



丛书主编 安波



# 高考真功夫

名校高分考典

新课程 新考纲

2005版

历史

原子能出版社





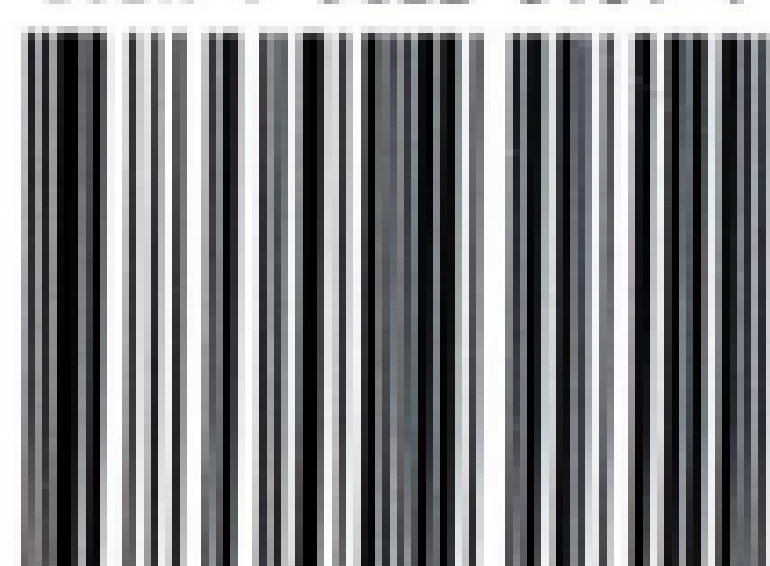
# 高考真功夫

名校高分考典

- 导向正确
- 内容精确
- 切合实际
- 层次鲜明
- 素材新颖
- 试题典型
- 名师荟萃
- 科学权威

北京海淀、江苏南通、湖北黄冈皆为国人瞩目的高考状元之乡，高考成绩在全国一直名列前茅，曾多次出过高考状元、单科满分生。考入北大、清华的学生占考生总数的百分之四十左右，考入重点大学的升学率为百分之九十以上。为广大的考生提供高质量的教育资源，指导学生高效复习备考，我们集三地众多名校名师之智慧编写了《高考真功夫—名校高分考典》丛书。

ISBN 7-5022-3181-1



9 787502 231811 >

ISBN 7-5022-3181-1

G·13 定价：16.80元





丛书主编 安波



# 高考真功夫

名校高分考典

新课程 新考纲

2005 版

历史

本册主编：李晓风

副主编：陈文生 赵小平 徐荷生

原子能出版社



# 2005版《高考真功夫》丛书

## 编写说明

### 选择魁花宝典 轻松走入大学

#### 一、新课程、新考纲、新考卷全新展示

“魁花宝典”丛书通过对高考特点规律的探讨,在深入研究教育改革、升学考试改革的新形势、新进展;《考试大纲》的新精神、新要求;单独命题的新变化、新走势的基础上进行编写。让学生清楚高考到底考什么,怎么出题,如何应对,避免复习中的盲目性和随意性,从而收到事半功倍的效果。

#### 二、栏目新颖、层次清晰,遵循“因材施教——由易到难,由简到繁,由低层次到高层次”的教育理论

“魁花宝典”丛书根据学生学习和复习的实际状况、存在问题,为学生提供最实用、最有效的复习对策和方法。由易到难,由浅入深,由基础到提高,由知识到能力,由单学科综合到跨学科综合,形成一套科学完整的体系。让成绩一般或中等生有突破性的提高,优生更加拔尖,适合各种档次的学校、各个层次的学生使用。

“扎实功底”栏目,层层解读知识重点、难点,精准点击高考热点、考点。

“名师支招”栏目,选取经过试用和论证的好题,并进行有效的解题指导,探讨解题的新思路、新技巧,能力培养的新措施、新方法以及如何高效作答。

“目标冲刺”栏目,大视野、大手笔编制探究性测试,原创设计新情景、新热点考题,通过做题实践和演练提高分析问题、解决问题的能力,从而增强信心。

#### 三、以能力培养和训练为重点,从素质备考的角度全程规划复习方案与内容

新课标旨在全面推进素质教育,培养学生的创新精神,实践能力,终生学习的能力和适应社会的能力,促进学生全面发展。新高考仍以能力为立意,重在考查学生的实践能力、创新能力及综合文化素质。

“魁花宝典”丛书吸收了众多名校名师在探索素质教育的教学实践中的宝贵经验,博采众长。按照学生的认知规律全程规划设计,以教师为主导,以学生为主体,充分培养学生的创新能力、实践能力、综合能力。

#### 四、特教军团集体亮相,呕心沥血、倾心打造

北京海淀、江苏南通、湖北黄冈皆为令国人瞩目的高考状元之乡,是北大、清华、人大等全国名牌重点大学的重要生源基地。高考成绩在全国一直名列前茅,曾多次出过高考状元、单科满分生。考入北大、清华的学生占考生总数的百分之四十左右,考入重点大学的升学率为百分之九十以上。

《高考真功夫——名校高分考典》丛书由以上众多长期奋战在高考一线的特级教师,教学、教研专家精心编写。这些教师有着丰富的教学经验和骄人的业绩,把他们的经验发掘出来,把他们积累的宝贵资料收集起来,整理出一套有特色的高考复习指导用书,以便与更多的师生共享。



魁花  
宝典

# 丛书使用图示

题题经过试用论证 步步高效指导解答

内容纲要

对应栏目

层次编排

知识讲解

扎实功底  
备考知识解读

主干知识  
拓展延伸

试题解析

名师支招  
经典名题剖析

基本技能题  
综合提升题

能力训练

目标冲刺  
创新预测演练

本科线冲刺  
重点线冲刺

答案与解析

规范解答试题 学会规范答题

由易到难 由浅入深 适合各个层次

学而有趣 学中有导 导中有悟 悟中有得



# Contents

## 目 录

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| 高考历史命题动向及复习备考策略 .....                              | (1)   |
| 第一单元 祖国历史的开篇——先秦 .....                             | (3)   |
| 第二单元 封建大一统时期——秦汉 .....                             | (10)  |
| 第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国两晋南北朝 .....                   | (17)  |
| 第四单元 封建社会的繁荣——隋唐 .....                             | (23)  |
| 第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代辽宋夏金元 .....           | (32)  |
| 第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰<br>——明、清(鸦片战争以前) ..... | (40)  |
| 第七单元 清代晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会 .....                     | (48)  |
| 第八单元 中国资本主义产生、发展和半殖民地半封建社会的形成 .....                | (53)  |
| 第九单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命 .....                 | (59)  |
| 第十单元 新民主主义革命的开始和第一次国民大革命 .....                     | (64)  |
| 第十一单元 国共十年对峙 .....                                 | (70)  |
| 第十二单元 中华民族的抗日战争 .....                              | (75)  |
| 第十三单元 人民解放战争 .....                                 | (81)  |
| 第十四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现 .....                  | (86)  |
| 第十五单元 社会主义建设在探索中曲折前进和文化大革命 .....                   | (91)  |
| 第十六单元 社会主义现代化新局面的形成 .....                          | (96)  |
| 第十七单元 资本主义在欧洲的发展 .....                             | (102) |
| 第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界 .....                         | (108) |
| 第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展 .....                | (115) |
| 第二十单元 垄断资本主义的形成 .....                              | (123) |
| 第二十一单元 “一战”后的东西方世界 .....                           | (131) |
| 第二十二单元 法西斯势力的形成和第二次世界大战 .....                      | (136) |
| 第二十三单元 两极格局的形成和发展 .....                            | (142) |
| 第二十四单元 世界格局的变化 .....                               | (149) |
| 答案与解析 .....                                        | (155) |





## 高考历史命题动向及复习备考策略

随着教育改革的深入和发展,高考制度也处于不断改革之中,文综卷中的历史命题也不断发生变化。从近几年历史命题动向看,体现了“稳中有变,稳中求新”的特点,说明几年来文综命题逐渐走向成熟,具有较高信度,有效度,对中学历史教学有良好的导向性。

① 以2004年文综卷为例试卷类型、分值比例、难度系数在保持相对稳定前提下有所调整。

2004年文综历史试题第1卷在题量、分值和总分上与去年相同,但中国古代史、中国近现代史、世界近现代史三部分分值有重大调整。试题考查仍以政治、经济、文化三大类为主。与2003年相比,2004年文综历史题压缩了政治史比例,适当增加了经济史比例,文化史部分相对稳定,使三大内容考查比例更趋合理。试题设计形式更趋成熟、平实、务实而灵活。选择题仍以题组形式出现,有直接提问式,否定式,组合式,最佳式等多种类型。且题干采自现实,由今而古。在能力要求层次上,再认、再现、阐释理解、规律总结、拓展选择题考查功能。非选择题既有传统的文字叙述式简答题,又有新高考备受推崇的图文并茂题,形式多样。且设问从基础知识入手,顾及学科方面,体现了学科特点,设问之间有合理梯度,包含了内在的逻辑性,体现了构思有创意、新意,情景新颖。

② 突出历史学科主干知识的考查,注重考查历史学科能力。

试题以课本主干知识为依托,题目及答案所涉及的知识大多直接源于课本相关知识,又在主干内容上加以拓展,以加强对考生学科能力的考查,对主干历史知识掌握稳度的准确与否的考查。在广度和深度的扩展方面具体表现为:①提供课外材料,且材料来源形式广泛,补充、验证课本中相关内容,并适当延伸到课外。②挖掘课本中的隐性知识,转换考查角度,例如41题中分析《宅地法》对西进运动的影响。③以问题为中心,从不同角度,不同侧面,不同层次将教材中孤立、分散、割裂的历史知识联系起来,形成完整的知识体系。

③ 注重基础知识,以学科内综合为主,进一步加强试题综合程度。

近年高考历史试题的一个突出现象是注重基础知识考查,无偏题、怪题,大都选取重要历史知识,近年来一些重点知识反复出现,只是角度不同而已。如西部大开发问题,体现了高考命题的亲和度增强,从学生学习的实际出发。但是突出高考的选拔性,提高高考的信度、效度,就体现在命题区分度上,从综合能力方面考查,拉开得分距离。近几年经过不断探索,命题水平不断提高,学科内综合,学科间综合试题日渐成熟。例如2004年文综37题就涉及政治、经济、民族关系、对外关系四个方面;能力考查涉及记忆、理解、分析阐释,文字表

达等,并有机地渗透了历史教育的功能。

④ 关注社会热点,注意历史和现实的结合,以史为鉴,学以致用,突出人文精神。

2004年高考历史题部分一如既往关注现实、关注热点,而且命题技术有所提高。不是直接切入命题,而是隐性介入社会热点,关注社会现实,同时重视历史教育功能的考查。例如卷Ⅱ第39题振兴东北老工业基地问题,关注热点,回归现实,将地理、历史、政治三科知识有机结合起来,对东北地区50年代以来的发展进行了全面考查,命题水平更加成熟。

⑤ 以事识史“还历史以历史”。

近十年来,在“能力考查”的口号下,高考命题有忽视历史知识基本考查的倾向,过分强调理论,历史命题政治化,引导学生死记历史结论。2004年文综历史命题很大程度上以基本史实为答题要点,“论从史出”、“还历史以历史”,开始纠正对历史考试过于抽象的弊端。这可能是今后高考历史命题的方向。

总之,2004年高考文综·历史题表现出较高水平,既符合高校选拔人才的需要,也充分体现了对历史学科能力的全面考查,必将对推进中学历史教学中进行素质教育起到良好导向作用。鉴于文综卷的命题日渐成熟,预计2005年文综·历史命题仍是遵循“稳中有变”的原则,但变化估计不会太大。特提出以后文综·历史命题备考策略:

① 继续加强基础知识的教学。

从近几年考生失分情况统计看,基础不牢仍是高考失分的最主要因素,夯实基础仍是今后教学的首要任务。高考命题虽以能力立意,但立意出发的基石仍是考查学生对学科基础知识的掌握程度及运用情况。从2004年文综·历史命题来看,理论考查开始弱化,答案要点增加了基础知识的比例,这就更加要求加强基础知识的学习、掌握和运用。首先明确基础知识的7个因素(历史事件、人物、现象、概念、线索、特征、规律)。落实基础知识的关键是:①强化知识再认再现的环节,第一轮复习教师仍要讲深讲透,要点突出,特别是注意易错之处,抓住问题的关键,在“环节”上狠下功夫。②把握知识前后联系,即历史线索,要点放在第二轮进行,要做到知识的前后左右等各方面联系。③留给学生充分的学习空间,教师要精讲,少讲,让学生利用充足的空间自学,自己梳理内化知识,充分消化,变成自己的东西。

② 注重学科能力的培养。

现代教育是能力和素质教育,体现在高考方面则是学科能力的培养。基础不牢固是考生失分的主要原因,但思维不活跃、能力不强却是学生不得高分的关键。因此,培养学科能力成为今后复习、备考的重点课题。建议做好以下几点:①引





导学生分析把握每个历史阶段的基本特征,要求学生从史实中、从客观上把握阶段历史线索,培养前后联系的能力。②注重对历史概念和结论的教学。历史学习就是研讨历史发展的规律,以史带论,史论结合,引导学生分析、理解,总结历史概念和历史结论,探索历史发展规律。2004 年文综·历史命题虽有弱化理论的倾向,答案增加了基础知识方面的内容,但理论教学仍是重要任务。理论教学应放在历史唯物主义方面,对基本理论的掌握和应用,历史唯物主义仍贯穿于高考历史命题中,特别是近几年卷Ⅰ选择题应用理论较多,卷Ⅱ主观性题目运用理论较少。理论教学应从高一新生做起,坚持不懈,不断提高学生理论水平。③加强对学生阅读材料和审题能力的训练,培养学生组织材料、提炼分析信息和文字表达的能力。近几年高考历史命题利用材料方面内容增多,加上材料解析和问答题有融合的趋势,对材料的处理量增大,要特别加强对材料阅读的训练,以培养提炼分析信息的能力。④增加对地图、表格、图像方面的关注。近几年文综卷地图、表格、图像方面内容增加,要培养学生在这方面的识别能力和阅读能力,要从表格、图像方面提炼出隐性知识和课外知识。

3 树立大文科教学观念,改变落后的教育观念。

文综本身要求考查的是学生的素质和能力,而这种素质和能力的培养要求学生有广阔的天地、雄厚的基础、厚积而薄发,要求有宽广的知识面。文科水平的提高是知识的积累,而这种积累往往以加速度进行,知识越多,积累越快,要求学生平时多读书看报,关心国家大事,关注国势形势,日积月累才能“究天人之际”、“通古今之变”。

4 坚持理论联系实际,突出重点热点问题,关注现实,学以致用,培养学生人文精神。

文综命题日渐成熟,对热点、要点问题的考查更加巧妙,更加隐性化,更加关注现实问题,实现历史与现实的结合。这就要求多进行研究性的学习,多联系现实问题,多考虑古代与现代的结合。一切历史都是当代人的历史,人们都站在现代立场上去重新诠释历史。在提高能力层面上要关注教材的新变化,命题大都在材料的“软肋”上做文章。材料总是滞后于高考,“软肋”指教材中滞后的观点。教材没有该内容,高考往往用材料的形式补上,目的是鼓励创立和考查独立分析问题的能力。因此,还要关注历史研究中出现的新观点,教师要注意学术动态。



## 复习备忘录





## 第一单元 祖国历史的开篇——先秦

### 扎实功底

备考知识解读

#### 主干知识

本单元指秦朝统一以前的漫长历史时期,包括原始社会,奴隶社会、封建社会三种社会形态。据 2004 年《考试说明》:远古社会和传说时代,夏、商、西周文化未列入高考范围。

##### 1 社会的演进

我国奴隶社会形成于夏朝。公元前 2070 年,禹建立夏朝,启将“公天下”变为“私天下”,我国第一个奴隶制国家产生,夏朝建立了一整套国家机器。夏朝最后一个王夏桀,暴虐无道,公元前 1600 年,夏朝灭亡。奴隶社会发展于商朝,商疆域广大,为当时世界大国;奴隶制残酷,实行“人祭”和“人殉”。奴隶社会强盛于西周(公元前 1046—公元前 771 年),西周政治上实行分封制,经济上实行井田制,巩固了西周奴隶制国家。公元前 841 年发生“国人暴动”;西周末年王室衰微,公元前 771 年犬戎攻破镐京,西周灭亡。公元前 770 年周平王东迁洛邑,东周开始。奴隶社会瓦解于春秋,王室衰微,各诸侯国相互争霸。由于铁器使用和牛耕推广,荒地开垦,出现私田,井田制开始瓦解。

战国是封建社会形成时期(公元前 475 年—公元前 221 年)。三家分晋,田氏代齐,形成战国七雄,出现兼并战争,各国的变法运动先后进行一百多年,新的封建制度终于确立。

##### 2 经济发展

###### (1) 夏、商、西周社会经济

农业:“五谷”在商周时已种植;奴隶集体耕种井田;生产工具以木、石、骨器为主,极少青铜农具;商朝畜牧业占重要地位,主要用于食用、拉车和祭祀。手工业:“青铜时代”,指夏、商、周三代的司母戊鼎,玉器加工和纺织业的发展;商周原始陶瓷和周朝漆工艺。商业、交通和城市:“商人”和商朝以贝作为货币;夏朝交通有一定规模;商周建立邮驿传递制度;都城仅为全国政治、交通中心。

(2) 春秋战国社会经济。农业:铁器农具普遍使用,进入“铁器进代”。牛耕推广,是农用动力的一次革命。水利事业:春秋:芍陂;战国:都江堰、郑国渠。手工业:冶铸业划时代发展:铸铁柔化技术,早欧洲 2000 年以上。莲鹤方壶和金银造铸技术;制漆业方面的夹纻技术;煮盐及酿酒业发达;战国手工业专著《考工记》。商业和城市:商业发达,中原市场商点繁多;诸侯国都城多为商业中心,如临淄、邯郸、大梁、郢。

##### 3 春秋战国文化

(1) 政治思考:社会大变革时代出现“百家争鸣”的局面

道家:老子创立道家学派,政治上主张“无为”的消极思想,著有《道德经》,含有朴素辩证法思想。庄子发展了老子的唯心主义哲学,思想更消极。儒家:孔子为儒家学派创始人,提出“仁”的学说;提出“有教无类”思想推动古代文化教育;编订整理儒家经典,保存了古代文化。孟子提出“仁政”和“民贵君轻”思想,主张“性本善”论。荀子“人定胜天”具有朴素唯物主义思想。墨家:墨子主张“兼爱”、“非攻”、“尚贤”,代表平民利益,思想具有进步性。法家:韩非子认为社会向前发展,必须进行改革,主张“以法为本”建立专制主义中央集权国家。

###### (2) 文学艺术

《诗经》是我国第一部诗歌总集,收集从西周到春秋的诗歌,内容分“风”、“雅”、“颂”。屈原为战国时代伟大的爱国诗人,创造新的诗歌体裁——楚辞,代表作《离骚》。诸子散文:老子、庄子、孟子、韩非子散文各有特色,为中国古代文学史上的宝贵财富。绘画在春秋时成为一门独立的艺术。《妇女凤鸟图》和《御龙图》为我国现存最古老的帛画。青铜艺术由图案发展到画像,音乐出现战国编钟。科学技术:天文地理方面,公元前 613 年,作了世界上最早的哈雷慧星的记录;历法形成固定系统,确立了“十九年七闰”的原则;《甘石星经》为世界天文学著作;《山海经》为地理著作。物理方面,《墨经》反映古代物理学成就,“光学八条”。医学方面,扁鹊——“脉学之宗”、“四诊法”为我国传统中医诊断法。

#### 拓展延伸

##### ★重点

武王伐纣和西周的强盛,井田制和分封制及二者之间的关系。商周时期的手工业,封建土地所有制的确立,春秋战国时期的改革和变法。老子和孔子的思想,战国时期的百家争鸣,天文历法的成就。

##### ★★难点

奴隶社会代替原始社会是历史的进步;“国人”的概念;春秋时期大国争霸的评价;封建土地所有制的确立;春秋战国时代经济、政治和文化之间的关系。

##### ★★★考点

夏商周断代工程是中国古代史研究的重大贡献;“家天下”



下”和王位世袭制;西周井田制和分封制;商周的青铜器;春秋时期的大国争霸;战国社会经济的发展,生产关系对生产力的促进作用;老子和孔子的思想及对后世的深远影响;战国时期

的诸子百家思想的根源、应用及对后世影响,“民本思想”的出现;战国时期的科学技术。

名师支招

经典名题剖析



基本技能题

◆**考题 1** 下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解的标志是 ( )

- A. 使用铁器和牛耕 B. 鲁国实行按亩收税  
C. 商业繁荣、城市兴起 D. 商鞅变法,废井田,开阡陌

【解析】 此题为 2000 年春季高考题,考查再认历史事实和分析历史史实的能力。某种社会形态的瓦解指生产关系的变化,社会性质的变化,以此标准只有 B、D 符合。关键是“开始瓦解”,再从时间角度分析,B 项符合答案。

【答案】 B

◆**考题 2** 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括 ( )

- A. 促使井田制瓦解 B. 导致地主阶级兴起  
C. 强化了周王室的统治 D. 引发改革变法的时代风潮

【解析】 2004 年文综试题,考查铁器和牛耕对社会的影响。此题属逆向思维,A、B、D 都属于铁器牛耕产生的影响,C 项明显不属于影响,因为在春秋战国时期,周王室已经衰微,不可能强化周王室的统治。

【答案】 C

◆**考题 3** 史学家认为,公元前 645 年晋国“作爰田”是一次重大变革,因为它的实质是

- A. 承认了私田的合法 B. 扩大了作战的兵源  
C. 争取了民众的支持 D. 提高了野人的地位

【解析】 此题为 2002 年上海高考题,考查学生分析理解问题的能力。关键是弄清题目提供的信息,公元前 645 年已到了春秋后期,随着生产力发展,井田制开始瓦解。“作爰田”即赏赐、分配土地,由此可知,土地已开始私有,它的本质就是承认私田的合法地位,是对奴隶社会土地国有制的一次重大变革。

【答案】 A

◆**考题 4** “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ( )

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要  
B. 抑制统治者的暴政  
C. 成为各国变法的理论依据  
D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【解析】 此题为 2002 年新课程文综试题,考查“仁”在先秦时的历史地位,考查分析问题的能力。首先弄清“仁”的含义,“仁”作为孔子政治思想的核心,主张以爱人之心调解、和谐社会人际关系,对抑制统治阶级暴政有一定作用。

【答案】 B

◆**考题 5** 据史书记载,奄国(山东曲阜)曾随武庚叛周。平

叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”,“殷民”指 ( )

- A. 夏人后裔 B. 商代遗民  
C. 周朝百姓 D. 少数民族

【解析】 考查再现、再认历史现象的能力。商朝时盘庚迁殷,商朝也称殷朝,“殷民”当然是商代遗民

【答案】 B

◆**考题 6** 在战国变法运动中,提出了“圣人苟可以强国,不法其故;苟可以利民,不循其理”的思想家是 ( )

- A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子

【解析】 此题为 2001 年全国文综试题,属材料选择题,考查学生理解材料,提取信息和分析问题的能力。法家思想是战国时变法的指导思想,材料提供的是不断进行变革的思想,正是法家思想进步性的关键所在。商鞅是这一思想的集中论述者。

【答案】 C

◆**考题 7** 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是 ( )

- A. 打击奴隶制,推广封建制  
B. “尊王攘夷”维护周王室统治  
C. 春秋无义战,阻碍社会进步  
D. 争夺土地人口的兼并战争

【解析】 此为 2000 年春季高考题,考查透过现象看本质的能力,考查用历史唯物主义的观点分析问题的能力。春秋时大国争霸主要是争夺土地、人口和对诸侯国的控制权,而不是打击奴隶制和维护周王室统治,可排除 A、B 两项。大国争霸使诸侯国的数目减少有利于统一,促进了民族融合,C 项也不合题意,应排除。

【答案】 D

◆**考题 8** 以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是 ( )

- A. 仁者爱人,民贵君轻 B. 万物虚无,祸福相倚  
C. 兼爱非攻,节用尚俭 D. 以法为教,今必胜昔

【解析】 2002 年上海高考题,考查对春秋战国时各家学派观点的理解。孔子主张仁者爱人,孟子主张民贵君轻,故 A 项应为儒家的主张。B 项思想消极,且含辩证法思想,应为道家主张;C 项主张兼爱、非攻、节俭,应为墨家主张,D 项主张法制,后代超过前代应为法家主张。

【答案】 A

◆**考题 9** 下例手工业中较早兴起的是 ( )

- A. 冶铁业 B. 制瓷业 C. 造纸业 D. 印刷业

【解析】 2001 年全国试题。考查学生分析问题的能力。解题关键是中国古代手工业发展的状况,早在春秋时期,冶铁业就



已兴起。其他手工业部门出现则较晚。

【答案】 A

◆考题 10 下列言论属于韩非子思想主张的是 ( )

- A. 制天命而用之
- B. 刑过不避大臣,赏善不遗匹夫
- C. 选择天下之贤可者,立为天子
- D. 百亩之田,勿夺其时,数口之家可以无饥矣

【解析】 2002年广东高考题,考查对春秋战国各学派主张的理解。A项属荀子人定胜天的思想,C项为墨家“尚贤”的主张,B项体现了法律面前人人平等,以法治国的思想。韩非子为法家集大成者,故B项应为韩非子观点。

【答案】 B

◆考题 11 王位世袭制代替禅让制,出现天下为家的局面不是 ( )

- A. 私有制发展的结果
- B. 阶级对立的产物
- C. 历史的进步
- D. 巩固部落联盟的需要

【解析】 否定式选择题,考查学生的逆向思维能力。王位世袭制和“天下为家”局面的出现,是生产力发展的必然结果,奴隶制代替了原始社会,社会性质发生了变化,是人类历史的进步,应予肯定。判断四个选项,可知D项为正确答案。

【答案】 D

◆考题 12 下列哪项符合西周井田制的规定 ( )

- A. 诸侯要向周王交纳贡赋
- B. 奴隶要向奴隶主交纳地租
- C. 井田可以转让买卖
- D. 井田分给各家奴隶分散经营

【解析】 井田制为我国奴隶社会的土地所有制,不能转让买卖,故可否定C项。井田由奴隶集体耕作,可否定D项和B项,只有A项符合题意。

【答案】 A

◆考题 13 战国时代,我国社会发生大变革。各家学派纷纷出现,形成“百家争鸣”的局面,并对后世产生了深远影响。据相关知识回答下列各题:

- ①指出四大学派创始人,儒墨两派最有实力,为什么在战国时代没受到统治阶级的重视?
- ②秦始皇统一中国过程中,哪一学派起了重要作用?为什么?
- ③两千多年的封建社会里,墨家和道家思想为什么始终没有受到统治阶级的重视?
- ④儒家思想为什么从西汉开始成为统治阶级的统治思想,并受到历代统治阶级重视?
- ⑤在近代中国,儒家的社会地位有何变化?
- ⑥我们应如何正确对待儒家思想?儒家思想有什么现实意义?

【解析】 此题考查如何对待传统文化的问题,考查学生运用所学知识分析、阐述和解决实际问题的能力,体现了学科内综合的命题原则。试题涉及到墨、儒、道、法四大学派在当时社会上的地位和对历史的影响。解题关键仍然要用历史唯物主义基本原理分析和解决问题,文化特别是对政治思想属上层建筑范畴,要适应各个时代的经济基础,适应各个时代封建统治的需要。另外,如何对待传统文化,应从吸取其精华,去其糟粕方面考虑,古为今用,回到现实。

【答案】

①儒家:春秋时孔子。墨家:战国时墨子。道家:春秋时老子。法家:战国时韩非子。儒家的“仁政”,“民贵君轻”,不能适应新兴地主阶级加强中央集权的需要;墨家代表平民利益,不符合统治阶级利益,“兼爱”超出了社会发展的可能,在封建社会无法实现。

②法家思想。法家主张社会改革,适应专制主义中央集权制度,适应了国家从分裂走上统一的需要,故被秦始皇采用。

③墨家提出的“兼爱”主张超出了当时社会发展的可能;道家思想太消极。

④儒家“仁政”思想有利于巩固封建统治,西汉董仲舒对儒家思想进行改造,提出“大一统”理论,适应了汉武帝加强中央集权政治的需要。此后儒家思想不断发展、完善,不断改造,不断适应封建统治的需要,使儒家思想长期居于封建社会中统治地位。

⑤随着西方资产阶级政治学说的传入和19世纪末资产阶级维新思想的发展,儒家思想的正统地位开始动摇;20世纪初,新文化运动将批判矛头指向以孔子为首的旧道德、封建礼教,儒家正统思想的统治地位进一步动摇。

⑥我们应当继承其精华,弘扬其优秀部分;剔除其糟粕,批判否定其中的消极因素,古为今用。孟子的民本思想至今仍有现实意义,新一届中央领导提出了“立党为公,执政为民”的思想。



## 综合提升题

◆考题 1 对于秦国而言,商鞅变法所起的决定性历史作用是 ( )

- A. 废除了旧制度,促进了封建经济的发展
- B. 国力增强,为秦统一六国奠定了基础
- C. 使法家思想在秦国占统治地位
- D. 加速了秦国专制主义中央集权政治的发展

【考查要点】 对商鞅变法意义的深刻认识。

【解题思路】 用历史唯物主义观点分析问题,经济发展,即生产力提高为最主要的因素。

【解析过程】 作为最深刻的地主阶级改革,商鞅变法对秦国的作用是多方面的,但最主要的应从促进生产力提高,促进经济发展的角度考虑。D项明显不符,因秦国中央集权制刚开始建立,谈不上发展。C项属于思想方面,不会起决定作用。B项由A项决定。

【答案】 A

【点评】 此题有一定深度,考查学生比较分析问题的能力和对历史唯物主义基本观点的掌握。

【失误防范】 易错选B项,B项也为重要作用,但由A项决定。

◆考题 2 导致西周共和的直接原因是 ( )

- A. 王室衰微,诸侯反叛
- B. 奴隶起义
- C. 国人暴动
- D. 犬戎攻破镐京

【考查要点】 对西周共和的深刻理解

【解题思路】 抓住“直接”两字,通过分析比较得出结论。



**【解析过程】** 此题为2002年全国春季高考题,考查学生分析历史问题的能力。公元前841年,镐京发生了平民和奴隶的起义,赶走厉王,政权由周公和召公共同执政,这次事件就是“国人”暴动,故国人暴动是西周共和行政的直接原因。

**【答案】** C

**【点评】** 此题难度适中,主要考查学生对历史事件的识记和分析能力,关键是“直接”两个字。

**【失误防范】** 易错选A项,认为诸侯反叛导致共和执政。

**◆考题3** 西周分封制和井田制之间的纽带是 ( )

- A. 王位和权力                      B. 土地和义务  
C. 贡赋和工具                      D. 工具和奴隶

**【考查要点】** 对西周井田制和分封制的深层次理解。

**【解题思路】** 用历史唯物主义的观点分析问题,关键是对“纽带”的理解。

**【解析过程】** 分封制和井田制为西周两项重要的政治经济制度,井田制决定分封制,分封制建立在井田制基础上,二者有密切联系。“纽带”必须有“土地”的内容,这是它们之间最主要的联系。土地和义务应为正确答案。

**【答案】** B

**【点评】** 此题既有深度,又有难度,必须用历史唯物主义的观点,用经济决定政治的理论分析,才能得出答案。

**【失误防范】** 易错选C项,“贡赋”为干扰项。

**◆考题4** 孔子曰:“殷因于夏礼,所损益可知也;周因于殷礼,所损益可知也。”这表明: ( )

- A. 夏、商、周三代统治的时间都不长  
B. 夏、商、周三代的礼仪完全不同  
C. 夏、商、周三代的制度毫无共同之处  
D. 夏、商、周三代的制度是相沿袭的

**【考查要点】** 对夏、商、周三代制度关系的全面认识。

**【解题思路】** 关键是对题干中材料的理解。

**【解析过程】** 此题为北京市海淀区考题。题干要求理解孔子的这一观点表明了什么?“因于”实际上是一种继承关系,“损益”是说有所增减,不是完全照搬。A、B、C、三项都不符合题意。

**【答案】** D

**【点评】** 材料选择题,考查学生阅读材料辨析问题的能力。

**【失误防范】** 易错选A项。

**◆考题5** 传说禹在位时,准备将部落联盟首领的位置让给伯益,但禹死后,禹的儿子启杀掉伯益称王,同时废除禅让制,下列对这一传说理解正确的有: ( )

- ①禹任部落联盟首领时,他自己及其家人已拥有很大权势。  
②启破坏了民主推选原则,是非法行为。③如果启不杀伯益,禅让制将长期延续。④王位世袭制代替禅让制符合历史发展趋势。

- A. ①②③④    B. ①②④    C. ①④    D. ②④

**【考查要点】** 对王位世袭制代替禅让制的认识。

**【解题思路】** 从当时历史发展的大趋势中考虑问题,利用排除法得出答案。

**【解析过程】** 奴隶社会代替原始社会是不可抗拒的社会发展

规律,王位世袭制必定代替禅让制。②项“启杀伯益……非法行为”显然说法不对,③项说“……禅让制将长期延续”也显然不对,因为新的社会制度必然要代替旧的社会制度。①项符合历史事实,④项是对历史发展规律的正确评价,正确答案由①④组成。

**【答案】** C

**【点评】** 此题为合肥市考题,考查考生读史辨析问题的能力,难度适中,应从社会发展规律角度考虑。

**【失误防范】** 易错选B项,认为启的做法属非法行为。

**◆考题6** 夏朝与尧舜禹时期比较其本质的不同点是 ( )

- A. 使用奴隶                      B. 财产私有  
C. 王位世袭                      D. 贫富分化

**【考查要点】** 对夏朝奴隶社会的全面认识。

**【解题思路】** 从社会制度的变化及“本质”方面分析。

**【解析过程】** 此题为南昌市考题,考查考生的比较选择能力。题干要求从“本质”上比较出不同点,经辨析可知:A、B、D三项都有大同小异之处,都不是本质上的不同点,尧舜禹时期是我国原始社会向奴隶社会过渡时期,已经出现财产私有和贫富分化,奴隶的使用也已经出现。只有C项王位世袭制才是夏朝新出现的,是奴隶社会代替原始社会的标志。

**【答案】** C

**【点评】** 此题有一定深度,关键是“本质”上的不同,奴隶社会代替原始社会,标志就是王位世袭。

**【失误防范】** 易错选A项。

**◆考题7** 战国时期兼并战争不断,而社会经济却得到发展,其根本原因是: ( )

- A. 封建制度的确立适应了生产力发展的需要  
B. 各诸侯国统治阶级的重视  
C. 商鞅变法推行“重农抑商”政策  
D. 生产工具的改进和水利的兴修

**【考查要点】** 对战国时代新兴封建制度的理解

**【解题思路】** 用历史唯物主义观点分析问题,从生产力、生产关系方面考虑。

**【解析过程】** 战国时,通过各国的变法运动各诸侯国都确立了封建制度。生产关系发生深刻变化,促进了生产力发展,这是战国时经济得到发展的根本原因。C项商鞅变法的影响对其他诸侯国不大,可排除。B、D两项是直接原因,又是根本原因。

**【答案】** A

**【点评】** 属最佳选项题,通过比较得出答案,难度适中。

**【失误防范】** 易错选B、D两项,它们是原因,但不是根本原因。

**◆考题8** 商鞅变法取得成功的最根本原因是 ( )

- A. 顺应了社会经济发展的趋势  
B. 反映了新兴地主阶级的欲望  
C. 符合人民的根本利益  
D. 得到了秦孝公的大力支持

**【考查要点】** 对商鞅变法的深层次理解。

**【解题思路】** 从经济角度,从生产力发展的方面分析。



**【解析过程】** 经济决定政治,深层次的原因往往从经济发展的方面考虑。上层建筑必须适应经济基础,商鞅变法改革的是上层建筑,顺应了封建经济发展的趋势。

**【答案】** A

**【点评】** 此题有一定深度,关键是用历史唯物主义的观点分析、思考。

**【失误防范】** 易错选B项,B项是原因,不是根本原因。

**◆考题9** 春秋时代,齐国的“相地而衰征”和鲁国的“初税亩”,所反映的本质问题都是: ( )

- A. 建立地主阶级专政      B. 发展封建经济  
C. 逐步承认土地私有制      D. 消灭奴隶制残余

**【考查要点】** 对春秋时期井田制瓦解,土地制度变化的认识。

**【解题思路】** 弄清概念,从当时社会发展大环境中考虑。

**【解析过程】** 齐国的“相地而衰征”,按照土地的数量多少征收赋税。鲁国“初税亩”,不论“私田”、“公田”一律按亩征税。二者都承认私田的存在,都按土地的数量征税,实质上承认了土地主人对土地的所有权,承认土地私有制。

**【答案】** C

**【点评】** 此题关键是对两个概念的准确理解,难度适中。

**【失误防范】** 易错选A项,先出现土地私有制,才能建立地主阶级专政。

**◆考题10** 法家思想在战国时期成为“显学”,备受各诸侯国统治阶级的推崇。原因是: ( )

- ①有利于统治阶级加强对人民的控制    ②符合国家由分裂走向统一的趋势  
③适应了当时政治改革的需要    ④强调树立君主权威以加强中央集权

- A. ①②③      B. ②③④      C. ①②④      D. ①②③④

**【考查要点】** 对法家思想的全面理解。

**【解题思路】** 从法家思想的内容和法家思想在战国时代的影响考虑。

**【解析过程】** 据所学知识,法家思想认为人类社会是不断发展变化的,后代超过前代,要不断进行变革,③项符合。法家主张建立专制主义中央集权国家,②、④项符合。法家主张以法治国,用严格的法律统治人民,①项也符合,四项都符合题干要求。

**【答案】** D

**【点评】** 考查知识迁移的能力,回忆法家思想的内容就可得出答案。

**【失误防范】** 易错选B项。

**◆考题11** 阅读下列材料

据《人民日报》报道:备受世人瞩目的国家“九五”重大科研项目“夏商周断代工程”取得重大进展,目前阶段性成果已

初步完成。这一成果把我国历史纪年由公元前841年向前延伸了1200多年,这意味着我国准确的历史纪年将有4000多年,为我们讨论三代历史和往前追寻中华文明的源头奠定了良好的基础。

在这一工程实施过程中,科研人员根据古文献《竹书纪年》中有关日食的记载,结合对考古遗址的分期测定以及文献记载夏代总积年的数据,最终对夏代始年得以估定。

①春秋时鲁国天文学留下了世界上关于\_\_\_\_\_的最早记录,世界上最早的天文学著作是战国时期的\_\_\_\_\_。

②根据常识,“夏商周断代工程”需要哪些领域的专家才能完成?(至少举出四个)

③该项工程推断公元前2070年为我国历史上第一个奴隶制王朝夏朝建立的时间,建立者是\_\_\_\_\_,他在历史传说中的贡献是什么?为什么此后出现了“天下为家”的局面?

④“夏商周断代工程”有何重要意义?

⑤上述材料给我们的哲学启示是什么?

**【考查要点】** 考查考生政、历、地三科知识的综合和运用能力,分析问题和解决问题的能力。

**【解题思路】** 从政、史、地三科知识和多学科联合攻关方面的考虑。

**【解析过程】** 此题为湖北黄冈市联考题。第一问和本题材料联系不大,主要是复习春秋战国时的天文学知识。第二问根据材料分析考虑,发掘隐性知识。第三、四问用历史知识回答。第五问利用哲学观点分析问题。

**【答案】** ①哈雷慧星、《甘石星经》

②历史学、考古学、天文学、同位素年代学。

③禹。禹的贡献:用疏导之法治水成功,三过家门而不入。原因:禹以禅让方式当上部落联盟首领,后来建立夏朝。禹死后,他的儿子启破坏了禅让制,以王位世袭制登上王位,根本原因是社会生产力的发展。

④使我国夏商周年代有了科学依据;得出的夏商周年表,为我们研究、探索远古文明奠定了良好基础。

⑤事物的发展变化,不是杂乱无章、毫无秩序的,都有一定的运行规律。人们并不是无能为力,人们能够利用对事物规律的不断认识,对事物发展趋势作出科学的判断。事物之间是普遍联系的。

**【点评】** 此题有一定深度和综合性,材料新颖,信息量大,既是历史悬案,又是热点问题,以历史学科为中心,涉及多学科知识内容,体现了文综命题的原则。

**【失误防范】** 易犯就事论事的错误,不能用事物是普遍联系的规律分析问题。



目标冲刺

创新预测演练

本科线冲刺

1. 下列哪一历史现象从本质上反映春秋时期历史发展的趋势

( )

- A. 铁器的使用      B. 牛耕的使用  
C. 公田转化为私田      D. 大国争霸的战争

2. 春秋末期,某思想家说:“高岸为谷,深谷为陵,社稷无常奉,君臣无常位,自古以然”。这句话的含义是 ( )

- A. 反映当时自然环境的巨大变化  
B. 维护奴隶主贵族的世袭制  
C. 否定奴隶主阶级的天命观  
D. 主张民主、反对专制

3. 战国时期地主阶级改革的根本原因是 ( )

- A. 争霸战争的推动      B. 新兴地主阶级的要求  
C. 百家争鸣的促进      D. 铁器和牛耕的推广

4. 战国时代,儒、墨、道、法四家学派的共同之处是 ( )

- A. 主张仁政      B. 主张法治  
C. 反对战争      D. 反映时代变革

5. 战国时期墨家思想和法家思想的相似之处是 ( )

- A. 反对兼并战争      B. 主张互爱互利  
C. 主张中央集权      D. 反对奴隶主贵族世袭特权

6. 春秋时期,奴隶社会崩溃,在政治上最突出的表现是 ( )

- A. 各国普遍进行变法      B. 礼乐征伐自天子出  
C. 礼乐征伐自诸侯出      D. 奴隶起义频繁

7. 下列观点属于墨家主张的是 ( )

- A. “威势之可以禁暴,而德厚之不足以止乱”。  
B. “事愈烦天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵马愈设而敌人愈多”。  
C. “天行有常,不为尧存,不为桀亡”。  
D. “有能则举之,高予之爵,重予之禄。”

8. 胡适认为:“吾意以为诸子自老聃,孔丘并于韩非,皆忧世之乱而思有以拯救之,故其学皆应时而生。”胡适对社会变化与思想界状况之间关系的分析是: ( )

- A. 正确的      B. 根本错误  
C. 片面的      D. 表面的

9. “王(周王)夺郑伯(庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯击之。”这段史料表明的实质问题是: ( )

- A. 周王势力强大      B. 郑国国君争夺霸主  
C. 周王室衰微      D. 诸侯争霸激烈

10. 韩非子“法治”思想的核心是 ( )

- A. 以法治国,树立法律的绝对权威  
B. 用法律保护君主制,加强中央集权  
C. 严刑峻法维护社会秩序,建立法治社会  
D. 用“法治”代替“人治”

11. 阅读下列材料

材料一 太史公曰:“商君,其天资刻薄人也。迹其欲于孝

公以帝王术,挟持浮说,非其质矣。……及得用,刑公子度,欺魏将卯……亦足发明商君之少恩矣。余尝读商君《开塞》《耕战》书,与其人行事相类,卒受恶名于秦,有以也夫。”

——《史记·商君列传》

材料二 秦孝公用商鞅,坏井田,开阡陌,急耕战之赏,虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,谥差亡度。庶人之富者累百巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州城,而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

材料三 孝公用商鞅之法移风易俗,民以殷富,百姓乐用,诸侯亲服,获楚魏之师,举地千里,至今治强。

——李斯《谏逐客书》

请回答:

①材料一中司马迁评论商鞅变法的标准是什么?这一标准对材料一的结论有何影响?

②材料二中对商鞅变法肯定了什么?否定了什么?

③材料三评论商鞅变法主要着眼于什么?与材料二的观点有何不同?

④你认为评价商鞅变法主要着眼点应是什么?从材料中举一例说明商鞅变法后阶级关系的变化。

12. 春秋战国时期是我国奴隶社会瓦解和封建社会形成时期,当时列国纷争,战争不断,社会经历着划时代的变革。

①春秋战国时期,诸侯国之间进行战争的主要目的是什么?

②结合史实分析这一时期战争和社会大变革之间的关系,并指出战争性质的变化。

名牌线冲刺

1. 春秋时期,促使一家一户为单位的个体小农经济产生的主要条件是: ( )

- A. 统治阶级的提倡      B. 国家分裂的影响  
C. 社会人口的增加      D. 铁器牛耕的出现

2. 三家分晋,田氏代齐实质上反映了 ( )

- A. 新兴地主阶级和奴隶主贵族的斗争  
B. 奴隶主阶级内部的斗争  
C. 周王室和诸侯王之间的斗争  
D. 奴隶平民和奴隶主的阶级斗争

3. 春秋战国时期是我国古代史上重要的社会转型期,下列观点体现了这一历史特征的是①公作则迟,分地则速 ②公室将卑,大夫皆富 ③社稷无常奉,君臣无常位 ④天不变,道亦不变 ( )

- A. ①②③      B. ②③④      C. ①②④      D. ①③④

4. 西周时发生了“国人暴动”,当时“国人”指的是 ( )

- A. 奴隶      B. 农民      C. 平民      D. 手工业者

5. 春秋时期的大国争霸和战国时期的兼并战争最本质的区



- 别是： ( )
- A. 领地的大小 B. 国家的实力  
C. 政权的性质 D. 对国王的态度
6. “夏商周断代工程”取得重大进展，现公布的《夏商周年表》定夏朝始年为公元前 2070 年，把中国历史纪年上推了 ( )
- A. 2700 多年 B. 2000 多年  
C. 1200 多年 D. 800 多年
7. 春秋战国时期天文历法成就突出，主要是由于 ( )
- A. 夏、商天文历法为其奠定了基础  
B. 生产发展的需要  
C. 唯物主义思想需要科学证明  
D. 天文学家的长期努力
8. 关于春秋战国时期历史发展阶段特征的叙述不正确的是： ( )
- A. 由奴隶制向封建制的过渡时期  
B. 兼并战争客观上促进了国家统一  
C. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映  
D. 战乱频繁，社会经济停滞不前
9. 老子在《道德经》中指出：“不出于户，以知天下；不规于牖，以知天道。其出也弥远，其知弥少。是以圣人不行而知，不见而名，弗为而成。”老子的这一观点 ( )
- A. 认为通过实践获得经验更有意义  
B. 揭示了直接经验和间接经验的对立性  
C. 主张知识的获得不需要通过思维加工  
D. 否认了实践对认识的决定作用
10. 孔子说：“始吾于人也，听其言而信其行，今吾于人也，听其

言而观其行。”这段话体现哪些哲学道理 ①认识是变化发展的 ②认识应当和实践相结合 ③实践是检验认识的惟一标准④评价人既要听其言又要观其行 ( )

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

## 11. 阅读下列材料

材料一 “大道之行也，天下为公，选贤与(同举)能……故人不独亲其亲，不独子其子……今大道既隐，天下为家。各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼……”

——《礼记》

材料二 “选择天下之贤可立者，立为天子。”“虽为农与工肆之人，有能则举之，高予之爵，重予之禄，任之以事……故君无常贵，而民无终贱。有能则举之，无能则下之。……”

——《墨子》

材料三 左右皆曰贤，未可也；诸大夫皆曰贤，未可也；国人皆曰贤，然后而察之，则贤焉，然后用之。”

——《孟子》

请回答：

- ①材料一所反映的用人制度各是什么？分别适用于什么时期？
- ②据材料二概括墨子的用人主张。
- ③据材料三说明孟子用人的标准和特点。
- ④说明各材料所反映的时代特征。
12. 联系当时的社会背景，说明孟子“仁政”学说的社会根源。“仁政”学说在当时有什么积极意义？谈谈你对孟子的“仁政”学说和当前“以德治国”方略的认识。







## 第二单元 封建大一统时期——秦汉

### 扎实功底

备考知识解读



### 主干知识

本单元包括秦朝的统治,两汉政治、经济制度,两汉的社会经济发展,两汉时期的边疆各族的发展和民族关系,秦汉时期的对外关系,秦汉时期的文化等内容。据 2004 年《考试说明》,两汉时期的统治、两汉时期的社会经济未列入高考范围。

#### 1 秦朝的统治

##### (1) 秦朝的统一

①条件:社会基础:春秋战国社会经济的发展,各民族各地域联系的加强,局部统一的实现。人心所向:长期战乱,人民渴望统一。经济条件:秦国经过商鞅变法,实力最强。主观条件:嬴政的雄才大略。

②经过:公元前 230 年至公元前 221 年灭六国,统一越族地区,伐匈奴,完成统一。

③疆域:东到大海,西到陇西,南到南海,北到长城。

④意义:结束长期割据混战局面,为统一的多民族国家的建立和发展奠定了基础;为社会生产力的恢复和发展,为各族人民的安定生活和相互交往提供了有利条件。

##### (2) 巩固统一

①政治:称皇帝,确立皇权至高无上;确立中央和地方的官制和机构,中央设三公九卿,地方推行郡县制;颁布秦律。

②经济:实行土地私有,按亩纳税;统一度量衡、货币;统一车轨,修驰道。

③文化:统一文字,把小篆作为标准字体通用全国,后又流行隶书;焚书坑儒,加强思想控制;以法为政,以吏为师,实行愚民政策。

④军事:南攻越族,北攻匈奴,修筑万里长城。

⑤影响:加强了中央集权,有利于封建经济的进一步发展;巩固了国家统一,对中华民族的形成起了重要的作用;加强了专制统治,使人民处境日趋恶劣。

##### (3) 灭亡

中国历史上第一次大规模农民起义。①原因:秦朝暴政,徭役繁重,刑罚残酷,赋税沉重,土地兼并。②经过:公元前 209 年陈胜、吴广大泽乡起义,建立张楚政权;刘邦、项羽起义,公元前 207 年巨鹿之战消灭秦军主力,刘邦入咸阳,秦亡。③意义:首创精神为后代农民树立榜样;推翻秦朝暴政,打击了地主阶级,为汉初休养生息政策奠定了基础;“王侯将相,宁有种乎”为汉初布衣将相局面的出现奠定了基础。

#### 2 两汉的政治、经济制度

汉承秦制,而又有所损益。

##### (1) 刺史制度

汉朝实行的更加严密的监察制度。西汉时,刺史巡察时代表中央,监察诸侯王和地方高官;东汉时,刺史执掌州的军政大权,成为州的最高长官。

##### (2) 郡、国并行制

汉初沿用秦制,地方推行郡县制,同时兼有封国制,分王国和侯国两级,王国与割据无异;侯国相当县级,直属朝廷。汉武帝颁布“推恩令”,又实行“附益之法”,解决了王国问题,中央集权大大加强。

##### (3) 察举制

察举即选举,自下而上推举人才为官的制度,是两汉选用官吏的主要途径。东汉察举注重孝廉一科,先依据乡党声望,后依据门第族望,累世公卿形成和发展。

##### (4) 编户制度

两汉加强对百姓管理的制度,被编入政府户籍的平民百姓,称编户齐民,有独立身份,承担国家的赋税、徭役、兵役。

#### 3 两汉的民族关系

##### (1) 和匈奴关系

①西汉初年,匈奴南下进攻,西汉国力贫弱,汉政府与匈奴“和亲”,并进行贸易往来。

②汉武帝时国力强盛,三次攻打匈奴,匈奴北徙漠北,解除了北部边境的威胁。

③汉元帝时,主动“和亲”,昭君出塞,远嫁呼韩邪单于,密切了汉匈关系,四十多年间和睦相处。

④东汉时,匈奴分裂为南、北二部,南匈奴臣服于东汉,北匈奴威胁河西、西域地区。东汉前期,窦固、窦宪大败北匈奴,解除了北匈奴的威胁。

##### (2) 和西域各族关系

公元前 138 年和公元前 119 年张骞两次出使西域,加强了西域同内地的联系。公元前 60 年,西汉设西域都护,西域正式归于中央政权的统治。东汉时班超经营西域,重建西域都护,西域同内地联系加强。

##### (3) 同西南夷和百越的关系

汉武帝时先后在西南夷地区设郡;东汉初,西南夷重新并入汉朝版图。百越是汉朝对华东、华南地区越人的总称,汉武帝在南越设南海九郡,进行有效的管辖。



#### 4 两汉的对外关系

##### (1) 同朝鲜关系

秦汉之际,有许多燕、赵、齐人去朝鲜,两汉时期,朝鲜半岛的三韩多次派人会见汉武帝和光武帝,中国与朝鲜保持着频繁的贸易往来

##### (2) 同日本、越南的关系

汉武帝时,日本有三十多个国家“使译通于汉”。东汉光武帝赐给倭奴国使者“汉倭奴国王”的金印。西汉时期,中越关系密切,中国铁犁、牛耕技术推广到越南。

##### (3) 与安息、大秦的关系

安息为古代波斯帝国,与汉朝通过丝绸之路进行转手贸易。大秦为古罗马帝国,公元 97 年班超派甘英出使大秦,到达波斯湾。《后汉书》记载,公元 166 年大秦王安敦派使者来中国,这是中国同欧洲直接往来的最早记录。

##### (4) 丝绸之路

张骞出使西域后,沟通了中西交通的陆上要道,就是著名的“丝绸之路”。中国的丝绸、养蚕、造纸术传到欧洲,西汉之际,佛教通过丝绸之路传入中国。汉武帝以后,开辟了同南海诸国及印度、斯里三卡的“海上丝绸之路”,从水路进行了中外交流。

#### 5 秦汉时期的文化

##### (1) 秦汉文化的突出特点

统一和多样化的有机结合,中外文化交流空前频繁,水平居世界先进行列,气势恢宏。

##### (2) 科学技术

①天文历法:汉武帝时,天文学家制订出中国第一部完整的历法《太初历》,以正月为岁首;公元前 28 年,作了世界上关于太阳黑子的最早记录;东汉时张衡对月食作了最早的科学解释,地动仪比欧洲早 1700 多年。

②数学:《九章算术》为当时世界最先进的应用数学,标志着中国古代数字形成了完整的体系。

③医学:西汉编订的《黄帝内经》是我国现存最早的医学文献,奠定了祖国医学的理论基础。东汉的《神农本草经》是中国第一部完整的药物学著作。东汉的华佗擅长外科手术,被誉为“神医”;他发明的“麻沸散”比西方早 1600 多年。东汉张仲景被誉为“医圣”;其著作《伤寒杂病论》是后世中医的重要经典。

④造纸术:我国是最早发明纸的国家,西汉时已有了纸。甘肃天水放马滩出土的绘有地图的纸,是目前世界上所知最早的纸。公元 105 年,东汉蔡伦改进造纸术,造纸术的发明和改进,是书写材料的一次伟大革命,为人类发展作出了重大贡献。

##### (3) 宗教哲学

西汉董仲舒改造儒家学说,提出“大一统”理论,其核心是“天人感应”,“君权神授”。东汉唯物主义思想家王充的《论衡》对神学展开了深刻的批判。西汉末年,佛教经中亚传入中国内地。东汉时,民间流行的神仙方术和道家学说结合,形成了道教。《太平经》为道教主要经典。

##### (4) 史学成就

司马迁写出《史记》为我国第一部纪传体通史,叙述黄帝至汉武帝二三千年历史。东汉班固写出中国第一部断代史《汉书》,叙述西汉一朝的历史。

##### (5) 文学艺术

赋是兴起于两汉的一部新的文学体裁。代表作有司马相如的《子虚赋》、《上林赋》;班固的《两都赋》等。乐府诗为汉代诗歌的主要形式,《十五从军征》为乐府名篇。秦始皇兵马俑是雕塑艺术的珍品。长沙马王堆汉墓出土的彩色帛画为稀世之宝。



### 拓展延伸

#### ★重点

秦朝专制主义中央集权的建立;西汉郡县制和封国制;察举制;两汉和匈奴、西域的关系;两汉和朝鲜、日本、欧洲的关系,丝绸之路;秦汉时期的科学技术、哲学和宗教、史学。

#### ★★难点

西汉郡县制和封国制并存;对西汉“和亲”政策的理解;儒家思想的演变;对“汉承秦制”的理解;西汉专制主义中央集权的巩固。

#### ★★★考点

秦汉时期专制主义中央集权的建立和巩固;两汉和匈奴、西域的关系;西域和“西部大开发”;丝绸之路和“欧亚大陆桥”;“和亲”政策的影响及评价;秦汉科学技术及对后世的影响;哲学和宗教。

### 名师支招

#### 经典名题剖析



### 基本技能题

◆**考题 1** 从我国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了:①中央集权的强化 ②思想控制的加强 ③大一统局面的形成 ④儒家以外各学说的消亡

A. ②④ B. ①②④ C. ①③ D. ①②③

【解析】 2000 年全国高考题。本题为组合性选择,体现了各

项之间的因果关系,难度较大,命题新颖。要从“百家争鸣”到“独尊儒术”的转变原因、影响,二者所处的时代背景方面分析考虑。西汉虽“罢黜百家”,但不是消灭百家,④项可排除。①、②、③项都符合题干要求。

【答案】 D

◆**考题 2** 张骞第一次出使西域的主要目的是 ( )

A. 恢复和西域各国的交往  
B. 加强对西域各国的控制