



聚英速记法100单词/小时

24

小时突破:

国家教委最新中考英语词汇

主 编:唐永明
副主编:TOM XU

中考英语 应试词汇必读

国家专利学习法100单词/小时
专利号: ZL02302645.6

世界知识出版社

Global Synergy Network

聚英社英语丛书

唐永明博士
主编

聚英社英语丛书
GSN Selected English Book Series

24 小时突破： 国家教委最新中考英语词汇

* * *
中考英语应试词汇必读
Mastering Vocabulary for Senior High School
Entrance Examination



主 编：唐永明 博士
副主编：Tom Xu
编写组：任晓燕 方一丰 宋 堃
聚英社英语词汇研发中心

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中考英语应试词汇必读 / 唐永明主编. —北京: 世界知识出版社, 2004.8

ISBN 7-5012-2343-2

I. 中... II. 唐... III. 英语 - 词汇 - 初中 - 升学参考资料 IV. G634.413

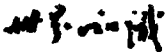
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 085673 号

责任编辑 / 孟淑贤 张雅坤

封面设计 / 胡 边

责任出版 / 王勇刚

责任校对 / 陆 边

出版发行 /  出版社

地址电话 / 北京市东城区干面胡同 51 号 (010) 65265933

E-mail: gcgjlz@public.bta.net.cn

邮政编码 / 100010

经 销 / 新华书店

排 版 / 世界知识出版社电脑科

印 刷 / 北京市京科印刷有限公司

开本印张 / 787×1092 1/16 14¼印张 402 千字

版 次 / 2004 年 8 月第一版 2004 年 8 月第一次印刷

定 价 / 28.00 元

版权所有 翻印必究

本书导读

“A word is a microcosm of human consciousness.” (Vygotsky)

“词汇是人类意识的微观世界。”

突破词汇的重要性

任何英语学习者都知道词汇的重要性。从实用角度来说,每个词汇就像英语语言大厦的块块砖头,每个人必须用它来一步一步地将大厦建起来。因此,词汇是万万不可缺少的。从更深的层次上讲,“词汇是人类意识的微观世界”,没有一定的词汇量,我们就不可能了解西方的宏观世界。针对应试考生来说,词汇更是重中之重了。专家们大都认为,词汇对考生来说,决定考生80%的成败。想想看,阅读、听力、写作及口语,哪个方面能离开词汇?因此,对中考学生来说,背不出中考英语词汇如何获得中考英语高分?又如何进入理想的高中?那么如何在最短的时间内突破中考英语词汇呢?

《聚英社英语丛书——中考英语应试词汇必读》是由“聚英社英语词汇研发中心”专门为日后欲参加中考的学生潜心推出的宝书。本书主要依据教育部制定的大纲,结合聚英英语单词突破方法,使初中生可以在24小时左右轻松突破中考词汇。本书适用于备考的初三学生,以及初二、初一学生,同时适用于同等程度的英语学习者。

与其他中考英语词汇书籍相比,本书有以下显著特点:

针对性强,对考点精心解析

本书根据教育部最新颁布的《初中英语教学大纲词汇表》中的**新词条、新释义、新考点**精选单词和词组,收录单词和词组约2400个(一词多义中特别重要的词条则独立列出),其中包括部分超标的(但在中考中经常出现或有可能在以后中考中出现的词汇)。掌握这些词汇不仅可以帮助考生在中考中取得理想的分数,更可以提高使用英语的实际能力。

考点中的<释>(考点解释)倾注了编者的无数心力,旨在帮助广大考生掌握最重要的考试要点。比如特殊名词的复数形式、形容词比较级与最高级的用法、近义词或同类词之间的区别、词的特别用法和短语的搭配等。编纂期间我们参阅了朗文、牛津等权威词典和当前各种最新资料,并参考了部分初中师生的意见,相信考点中的<释>对考生取得高分会有相当大的帮助。

☞ 单词突破法，以读音划分音节

其他考试书籍多像词典一样，将词汇堆积在一起，不提供任何行之有效的记忆法，本书最大的特点就是提供奇迹般的突破方法！此方法类似一个公式，依照科学原理推断而成，且非常简明易学。熟用此方法，**每小时**能记单词**100个左右**，而且记忆牢固程度高。实践结果表明，学生在**24小时**左右便能突破中考英语词汇。同时，此法是记忆科学的一个**突破性**运用，学会此方法，可加强大脑记忆功能，并可广泛运用于其他学科领域。

为了便于读者掌握发音，方便记忆，根据聚英英语单词突破的原理，本书特别采用以读音划分音节的方式，如 *me · mo · ry*（目前朗文等词典采用以单词拼写来划分音节，即 *mem · o · ry*），音节间的分隔用中圆点（·）表示。

☞ 例句人性化，藉文化攻克英语

例句注重知识性、趣味性、口语化，比如：*A new broom sweeps clean.* 新官上任三把火（见词条 *broom*）。*Not every couple is a pair.* 天下夫妻多，珠联璧合少（见词条 *couple*）。*Even a worm will turn.* [谚]忍耐是有限度的（见词条 *worm*）。以此提高大家学习英语的兴趣，扩展知识面。

考点中 <近>（近义词）、<反>（反义词）、<派>（派生词）的编排旨在帮助读者熟悉和掌握更多词汇。<扩>（扩展）则介绍了英语的实用知识与文化，如在词条 *mouse* 后扩充一个大家感兴趣的词义，即“计算机中的鼠标”；词条 *plate* 后说明 *bring a plate* 在西方生活中意为“带一盘菜”；词条 *festival* 后介绍 *Spring Festival*（春节）；*tooth* 后扩展 *toothbrush*（牙刷）、*toothache*（牙疼）以及 *toothpaste*（牙膏）。这部分与考试也许不直接相关，但时间富裕时掌握这些定会受益匪浅。

☞ 复习科学化，用激情成就自我

基于优化学习的理论，学习重要提示（方法篇第16页）旨在帮助读者**按主次分明、轻重缓急的原则去分配精力与时间**。此外根据克服遗忘的心理学原理，从第一帖开始贯穿始终都有复习提示，使大家每一天的学习更有效，记忆持久化（甚至永不忘记）。我们为大家精选或亲自编写的格言曾激励无数人取得成功，实现梦想。可以无愧于心地说，这不仅仅是一本神奇的词汇突破书，而且是爱与生命力的展示。

本书使用说明

- ☐ 词汇按字母顺序排列,横向按照单词/词组、例句、考点依次排列,便于考生掌握词汇。每个单词配有音标、词性、词义。词组未分音节,也未注明词性。一词多性但意思相同的单词放在一个词条里,比如 *ache* 可以作动词或名词,例句与考点解释只强调一项。一词多义且几个意思都很重要时,本书将不同词义按独立词条对待;如果放在一个词条里,我们的例句和考点则选择最常见的词义。
- ☐ 例句紧跟每个词条,尽可能包含每个词的典型用法。考点在例句后,按 <释>、<近>、<反>、<派>、<扩> 的顺序排列。
- ☐ 单词拼写原则:以考试为标准,采纳以英国英语为主,英美两国都接受的拼法,如 *realize* (英国英语还可 *realise*), *centre* (美语 *center*), *colour* (美语 *color*), *cigarette* (美语 *cigaret*), *programme* (美语 *program*), *traveller* (美语 *traveler*)。为节省篇幅,词汇表中不一一列出英美英语的区别。本书音标以英国英语发音为主。
- ☐ 所用的缩写体例如下所示:
 - n.* 名词
 - v.* 动词, *vt.* 及物动词, *vi.* 不及物动词
 - v. aux.* 助动词
 - adj.* 形容词
 - adv.* 副词
 - art.* 冠词
 - pron.* 代词
 - prep.* 介词
 - num.* 数词
 - conj.* 连词
 - interj.* 叹词
 - <释> 考点解释
 - <近> 近义词
 - <反> 反义词
 - <派> 派生词
 - <扩> 扩展
- ☐ 全书共 98 帖,24 个词条为一帖,每帖后有基于记忆曲线原理提炼的复习提示,旨在帮助您养成科学良好的学习习惯。每一单元(共 4 帖)后附上一句精选的格言,与大家互勉,使我们每一天的学习与生活都充满力量。
- ☐ 为更好地使用本书,另请见“方法篇”中的学习重要提示(第 16 页)。此外想说明的是,尽管编辑组尽心尽力,但由于时间仓促,难免有疏漏之处,真诚地欢迎广大读者

提出批评指正。

 中考英语词汇系列共有四个品种，各有特色，可满足您的不同需要

- ☑ **A4 版**：此书收录了中考必备词汇，每个词条都包括单词/词组、例句、考点，让您在最短的时间内完全掌握过关词汇。
- ☑ **掌中宝版**：此书为微缩版，印刷精美，便于携带。收录中考必备词汇和词组，使您随时随地积累词汇，突破中考词汇大关。
- ☑ **音带**：外籍英语专家朗读，标准考试发音，根据中考必备词汇进行朗读，帮助您把握重点进行听力记忆。
- ☑ **VCD 光盘**：由唐博士亲自面授“聚英英语单词突破法”，使此方法活灵活现地展现在您的面前。

各种英语单词记忆法比较分析

前面介绍了如何使用“聚英英语单词突破法”来快速增加您的词汇量。那么,这种方法与常见的其他记忆方法有何区别呢? 从下表中,我们来进行一些简单的比较:

“聚英英语单词突破法”与其他主要方法的比较分析

方法	定义	优势	劣势
词根、词缀记忆	以词源(包括词首、词尾、词根)为中心剖析单词的结构,进行举一反三,增加词汇量。	通过词源来寻找单词之间的关系,容易理解单词的意思,亦便于对同词源单词进行统一记忆,举一反三,事半功倍,对已有相当词汇量的人有一定实用性。	☑ 首先要花时间背词根、词缀,而强调记住词源也容易混淆同一词源的不同单词意思。 ☑ 从形状结构记忆单词,难以直接应用于听力和阅读。 ☑ 分析起来往往牵强且有很大的随意性,很多词甚至无处下手,在学生词汇量少的前提下更容易觉得这个方法枯燥乏味,难以坚持。
归类对比记忆	按词的类别分析。	将同类别的词放在一起进行比较(如表示“旅游”意义的一些单词),用对大脑信息处理的方式加以鉴别,强化记忆,速度较快。	☑ 需要专门收集整理,不能综合应用。 ☑ 实用性和广泛性不强。
近义、反义、形近、音同词	通过寻找单词间的各种关系,总结其规律,从而识记单词。	一目了然,对易混淆词有整体辨别作用。	☑ 需要收集,有很大局限性。 ☑ 没有解决记忆单词的本质问题。

方法	定义	优势	劣势
联想记忆	利用谐音、情节、经验等各种关联创造记忆线索。	通过逻辑推理及想像力的发挥,短时间会在大脑形成很深印象,对记忆难词有帮助。	☒ 有的联想荒诞怪异,劳心伤神,花费的时间太多,而下次联想产生的与上次有可能不同。 ☒ 如果找不到联想线索则束手无策。 ☒ 谐音方法对英语发音很可能产生误导。
聚英英语单词突破法	通过看一说一读一写一译五位一体来形成动觉记忆、听觉记忆、视觉记忆及思维记忆的互融性,并根据人脑对记忆元素掌控能力,以科学方法加以量化,完成记忆工作。科学的循环记忆法更符合心理学抗遗忘的规律。奇迹突破法已经获得专利批准。	☒ 不枯燥,像解一道简单的方程式,轻松愉快。 ☒ 适合大量记忆单词,无需太多脑力,只需按固定规律和公式按部就班地记忆即可。 ☒ 速度快,记忆牢固。 ☒ 提高记忆能力和速度,适合短时期内多记、快记。	对词汇意义的深度及广度方面注重不够。

通过客观对比分析,可以清楚了解“聚英英语单词突破法”有远比其他方法更大的优势,除表格中已简单说明的要点,此外还有:

- ☒ 这套方法通过科学研究,如利用人工智能、模糊数学的技术,以运筹学、控制论、智能学的理论为基础。此方法符合心理学记忆的规律,即记忆、保存、再生、识别,并通过“五位一体法”,迅速完成感觉记忆、短时记忆到长时记忆的过程,并使长时记忆牢固化。音节的划分与循环记忆的编排运用了如何克服干扰的理论,有完整的科学性和系统性。
- ☒ 本方法能广泛推广的另一个原因在于它的实用性和可操作性,简单易学的程序几乎人人都可以学会。方法掌握后可以用于自学,也可以传授给别人。
- ☒ 本方法可以帮助规范发音,提高听力与口语的能力,并开发思维想像与情景学习的能力。
- ☒ 此方法记忆快速,速度随着熟练程度会不断提升,而且抗遗忘,一旦掌握,终生受益。
- ☒ 此外,所有其他方法仅仅针对单词,“聚英英语单词突破法”不仅可以用来记忆单词与词组,背诵长句与课文更是效果惊人,用此方法还可以记忆其他学科知识。

方法篇

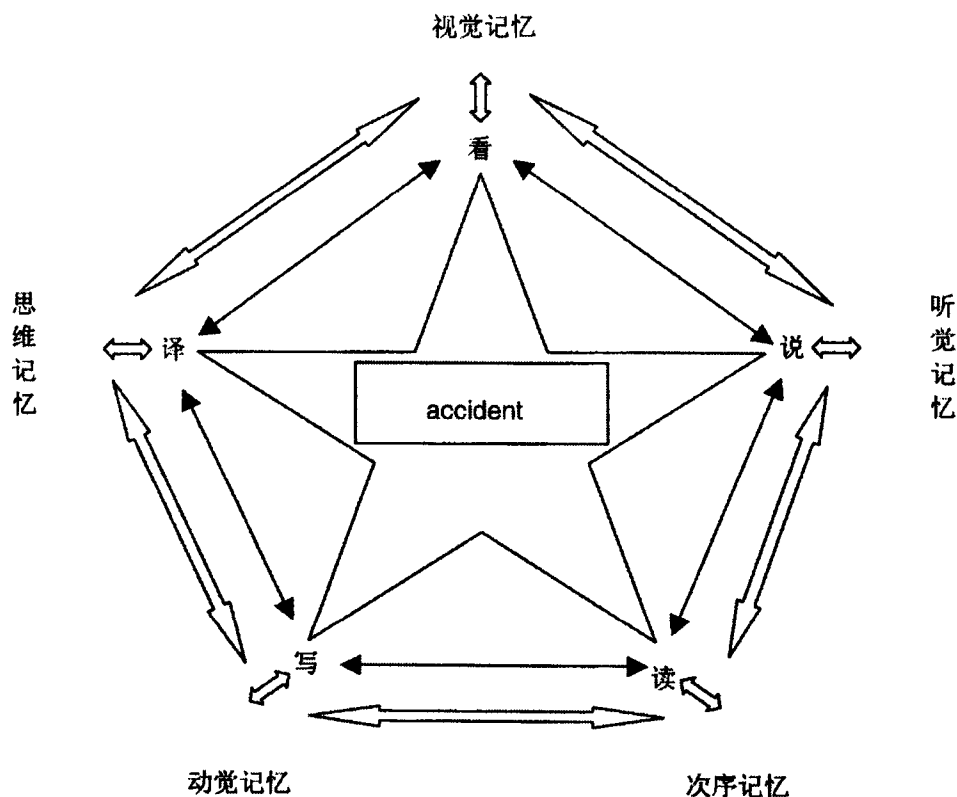
下面我具体介绍一下“聚英英语单词突破法”的要点，此法有两大组成部分：一为“五位一体法”，二为“分组记忆法”。

一、五位一体法

“五位一体法”的要义是“立体式”记忆，具体说就是看、说、读、写、译五个要素融会贯通，同时并用。

长期的学习研究使我发现，看、说、读、写、译这五个要素是密不可分的，尤其在英语学习中，必须五项并用。如果只是孤立地使用这五个要素中的一项或几项，是达不到理想记忆效果的。单一的记忆模式（看、说、读、写、译）其记忆率只在10~29%之间，而多项并用，则大大加强了其记忆率，可高达100%！举一个真实的事例：我有一个现就读高三的学生，因为不能提高英语成绩而苦恼。我了解了她的一些情况：她最没有把握的是词汇、阅读和听力题，归根结底还是词汇量不够的问题。我感觉到她对背诵英语（单词、词组、句子）很没有信心。究其原因：一来是作为高三学生，学习压力非常繁重，致使她没有足够的时间和精力来背诵英语，二来是她在背诵词汇过程中速度慢、遗忘率高，以致信心日渐丧失。于是我询问她背英语单词的方法，得知她在背诵过程中，一味使用传统意义上默背及拼写的方式，而缺少了说、读、译的环节，这样会导致两种结果：一是背诵内容的遗忘率高，此外就是只认识词汇的形态，容易不懂或混淆词汇的释义，而导致在听力和阅读中把握不了主旨。学了我的方法以后，她每天清晨挤出时间背诵单词，过一段时间后她竟然上瘾，每天宁可饭不吃、觉不睡，也要背上100个单词！到目前为止，她一直与我保持联系，欣喜地向我叙述英语学习进展，她对自己充满了信心！

这个例子说明一点：看、说、读、写、译五要素是一体的，它们互融性的充分发挥的确可以加深记忆。这是因为看、说、读、写、译的过程是综合运用人体的五种器官——眼、耳、口、手、脑，从而达到多项记忆的融会贯通，使我们的记忆成为多层次、多面性的功能系统，记忆效果从而得到显著提高。在这里，用一个简单的图形来表达我的意思（见下页图）。



(一) 音节记忆原则

本单词突破法的一个核心是音节，也就是说，将一个单词按音节进行分解记忆。那么，什么是音节呢？一个音节是以一个元音为核心的发音单元，它可以是一个元音本身，如 *above* [əˈbʌv] 中的 a[ə] 作为一个音节，也可由一个元音与一个或多个辅音组成的，如 *pee* 是以 [p] 及 [i:] 组成的一个音节。而 *stick* [stɪk] 便是一个元音与多个辅音组成的一个音节。

那么，为什么要将一个单词分音节进行记忆呢？这主要有三个原因：

1. **分解—组合原理**：这主要是根据大脑记忆中的“分解—组合原理”（Differentiation-Integration Principle）。人的大脑是这样进行记忆的：每见到记忆体，大脑是将其分解为可理解的单元来进行记忆的。如我正坐着的椅子，大脑将其分解为椅子腿、座板及靠背来进行记忆这个组合体——椅子的。我们用此原理，将单词分解为音节进行记忆。
2. **文化原因**：我们每个中国人，都是音节记忆高手！想想看，每个汉字都是一个单音节，如唐博士三个字，每一个都是单音节：唐【Tang】博【Bo】士【Shi】。我们每个中国人，自从小时候便习惯了按音节进行发音并记忆每个字的。
3. **实用原因**：按音节记忆有助于进行每个单词的正确发音。许多中国学生发音不好，主要一个原因是因为单词的有些音节发音不够准确。用此单词突破法可在加强正确发音的同时，加深记忆。

但是如何进行看、说、读、写、译，如何最佳地组合运用我们的五种器官，如何快速记忆中考词汇中的单词和词组，下面我以具体例子来帮助大家操作。

(二) 单词记忆: 如: accident (音标) [ˈæksɪdənt] n. 意外事故

1. 看: 通过视觉记忆, 即看出所记忆单词的结构特点, 关键是看出这个单词有几个音节组成, 于是我们把“accident [ˈæksɪdənt]”分成三个音节“ac-ci-dent”。

2. 说: 通过听觉记忆, 即根据已划分的音节, 按单词的音标说出其发音。这里, 一定按单词音节来有序地大声发音, 并注意其发音规律 (如重读等), 即: “ac-ci-dent” [ˈæksɪdənt]。如你发音不是很准确, 建议你听配套的录音带, 全部词汇由外籍英语专家朗读, 标准考试发音, 确保您把握重点进行听力记忆。

3. 读: 通过次序记忆, 将每个单词的音节进一步分解为字母来进行记忆。在操作中, 按照拼写字母来记忆, 即 a-c-c-i-d-e-n-t。

4. 写: 通过动觉记忆, 即根据字母书写音节及单词, 比如“accident”, 我们可以写出: “a-c-c-i-d-e-n-t”。写时, 争取用力气, 并动作大些, 这样有助于记忆。

5. 译: 通过思维记忆来加深词义记忆, 即先翻译单词, 后根据意思在脑海中展开联想。以“accident”为例, 我们可以译出: “意外事故”, 产生联想: 比如我会有“某人撞车的意外事故”的联想。每个人的联想可能各不相同, 比如也可以想像“摔了胳膊”, 但必须与“意外事故”相结合。

在实际练习中, 我们可以加快速度, 如, 看、说可同时进行, 即边看边说, 读、写可同时进行, 即边读边写。我们可以按下面的方式进行记忆一个单词:

accident ac-ci-dent a-c-c-i-d-e-n-t 意外事故

看说 读写 译 (不需要写, 但要有思维记忆, 即展开联想)

(三) 词组记忆: 如: be able to 能, 会。道理是同样的, 只是, 在一个词组里, 其单元不是以音节, 而是以单词来划分, 不另重复 (方法见下)。

be able to be-able-to b-e a-b-le t-o 能, 会

看说 读写 译 (不需要写, 但要有思维记忆, 即展开联想)

二、循环记忆法

上面我只介绍了如何用“五位一体法”来记忆一个单词。那么, 如何快速记忆多个单词呢? 这里是通过另一种科学的方法——“循环记忆法”来进行的。简单地说, 人的记忆是靠大脑皮层下面的细胞组织变化来形成的。当我们记一个单词时, 它就像在大脑皮层上打一个印痕一样, 印痕越清晰, 记忆越牢固。不幸的是, 大家在背单词的时候, 经常会发生印痕模糊而记不清单词的情况, 其中的一个原因就是初背单词的时候就没有打上一个较深的印痕, 如今“五位一体法”便能迅速解决此问题。记不清单词的另一个原因就是没有高效重复地打印痕, 使之成为深深的烙印。我了解到有些同学也使用重复背单词的方法, 但因为不符合记忆规律而导致效果不佳。那么如何能在最短的时间内最有效地进行重复呢? 这就是我的循环记忆法能够解决的问题。

循环记忆法类似于一个公式, 我的一名学生称之为“公式法”, 我觉得非常恰如其分。此法简单易学, 最重要的就是把单词进行分组, 然后进行循环记忆。根据研究所得最佳记忆组合, 我把单词的记忆量定为 24 个 (每一帖)。实践证明, 对熟练操作者来说, 只需要花费 15 分钟左右的时间便能全部完成这些单词的背诵。下面我以本书中的中考必备词汇来解释如何分组和如何循环:

单词/词组	例句	考点
a·ble ['ei·bl] <i>adj.</i> 有能力的	She is old but still able. 她虽年老但仍然很能干。	〈近〉capable
be able to 能, 会	Are you able to come tomorrow? 明天你能来吗?	〈释〉能够用来表达各种时态, 如将来完成时(can 不能表达) 〈近〉can
a·bout [ə·'baut] <i>adv.</i> 大约	It's about five o'clock now. 现在大约五点钟了。	〈近〉around
a·bout [ə·'baut] <i>prep.</i> 关于	He has a book about Spain. 他有一本关于西班牙的书。	〈近〉on
a·bove [ə·'bʌv] <i>prep.</i> 在...上	The sun rose above the roof. 太阳升上屋脊。	〈释〉above, on, over: 三者都可作介词。above 强调“位置高于”, 反义词是 below; on 强调“与表面接触”, 反义词是 beneath, 常用 under 代替; over 指“在正上方”, 反义词是 under 〈反〉below
above all 首先	Above all, I love music. 首先, 我喜欢音乐。	〈近〉first of all
a·broad [ə·'brɔ:d] <i>adv.</i> 到国外, 在国外	Is he still abroad? 他仍在国外吗?	
go abroad 出国	My brother had never gone abroad, so he found this trip very exciting. 我弟弟从未出过国, 所以他觉得这次旅行十分令人兴奋。	
ac·cept [ək·'sept] <i>v.</i> 认可, 接受	We accept that his statement was true. 我们认为他说的是真话。	〈释〉强调主观上的接受, 后接名词、动名词、从句作宾语, 不能接不定式 〈派〉acceptance <i>n.</i> , acceptable <i>adj.</i>
ac·ci·dent ['æk·si·dənt] <i>n.</i> 意外事故, 偶然	Many people were killed in a plane accident. 许多人在空难中丧生。	〈释〉accident 多指意料之外发生的事件; incident 指不寻常的事件(如外交事件、暴力事件); event 则指重要或重大的社会事件 〈派〉accidental <i>adj.</i> 〈扩〉by accident 偶然
a·ccor·ding [ə·'kɔ:·diŋ] <i>adv.</i> 照, 根据...所说	Do it according to your promise. 按照你的诺言去做。	〈近〉in term of
ache [eik] <i>v.</i> 感觉疼痛 <i>n.</i> 疼痛	Her whole body aches. 她觉得全身疼痛。	〈释〉ache 指身体局部的痛; pain 泛指疼痛。作名词时, ache 可构成复合名词, 如 stomachache 胃痛, headache 头痛

单词/词组

例句

考点

a·chieve

[ə·'tʃi:v]

vt. 完成, 取得

You can not achieve much without working hard.

你若不努力,便不会有多少成就。

a·cross

[ə·'krɒs]

prep. 横过, 穿过

adv. 横越, 横断

Go across the bridge, and you'll find the museum on the left.

走过这座桥,在左边你会找到博物馆。

〈释〉across 指“在平面”;
through 强调“在空间”;over 表
明“跨越一段距离”

act

[ækt]

n. 幕

The first act was not very interesting.
戏的第一幕没有意思。

act

[ækt]

v. 行动

Think before you act.
做之前先考虑好(三思而后行)。

〈近〉do

ac·tive

['æk·tɪv]

adj. 积极的

Mrs. More is 75, but she's still very active.

莫尔夫人 75 岁了,可是仍然闲不住。

〈反〉inactive
〈派〉actively adv.

be active in

积极参与

He was active in playing basketball in school.

在学校里他积极参与打篮球。

ac·tress

['æk·trɪs]

n. 女演员

She was a fine actress.

她曾经是一个出色的女演员。

ac·tor

['æk·tə]

n. 男演员

A good actor can play many roles.

一名优秀的演员许多角色都能演。

ac·tual

['æk·tʃuəl]

adj. 实际的, 真实的

I cannot give the actual figures.

我不能举出实际的数字。

in actual fact

实际上, 其实

In actual fact, we can't afford this car.

事实上,我们买不起这辆车。

〈近〉actually

add

[æd]

v. 加, 增加

Add some hot water, please.

请加些热水。

add to

增加

This will add to our difficulties.
这会增加我们的困难。

〈近〉increase

(一) 分组方法

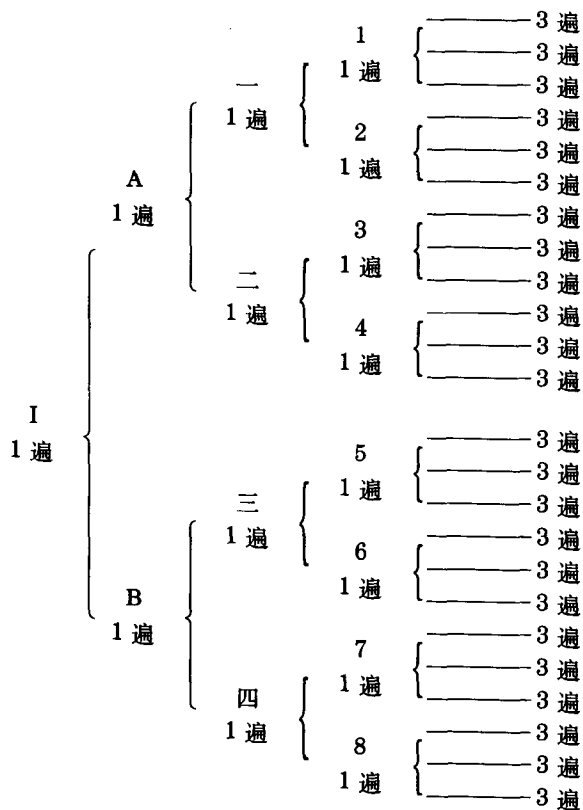
1. 把 24 个单词以三个单词为一组分成 8 个小组, 标号为 1~8 (横线部分代表单词)。
2. 把每相邻两个小组合并为一个中组, 编号为汉字一~四 (四个中组)
3. 再把每相邻的两个中组合并成一个大组, 编号为英文字母 A、B (两个大组)。
4. 然后把相邻的两个大组合并为一个特大组, 编号为罗马数字 I。

(二) 循环记忆

请严格按下列方法进行:

1. 对于小组内的词汇, 每个词汇按五位一体法记忆三遍。
2. 对于词汇组, 每遇到括号, 便需要把括号内的词汇循环记忆一遍。这里要注意:
 - ☑ 小组、中组、大组、特大组, 只有在前者循环完后才能继续进行循环, 也就是说中组必须在小组循环完毕基础上才能循环, 大组必须在中组循环完毕的基础上才能循环, 特大组必须在大组循环完毕的基础上才能循环。
 - ☑ 每次循环均按五位一体法进行。

24 个单词的循环图如下 (每一横线代表一个单词):



下面,我分步来介绍如何就以上这 24 个单词进行分组记忆。

第一步:记第 1 小组的单词或词组

A. 根据“看、说、读、写、译”五位一体记忆法将每个单词或词组记忆三遍:

1 {	able	adj. 有能力的	<u>able</u>	<u>able</u>	<u>able</u>
	be able to	能,会	<u>be able to</u>	<u>be able to</u>	<u>be able to</u>
	about	adv. 大约	<u>about</u>	<u>about</u>	<u>about</u>

B. 用“看、说、读、写、译”五位一体法组内循环记忆一遍:

即把 able、be able to、about 三个词汇再用“看、说、读、写、译”五位一体法循环记忆一遍。

1 {	able	adj. 有能力的	<u>able</u>
	be able to	能,会	<u>be able to</u>
	about	adv. 大约	<u>about</u>

第二步:记第 2 小组的单词或词组

A. 用“看、说、读、写、译”五位一体法记忆,每个单词或词组分别记忆三遍:

2 {	about	prep. 关于	<u>about</u>	<u>about</u>	<u>about</u>
	above	prep. 在...上	<u>above</u>	<u>above</u>	<u>above</u>
	above all	首先	<u>above all</u>	<u>above all</u>	<u>above all</u>

B. 用“看、说、读、写、译”五位一体法组内循环记忆一遍:

2 {	about	prep. 关于	<u>about</u>
	above	prep. 在...上	<u>above</u>
	above all	首先	<u>above all</u>

第三步:记第一中组(第 1、2 小组的单词或词组)

小组记忆完毕后,把中组词汇按“五位一体法”从头至尾循环记忆一遍。

即:第 1、2 小组记忆完毕后,把第一中组的 6 个单词或词组按“五位一体法”循环记忆一遍:

— {	1 {	able	adj. 有能力的	<u>able</u>
		be able to	能,会	<u>be able to</u>
		about	adv. 大约	<u>about</u>
	2 {	about	prep. 关于	<u>about</u>
		above	prep. 在...上	<u>above</u>
		above all	首先	<u>above all</u>

第四步:记第3小组的单词或词组

A. 用“看、说、读、写、译”五位一体法记忆,每个单词或词组分别记忆三遍:

3 {	abroad	adv. 到国外,在国外	<u>abroad</u>	<u>abroad</u>	<u>abroad</u>
	go abroad	出国	<u>go abroad</u>	<u>go abroad</u>	<u>go abroad</u>
	accept	v. 认可,接受	<u>accept</u>	<u>accept</u>	<u>accept</u>

B. 用“看、说、读、写、译”五位一体法组内循环记忆一遍:

3 {	abroad	adv. 到国外,在国外	<u>abroad</u>
	go abroad	出国	<u>go abroad</u>
	accept	v. 认可,接受	<u>accept</u>

第五步:记第4小组的单词或词组

A. 用“看、说、读、写、译”五位一体法记忆,每个单词分别记忆三遍:

4 {	accident	n. 意外事故,偶然	<u>accident</u>	<u>accident</u>	<u>accident</u>
	according	adv. 照,根据...所说	<u>according</u>	<u>according</u>	<u>according</u>
	ache	v. 感觉疼痛	<u>ache</u>	<u>ache</u>	<u>ache</u>
		n. 疼痛			

B. 用“看、说、读、写、译”五位一体法组内循环记忆一遍:

4 {	accident	n. 意外事故,偶然	<u>accident</u>
	according	adv. 照,根据...所说	<u>according</u>
	ache	v. 感觉疼痛	<u>ache</u>
		n. 疼痛	

第六步:记第二中组(第3、4小组的单词或词组)

小组记忆完毕后,把中组词汇按“五位一体法”从头至尾循环记忆一遍。

即:第3、4小组记忆完毕后,把第二中组的6个单词或词组按“五位一体法”循环记忆一遍:

二 {	3 {	abroad	adv. 到国外,在国外	<u>abroad</u>
		go abroad	出国	<u>go abroad</u>
		accept	v. 认可,接受	<u>accept</u>
	4 {	accident	n. 意外事故,偶然	<u>accident</u>
		according	adv. 照,根据...所说	<u>according</u>
		ache	v. 感觉疼痛	<u>ache</u>
			n. 疼痛	

第七步:记第A大组(第一、二中组的单词或词组)

即:第一、二中组记忆完毕后,把第A大组的12个单词或词组按“五位一体法”循环记忆一遍: