

永嘉姜琦編 卷下

西洋教育史大綱

商務印書館出版

戰後教育

陸·德·譚

英國巴德雷爲新教育鉅子。於歐戰終結時。特著此書。其學說方法。適合現代狀況。尤爲我國改革教育之絕好參考品。

商務印書館出版

洋一元二角

元(499)

中華民國十年七月初版

(西洋教育史大綱二冊)

(每部定價大洋壹元捌角)

(外埠酌加運費匯費)

編譯者 姜 琦

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市 商務印書館

分售處 商務印書館分館

北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 太原 開封 洛陽 西安 漢口
杭州 寧波 安慶 蕪湖 南昌
福州 廈門 廣州 汕頭 香港 梧州 雲南
貴陽 張家口 新加坡

◎此書有著作權翻印必究◎

西洋教育史大綱目次

第一章 緒論……………

第一節 教育史之意義……………一

第二節 教育史研究之必要……………六

第三節 教育史研究之起點……………九

第四節 教育史之系統的研究……………一一

第五節 刊行教育史……………一六

第二章 審美的教育……………一八

第一節 上古希臘之教育……………一八

第二節 希臘教育之發展……………二三

第三節 斯巴達之教育(一)……………二六

第四節 斯巴達之教育(二)……………三三

第五節	雅典之教育(一).....	三五
第六節	雅典之教育(二).....	四三
第七節	雅典之教育(三).....	四九
第八節	雅典之教育(四).....	五六
第九節	希臘教育之衰替.....	六一
第二章	實際的教育.....	六四
第一節	上古羅馬之教育(一).....	六四
第二節	上古羅馬之教育(二).....	六七
第三節	羅馬教育之隆替.....	七一
第四節	羅馬教育之學說(一).....	七五
第五節	羅馬教育之學說(二).....	八一
第四章	宗教的教育(一).....	八六
第一節	基督與基督教教育之起源(一).....	八六

第二節	基督與基督教教育之起源(二).....	八八
第三節	保羅與基督教教育.....	九一
第四節	基督教教育之發達(一).....	九五
第五節	基督教教育之發達(二).....	一〇一
第六節	基督教教育之發達(三).....	一〇六
第五章	宗教的教育(二).....	一一一
第一節	沙爾大帝與教育之普及.....	一一一
第二節	德意志及英國之教育.....	一二六
第三節	武士的教育之隆盛.....	一二〇
第四節	煩瑣哲學與教育.....	一二四
第五節	猶太人及亞剌伯人之教育的影響.....	一三〇
第六節	高等及普通教育之勃興.....	一三三
第六章	人文的教育.....	一三九

第一節	文藝復興·····	一四〇
第二節	人文主義之活動·····	一四二
第三節	人文主義之教育(一)·····	一四六
第四節	人文主義之教育(二)·····	一五一
第五節	人文主義之教育(三)·····	一五六
第七章	新宗教的教育(一)·····	一六〇
第一節	宗教改革與教育·····	一六一
第二節	教育家之路得·····	一六五
第三節	路得之協力者·····	一七〇
第四節	宗教改革之影響·····	一七三
第五節	新教之教育實際家·····	一七六
第八章	新宗教的教育(二)·····	一八二
第一節	厄斯伊達派之崛起·····	一八二

第二節	厄斯伊達派教育之狀況	一八五
第三節	耶塞派之運動(一)	一九〇
第四節	耶塞派之運動(二)	一九五
第五節	敬虔主義之教育	一九八
第九章	實利的教育(一)	二〇三
第一節	法蘭西之實利主義(一)	二〇三
第二節	法蘭西之實利主義(二)	二〇八
第三節	英吉利之實利主義(一)	二一六
第四節	英吉利之實利主義(二)	二二二
第五節	北歐洲之實利主義(一)	二二八
第六節	北歐洲之實利主義(二)	二三二
第十章	實利的教育(二)	二四五
第一節	實利主義之影響	二四五

第二節	盧梭與實利主義·····	二五〇
第三節	汎愛主義之唱導(一)·····	二五九
第四節	汎愛主義之唱導(二)·····	二六六
第五節	實利主義之發達·····	二六九
第六節	實利的人文的教育·····	二七九
第十一章	新人文的教育(一)·····	二八八
第一節	新人文主義之興起(一)·····	二八八
第二節	新人文主義之興起(二)·····	二九二
第三節	初等教育之發達(一)·····	三〇〇
第四節	初等教育之發達(二)·····	三一〇
第五節	幼稚園之創立(一)·····	三二〇
第六節	幼稚園之創立(二)·····	三二七
第七節	教授法之改善·····	三三五

第十二章	新人文的教育(二)	三三九
第一節	教育學之組織(一)	三三九
第二節	教育學之組織(二)	三五五
第三節	教育學之組織(三)	三六一
第四節	教育學之發達	三七一
第五節	教育學上之爭論	三八八
第十三章	社會的教育	三九五
第一節	社會的教育之起源	三九五
第二節	社會的教育學之主張	四〇二
第三節	社會的教育學之發達	四〇八
第四節	現今之社會的教育學(一)	四一一
第五節	現今之社會的教育學(二)	四一七
第十四章	結論	四二四

第一節	最近教育學說之派別	四二四
第二節	最近德意志之教育	四二七
第三節	最近法蘭西之教育	四四二
第四節	最近英吉利之教育	四五二
第五節	最近美利堅之教育	四六五
第六節	其他西洋各國之教育及本書之終結	四九五

附錄

西洋教育學史

第一章	教育學史之意義	一
第二章	教育學說變遷之大略	四
第一節	上古之教育學說	四
第二節	中古之教育學說	五

第三節	第十八世紀之教育學說	六
第四節	第十九世紀初之教育學說	一〇
第五節	第十九世紀前半葉之教育學說	一三
第六節	斯泰因及威爾曼之學說	一五
第七節	第十九世紀科學之勃興	一六
第八節	第二十世紀初之教育學說(一)	一八
第九節	第二十世紀之教育學說(二)	一九
第二章	結論	二二

第十章 實利的教育（二）

第一節 實利主義之影響

拉德開，夸美紐斯等，雖出而盛唱實利主義之教育，然當時德意志適有三十年戰爭之厄運，全國騷亂，學校廢弛，即有少數校舍之存在，亦多爲兵營病院之用，教師失職，漂泊天涯，學生因戰爭所釀成之疾病與危險而死亡離散者，不可勝數，種種慘狀，實難言喻。此戰爭雖由西發里（Westphalia）之講和，幸得了結，無奈瘡痍未瘳，人民方汲汲焉謀恢復戰後廢荒之不遑，何暇計及教育之事業？雖然，教育者，國民活動之本源，決不容永久放任也。當時王侯貴族及一代之志士有鑒於此，羣起而致力於教育事業，漸萌再興之勢焉。

教育之再興
實利主義
之影響

如此再興之教育，其在學校之狀態及其他教育之形式上，縱無甚差異，然在教育之精神上，則有非常之變化，世稱爲『實利主義之影響』。

人文主義之教育也，路得派之教育也，厄斯伊達派之教育也，無一不尊重希臘語，拉丁語，且以拉丁語供幼稚兒童談話之用，苟欲用本國語者，非經特別之認許不

可也。然而實利主義則反是，此主義以爲雖有如何之高尚的言語，若非適於實用，學之有何裨益？此種主張入於再興之德意志教育後，拉丁語僅爲學問上之一種教科，遂漸失其勢力矣。

國語之勢力

拉丁語既失勢力，其出而代之者，德意志語是也。認德意志語爲國語，除法蘭西語爲外交上所必要之言語外，無論若何方面，皆須一律用國語。國語既有如許勢力，同時愛國心因之日益發達，而種種文明思想，亦如潮之湧起矣。

德意志國民教育之發達

由是德意志之教育，漸次恢復，日進無已。紀元一七一七年，普魯士王弗勒得力，維廉第一（Friedrich-Wilhelm I）發布義務教育令，凡五歲至十二歲兒童，必須一律入學校，授以讀書，習字，算術，唱歌，宗教等科，自是而後，因普王銳意致力於教育事業之結果，其國民教育，漸脫離寺院之手，國民學校，遍地設立，有如雨後春筍，一時勃發之勢，普魯士教育之隆興，其影響遂波及於德意志各州，而國民教育之勢力，遂普及於德意志全國焉。

以上所述，僅就三十年戰爭時代德意志教育狀況言之耳。吾今轉而敘述當時

在歐洲各國執牛耳之法蘭西教育之狀況：法蘭西當三十年戰爭之時，有偉人黎塞留（Richelieu）（一五八五—一六四二）者，出而對外擴張國威，對內振興教育；黎塞留死後，所謂法蘭西之『黃金時代』，即路易十四世（Louis XIV）之治世（一六四三—一七一五）。於是乎發生。至此時代，教育事業，非常振作，其教育主義，雖有拉卑列，蒙泰尼等以實利主義唱導於本國，然基督教主義之教育，依然盛行，僧侶仍握教育之全權，至於中等以上之教育，全爲厄斯伊達派之勢力所左右也。

當此之時，英國所發生培根，洛克等之思想，漸輸入於法蘭西境內，顧英國人素有強大之保守的性質，縱使學者，教育家，發表如何極端之意見，一時終不易容納；然法國人則反是，彼等有多血的氣質，每發見一學理，必期其實現而後已。故英國之經驗主義，實利主義，一經輸入，即見諸實行，且趨於極端而不可遏止，至是所謂『啓蒙時代』者於焉興起矣。夫『啓蒙時代』興起之原因，雖不一端，然『啓蒙時代』之教育，其蒙實利主義之影響爲最大。故吾人欲知『啓蒙時代』之教育，當於實利主義之影響下尋究之，其所行範圍，雖及於法蘭西，德意志，英吉利等國，然教育史上當以法蘭

啓蒙時代

啓蒙時代
所唱導之
新主義新
思想

西爲中心而敘述之也。

『啓蒙時代』(Aufklärungszeitalter)(或譯『開明時代』)云者,自第十七世紀之末葉,至第十八世紀之間,凡一切政治,宗教,及其他社會上百般事業之解釋與實行,悉排斥從來相傳之思想與信仰,而別開新主義新思想之時代之謂也。

所謂新主義,新思想云者,尙實利,重實益,崇合理,以理性爲萬能,以個人爲中心,而主張個人之自由也。夫以個人爲中心,主張個人自由之結果,其在政治方面,則欲撤去國家社會階級之藩離,一切法律制度,皆爲束縛個人自由之具,非盡行廢棄不可,而對於國家社會,唯以主張個人權利爲主旨;其在宗教方面,則欲排斥從來所行之教義與信條,脫離舊日教權之範圍,而圖獨立;其在教育方面,皆唯以發達人之天性,使得十分之幸福爲本旨也。

尊重合理,以理性爲萬能之結果,遂使政治,宗教,教育各方面,盛唱排斥盲從之說,謂對於一切事物,當先求其理由,倘無滿足理性之理由,雖神不足信服也。

尙實利,重實益之結果,遂致社會各方面,關於吾人之一切活動,唯以圖自己之

利益，增進自己之幸福爲根據，以一切文物制度，皆爲自己利益及自己幸福而設，苟無關於實利實益者，雖有如何之優雅高尚，亦決不取也。

『啓蒙時代』所行之主義與思想既如此，則此時代所施之實際的教育，當然以圖此主義此思想之實行爲正鵠，以爲教育之目的，在於開發人類之智識，增進記憶力，陶冶判斷力，以謀理性之發達而已。其教科目，亦以本國語爲最重要；其他如近世語，則授以商工業上所必要者；如歷史、地理，則以理解現在社會之情形爲主；如數學、物理、化學等科，則以開發生活上所必需之智識爲重。此種主義思想之教育，決非可以期之於厄斯伊達派及其他之宗教的教育也。於是法蘭西之一般學者，皆出而願立於路易十四世之朝，掌握教育上之全權，攻擊厄斯伊達派，而放逐之於教育界之外。自此無論理論上與實際上，悉爲僧侶以外之學者與教育家之勢力所左右也。

由是觀之：第十八世紀之教育，實含有國民的性質，能普及於國民全體，其目的不在謀死後天國之幸福，而在求生前現時之幸福也。

在此時代，主張實利教育之代表的學者，以愛彌爾教育小說著名之盧梭是也。

第二節 盧梭與實利主義

盧梭

盧梭之思想，實代表『啓蒙時代』之實利的教育，欲知其詳，不可不先就其經歷敘述之：

盧梭之著作

懺悔錄

盧梭(Rousseau)者，紀元一七一二年，生於法蘭西與瑞士間之日內瓦(Geneva)小國。父業鐘表，彼生卽失恃，父心地寬厚，富於慈愛，雖有十分教育其子之志，然因無教育上之智識，不能親施以相當之教育，僅供以稗史小說之類而已。盧梭年十歲時，其父與法蘭西之士官有隙，遂遣彼而他往，彼之叔父，乃遣彼爲律師之書記，後又爲雕刻師之弟子，然彼天性放縱，不堪其苦，中途輟業，由是任情轉徙，流落四方，偶遇窩蓮(Waren)夫人，招至其家，使修學業，數年後，又離而他適，輾轉流離，備嘗艱苦，至紀元一七五〇年，歸日內瓦，旋赴巴黎，自是以後，彼始改素行，與上流人士交際，著有若干論文，其最著名者：卽懺悔錄，民約論，及愛彌爾等是也。茲敘述之如左：

一、懺悔錄(Confessions) 自白其生平之善善惡惡，而毫無所隱匿粉飾之一自敘傳也。吾人一繙此書，則其生平所犯之竊盜，詐僞，姦淫，及其他流落生活之不法