

马克思主义中国化 与中国化的马克思主义

汪青松／著

中国社会科学出版社

马克思主义中国化 与中国化的马克思主义

汪青松 / 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义中国化与中国化的马克思主义/汪青松著.
北京: 中国社会科学出版社, 2004. 11
ISBN 7-5004-4813-9

I. 马… II. 汪… III. 马克思主义—发展—研究
—中国 IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 120756 号

责任编辑 田 文
责任校对 余 平
封面设计 毛国宣
技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029453

传 真 010-84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2004 年 11 月第 1 版

印 次 2004 年 11 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 10.125

插 页 2

字 数 261 千字

定 价 24.80 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序 言

李 忠 杰

中国共产党的历史，从某种意义上来说，是马克思主义中国化的历史，也是中国化马克思主义发展的历史。近些年来，随着马克思主义中国化的推进和中国化马克思主义的发展，我国理论界和学术界推出了一大批研究马克思主义中国化与中国化的马克思主义的论文和著作。汪青松教授的新著《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》就是这一研究的新成果。

马克思主义中国化的含义到底是什么？多数学者认为，马克思主义中国化就是把马克思主义同中国实际和中国传统文化相结合，走自己的道路，形成把马克思主义同中国实践和时代特征结合起来的新理论，使起源于欧洲的马克思主义变为扎根于中国的马克思主义。有的专家从“两化”即马克思主义中国化与中国经验马克思主义化的角度理解马克思主义中国化。

汪青松教授认为，马克思主义中国化具有三层含义，即马克思主义传播的中国化、马克思主义运用的中国化和马克思主义创新的中国化。中共中央党校郭德宏教授在《党史研究与教学》2004年第4期发表的《马克思主义中国化与中国化的马克思主

义研究述评》、北京师范大学龚界文同志在 2004 年 9 月 27 日《北京日报》发表的《“马克思主义中国化研究”新进展》，对汪青松教授关于马克思主义中国化内涵的观点都作了介绍。这一新的见解在学术界产生了积极的影响。

从马克思主义传播、运用、创新的中国化三个层面上诠释马克思主义中国化的内涵，指出中国化马克思主义是马克思主义中国化的成果和标志，有助于把握马克思主义中国化的过程，也有助于理解马克思主义中国化与中国化马克思主义的关联。

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代，是 19 世纪初期以来资本主义社会矛盾和工人运动不断发展的结果，是近代社会科学和自然科学发展到一定阶段的产物，是马克思、恩格斯批判地吸取前人的思想成果而形成的超越前人的学说。1848 年《共产党宣言》的发表是马克思主义产生的标志。在指导无产阶级革命的实践中，经过马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家的发展，马克思主义思想理论体系逐步臻于完善。

中国人民把产生于西方的马克思主义作为解决中国社会问题的根本思想理论，是经过长期历史选择的结果。在中国近代史上，中国人民为了找到一条走向独立富强的道路，进行了前赴后继、可歌可泣的斗争，但太平天国运动、戊戌变法和辛亥革命都失败了，洪秀全的“天朝田亩制度”、康有为的《大同书》、孙中山的三民主义，都不能救中国。中国人经历了半个世纪才找到马克思主义这一正确的革命理论。中国的先进分子从各种各样的主义中选择了马克思主义，这是中国人民作出的郑重历史选择。

在新民主主义革命时期，我们党内有两种马克思主义者：一种是教条主义的马克思主义者，他们不懂得马克思主义基本原理的实际运用随时随地都要以当时的历史条件为转移。陈独秀右倾错误是照抄照搬俄国孟什维克的策略，认为资产阶级革命应由资产阶级领导，放弃无产阶级领导权；王明“左”倾错误是照抄照

搬俄国布尔什维克的策略，认为中国应走俄国攻打大城市的道路。另一种是创造性的马克思主义者，毛泽东就是这种马克思主义的杰出代表。他在反对党内教条主义的斗争中，创造性地提出把马克思主义同中国革命具体实践相结合的原则，形成新民主主义革命总路线，领导人民夺取新民主主义革命的胜利。新中国成立后，毛泽东把马克思主义同中国具体实际相结合，创造性地提出了过渡时期总路线，比较好地完成了从新民主主义向社会主义过渡的历史任务。

中国共产党人善于将马克思主义与中国的具体实际相结合，走自己的路，不断地把马克思主义推进到新的阶段。毛泽东最先举起反对本本主义和教条主义的大旗，是马克思主义中国化的开拓者和奠基人，毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃；邓小平开辟了马克思主义中国化的新境界，是当代中国实践马克思主义中国化的光辉典范，邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃；江泽民将马克思主义中国化全面推向新阶段，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的新的里程碑。以胡锦涛为总书记的党中央在领导全面建设小康社会的过程中，解放思想、实事求是、开拓创新，使中国特色社会主义理论和实践继续丰富和发展。

二

从已出版的论文和著作看，理论界和学术界对马克思主义中国化的研究和对中国化马克思主义的研究，大多是分别进行的。汪青松教授把马克思主义中国化与中国化的马克思主义作为一个整体来考察，是一个新的研究视角。

把马克思主义中国化与中国化马克思主义作为一个整体来考

察，体现了立足中国国情与具有世界眼光的统一。

人类精神世界真理的江河，马克思主义的江河，从欧洲流经俄罗斯，流入中国。马克思主义具有与时俱进的理论品格。用发展的观点对待理论，最紧要的是贯彻马克思所说的从实践出发解释观念、而不是从观念出发解释实践的历史唯物主义原则。

毛泽东和邓小平都是在解决中国实际问题过程中推进了马克思主义中国化。毛泽东一贯反对本本主义。邓小平也认为，离开本国的实际谈马克思主义，没有意义。我们曾经长期搞社会主义，但是在很大程度上照搬了苏联的模式，这个模式后来越来越显示出它的弊病。所以这就遇到一个问题，社会主义是不是只有一个模式？我们只能照搬它呢？显然不行。所以我们建设社会主义，一定要推进马克思主义中国化从自己的国情和实际出发，建设中国特色的社会主义。

把马克思主义中国化与中国化马克思主义作为一个整体来考察，体现了历史透视与现实分析的统一。

从马克思、恩格斯的《共产党宣言》，到列宁的新经济政策；从毛泽东的《新民主主义论》，到邓小平的南方谈话；从江泽民的“三个代表”重要思想，到胡锦涛的科学发展观，与时俱进，不断进取。

历史总是不断向前发展的，在任何一个历史阶段，都有当时所需要解决的紧迫的历史任务。过去我们对马列主义的理解存在着一些教条化的倾向，实际生活当中，就受到很多束缚，改革开放迈不出步子。所以迫切需要解放思想，坚持实事求是，创新工作思路和方式，推进各方面的改革。

建设中国特色的社会主义是重大的现实问题。科学的理论总是以满足时代发展的要求为前提，不断地拓展其理论内容和理论形态。社会主义搞市场经济，在过去社会主义国家是不可想象的。把社会主义与市场经济结合起来，是邓小平的一个创举，也

是中国特色社会主义的一个重要内容。过去价格由政府来确定，现在基本上都由市场来确定，社会主义市场经济的框架已经建立，这是巨大的成功。邓小平理论不仅在当时起到巨大的历史作用，而且对我们现在完善社会主义市场经济、进一步建设中国特色社会主义有指导作用。

把马克思主义中国化与中国化马克思主义作为一个整体来考察，体现了注重实践与理论升华的统一。

实践与理论是双向互动的过程。实践不会终结，理论也不会停滞。如果说理论是参天大树，那么实践就是肥沃的土壤。理论之所以能起指导作用，归根结底是因为它来自于实践，以实践为源泉。马克思主义的全部理论具有实践性特点。马克思主义中国化是马克思主义与中国国情、马克思主义与中国实践、马克思主义与中国文化的三大对接。我们党高举理论的旗帜，是以实践为基础的。

中国化马克思主义的发展既是实践问题，又是理论问题；既是历史问题，又是当代问题；既是中国问题，又是世界问题。从历史与当代、世界与中国、理论与实践三个结合上考察中国化马克思主义的发展轨迹，是《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》的一大特色。从世界与中国、历史与现实、理论与实践的联系上研究，使人们认识到马克思主义中国化与中国化马克思主义发展，有着宽广的时代背景、生动的实践基础、深刻的精神实质和重要的历史地位。这样的马克思主义中国化与中国化马克思主义发展就是生气勃勃的互动过程。

三

马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要

思想是我们党和国家的指导思想。中国的改革发展和稳定，需要坚持马克思主义在意识形态的指导地位，需要用马克思主义特别是中国化的马克思主义武装全党教育人民。实施马克思主义理论研究与建设工程，是党中央在新世纪新阶段作出的重大决策；用中国化的马克思主义武装当代大学生，是高校德育工作的重要任务。

汪青松教授长期从事马克思主义特别是中国化马克思主义的教学与研究，积极进行马克思主义理论课教学改革，把《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《“三个代表”重要思想概论》整合为《中国化的马克思主义概论》一门课程，有助于大学生完整、系统地把握马克思主义中国化与中国化马克思主义的内在联系。

《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》不是从纯历史、纯理论的角度阐述马克思主义中国化与中国化马克思主义这个问题，而是按照马克思主义中国化与中国化马克思主义的内在逻辑联系，从马克思主义中国化历史进程与中国化马克思主义的发展轨迹、马克思主义中国化的三大主题、中国化马克思主义的三大理论三个板块上进行考察。

第一部分从实践与理论的视角，考察马克思主义中国化的历史进程，研究中国化马克思主义的发展轨迹，把握马克思主义中国化与中国化马克思主义的发展规律。马克思主义中国化的过程，是马克思主义在中国传播、运用、检验的过程，又是中国接受、实践、发展马克思主义的过程，目的是要解决中国的问题。所以，马克思主义中国化过程有着理论与实践的双重视角和主线。

第二部分阐述了马克思主义中国化的三大主题，即革命主题、改革主题和发展主题。把马克思主义中国化的目的是要解决中国面临的中心课题，主要是民族独立和国强民富两大问题，实

现中国的发展和现代化，这就产生了革命、改革和发展三大主题。马克思主义中国化要解决这三大主题。换句话说，马克思主义也正是因为解决了这三大问题，才算实现了中国化。

第三部分阐述的是中国化马克思主义的三大理论，一是精髓理论，二是基石理论，三是核心理论。解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实是中国化马克思主义的精髓理论，立足于中国的国情是中国化马克思主义的基石理论，加强党的建设是中国化马克思主义的核心理论。这算一家之言。

马克思主义中国化与中国化的马克思主义是一个很大的题目，驾驭这个题目是不容易的事。《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》是汪青松教授马克思主义理论课教学改革尝试的结晶。这一改革需要不断的深化，有些问题也还需要进行新的探索，但这一改革的精神是难能可贵的。

马克思主义中国化与中国化马克思主义的发展是一个长期的任务。我们要坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，努力实施马克思主义理论研究和建设工程，进一步加强高校思想政治工作，推进中国化马克思主义进教材、进课堂、进大学生头脑。马克思主义中国化与中国化马克思主义的研究任重而道远，我们期望更多的研究成果问世。

目 录

序 言	李忠杰(1)
-----------	--------

导语 把握马克思主义中国化与中国化马克思

主义的发展规律	(1)
一、“马克思主义中国化”命题的提出	(1)
二、马克思主义中国化的内涵	(4)
三、马克思主义中国化到中国化 马克思主义的跃迁	(8)

第一章 马克思主义中国化的历史进程

第一节 中国社会对马克思主义的客观需要

一、马克思主义的普遍本质与实践品格	(13)
二、中国社会变迁的客观要求	(17)
三、中国人民对马克思主义的认同	(20)

第二节 马克思主义传播的中国化

一、辛亥革命前后,马克思主义在 中国的零星式传播	(22)
二、十月革命以后,马克思主义在 中国的广泛式传播	(25)
三、建党前后,马克思主义在中国	

的结合式传播·····	(28)
第三节 马克思主义运用与创新的中国化 ·····	(32)
一、革命时期马克思主义在中国的运用与创新·····	(33)
二、现代化建设时期马克思主义在 中国的运用与创新·····	(36)
三、改革开放新阶段马克思主义在 中国的运用与创新·····	(39)
第二章 中国化马克思主义的发展轨迹 ·····	(44)
第一节 中国化马克思主义的形成 ·····	(44)
一、毛泽东：中国共产党和人民共和国 的缔造者·····	(44)
二、毛泽东思想的形成和发展·····	(47)
三、马克思主义中国化的伟大成果·····	(52)
第二节 中国化马克思主义在新时期的发展 ·····	(54)
一、世纪伟人邓小平的传奇式政治生涯·····	(55)
二、邓小平是邓小平理论的主要创立者·····	(57)
三、邓小平理论的形成和发展·····	(59)
第三节 中国化马克思主义的最新成果 ·····	(68)
一、江泽民理论创新的时代背景·····	(68)
二、江泽民对党所处历史方位的科学判断·····	(72)
三、“三个代表”重要思想的提出和发展·····	(75)
第三章 马克思主义中国化的革命主题 ·····	(83)
第一节 中国新民主主义革命的总路线 ·····	(83)
一、陈独秀听从共产国际指挥犯下右倾错误·····	(83)
二、王明照搬马列“本本”导致革命受挫·····	(86)
三、毛泽东从实际出发确立新民主主义	

革命总路线·····	(89)
第二节 中国新民主主义革命的新道路·····	(94)
一、大革命失败与“枪杆子里面出政权”·····	(95)
二、井冈山道路与“农村中心”论·····	(98)
三、农村包围城市与新中国的诞生·····	(106)
第三节 中国特色的社会主义革命·····	(109)
一、从新民主主义转向社会主义的必然性·····	(110)
二、“一化三改造”的过渡时期总路线·····	(115)
三、中国社会主义革命的历史经验·····	(121)
 第四章 马克思主义中国化的改革主题·····	(126)
第一节 当代中国的两次改革·····	(126)
一、社会主义改革的历史必然性·····	(126)
二、社会主义建设前期改革的主要特点·····	(131)
三、社会主义建设新时期改革的走向·····	(133)
第二节 中国社会主义改革的基本思路·····	(138)
一、经济改革：建设社会主义市场经济·····	(139)
二、政治改革：建设社会主义政治文明·····	(144)
三、文化改革：建设中国特色社会主义文化·····	(149)
第三节 中国社会主义改革的历史经验·····	(152)
一、坚持改革的社会主义方向·····	(152)
二、通过改革解放和发展生产力·····	(156)
三、正确处理改革、发展、稳定的关系·····	(160)
 第五章 马克思主义中国化的发展主题·····	(163)
第一节 毛泽东的发展观·····	(163)
一、不迅速发展就要被开除球籍·····	(163)
二、从以苏联为榜样到以苏联为鉴戒·····	(166)

三、“大跃进”运动与“四个现代化”战略	(168)
第二节 邓小平的发展观	(170)
一、发展是邓小平理论的主题	(170)
二、“三步走”发展战略	(171)
三、“两手抓”与新时期社会主义建设的发展	(174)
第三节 江泽民发展思想与胡锦涛的科学发展观	(176)
一、发展是党执政兴国的第一要务	(176)
二、全面建设小康社会的目标	(178)
三、新型工业化道路与区域协调发展战略	(182)
四、科教兴国与人才强国	(185)
五、以人为本、全面协调可持续的科学发展观	(188)
第六章 中国化马克思主义的理论精髓	(195)
第一节 马克思主义中国化的思想路线	(195)
一、革命时期毛泽东确定实事求是的思想路线	(195)
二、改革时期邓小平提出解放思想、实事求是	(200)
三、江泽民、胡锦涛在新世纪强调与时俱进、 求真务实	(202)
第二节 中国化马克思主义理论精髓的内涵	(203)
一、实事求是：认识过程的第一次飞跃	(203)
二、解放思想、与时俱进：认识过程 的主体状态	(208)
三、求真务实：认识过程的第二次飞跃	(212)
第三节 中国化马克思主义活的灵魂	(216)
一、中国化马克思主义形成和发展的逻辑前提	(217)
二、贯穿中国化马克思主义发展全过程 的哲学基础	(221)
三、体现在中国化马克思主义体系的各个方面	(226)

第七章 中国化马克思主义的理论基石	(232)
第一节 马克思主义中国化的国情基础	(232)
一、近代中国半殖民地半封建社会的国情	(232)
二、跨越“峡谷”后中国社会的历史定位	(235)
三、中国共产党人对基本国情的认识	(237)
第二节 半殖民地半封建社会与新民主主义理论	(241)
一、特殊国情决定近代中国特殊的发展道路	(241)
二、特殊国情与新民主主义革命论	(242)
三、特殊国情与新民主主义社会论	(245)
第三节 社会主义初级阶段与中国特色社会主义 理论	(250)
一、社会主义初级阶段理论	(250)
二、党在社会主义初级阶段的基本路线	(255)
三、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(259)
四、建设中国特色社会主义的基本经验	(261)
第八章 中国化马克思主义的理论核心	(263)
第一节 中国革命、改革与建设的领导核心	(263)
一、党的性质：“两个先锋队”	(263)
二、党的领导：历史的选择和现代化 成功的保证	(267)
三、党建思想：中国化马克思主义的理论核心	(271)
第二节 首先和着重从思想上建党	(275)
一、毛泽东把党的思想建设放在第一位	(275)
二、加强新社会阶层党员的思想教育	(278)
三、新时期党的思想理论建设	(280)
第三节 以改革的精神全面推进党的制度建设	(282)

一、邓小平强调党的制度建设带有根本性	(282)
二、党的思想政治、组织、作风建设的制度化	(284)
三、党的制度建设的系统工程	(288)
第四节 巩固执政地位与党的执政能力建设	(290)
一、江泽民、胡锦涛重视党的执政能力建设	(291)
二、党的执政理念、执政方略和执政 方式的转变	(293)
三、加强党的执政能力建设的主要任务	(296)
主要参考书目	(299)
后记	(305)

导 语

把握马克思主义中国化 与中国化马克思主义的发展规律

胡锦涛在邓小平诞辰 100 周年纪念大会上指出，把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，推进实践基础上的理论创新，是马克思主义具有蓬勃生命力的关键所在，是我们党坚持先进性、增强创造力的决定性因素。全面系统地研究马克思主义中国化的客观历史进程，把握马克思主义中国化与中国化马克思主义的发展规律，对于用马克思主义中国化的最新成果武装全党和教育人民，不断推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程，具有十分重大的意义。

一、“马克思主义中国化”命题的提出

近代以来中国历史的一条主线是马克思主义中国化与中国化马克思主义的发展。马克思主义中国化的历史就是中国共产党的发展史，就是马克思主义与中国实际相结合、在解决中国重大问题过程中得到验证和发展的历史，就是中国化马克思主义形成和发展的历史。我们既可以从中国革命史、改革史和建设史的视角考察马克思主义中国化的客观进程，也可以从理论与实践的交互