当天老师所讲的课程加以回顾（默记），查出被遗忘的地方，次日起床再用几分钟时间，对遗漏部分进行重点复习，长期坚持下去，就会形成良好的记忆品质，增强记忆效果。

记忆历史知识还有歌诀记忆等多种方法，此不一一列述，大家可以参考上述记忆手段，进一步探索一种适合个性特点的记忆方法，更有效地提高自己的记忆历史知识的能力。

二. 解题技巧

近年来，高考历史试题的题型趋于稳定，其中选择题（分为单项选择题、多项选择题两种形式）、材料解析题和问答题等三大题型成为最普及的考试题型。这些题型的考查功能、特点及要求各有不同。认识各种题型的功能、特点，掌握各种题型的解题方法与技巧，对于提高历史学科成绩是十分必要的。

（一）选择题的能力考查及解题技巧

随着高考改革的不断深入，选择题潜在的思维能力考查功能日益为人们所认知，这就是，从最初考查再认、再现能力的内容，发展到考查学生理解、分析、比较、综合、归纳及评价、判断、辨析等各种能力，从机械地照搬教材内容，发展到考查学生对历史概念内涵的深刻理解和理论观点的灵活应用能力。选择题作为目前高考历史学科的一种重要题型，在 1998 年占卷面总分的 54%，达到 81 分。然而从考生解题及得分的状况来看，形势并不容乐观。因此，了解、认识选择题，掌握选择题的解题技巧就显得十分必要。

1. 历史选择题的结构形式

选择题通常由指示词、题干和备选项（也称题枝）等三大要件构成。指示词是告诉应试者试题的类型和正确作答的方式。题干是选择题的主要部分，其作用是向应试者提供必要的内容材料和提出问题。备选项由正确选项、错误选项或不理想选项构成，供应试者选择作答，正确答案可以只有一个，也可以有两个或两个以上。

例如：“在每小题列出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在题后答题卡上。”——指示词

“今桂林与长沙之间，历史上的水路交通最早开通于”——题干

A. 西汉 B. 秦朝 C. 战国 D. 隋朝 ——备选项

2. 历史选择题的题型分类

(1)根据答案项目的多少,可分为单项选择题和多项选择题。单项选择题的备选项中只有一个是正确的,其余三个选项都是迷惑选项,必须通过比较才能找出一个最佳的备选答案。多项选择题的备选项中必须含有两个或两个以上的正确答案,因此迷惑选项的数量会相应减少,甚至没有。一般来说,同样的内容编成多项选择题,要比编成单项选择题的信息含量更大些,知识层次也要深些,因此题目难度会相应增大,应试者猜测答对的概率也会随之降低。

(2)根据叙述正反方向不同,可分为肯定式选择题和否定式选择题(也叫正向选择题和反向选择题)。高考历史试卷中,绝大多数是肯定式选择题,否定式选择题只占极少数。但是,由于否定式选择题是从与常规解题思路相反的方向去求得答案,因此在审题时就需要特别留意,以便克服以往已形成的心理定势的干扰。

例如:下列关于二次革命、护国运动和护法运动的表述,不正确的是

- A. 都反对北洋军阀的反动统治 B. 都是为了维护辛亥革命成果
C. 都是国民党直接领导的 D. 最终都未取得成功

上题要求回答的是不符合三次斗争情况的选项,即C项,而非符合三次斗争情况的其它内容,即A、B、D三项,故称反向选择题。

(3)根据答题步骤的不同,可分为直接选择题和间接选择题。直接选择题只需通过简单的分析和辨识,就能直接指出符合题意的答案。间接选择题则需要根据条件和基本知识作综合考察,作多层次思考,才能选中答案。

例如:我国中央政府最早在今新疆地区设置统治机构是在

- A. 公元前1世纪中期 B. 公元1世纪晚期 C. 公元前1世纪末 D. 公元1世纪初

回答此题首先要判断出题干中所述的统治机构指的是西汉末年设置的西域都护,设置时间为公元前60年,其次根据年代换算推断出,公元前60年属于公元前1世纪中期,最后得出结论,应选择B项。

(4)近年来,选择题就其考查的内容、形式及能力因素来看,形成了一些相对稳定而又各具特点的题型,主要有:

a. 最佳选择题。也叫程度选择题,是单项选择题中的基本题型,旨在考查对历史知识理解掌握的准确性,其特点是在备选项中,只有一项最符合题目要求,其它选项虽然有一定道理,但因不够全面或不合题意而不能成为最佳选项。

例如:鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的含义是

- A. 禁绝中国对外贸易 B. 严格限制对外交往
C. 一概排斥西方事物 D. 封闭边疆固守疆域

此题中A、C、D三项均非对闭关政策的准确理解,因而最佳选项只能是B。

b. 组合选择题。是单项选择题的形式之一,其正确选项虽然也只有一个,但每个选项都是由两个或两个以上的知识点组合而成。

例如:中国共产党在新民主主义革命不同时期提出的土地政策的共同点是①体现中国共产党的民主革命纲领②消灭封建剥削制度③维护农民基本利益④促进社会经济发展

- A. ①③④ B. ①②③ C. ①② D. ①②③④

上题中,只要确定题枝②是错误的,那么与②组合的所有备选项B、C、D都是错误的,正确选项为A。

c. 排列选择题。也是单项选择题的一种,要求根据题目要求,把一些历史事件或现象按一定的

顺序,特别是按时间先后顺序加以排列,其形式有序号和非序号式两种。

例如:袁世凯实行独裁的下列史实,其先后顺序是①修改总统选举法②废除《临时约法》③强迫国会选他为正式大总统④下令解散国民党

- A. ①②③④ B. ②①④③ C. ③④②① D. ④②①③

此题属于序号化排列选择题,用从尾判断法,如果确定题枝①发生得最晚,那么备选项中题枝排列在最后的只有C项。

再例如:下列国家独立的先后顺序是

- A. 印度、越南、印尼、缅甸 B. 印尼、越南、印度、缅甸
C. 越南、印尼、缅甸、印度 D. 缅甸、印尼、越南、印度

此题属于非序号化排列选择题,用从首判断法选出正确答案B项。

d. 因果关系选择题,是单项选择题和多项选择题都具有的一种题型,旨在考查学生分析综合能力的能力。单项选择题考查的多是一因一果或一果一因的情况;多项选择题中考查的则多是一因多果或一果多因的情况。

考查的角度有两个方面:①由结果推断出原因,其结构形式是题干为果,备选项为因;在考查原因时,常用的概念有:根源,根本原因,主要原因,直接原因;内因,外因;主观原因,客观原因;政治原因,经济原因,思想原因等。高考试题中从这种角度考查因果关系占主导地位。②由原因推断出结果或影响,其结构形式为题干是因,备选项是果。

例如:康有为向光绪帝呈递的《应诏统筹全局折》实际上是维新派的施政纲领,因为它

- A. 系统论证了维新变法的理论 B. 主张实行君主立宪的政治体制
C. 提出了各方面具体的变法建议 D. 明确提出变法是救亡图存的唯一出路

解答此题首先要正确理解常用概念的含义以及联系与区别,然后才能确定C项与题干的因果关系最为准确。

e. 异同选择题。也是既适用于单项选择题又适用于多项选择题的一种题型,旨在考查应试者分析比较历史事件或现象异同的能力,其特点是把具有可比性的历史事件或现象放在一起,在备选项中列出一个或几个相同点或不同点,其表述一般都是教材中没有列述过的新的结论,要求学生通过比较选出正确答案。

例如:《天朝田亩制度》和《资政新篇》中关于社会经济的主张

- A. 完全一致 B. 大同小异 C. 互相矛盾 D. 互为补充

应该说通过比较不难看出,两个文献关于社会经济的主张是互相矛盾的,故C项符合题意。

f. 材料选择题。形式一般是题干为材料,备选项为对材料的判断和解释,要求应试者对备选项中的解释是否与材料提供的有效信息相一致作出判断,是选择题与材料解析题相结合的产物,它进一步挖掘和拓宽了选择题考查能力的功能,因而这种题型在1994年新高考中首次出现以后,近几年发展很快,必须予以高度重视。

例如:据《欧洲家庭史》记载,在19世纪的西欧,“父母——子女组合,看起来已是主要的家庭群组。但是当各自走出家外谋生后,所有孩子就离开父母的家。”同时,“曾是普遍现象的生产性家庭单位现今成为例外了”,“没有生产职能的家庭便成为一种众多的现象。”这反映了

- A. 工业革命引起家庭职能的变化 B. 雇佣劳动制促进人口流动
C. 封建经济解体,资本主义手工工场增多 D. 年轻人独立意识增强

这是一道颇有难度的多项选择题,首先要读懂材料,找出其中的有效信息或总结出其基本内容及特点,其次将备选项与材料甚至与材料背景进行核对比较,从而判断出两者是否一致,得出正确

的答案 ABD。

3. 历史选择题的解题方法与技巧

(1)要认真审读题干的文字表述,领会题意。题干中的时空范围、选择方向 and 关键性限制词等方面的叙述都必须留心观察。

例如:鸦片战争期间,曾被任命为钦差大臣的人物有

- A. 林则徐 B. 琦善 C. 关天培 D. 裕谦

本题只需选出鸦片战争这一特定时间范围内曾被任命为钦差大臣的人物。A 项林则徐虽曾被委以钦差大臣之职,但时间是在鸦片战争之前的 1838 年 12 月,不符题意。符合题干时间限制的只有 B、D 两项。应试者稍有疏忽,极有可能选为 ABD,误。

再例:清政府被迫开放的通商口岸处在太平军主要活动地区之内的是

- A. 汉口 B. 九江 C. 南京 D. 天津

本题要求选出“处在太平军主要活动地区之内”这一特定空间范围内清政府被迫开放的通商口岸。由《太平天国运动形势示意图》可知太平军主要活动地区位于长江中下游地区,D 项不符题干空间限制,正确选项为 ABC。

又例:中共七届三中全会提出的争取国家财政经济状况基本好转的条件中,不包括

- A. 合理调整工商业 B. 完成土地改革
C. 没收官僚资本 D. 节减国家机构经费

此题采用了“不包括”一词并在三字下面加着重点以示提醒,排除三个选项后,可定 C 为正确选项。这里应试者要特别注意,不能因为疏忽而选出相反的选择。

还例:国民革命军中建立党代表和政治部制度,开始于

- A. 黄埔军校创办时 B. 第一次东征陈炯明时
C. 广东国民政府成立后 D. 北伐军正式出师不久

本题限定挑出首先在国民革命军中建立党代表和政治制度的选项,有的应试者毫不犹豫地选了 A 项,而正确答案为 C 项,症结在于解题时麻痹大意,未及仔细审读关键限制性词语,甄别“国民革命军”和“国民革命”两组表述。须知,国民革命军在黄埔军校创办时并不存在,直到广东国民政府成立之后才编成,毫厘之失,千里之谬。如果题干中的“国民革命军”换成“国民革命”,这时无疑应选 A 项。

(2)要细心推敲题枝的文字表述,明辨是非。通常情况下,应试者必须重视题枝中所列信息的叙述的正确性与科学性的考查,必须考查题枝中所列信息与题干有无密切联系,进而确定正确答案。

例如:鸦片战争对中国经济产生的影响,包括

- A. 自然经济瓦解,小农经济完全破产 B. 东南数省手工棉纺织业受到很大冲击
C. 清政府被迫大借外债 D. 中国出现第一批新式船坞和工厂

本题所列 C 项与题干无密切关联,应予排除。而 A 项虽与题干密切关联,但其表述缺乏准确性和科学性(只能说使中国“自然经济开始解体,小农经济渐趋瓦解”),亦应排除,故正确答案为 BD。

(3)仔细规范涂写答题卡。

标准化的考试要求选择题的答案一律涂写在专用的答题卡上,涂不标准或只在试卷上标出答案而没有涂写在答题卡上,都会导致前功尽弃,直接影响到考试的成绩,所以这一步十分重要,应当引起高度重视。

涂写答题卡的方法有两种：一种是边选边涂，即选出一小题的答案，马上涂写在答题卡上；一种是先选后涂，即将所有答案选出后，最后集中涂写在答题卡上。两种方法各有所长，亦有所短，前者一般不会出现前后混乱的情况，但占用时间较多；后者占用时间较少，但不小心会出现次序错位，导致一连串失误。应试者可以根据个人喜好和实际情况区别使用。

(二)材料解析题的能力考查及解题技巧

材料解析题就是以材料形式提供一种新的设问情景，对解题的方向、范围有较强的限制，既考查知识，又考查观点和能力的题型。它从1989年在高考历史试卷中出现后，不断完善、创新，形成一种稳定的、生命力极强的题型，并且还向其他题型渗透，形成了材料选择和材料问答题。这种题型占1998年全国高考历史试卷份量的24%以上，具有极好的发展趋势。

1. 材料解析题的结构

材料解析题往往用一段或数段从各典籍、论著中选取的文字材料、数字材料或图形材料构成一组史料，作为第一部分即提示部分，然后相应的提出若干相互关联的问题，作为第二部分即设问部分。设问部分规定了解题的要求，界定了答题的范围，制约了应试者运用的知识、观点和方法。

2. 材料解析题的解题方法与技巧

(1)瞻前顾后，通读全文，判定材料所考查的历史范畴。阅读理解材料是正确解答材料解析题的前提条件，应试者拿到材料解析题首先必须注意每段材料前面或后面关于材料来源方面的表述。此类表述多数具有提示作用，如1992年高考第46题材料前面指出“下面是反映同一朝代的四段材料”，即是如此；又如1995年高考的“三大发明”题，设问①的第一问“从材料看，司南至迟发明于什么时候？”材料一开头的“《韩非子·有度》载……”就使应试者由韩非子是战国人物，他记载了司南，而推知司南至迟发明于战国。材料来源方面的表述的提示作用也是十分明显。经验表明，放在材料后面的材料出处，有的对解题有用，有的则无用，放在材料开头的材料出处一定有用，阅读时要注意斟酌取舍。另外，对材料设问部分的浏览也有助于对所引材料的理解。如1997年高考第46题第①问“从以上材料中，可归纳出关于美国西进运动的哪些主要论点？”应试者由此可以推知所列材料大致考查的是有关美国内战的问题，马上产生对所学课本知识的联想，从而为读懂材料原文作了必要的铺垫。“瞻前顾后”之后，便是通读全文。注意把握所涉时间、人物、事件，找出关键词句，去粗取精，即做到能力要求中规定的最大限度地获取有效信息。对信息量大的材料要借助标点符号（特别是分号和句号）划分层次，理解各层的含义和各层次之间的联系，归纳出材料反映的核心问题，还要考虑作者对事件所持的态度，材料反映的作者的立场、观点、立场等（对组合型材料，还要考虑各段材料反映的作者的立场、观点是否一致，有何异同），然后运用阶级分析和历史唯物主义的方法，把握材料所代表的阶级和时代属性及材料作者的身份、地位，透过历史材料现象，抓住历史的本质。这里，弄清材料作者的阶级立场，对于要求应试者对历史人物或其中的历史现象作出正确评价的材料题非常重要。如1992年高考第47题，应试者如果能把握法国《1791年宪法》是资产阶级的宪法，就能结合所学知识，正确把握资产阶级民主的性质及其虚伪性，这样也就能够顺利解决②、③两问，并对宪法作出正确评价。一般说来通过两至三遍的阅读，应试者是不难理解和领会所列材料的。

(2)理解命题意图。命题专家对每道材料解析题的设计，都有其意图，为达此意图，可谓费尽心血，用心良苦。通过阅读材料和设问，一定要理解其意图，考虑这道题考查哪些基础知识、基本观点，能力要求，从材料中得到哪些认识，认识应达到怎样的高度等。最后检查答案时还要从这些方面去衡量，查漏补缺。

(3)认真组织答案。答案是《考试说明》规定的“材料处理”能力的具体体现，是应试者具体操作

的关键环节,答案的组织整理必须注意以下几点:

①有问必答,层次分明,语言简炼,力戒拖泥带水。如1996年高考第47题,第一问分为3小问,共7分,每小问的参考答案仅有一句话,“说明1965—1993年高收入国家、低收入国家的经济发展趋势,(4分)”参考答案为“1965—1993年高收入国家和低收入国家的经济都在发展。”又问“高、低收入国家之间的经济状况呈现什么变化?(2分)”参考答案为“高收入国家与低收入国家的经济差距在扩大。”再一问“这种变化对它们的经济发展有何影响?(1分)”参考答案为“这种变化不利于低收入国家。”第一问中小问较多,若不留意,随时可能遗漏;另外这三小问不论最高分值(4分)还是最低分值(1分),参考答案只有一句话,整个答案既科学准确且语言精炼,概括性强,必须引起惯于采用韩信点兵术的应试者的高度重视。

②运用马克思主义观点作答,保证答案的全面性,力戒片面性。对有些认识、评价之类的答案,要辩证地分析其进步性与局限性,斗争性与妥协性,共性与个性,现象与本质等,即从正反两方面予以全面考察,不可偏执一端。如1994年高考第38题第④问“对唐太宗的统治应如何认识?”参考答案为:唐太宗的统治是建立在剥削和奴役农民的基础之上的,他即位之初善于纳谏,励精图治,征发的徭役相对减轻。取得一定业绩后,情况就不同了。在封建社会中,即使“贞观之治”这样的太平盛世,人民的徭役负担也是不轻的。如果认识片面,很可能只看到唐太宗开明的一面而大谈其丰功伟绩,殊不知这样答充其量只能得到一半的分数!

③注意实事求是,力戒随意发挥与感情用事。《考试说明》要求“分析不同的历史材料,得出正确的结论。”意即论从史(材料)出,结论必须在材料中能找出依据,缘此依据而得出。还要把材料中的人物、事件、观点放在特定的历史条件下进行评价,得出正确的认识,不要以朴素的阶级感情去评价历史人物和历史事件。事实上不少应试者解题时或信马由缰或感情用事。如1996年高考第46题,我们在阅卷中发现,不少考生大谈反腐败的重要性和提倡俭朴的重要意义;资产阶级不能完成民主革命任务,只有在共产党领导下才能夺取抗日战争和民主革命的胜利,没有共产党就没有新中国等等,答非所问,令人啼笑皆非。也有人以为农民阶级一切都好,地主阶级、资产阶级就反动透顶;英国资产阶级拍卖王室土地,使之落入资产阶级和新贵族而非农民手中,这种作法太坏了;出自中共某一文献的材料就不会有错。实际上,任何一个阶级在上升时期都起过推动社会发展的进步作用,马克思恩格斯就曾明确指出“资产阶级曾在历史上起过非常革命的作用。”在英国当时的历史条件下大规模的土地经营更有利于资本主义的发展。中共的文件中也有反映左倾或者右倾思想的,等等。所以,我们的解答必须一切从实际出发,切忌生搬硬套。

(4)重视平时训练,及时总结解题的经验教训。材料解析题是应试者失分较多的一种题型,原因就在于阅读能力低,基础知识环节薄弱,缺少审题和答题的方法技巧等。在学习过程中,应有意识地进行训练,分析失误原因,克服不足,逐步提高。

(三)问答题的能力考查及解题技巧

问答题是通过文字表达方式来区分能力层次的一种主观性试题。它能够比较全面地考查应试者再认和再现历史知识、材料处理、历史阐释和文字表达等方面的能力。

近几年来历史高考试题的测试功能得到了比较深入的发掘,其特点主要表现在三个方面:第一是大跨度、高概括;第二是小切口、深分析;第三是命题技巧日益发展。如1991年的“主要资本主义国家在华侵略势力的消长及其原因和结局”就是大跨度、高概括的典型题;1992年的“清代史学家赵翼在《唐女祸》中说:‘开元之治,几于家给人足,而一杨贵妃足以败之’,结合你对唐朝由盛转衰原因的认识,分析评论赵翼的这一观点”则是小切口、深分析的典型题;近几年的问答题中常常出现的“联系”、“比较”、“起因”、“演变”、“发展”和“特点”……等词汇则足以表明命题技巧的日益发展。问

答题由于对智能考查层次较高,难度系数一直高居不下,所以成为应试者失分最多的题型。努力提高解答这一题型的能力与技巧,应是应试者必须予以高度重视的一个问题。

1. 问答题的结构

一般而言,一道典型、完整的历史问答题,包含有四种构题成分:①提示回答问题的方式的成分,即常说的“提示语”;②求答的内容的成分,即常说的“求答项目”或“答项语”;③指明答项内容的对象的成分,即常说的“中心词”或“主干语”;④限定解答内容或解答对象的时间、空间、数量、角度、频率、程度等等的成分,即常说的“限定条件”或“限定语”。例如:简要评述甲午中日战争对中、日双方经济和政治的影响。此题中,“评述”就是提示语,它规定了答题的方式必须有述有评;“影响”是此题的求答内容;“甲午中日战争”是此题评述的对象。此题中的限定语较多,“政治和经济”是对影响内容的限定,“对中、日双方”是对影响空间范围的限定,“简要”是对评述程度的限定。

2. 问答题的分类

中学教师大多习惯于根据题目指定的表达方式对历史问答题进行分类。综观历史问答题解答的表达式,基本上有述、论、析、比、评五种。据此,历史问答题大体上可分为以下六种类型。

(1)叙述题。它是问答题中最基本的题型,其要求是对历史事件、历史现象产生、发展或消亡的过程以及历史人物的重大活动作系统的归纳综述,并对教材表述的现成结论作出阐述。例如:1991年高考第48题:“鸦片战争前,清政府是怎样加强对边疆地区管辖,使我国统一的多民族国家得到巩固的?”此题要求将清政府在1840年以前反对外国侵略,平定破坏国家统一的叛乱,以及在边疆地区设置行政管理机构,在中央设置掌管少数民族事务的机构,以加强对边疆地区的管辖等史实,作出全面的归纳综述,并得出这些措施对我国统一的多民族国家得到了巩固的结论。单纯的叙述题难度相对较小,能力考查层次偏低,近几年高考已将其逐渐淘汰。

(2)论证题。它是通过对史实的透彻分析,说明道理,得出结论,来论证某一观点的正确或错误。此类题目,往往先明确地指出结论,让应试者根据题目的结论,来组织材料开展分析论证,是考查应试者对史料性质的认识与论证问题的逻辑思维能力。例如:1992年高考第53题:“毛泽东指出,在统一战线中,‘以斗争求团结则团结存,以退让求团结则团结亡’。试用第一、二次国共合作的史实说明这一论断。”此题要求用两次国共合作的史实证明毛泽东的论断,说明中共在统一战线中,不能搞无原则的退让,必须坚持以斗争求团结的方针,属正面论证题。此外也有驳论题。不管是从正面论证还是从反面批驳,此类问答题的最大特点就是“论”,即讲道理,或说明某观点(结论)正确的理由,或证明某观点(结论)错误的原因。而且“讲道理”的主体内容一定要建立在历史事实的基础上,即以史实为论据,做到史论结合。在能力要求上,它主要是考查“初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点”,“并结合所学知识对有关问题进行说明、论证”的能力。显然,其能力层次高于叙述题。

(3)分析题。论证题的特点是“论”,重在证明或驳斥观点(结论),分析题的特点是“析”,重在运用辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本观点,对历史事件、历史人物、历史现象、历史特征或它们的某些方面进行辨别剖析,并在深入辨析的基础上得出结论。论证题要证明或批驳的观点(结论),命题人在题目中均有明确的表述,而分析题要得出的结论,题目中一般没有明确表述。在能力要求上,分析题着力考查的是三种能力:“对材料进行去粗取精、去伪存真、由表及里的整理,最大限度地获取有效信息”;“把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析”;“初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物的本质,阐述历史发展的规律”。例如:1990年高考第50题:“结合13世纪至20世纪20年代英国经济和阶级关系的变化,分析英国议会和政党政治的演变。”此题要求对英国议会和政党制度进行深入分析并作出结论(它没有出现

在题目中)。显然,其能力层次和难度,又高于论证题。

(4)比较题。它是运用类比或对比的方式,将在属性上具有可比性的两个或两个以上的历史客体进行比较,以归纳出它们的异同点或区别出它们的本质特征。其比项有的题目有明确的限定,有的则无明确的规定,需要答题者根据题目的内容去审查确定。例如:1991年高考第63题“比较中国近代史上洋务派、维新派和资产阶级革命派的基本主张与社会实践的异同。”1994年高考第42题“19世纪末中国维新变法思想的基本内容是什么?与18世纪法国启蒙思想相比,两者在促进社会变革的作用上有何不同?为什么?”两题均含比较成分,前者第一问要求比较一个国家的一段历史时期里三个政治派别在两个比项(基本主张与社会实践)上的相同点和不同点。后者第二问要求比较两个国家的两种思想在一个比项(促进社会变革的作用)上的不同点。不难看出,这种比较性的问答题的明显特点就是“比”:或类比,或对比,或比相同点或比不同点,或异同点均比。既要比较,就得分析、分项的归类和抽象概括,甚至还得进行逻辑推理。因此在能力要求上它不仅要对有关历史知识作“去粗取精、由表及里”的归纳、概括工作,而且还要作透过历史现象揭示历史事物本质的工作,层次很高。在这方面又与分析题有许多共同之处。

(5)评价题。它要求依据自己所学的历史和其他学科的知识,运用马克思主义的立场、观点,对历史人物的主要事迹,或对历史事件的起因主要过程和影响,或对历史现象的形成和发展,从本质特征上阐述自己的认识,作出符合当时历史条件的实事求是的评判和估价。这在能力要求上是属于高层次的。评价题与论证题不同。论证题所论证的观点(结论),是明摆在题目中的;而评价题答案中的观点,则是考生自己在分析综合中概括提炼出来的结论,属考生本人的见解。这种见解,可能不成熟,不全面,但毕竟是考生理性思考的结果。而且,这种见解,只要观点明确,论据确凿,言之成理,一般都应予以承认,因此它可以较好地发挥考生的创造性。评价题与分析题也有区别。分析题重在“析”,评价题重在“评”。例如“试分析反法西斯联盟在第二次世界大战中的作用”与“评价反法西斯联盟在第二次世界大战中的作用”,两者的答案要求就有明显的差别:前者要求对这一联盟的作用表现在哪些方面作出具体的分析和阐述;后者则只要求对这一联盟的整体作用发表评论性的意见。正因为如此,所以在高考历史问答题中,单纯的评价题是难以见到的,它一般与叙述题结合形成“评述”题,与论证题结合形成“评论”题,与分析题结合形成“评析”题。例如:1992年高考第51题“评述元朝政府在政治、经济方面所采取的各项积极措施”,1993年高考第51题:“顾炎武说:‘八股之害,等于焚书,而败坏人才,有甚于咸阳之郊所坑者但四百六十余人也’。试评论顾炎武的这一观点”。这些题目,虽然都不是单纯的评价题,但都有一个“评”字,强调的是考查“把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评论”的能力。在文字表达上,这种题目或要求有述有评,或要求有析有评,或要求有评有论,这些都是不容易结合得很好的,因而在行文结构上要求比较高。

(6)综合题。这里讲的“综合”,不是就答题内容而言,而是就答题的表达方式而言,即一道问答题中要求运用多种表达方式进行回答。随着高考命题改革的逐年深化,历史问答题的设计无论内容和形式都呈现出复杂化、综合性的趋势。例如:1993年高考第53题:“说明世界反法西斯联盟形成的原因和时间,指出联盟形成后采取的最重大的军事行动,简述美、英、苏三国政府首脑举行的重要国际会议及主要成果,评价反法西斯联盟在第二次世界大战中的作用。”仅从回答此题所须采用的表述方式看,此题就有“说明”、“指出”、“简述”、“评价”四种之多,不易归于哪一种题型,以综合题冠之。必须指出,综合题的发展前景看好,目前已经占据了高考问答题的主要位置,主要是因为综合题具有多种测试功能的鲜明优势,应当予以关注。

3. 问答题的审题