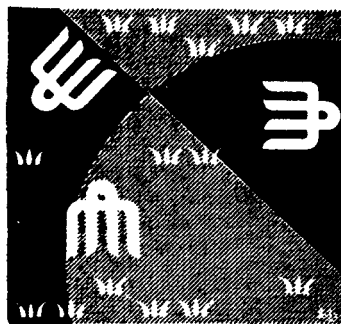


簡易師範易鄉教師本
教育概論

黃明宗編



上海黎明書局印行

簡易師範易鄉師本

教育概論

黃明宗編

上海黎明書局發行

民國廿五年九月初版發行

簡簡
鄉鄉
師師

教育概論

編者

黃明宗

出版者兼

黎明書局

發行者

徐毓源

總發行所

黎明書局

上海福州路
二五四號

不
准
翻
印
黎
明
書
局

全一冊
實價七角

發行所

北平
南京
開封
安慶
成都

佩文齋書莊
中南書店
豫郁文書莊
景文書局
普益書局

廣州
濟南
保定
西安
南寧

共和書局
東方書社
直隸書局
大東書局
大夏書局

天津
杭州
南昌
重慶
桂林

會友書局
武林書店
掃葉山房
北新書局
唐文南書局

編輯大意

一、本書遵照部頒簡易師範學校與簡易鄉村師範學校課程標準編輯，可供以上兩種學校教育概論一學程教學之用。

二、本書共分十章，前三章討論教育的本質，第四、五兩章討論教育機關與學制，第六章討論教育行政，第七、八、九三章討論課程及教學，最後一章討論教師本身的問題。如果爲使初學者容易了解起見，將開首三章移至最後去教，亦無不可。

三、本書於每章之末均附有註釋、問題和參攷書目。教師除指導學生略讀所列參攷書外，有時且須增加補充材料，庶對每個問題可有較明確的觀念。

四、本書的編成，全仗孟憲承、羅廷光、倪文宙、陳子明、孫本文、夏承楓、張楷……諸先生的

著作，供我參攷。對於他們，作者表示充分的謝意。

五、本書編成後，經老友浦瀚人兄校閱一過，給作者以不少有價值的修正。又，本書初稿的抄錄，大部由內人金文觀女士担任。對於他們作者也十分感激。

黎明簡師鄉師本教

即將全部出版

——依教育部分標準——

教育概論

黃明宗編

小學行政

辛曾輝編

小學教材及教學法

費錫胤編

教育心理

張仲友編

教育測驗及統計

魏志澄
潘揖山編

實習

鄭之綱編

鄉村教育

曾毅夫編

工藝

孫萍初編

目次

第一章 個人的發展	一
第一節 發展	一
第二節 生長的順序	三
第三節 學習的過程	六
第四節 行為的變化	一〇
第五節 個性的異差	一六
第二章 社會的適應	二五

第一節 發展及適應	二五
第二節 社會的組織及活動	二九
第三節 社會的演進	三〇
第三章 教育的意義及價值	三九
第一節 教育的職能	三九
第二節 教育的必要	四一
第三節 教育的根本意義及總目的	四四
第四節 教育的目標	五〇
第五節 國家教育宗旨	五四
第四章 教育機關	六三
第一節 家庭與教育	六三

節二節 學校與教育·····	六九
第三節 職業組織與教育·····	七三
第四節 政治組織與教育·····	七五
第五節 文化組織與教育·····	七八
第六節 社會與教育·····	八一
第五章 學校系統·····	八七
第一節 學制的構成及其演進·····	八七
第二節 各國學制舉例·····	九三
第三節 我國的學制·····	一〇四
第四節 各級學校·····	一一四
第六章 教育行政·····	一二七

第一節 教育行政系統的構成	一二七
第二節 各國教育行政系統舉例	一三二
第三節 我國教育行政系統	一三八
第四節 教育行政事項	一四三
第五節 教育經費	一四八
第七章 課程	一五七
第一節 課程的意義	一五七
第二節 課程的編制與修訂	一六〇
第三節 教材的選擇	一六八
第四節 教材的組織	一七二
第五節 課程的標準	一七五

第八章 教學(上).....一八五

第一節 什麼是教學.....一八五

第二節 教學的原則.....一八九

第三節 教學的分類.....一九四

第四節 教學的方法.....一九八

第九章 教學(下).....二一三

第一節 兒童的訓導.....二一三

第二節 學級的編制.....二二〇

第三節 成績的考查.....二二七

第十章 教師.....二二七

第一節 教師的責任.....二二七

第二節 專業的準備	二四〇
第三節 教師的進修	二四六
第四節 教育的研究	二四九
附錄 中英名辭對照表	二五五

第一章 個人的發展

第一節 發展

父母生殖細胞的結合，是人類個體生命的開始。在母親的子宮裏，經過了二百八十日左右的孕育，就和世界見面。他的身體的構造和機能慢慢的成熟，他的行為漸漸的增加效能。過了幾年，就由天真活潑的兒童，變為勇往邁進的青年了。這般由細胞長大為成人，是一個很緩的過程。這個過程，我們稱為發展。

人類與其他動物相比較，發展的可能性最大，這是因為人類的幼稚期最長。幼稚期最大的意義，在於牠包含着發展的可能性，愈高等的動物，幼稚期愈長，發展的可能也愈大。

【遺傳和環境】 遺傳和環境是發展的兩個因子。人之所以長成人，狗之所以長成狗，我們除了說是遺傳之外，差不多沒有旁的解釋，這就是遺傳決定了發展。生在中國的人說中國話，生在英國的人說英國話，這並不是某些人生來就祇能說某種話，而是從小耳濡目染的結果，所以說發展受環境的影響很大。所謂『居移氣，養移體』，是說明環境的勢力的。沒有適合的環境，任何生物的發展，都會被阻礙或遭着傷害。

【生長與學習】

生長與學習是發展的兩個方式。大概的說，生長的發展是

靠着營養的，學習的發展是靠着練習的。譬如我們能打球是學習的發展，而初生嬰孩就會哭，這就是生長的發展了。不過生長與學習之間，並無絕然的鴻溝，生長的發展，往往受學習的影響；學習的發展，必須有生長的基礎。哭是生長的結果，但胎兒時期已有某種練習也說不定；打球是練習的結果，但手和眼的生長沒有成熟以前，你將如何練習呢？所以生長與學習的歷程，實際不能分離，我們為研究便利起見，分別討論於下。

第二節 生長的順序

個人的生長，原是一個繼續不斷的歷程，我們把牠勉強分期，完全是為研究便利起見。好在兒童並不是縮小的成人，生長自有一定的順序，我們可把生長歷

程的某階段內所發現的特徵以及由這些特徵所引起的活動，作為分期的根據。分期既是一種簡便的說法，那就有見仁見智的現象。一般學者對於這生長的分期，不盡相同，我們參酌各家的意見，並參照學校教育的階段，把生長歷程分為五個時期來研究：

【胎兒期】 本期自受精以至墮地。胎兒的研究，歷史很短，因為研究不易進行，所以材料很少。明廓斯基（註一）曾經研究過二十幾個流產的胎兒。他發現他們的自發活動，極為凌亂。他們也能由外界的刺激引起反射的動作；不過這種動作很不固定，而且往往因局部而牽動全身。

【嬰兒期】 本期自初生至三歲。從初生至一歲，身體的生長最速，身長增加二倍有餘，四肢及全身漸能移動，行為亦漸有意義。從一歲至三歲，模仿的行為發

達，開始學他人的言語和動作，漸知自身與他人及他物的關係。

【幼兒期】 本期自三歲至六歲。這時期的特徵，就體質言，凡較大的肌肉運動，已能自由操縱。就精神言，漸有『我』的觀念。想像極豐富，常於遊戲中表現之。不過實際上想像與實在還不能分別。記憶力逐漸發達。推論與概念亦漸進步。

【童年期】 本期自六歲至十二歲。在這期中，兒童的乳齒脫落，永久齒發生。各器官及肌肉漸臻完備，細微的肌肉動作漸能控制。生活漸漸社會化，喜結小團體以營共同的生活。推理力強，概念漸多，漸能運用抽象的思考。

【青年期】 本期自十二歲至十八歲或二十歲。這時期的特徵為青年現象的湧現與發達。女童的發育多先於男童。心房，肺量，骨骼均大增加。性慾業已發動，對異性的態度，不知不覺的為有意識的改變。因所處環境更加複雜，故棄去許多