

中央教科所 北京师范大学专家指导

中学历史 *LISHI* 创新 教法



主编 雒启坤

素质训练方案

学苑出版社

魏后坤 ◆ 主编

S
u
z
h
i
X
u
n
l
i
a
n
F
a
n
g
a
n

素质训练

方案

中学历史创新教法



学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学历史创新教法/雒启坤主编.-北京:
学苑出版社,1999.6

ISBN7-5077-0750-4

I. 中… II. 雒… III. 历史课-教学法-中学
IV. G633.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25479 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京英杰印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 32 开本 32 印张 500 千字

1999 年 6 月北京第 1 版 1999 年 6 月北京第 1 次印刷

印数:00001-12000 册 定价:48.00 元

目 录

第一章 培养历史思维能力的意义

历史思维能力	(1)
历史思维方法五原则	(7)
思维能力与历史思维能力	(15)
历史的理解能力与理解历史的能力	(17)
培养历史思维能力的意义	(23)
培养历史思维能力的途径	(25)
中学历史思维能力的教学发展	(27)

第二章 培养历史思维能力的方法

历史思维能力的培养与训练	(35)
课堂教学中的历史思维能力的培养与训练	(47)
历史的眼光及其培养	(63)
运用课堂讨论培养学生历史思维能力	(65)
附：关于为中国设计强国之路的课堂讨论	(74)

史论结合,培养学生思维能力	(76)
历史复习培养学生思维能力四法	(79)
历史认识的结构和思维能力的培养	(82)
图表式教学与历史思维能力的培养	(88)
历史形象思维能力的培养途径	(94)
历史理性内容具象化的思维方式与培养	(101)
历史板图与思维方式的转换	(108)
历史教学中的辩证思维能力培养	(111)
历史教学中的求异、求同思维及培养	(115)
创造性历史思维的类型	(122)

第三章 历史学科能力的构成

历史教学的中心任务	(129)
历史学科能力的构成及培养	(131)
历史教学中的能力层次	(134)
新编高中历史教学大纲中有关能力培养的论述	(139)
从英美历史学科能力目标看我国能力目标(要求)的确定	(147)
美国最新编制的历史科国家标准中对能力培养的要求	(158)

第四章 历史学科能力的培养

历史教学中的能力培养	(169)
------------------	-------

培养学生历史学科能力的活动	(176)
历史知识的处理方法与能力培养	(179)
利用层次教学培养学生能力	(184)
讨论法对历史学科能力的培养	(187)
历史阅读能力的培养	(195)
历史知识体系的功能	(201)
培养学生自编知识结构的能力	(203)
历史分析能力的培养	(207)
分析挖掘历史教材隐含内容的能力培养	(211)
历史比较能力的培养	(213)
整理历史“基本线索”能力训练	(219)
历史记忆能力的培养	(221)
历史论证能力的培养	(224)
历史学科的创新教育	(230)
历史学科文字表达能力的培养与训练	(234)
高中历史会考答题能力的提高	(237)
高中历史复习课的教学与能力培养	(240)
高考历史科能力考查的趋势与训练	(243)

第一章

培养历史思维能力的意义

●历史思维能力

能力,指人们顺利地完 成某种活动的心理特征,它决定着活动的效率。一个人在现有发展的条件下经过进一步学习和训练而达到更高水平的可能性。叫做潜能。教育的目的就是激活学生的潜能,使其达到更高的水平,在迎接各类问题的挑战时,有更高的活动效率。这是某些心理学专家对能力的看法,其实,“能力的范围比较广泛,既包括智力,也包括一定的知识、技能和技巧。它带有综合性的特点,是各种智力、知识、技能的集中体现。”思维和思维能力之间的最大区别是:思维是脑的活动结果,思维能力是脑和手并用的结果,前者是可感而不可见的,是内隐的,后者是既可感又可见的,是外显的。在教育上研究学生的思维必须落实在学生思维能力的培养上,才能便于操作,便于实践中应用。那么,什么是历史思维能力,为什么要培养学生这种能力呢?

要培养学生的历史意识,获取历史启示,提高历史素养,

就得发展学生的历史思维能力。所谓历史思维能力,是人们用以再认和再现历史事实,解释和理解历史现象,把握历史发展进程,分析和评价历史客体的一种素养。它是一种历史的认识活动。在这种历史的认识活动中逐渐形成和发展科学的历史观,即辩证唯物主义和历史唯物主义,并用它来考察和解决社会历史问题,这是发展历史思维能力的关键。

教材是教师教学的依据,也是学生学习的依据,因此有一种误解,认为上课是通过教师讲述让学生去理解把握教材。其实教材仅仅是记录客观世界的载体,并不是客观世界本身。历史教材是记录历史的载体,不是客观历史的本身。比如教材上用文字和插图介绍了蔡伦和张衡的事迹,这是他俩的传记,不是他俩本人,他俩本人是独立于教材之外并曾经活在世间的两位科学家。教师讲课是通过教材让学生去了解活的蔡伦和张衡。由此看来,理解和把握教材是认识的手段,而不是最终目的,最终目的是理解和把握历史的客体。

历史思维能力是由简单到复杂、由具体到抽象、由感性到理性的顺序发展的,并随学习的进展和年级的递升而日趋成熟和完善。

不同的学段的学生,应有不同的教学目标,以便教师在教学中加强自我控制。现将从小学、初中到高中的学生历史思维能力的发展,列表如下:

学段	教学内容	历史思维能力
小学	以故事为主的中国、世界历史常识	1. 能初步获取历史信息 2. 能把事件和人物放在具体历史条件下进行分析和评价 3. 能用发展的观点看待历史现象 4. 能用具体史料说明历史问题 5. 能用简单的比较方法

学段	教 学 内 容	历 史 思 维 能 力
初 中	以通史为主的中国、世界历史发展概貌	1. 能系统收集历史信息,再认再现事实 2. 能用历史唯物主义的基本观点分析、评价历史问题 3. 能比较历史事件和历史现象的异同 4. 能掌握历史发展进程和规律 5. 能用历史的观点观察和分析国内外形势
高 中	以专史(中国近现代史和世界近现代史)为主的局部深入	1. 从历史材料中最大限度地获取有效信息,分析问题,提炼观点或从中选取某些有效信息支持特定论点 2. 区分历史材料中的客观事实和主观见解,并指出其立场、时代局限和社会偏见 3. 依据历史事实论证某些观点 4. 中外历史大范围内的评价和比较 5. 用历史观点分析现实问题,预测今后发展趋势

上表中三个学段的历史思维能力,后一学段应包含前一学段,学生的思维水平应呈螺旋形发展的趋势。在实际应用中,还要制定历史思维能力的教学目标,以及每个目标的分级水平。

辩证唯物主义和历史唯物主义是历史教学的指导思想,也是历史思维的核心,它应贯穿于教学的全程。在教学中应用时要坚持“从历史中来到历史中去”的原则。如共性和个性、形式和内容、现象和本质、继承和发展等辩证唯物主义的观点,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、阶级和阶级斗争、人民群众和个人的历史作用等历史唯物主义的观点,应通过具体的历史内容和生动的讲述来逐步形成,这就是“从历史中来”;当学生掌握了这些初步观点之后,再回到学习中去应用,去检验,这就是“到历史中去”。“从历史中来”,是从史实中提升观点,“到历史中去”,是由观点来驾驭史实,反复循环,渐次提高,做到观点和史实的辩证统一。

在观点和史实的处理上历来存在着两种倾向:一种倾向

是只堆积史料,缺乏观点来驾驭的“就史论史”;另一种倾向是以空洞说教和逻辑演绎来代替具体历史过程的“以论代史”。这两种倾向各走极端,都应反对。正确的做法应该是:寓论于史,史论结合。掌握好这八个字,在培养学生历史思维能力上就有了主心骨,才不会走偏方向。

思维是人脑的功能,从神经生理学的角度来研究,属自然科学,是没有阶级性的。但是作为社会的人所反映出来的思维,都打上时代和阶级的烙印。历史思维更是如此,不同时代不同阶级和集团的人们,对历史的看法千差万别,所以研究历史思维能力的发展必须在马克思主义的指导下来进行,如大海中的航船需有灯塔来导航一样。

顾名思义,历史思维能力是运用“思维”学习历史的能力,这与通过“感官”学习历史是对立的,但也是有联系的、是衔接连续的。所谓对立,是指在教学过程中学生用听觉、视觉了解了课文,完成了学习,在这种情况下学生的思维便英雄无用武之地。所谓衔接连续,是指学生在学习过程中被动地用了感官之后,并不终止,而是在此基础上继续主动地运用思维。可见,历史思维能力这个概念的提出,有其深刻的含意,它向人们昭示,教学的艺术就在于此,就在于在这个由感性过渡到理性的转折点上,引导学生不得不运用思维。

曹家骛老师联系历史与思维的特点,在两者的结合点上,展开了如下讨论。

首先,历史是客观存在的,不可凭主观愿望随意改铸。我们学习的是历史资料,是对历史的记录,它不等于历史本身。过去的历史不可能以其本来面目原封不动地呈现在我们面前,而任何历史资料对历史实际的反映,总要表现出一定程度的局限性。历史过程川流不息,永不停止,也不会重演,不可能

人为地复制,因此不同于其他学科的研究对象。自然科学家能够一次又一次地重复观察、分析自己的研究对象,历史学家则不可能把历史搬进实验室。要了解汉武帝、评价汉武帝,只能通过《史记》、《汉书》、《资治通鉴》等文献资料或考古发现,除此,别无他法。这就需要再认、再现、鉴别历史知识的能力。别说现在,早在两千多年前的孔夫子对此就感到有困难了:“夏礼吾能言之,杞不足徵也;殷礼吾能言之,宋不足徵也,文献不足故也,足则吾能徵之矣”。可见,作为历史学科的研究对象,形成了比较难于认识的特殊困难。因此,再认、再现历史知识的能力,处理历史材料的能力,对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理能力,理所当然地成为培养历史思维能力的首要条件。

其次,人类社会大约二三百万年的漫长历史,比之机械的、物理的、化学的、生物的运动形式,是一种更高级、更复杂的运动形式。人被称为“万物之灵”,有意识、有目的地活动,是人类创造自己历史的显著特点。历史活动是由有思维的人的活动构成的,表现出强烈的个别性和偶然性。尽管在这些个别性和偶然性的背后也隐藏着一般性和必然性,但并非所有的偶然因素都和必然性有联系,因此,与其他学科比较,要探索、掌握历史活动的一般性、必然性有其特殊的困难。但是历史学科的性质规定了它的任务既要反映个性又要揭示共性;既要反映历史发展的过程中具体的真实的生动的景象,又要探求历史发展过程中规律性的东西。作为前者,它不能舍弃特定的历史时代、历史空间以及历史人物等等,不能忽略那些个别的、偶然的甚至例外的历史现象,而是常常要凭借有限的、片断的、个别的、偶然的历史材料,尽可能地复原出丰富多彩、纷繁复杂、波澜壮阔的历史场面,勾画出栩栩如生、姿态各异的历史人物,这又是其他学科所不具备的特点。然而仅仅到此是

远远不够的,作为后者,它像其他社会科学一样,要运用唯物史观,对大量个别偶然的现象进行综合分析和科学抽象,既要通过形象思维的具体描绘,更要运用逻辑思维的抽象概括,总结历史的经验,探求历史的规律,阐明历史的趋势。现代思维科学认为,从个体发展的角度看,人类主要有三种思维方式:直觉思维,形象思维和逻辑思维。历史学科的思维,是三者兼而有之的综合思维过程。因此,阐述历史的能力,运用一般思维的方法,通过分析、综合、归纳、演绎、比较、评价历史事件人物,尤其是运用哲学思维——历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点分析历史的能力,无疑是更为重要的历史思维能力。

第三,历史学科具有现实的社会价值。例如,历史经验可供借鉴,历代封建统治者都把史学作为“鉴往知来”的工具,汉初统治者把秦二世而亡作为借鉴,唐初统治者把隋二世而亡作为借鉴,都比较重视调整统治政策,比较注意爱惜民力,休养生息,因而对汉唐盛世的出现起了促进作用。今天,幻想一切认识取自本身的实践,排斥历史的经验,排斥历史上人们实践活动的意义,是愚蠢的,不符合马克思主义认识论。作为前车之鉴的历史,它使后人避免重陷前人的覆辙,可以预见未来,走向自由王国。再如,历史还是一部真实动人的生活教科书。它在进行思想伦理教育,爱国主义教育,陶冶情操,培养一代新人等等方面,起着重要作用。由于它的真实可信、生动感人,其感染力和现实意义具有不可替代性,这是历史学科又一显著特点。因此,古为今用,运用规律,联系现实,使历史知识产生迁移作用,是历史思维能力内涵的又一个方面。

历史思维能力的内涵,主要包括以上三个方面,它反映了三个层次的问题:是什么?为什么?还有什么?它的原则为教学和命题所共同遵守。第一层次,“是什么?”从教学角度看,要

求学生由不知到知;从命题角度看,考查学生再认再现历史知识和获取信息处理历史材料的能力。第二层次,“为什么?”从教学角度看,要求学生由知其然到知其所以然;从命题角度看,考查学生运用一般思维(分析、综合、归纳、比较、概括等)能力和特殊思维(辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点)评价分析历史现象以及阐述历史发展规律的能力。第三层次,“还有什么?”从教学角度看,要求学生具有深刻性、广泛性、灵活性等思维品质,培养学生发散思维和创造思维的能力;从命题角度看,考查学生由此及彼的历史知识迁移能力及应用能力。因此,历史思维能力,是一个内涵丰富而深刻的科学概念,它的出现,是近年来历史教学改革向深度广度发展的必然产物。它既是历史教学培养能力的要求,也是当前高考命题考查能力的要求,不可等闲视之。

●历史思维方法五原则

现代中学历史教学若滞留在使学生知道历史“是什么”之上,将必然没有出路。超越这一滞留阶段的关键在于,必须进一步让学生知道历史的“为什么”。这便是中学历史教学的改革发展方向:由感性向理性的上升和飞跃,简单说就是怎样培养学生的思维能力,怎样完整实现历史教学目的。

比如,高三总复习的教学中,知识的系统化复习掌握非常重要。但是,分类复习中专题史也好,国别史也好,都很容易停留在知识的条理化阶段,达不到系统化要求。历史现象不是孤立存在的,知识的系统化要求,不仅要注意历史现象之间的外在联系,而且更要注意历史现象之间的内在联系。比如,中国古代的赋税制度史专题,如果单纯把散见于课文中的各种赋税制度知识内容列举出来放在一起,这虽便于学生掌握,但它只能是条理化而不是系统化。要实现系统化,就必须搞清楚每

一种赋税制度的产生、发展和结果,各个赋税制度和其所处时代的经济、政治和时代特点之间的联系,以及中国赋税制度发展趋势与世界古代史上赋税制度发展趋势的比较。表现在社会经济基础中的生产关系方面;商品经济呈现出共同的历史发展轨迹,体现了历史发展的共性和规律性,即人身依附关系不断松弛和货币地租逐渐代替实物和劳役地租,只有把整体历史现象之间的这种本质联系通过辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法让学生充分理解掌握,才能给学生建立起系统的即立体的历史时空框架结构。

历史教学向能力培养的理性化阶段发展,是建国后中学历史教学发展的一大进步,是教育教学改革的突破,客观地反映了在新的社会主义现代化建设时期教育对能力的突出要求,适应了现实发展对人才的培养和需求,摆正了基础教育中知识和能力的关系,使历史教育的目的能全面、完整地真正落到实处,同时又给历史教学本身注入了活力,给教师的创造性教学拓展出一个崭新的空间。

马克思主义历史学的基本思维就是辩证唯物主义和历史唯物主义,是历史教学培养学生思维能力的科学思维方法,不管从任何角度对历史学科能力进行分解都无法离开这一最基本的思维方法,实际上,历史教学大纲在教学目的和要求中对此已有明确的规定。所以,高中历史教学必须让学生明确教育目的的双重性。一是实现近期效益,即要使学生能在辩证唯物主义和历史唯物主义的历史思维引导下,充分理解、认识历史现象,并能运用这一思维方式主动而科学地去分析、评价、判断历史现象,从而提高学生的学习效率和能力水平,有效地提高应试技能。二是实现远期效益,即要使这种思维方法能充分开发学生的智能并提高学生的认知水平,从而对学生在其他各方面的学习和将来工作、生活发生影响,极大地增强学生正确分析问题的能力,改造学生的思维品质、树立科学的世界观,使其受益终身。

考虑到中学生实际认知水平,培养学生辩证唯物主义、历史唯物主义科学思维习惯,是一项艰巨任务,必须考虑中学生的实际来采取适当的教学手段,循序渐进,决不可盲目草率,因为欲速则不达。经验证明,在教学的一开始,把它和教学目的的双重性一起交给学生,让他们明确掌握好这门课必须树立科学历史观,这是一把打开历史科学大门的钥匙。同时要求学生做好养成科学历史思维的心理准备,然后,再有理论、有目的、有计划、有步骤地贯穿在整个教学过程中,以期通过潜移默化逐步实现的方式达到教学目的。为了便于学生理解、掌握和运用,李云峰老师把基本的原理归纳成五个方面,且称为历史思维方法五原则:

1. 历史辩证法

专指在认识、评价、分析、判断任何历史现象和问题时,能够辩证地即一分为二地或一般与具体,或现象与本质,或宏观与微观,或内因与外因,或主观与客观,或主要与次要,或形式与内容,或个性与共性,或必然与偶然等等全面而不是孤立、片面地开展思维活动,同时既要从多个方面出发去思维,又要考虑到多方面的内在联系,在此基础上去客观认识历史现象的本质。

2. 历史唯物论

马克思主义历史唯物论最基本和最根本的原理是生产力决定生产关系,二者相互作用关系的总和构成经济基础,而经济基础又决定上层建筑,二者相互作用关系的总和又构成了社会历史形态,亦即人类社会历史。因此,这一基本原理要求在认知历史现象时要首先从生产力或经济基础这种对历史发展起决定性作用的方面分析,同时又要考虑到生产关系或上

层建筑的反作用,实现从根本出发又比较全面、系统、立体地分析历史现象,并由此引申出历史唯物主义在认识方法上的新含义:透过现象看本质,科学地从本质上认识历史,揭示历史现象背后的内在联系和规律性。

3. 历史发展观

要求以历史是不断发展的观念为思维的出发点,明确下列历史唯物主义原理:其一,历史发展总是一不断进步的过程。其二,历史发展过程是一必然的过程。其三,历史发展过程是有规律的发展过程。其四,历史发展过程在时间顺序上的连续性呈因果循环状态。因此,在思维过程中要注意从历史发展的角度把握历史发展的主流是进步;历史发展的内容是必然;历史发展中的内在作用力是规律;同时注意在历史发展的连续状态中去分析因果,从而实现在明确历史发展方向情况下正确、客观、深入地在动态过程中处理历史问题,提高掌握历史知识的能力。

4. 历史评价法

专指马克思主义历史评价中最一般的评价原则。用列宁的话说就是:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求就是把问题提到一定的历史范围之内。”(《论民族自决权》)要特别强调的是这里“历史范围”的选择是针对不同历史现象形成不同的选择,同时又是双重选择,即:一方面指具体历史现象所处当时的较大历史范围,另一方面指形成这种历史现象的整个历史发展过程的历史范围。这就要求人们必须在当时的历史环境和整个历史发展的过程中双向评价历史,明察历史发展的连续性和时代性两个特征,进而实现全面完整地评价历史。

5. 阶级分析法

这是马克思主义原理中对阶级社会历史中人的政治、经济、思想等活动进行科学分析的思维方法。其一，阶级社会历史中的具体个人、团体、群体都属于特定的阶级，并因其经济利益表现出其政治立场和社会活动。其二，任何阶级都可以辩证地从两个方面加以分析认识评价。其三，人民群众是推动历史发展、创造历史的真正主人，因此在分析任何历史的进步时都离不开人民群众的作用。其四，历史人物必然代表其阶级利益进行历史活动，并属于当时历史发展的一部分；同时其历史活动带有个人品质因素，在认识评价时还要看到个人对历史的影响。

值得指出，我是根据可操作、易操作性的原则把这些基本原理归纳成五个方面的，既非科学亦非全面；而且还应注意思维本身就是一种综合的心理品质、又具有极强的灵活性，因此，在具体的思维过程中往往和解数学题一样。可以殊途同归，但更多地却表现为必须多法并用、综合思维方能实现科学认知，这一点恰是哲学思维的关键。

此外，运用历史思维进行教学，无论是教师本人教学工作还是学生学习活动，其效果是非常突出的，且有利于历史教学实现对学生能力培养趋向更科学、更迅速、更全面、更有意义、更真实，进而真正符合历史教学的能力目标，有效地避免了类似佛教修炼禅功式的，在长期、大量的感性认识中去逐渐体会以达某一天突然实现“顿悟”成佛的教学现象，并觉察这种现象下出现的高分低能型学生的次生现象，在更高层次上实现开发智力、增强能力、提高成绩以及培养跨世纪合格人才的多重教育效益。单纯就历史教学而言：

(1)运用辩证唯物主义和历史唯物主义思维方法进行历