

YUANWEIZI XIAOXUE
YUWEN JIAOXUE LUNJI

袁微子

小学语文教学论集



浙江教育出版社

■ 袁微子 小学语文 教学论集

袁微子 著

朱敬本	杨惠棠
朱雪丹	张慧
王秀云	蒯福棣

浙江教育出版社

(浙)新登字第 6 号

袁 微 子 著

袁微子小学语文教学论集

朱敬本 杨惠棠 朱雪丹
张 慧 王秀云 蒯福棣 编

浙江教育出版社出版

浙江兰溪印刷厂印刷 浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张10.25 插页4 字数208000印数00001-12020
1992年5月第1版 1992年9月第1次印刷

ISBN 7-5338-0897-5/G·898

定 价：2.95元

序

袁微子同志从1937年起从事语文教学工作。新中国成立后，到人民教育出版社编写小学语文教材，从一般编辑到编审，从做具体工作到任主编，直至逝世，前后有五六十年时间。在这漫长的时间里，袁微子同志潜心于教材和教学研究，尤其在晚年，他不顾年迈体衰，走遍祖国大江南北，深入教学第一线调查研究，对教材使用和教学实际进行深入的了解，写下了大量的研究论文。

这个集子里的文章，记录了袁微子同志一生在语文园地辛勤耕耘的足迹。内容广泛，涉及到语文领域的方方面面。诸如语文学科的性质、目的和任务；教材编写的指导思想、原则、体系和编排方法；教学思想和教学方法、手段，乃至教师的修养等等。认真研究这些内容，可以看出里面贯穿着袁微子同志最基本的教学主张。这些主张是：小学语文教材及教学改革，要以马克思主义哲学思想为指导，把辩证唯物主义的基本观点渗透到语文学科中去，在发展学生语言的同时，提高他们的认识能力，从小培养他们的无产阶级世界观。在教材编写方面，袁微子同志认为，不仅要编选好课文，还应强调按语文基本功训练的要求，安排若干训练项目，组成一个完整的系统，有计划有

步骤地进行训练，使教材编写逐步走向科学化。在教学方面，他十分强调要处理好学习语文与认识事物的关系，语文教学与思想教育的关系，教与学的关系，并注重思维训练，发展智力，培养学生的自学能力，以适应培养社会主义现代化建设人才的需要。了解这个基本思想，对于阅读和研究这个集子，促进教材建设和教学改革，会有所帮助。

我和袁微子同志共事二十多年，共同编写小学语文教材也已有十多年。袁微子同志长我25岁，是我的师长。这个集子编就之后，朱敬本等同志约我写个序，我感到有点惶恐。因为我对袁微子同志的文章学习得很不够，很难说得中肯。但为了促进自己更好地学习、发扬袁微子同志的工作精神和教学主张，就不避浅陋写下上面的文字，就教于广大老师、同仁。

陈国雄

1991年9月17日

目 录

1	序	陈国雄
1	总 论	
2	试论小学语文教学改革的指导思想	
13	小学语文教学和培养一代新人	
24	怎样在小学语文课中进行共产主义思想教育	
32	小学语文教学要重视儿童认识的发展	
44	关键在于教学思想	
54	贯彻十三大精神，深化小学语文教学改革	
	教材篇	
70	通用小学语文教材的编写体系	
85	安排一条探索的路	
90	全国通用小学低中年级语文教材的几个特点	
98	小学高年级课文类型的分析	
110	怎样编写说话训练教材	

教学篇

- 118 一个关键性的教学改革
123 一个著名的命题
127 要从小培育儿童对祖国的深厚感情
136 试论基本功训练的综合性
148 改进课堂教学结构
155 教学效果要重视科学检查
161 要发挥电化教育在小学语文教学中的作用

- 166 关于阅读教学的改革问题
175 从备课到钻研教学
186 小学低年级语文课中的思想教育
196 小学语文前三年的字词句段训练
206 小学三年级阅读教学的几个问题
216 试谈小学高年级语文的教学思想
224 我是怎样试教《在仙台》的

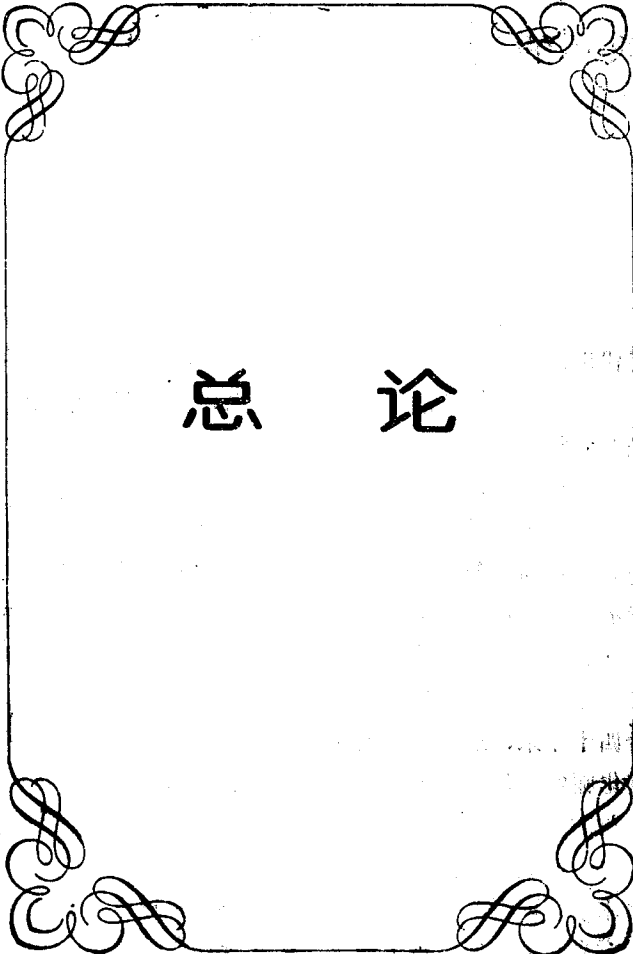
235	怎样进行小学作文教学改革
247	小学作文教学新体系的框架
254	进一步加强说话训练
261	三年级作文训练的问题
268	日记是由写话过渡到作文的一种好形式
275	作文讲评的类型

教师篇

281	“文道统一”和完美的人格
285	小学语文教学改革的探索是艰苦的历程
289	在教学实践中提高教学水平
298	我是怎样走上研究小学语文的道路的
304	于质朴中见真功夫
312	可贵的探索精神
316	在培养学习的自觉性上下功夫

322	编后记
-----	-----

朱敬本等



总 论

试论小学语文教学 改革的指导思想

一、小学语文教学改革要从实际出发

当前，我国正面临着党的十二大提出的开创社会主义现代化建设新局面的伟大任务，作为基础教育重要内容的小学语文教学是否能适应这样的任务，要不要改革呢？我们从实际出发，来分析一下现状。

前事不忘，后事之师。早在1942年，语文教育的老前辈叶圣陶先生曾经指出语文教学有三大弊病，吕淑湘先生把它概括为三句话：一是“在阅读教学上不适当地强调所读的内容而把语文本身的规律放在次要的地位”。二是“在作文教学上要求模仿一套程式”。三是“读书作文不是为了增长知识，发表思想，抒发感情，而是为了应付考试”。迄今四十年来，这三大弊病是否已经消除或者起了根本性的变化呢？变化是有的，不少教师和教研工作者都做过许多有益的实验，创造过一些好经验，但有的弊病仍然严重地存在。最突出的便是第三个。为了片面追求升学率，一味追求考试取得高分，以致课外作业负担过重，甚至挫伤儿童身心的发展，这个情况已引起全社会的关注。

旧根难除，原因何在？吕淑湘先生从语文教学的角度

来分析，指出来自两点错误认识。一是对语文学科的性质，对语言文字这个工具的性质及作用缺乏正确的认识。二是对语文教学的任务认识不清，以致把语文课看作知识课。这样的分析是正确的。如今，党的十二大郑重提出，我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明^①。并着重指出，一切文化建设要在共产主义思想指导下发展。为了培养一代又一代的社会主义新人，以适应新的历史时期的需要，我们有必要在研究小学语文学科的性质及任务的同时，把它提到共产主义思想指导的高度来加深认识，从根本上进行改革。

二、要以马克思主义哲学为指导

语文教学的这些主要弊病，从指导思想来分析，在于思想认识上存在着形而上学的片面性的影响，没有用对立统一的观点来端正认识。

在阅读教学上，有时只看到思想教育一面，忽视语文教学的另一面，有时则相反。这是对语文教学的性质，在共性与个性的关系上缺乏辩证统一的认识。在作文教学上，往往只注意文字的格式，忽视文章的内容，这是在形式与内容的关系上缺乏辩证统一的认识。在小学语文教学任务的理解与实践上，往往只重视知识的传授，忽视智力的发展与能力的培养，这是在知识与能力的关系上缺乏辩证统一的认识。

所有这些弊病，都是由于孤立地片面地静止地看待语

文教学。这种思想认识的影响所及，就会发展到只注意小学语文教学这个局部，把它从祖国的社会主义现代化建设的总目标中游离开来，偏离了邓小平同志指出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的根本方针。

从当前的教学实际看，在小学语文教学的指导思想上，要着重处理好几个关系问题。

1.要正确处理小学语文教学和培养一代新人的关系问题。

四化建设需要人才，人才要从小培养。我们是社会主义国家，我们的人才不仅要从小学会读写算，而且要从小培养共产主义世界观。这是党的十一届三中全会以来交给我们培养一代新人的庄严任务。从语文学科来说，小学语文要学习祖国的语言文字，而语言文字又必然有它的思想内容。学生在学习语言文字的同时，应当使他们获得知识，增长见识，提高思想境界，加深对自然对社会的认识，逐步建立共产主义的理想。

2.要正确处理学习语文与认识事物的关系问题。

学习语文属于发展语言的范畴，认识事物属于发展思维的范畴，发展语言和发展思维是不可分割的统一体。在学习语文方面，要培养学生对语言文字的理解能力和表达能力，在认识事物方面，要着重培养学生的观察能力和思维能力。理解需要思考，表达需要思考，观察也需要思考，所以这四种能力的培养要以思维训练为核心，把它们统一起来。

以上两个关系问题如果处理得当，就在实践中端正了

对小学语文教学的性质及任务的基本认识。

3.要正确处理教和学的关系问题。

小学语文教学必须改变“先生讲学生听”那种单向授受的教法。“教是为了达到用不着教，讲是为了达到用不着讲”，叶老的精辟见解正是辩证地说明教与学并不是“教”加“学”这样一种静止的割裂的关系，而应是相互联系相互促进的“教学”统一体。在教学的统一训练中，着眼于儿童的全面发展，加强教师的主导作用。

4.要正确处理讲授知识和培养能力的关系问题。

没有知识固然谈不到培养能力，而能力又能促进知识的深化。知识和能力是紧密联系，相互促进的。过去提“双基”教学，常常被误解为基础知识加基本技能，没有深入领会它们之间的辩证关系。其实知识也应强调自觉地获得，才有利于发展智力，培养自学能力。知识与能力的获得，都必须强调发挥学生自觉能动性。自觉能动性也是培养一代新人，迎接世界性的新技术革命的必需。

以上两个关系问题如果处理得好，就在实践中端正了对小学语文教学过程的基本认识。

从小学语文教学的性质、任务到教学过程的具体实践，相互联系，相互渗透，反映了理论和实践的辩证关系。要取得这样的正确认识，就应以马克思主义哲学——辩证唯物主义为指导。毛泽东同志曾经说过，“马克思主义有几门学问？……但基础的东西是马克思主义哲学。这个东西没有学通，我们就没有共同的语言，没有共同的方法，扯了许多皮，还扯不清楚。有了辩证唯物论的思想，

就省得许多事，也少犯许多错误。”

三、怎样以辩证唯物主义为指导

辩证唯物主义的内容极为丰富，有哪些基本观点必须在小学语文教学中着重体现，才能有效地推动教学改革呢？除了上面我们已接触到的辩证法的实质即对立统一的观点外，就教学实践中的问题来分析，还要注意体现以下几个观点。

1. 生活、实践的观点。

这个观点是列宁提出来的。列宁说：“生活、实践的观点，应该是认识论的首要的和基本的观点。”列宁认为，坚持生活、实践的观点，就必然会导致唯物主义。根据这样的观点，小学语文教学必须跟生活、实践相联系，不能就语文论语文，同生活、实践脱离。譬如阅读教学，是要培养学生独立阅读的能力。阅读能力的培养，不能单是就这篇课文的语言文字来指导学生理解，还应当把这篇课文的具体内容，作者的思想感情，跟学生的生活实际、思想实际联系起来，不仅让学生懂得有关语言文字的知识，而且要让他同时认识有关的事物，受到思想感染，提高对自然对社会的认识能力。

且举一个实例。小学语文课本里有篇《蟋蟀的住宅》，讲的是蟋蟀的生活习性，作者把它称为建筑工程师。作者观察过蟋蟀，讲它“不肯随遇而安”，“常常慎重地选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。”它没有特别好的工

具，却把进洞的隧道收拾得很干净；屋子内部，墙壁显得很光滑。它用前足扒土，钳子搬土，后腿推土，不断地整修。有位老师教这一课时问学生，为什么作者把蟋蟀比作建筑工程师？能不能从课文里找出有关的语句来说一说。学生们很认真地看课文，一边看，一边对蟋蟀产生了感情，仿佛自己也成为建筑工程师了。有的学生注意到了“不肯随遇而安”这个词语，想了想，就站起来说，老师，蟋蟀不随遇而安，我们也不能马马虎虎过日子，我们也要认真工作，用我们的本事，把祖国建设得更漂亮。这个学生是把对课文里语言文字的理解跟当前的生活、实践联系起来了。孩子们读故事，总是把自己的心放进去的。课文把蟋蟀比作人，孩子们便把蟋蟀的生活跟人的生活联系起来，经老师一引导，便产生对生活、实践的真实感情。我们让孩子们多读童话故事，大约也有这个意思吧。

至于作文能力的培养，与生活的关系更为密切。作文要有材料，材料从哪里来，主要从生活、实践中来。小学生在生活中接触自然，接触社会，有所见有所闻，便有所思有所感，想把自己的所见所闻所思所感表达出来，这便产生作文的念头，写出来便是文章。从作文训练来说，这是从内容到形式的一条正常的路。作文训练如果重视了生活、实践的观点，那种让学生写假话、空话、套话等不好的做法，就有可能得到纠正。

2. 自觉能动性的观点。

恩格斯说过这样的话：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和

事先知道的目标前进的特征。”我们改造自然，改造社会，便体现了这样的特征。怎样显示这种人的本质特征呢，在于人的自觉能动性。所谓自觉能动性，首先是具有实践的特点，是从实践中来的；其次是有科学预见的特点，能够展望未来；再次是有发展思考的特点，能够发现问题，分析问题。因此，这种自觉能动性是认识论和方法论相统一的能动性。

就小学语文教学改革来说，自觉能动性的发挥主要在于培养学生的自学能力。教师要改变那种“填鸭式”的教学方法，要指导学生学会自己去探索，自己去了解，自己去获得知识，自己去锻炼能力，这也就是叶圣陶先生常说的“自求了解”。从识字来讲，要重视教给学生识字方法，培养识字能力，不宜一味强调死记硬背。从阅读来讲，要采取有步骤有计划的训练办法，让学生逐步学会独立阅读。从作文来讲，要指导学生怎样观察，怎样分析事物，怎样选择材料，怎样表达出来。不宜用一种文章形式让学生往里面填充内容，无论听、说、读、写，都要调动学生的学习积极性。

这便涉及摆正教和学的关系。“教是为了达到用不着教，讲是为了达到用不着讲”，怎样才能做到这一步，关键在于调动学生的自觉能动性，使学生的学习由被动向主动转化。

3. 联系发展的观点。

列宁说过，“辩证法，即最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说。”人是自然界的产物，是生活在一定的自然环境当中，并和这种环境一起发展起来的。有的理论家

在论及我国如何实现四化，对待科技新发展的挑战时，曾正确地指出，“我们的教育应该是能够焕发人们的创造能力和思维能力”。小学语文教学的改革，应当重视在语文训练的同时，发展儿童的思维，提高他们的认识。

该怎样运用联系发展的观点来改革小学语文教学呢？

我们要掌握儿童学习的发展过程。列宁说，“世界不是由一成不变的事物构成的，而是过程的集合体。”意思是说，世界上不存在任何一成不变的、绝对的、神圣的东西。所有一切事物都带有必然灭亡的迹象；在它面前，除了发生和消灭、无止境地由低级上升到高级的不断的过程，任何东西都是站不住脚的。在发展的观点里面，掌握过程便是极重要的内容。

过程的含义，主要是：一切事物有个由此及彼、不间断地发生和消灭这样的过程，也同样有个无止境地由低级到高级的上升过程。我们的小学语文教学，要有意识地从这样的意义上来引导学生发展思维。小学语文的教学过程，要符合儿童思维发展的规律。教师进行教学，安排教学步骤，要跟指引儿童的思想认识与发展过程密切联系起来，求得一致。

我们还要指导学生会从联系中学习语文，认识事物。过程是怎样来的？是在事物之间相互联系相互依存的不可分割的关系中形成的。没有联系就没有过程。恩格斯说，“我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体。”他又接着说：“这些物体是互相联系的，这就是说，它们是相互作用着的，并且正是这种相互作用构成