



核心阅读

中级本

CORE CHINESE READING—Intermediate

刘颂浩 林欢 编著



华语教学出版社

编写及使用说明

《核心阅读（中级本）》是一本介于精读和泛读之间的中级阅读教材，适用对象为学过基础语法、词汇量在1800字以上的汉语学习者。学完本书以后，读者能熟悉130余种句法格式，增加接受性词汇800个左右。

本书的编者认为，阅读课，特别是中级阅读课，最重要的目的是通过阅读学习语言，尤其是词汇。换句话说，语言学习是阅读课的核心。本书取名为《核心阅读》，原因就在于此。本书对课文的要求，不像精读那么深，但也不像泛读那样只要求理解大意。本书要求能理解课文意思，包括对某些细节的理解，并且能比较流利地朗读课文。因此说，本书是介于精读和泛读之间的教材。作者认为，这种定位下的阅读课对教师来说，最容易操作。

《核心阅读（中级本）》共12个单元，4个单元复习（书中称为“复习与提高”）。每个单元和单元复习需要4个学时。全书设计课时为64学时，可用一个学期。每个单元均由课堂材料和课外阅读材料两部分组成，前者是主体。单元结构如下：

- 课堂材料 课文一及练习
- 课文二及练习
- 课文一二语言练习（以上内容为一次课，2个学时）
- 课文三及练习
- 课文四及练习
- 课文三四语言练习（以上内容为一次课，2个学时）
- 课外阅读 阅读一及问答练习
- 阅读二及问答练习（这一部分为课外作业）

只有第一单元的课外阅读有三篇短文。

本书的课文，一小部分译自古书，其余均取材于正式出版之书籍。一般为节选，并且大都做了一些技术性的修改。这些文章的使用和修改，均征得了作者（或出版社）的同意。选材的标准是：语言规范、故事情节（或论述结构）相对完整，有一定的知识性（或内容新颖）。编者曾对阅读教材的趣味性做过调查^①，本书在选材上吸取了调查中获得的认识。

课文（包括课外阅读课文）分正文和出处两部分，没有出处的是一些幽默故事^②。课文中难读的字加注拼音，附于该字之后。课文后是“词汇”和英文翻译，词语不再注音。词语指课文中的生词，主要是丙级以上的词，包括部分乙级词。词汇的级别标注于每个词后，比如“依然（丙）”；如果括号中是“戊”，比如“不力（戊）”，就说明该词是超纲词。全书共出“词语”704个，其中乙级词152个（占全部词语的21.6%），丙级词240个（34.1%），

丁级词 180 个 (25.6%), 超纲词 132 个 (18.8%)。下面表一给出了全书 (不包括课外阅读部分) 课文字数和生词量。课外阅读材料只有拼音, 没有翻译。

表一:《核心阅读 (中级本)》课文字数与生词量

	1~3 单元	4~6 单元	7~9 单元	10~12 单元	全 书
每课平均字数	304	337	431	489	391
每课平均生词	11.9 (3.9%)	15 (4.4%)	15.9 (3.7%)	15.8 (3.2%)	14.7 (3.8%)

练习分“课文后练习”和“语言练习”两种。课文后的练习均与课文内容有关, 形式上以多选题和问答题为主^③, 偶尔也使用填表、判断正误等题型。主要作用是检查对课文内容的理解, 或针对课文内容发表一些个人看法。语言练习分四部分。第一部分是完成分子, 编者曾把这种练习形式称为“注释式词语练习”^④。这一部分练习的目的是考察对词义的理解。其中, 有的题目没有所谓正确答案, 怎么选择完全取决于学习者个人的看法或经验。比如第一单元中的一个练习句:“根据我的了解, 收入高的人文化水平 (也高 不一定高)。”第二部分是词汇问答练习。这些问句, 多为是非问, 只要能理解问题中的划线词语 (课文生词), 就可以回答。因此, 练习的重点同样在于词汇的理解, 而不在使用。第三部分是语法朗读练习。这一部分从课文中选取重要的语言点, 配以 2~3 个例句, 目的是通过朗读增强对课文中出现的语法格式的敏感性。第四部分是用指定的词语 (主要是实词) 填空, 这些词语都是课文中出现过的。语言练习的四个部分中, 第一二四部分都是词汇练习, 重点是丙级词和乙级词, 要求能在词形与意义、语言之间建立联系 (第一二部分), 能做限制性运用 (第四部分)。课外阅读的练习形式只有问答题一种。

本书力求阅读量与练习量之间的平衡。每一单元中, 大约三分之一是课文 (不包括课外阅读课文), 三分之二是练习。这个比例对于阅读课来说是比较合适的。

单元复习分三个部分。第一部分是词语用法总结, 目的是“温故而知新”, 同时增强读者头脑中词汇之间的联系, 以期有助于记忆^⑤。第二部分是一组关于阅读知识和方法的短文, 目的是提高策略意识, 同时, 对这些短文的学习也是一种真实阅读。这些短文将阅读知识的介绍和实战练习结合在了一起。第三部分是综合练习, 方法有加标点、校对以及语篇完形填空^⑥。

以下几点需要提醒教师注意: 一、明确阅读目的。本书认为, 语言学习是阅读课的核心, 语言诸要素中, 又以词汇最为重要。因此, 扩大词汇量是阅读的首要任务, 其他的任务当然也有, 但不及扩大词汇量重要。这是本书与不少同类教材的最大区别, 也是使用好本书的关键。二、明确练习要求。阅读课上的词汇训练, 强调的是词汇的接受性一面 (即理解和记忆), 而不是运用能力。语法练习则强调对句式的敏感性, 而不是能举一反三地使用。三、重视朗读。本书要求学生能熟练地朗读课文以及语法例句 (语言练习第三部分), 教师可采取看读、听读^⑦等方法帮助学生提高朗读能力。另外, 要让学生认识到朗读对于提高阅读理解能力、提高总体语言水平的重要作用。本书编入了“汉语的节奏” (第十单元) “重视语音教学” (第十二单元) 等课文, 用意也在于提高学生的语音意识。四、重视课外阅读。阅读的最终目的是培养学生的阅读兴趣与独立进行阅读的能力, 因此, 引导学生进行课外阅读是

阅读课的重要任务之一。本书每一单元都有两篇课外阅读短文，生词加拼音但不提供翻译。这是培养学生进行独立阅读的第一步。另一方面，“课外阅读”部分的增加，还可以为教师调整教学节奏和教学内容提供方便。如果学生程度高，这一部分可以纳入课堂教学中。

注释：

- ①参看刘颂浩“论阅读教材的趣味性”（《语言教学与研究》2000年待发）。
- ②“复习与提高”中使用了一些作者自己编写的材料，还有4篇以前积累下来但没能记下出处的材料。这里谨向这些文章的作者和读者致歉。
- ③关于多选题和问答题，请参看刘颂浩、林欢“阅读教学中的若干问题”（《语言教学与研究》1996年第1期，108~117页）以及刘颂浩“再谈多项选择题”（《北大海外教育·第一辑》，316~325页）两篇文章中的有关论述。
- ④参看刘颂浩“注释式词语练习试析”，《汉语学习》1999年第4期，42~45页。需要说明的是，不是所有的“完成句子”都是注释式词语练习。
- ⑤关于本书词汇练习的设计，请参看刘颂浩“阅读课上的词汇训练”（《世界汉语学习》1999年第4期，12~23页）。
- ⑥“加标点”练习的设计，主要受信世昌“以汉语为第二语言的学习方法分析及教程规划”（第六届国际汉语教学讨论会论文）一文的启发；关于语篇完形填空，参看Carter著Vocabulary（second edition, Routledge 1998）一书226~231页有关讨论。
- ⑦“看读”指学生看着课文跟读，“听读”是学生不看课文跟读。“看读”和“听读”的区分来自李海燕“谈初级口语课文教学中的‘听读’训练”（《北大海外教育·第二辑》，185~192页）。

目 录

编写及使用说明	1
---------------	---

第一单元

课文一 好好先生	冯梦龙	1
课文二 简称	郭良夫	2
课文一二语言练习		3
课文三 吃人的老虎	袁枚	4
课文四 读书最少的时期	李春林	5
课文三四语言练习		7
课外阅读 两样东西		8
水的感觉	牛汉	9
阅读名著	林华	9

第二单元

课文一 我的读书经历	赵萝蕤	10
课文二 小屋装修	林华	11
课文一二语言练习		12
课文三 目光	胡文仲、高一虹	14
课文四 三人成虎	《战国策》	15
课文三四语言练习		16
课外阅读 养老虎	袁枚	18
学习外语的意义	胡文仲、高一虹	19

第三单元

课文一 争吵	樊纲	20
课文二 书的价格	李春林	21
课文一二语言练习		22
课文三 一分钱	林华	24
课文四 本该如此	《战国策》	25
课文三四语言练习		27
课外阅读 裁缝是谁		28

普通人的乐趣	张岂之	29
--------------	-----	----

复习与提高 (一): 1~3 单元

第一部分 词汇用法总结	30
第二部分 阅读知识与方法	33
简称	33
专有名词 (专名)	34
利用反义、同义关系学习词汇	35
第三部分 综合练习	36

第四单元

课文一	自己绘图	张岂之	38
课文二	一流服务	李春林	39
课文一二	语言练习		41
课文三	心理问题	景怀斌	42
课文四	骏马与伯乐	《战国策》	44
课文三四	语言练习		45
课外阅读	跑不了多远		47
	中国人的心理调节方式	景怀斌	47

第五单元

课文一 儿童成长问题之一	钱铭怡、苏彦捷、李宏	49
课文二 什么是语音?	林焘、王理嘉	50
课文一二语言练习		52
课文三 个人主义	胡文仲、高一虹	53
课文四 什么时候说	《战国策》	55
课文三四语言练习		56
课外阅读 观众的任务	陈白尘	57
声调的作用	林焘、王理嘉	58

第六单元

课文一 阅读和写作	张志公	59
课文二 向名家请教?	孙犁	60
课文一二语言练习		62
课文三 中国人的信仰	程裕祯	63
课文四 用与不用	《史记》	64
课文三四语言练习		66
课外阅读 多读文学作品	赵萝蕤	67

清代的学塾教育	程裕祯	68
---------------	-----	----

复习与提高 (二): 4~6 单元

第一部分 词汇用法总结	69
第二部分 阅读知识与方法	72
复杂句子的理解	72
委婉与直接	74
对比的运用	75
与阅读有关的汉字知识 (上)	76
第三部分 综合练习	78

第七单元

课文一 好儿童评选	林华	79
课文二 身高与态度	《史记》	80
课文一二语言练习		82
课文三 天天必写	老舍	83
课文四 “道”与“仁”	张岂之	84
课文三四语言练习		86
课外阅读 缺点什么	林华	87
什么是故事	高小康	88

第八单元

课文一 心理内容的产生与发展	景怀斌	89
课文二 用脚划船	叶文玲	90
课文一二语言练习		91
课文三 楚门文旦	叶文玲	93
课文四 教材中的性别偏见	钱铭怡、苏彦捷、李宏	94
课文三四语言练习		96
课外阅读 学校生活快乐吗?	董小苹	98
委婉语	陈原	98

第九单元

课文一 含羞草	牛汉	100
课文二 看电视	孙犁	101
课文一二语言练习		102
课文三 松柏	程裕祯	104
课文四 汉字和中国人的生活	张猛	105
课文三四语言练习		107

课外阅读 鸚鵡	109
花灭了, 花是灯	牛汉 109

复习与提高 (三): 7~9 单元

第一部分 词汇用法总结	111
第二部分 阅读知识与方法	116
读懂文章的例子	116
引文	117
利用文章中的解释学习词汇	118
与阅读有关的汉字知识 (下)	119
第三部分 综合练习	122

第十单元

课文一 上海印象	李春林 124
课文二 卡夫卡	陈原 125
课文一二语言练习	127
课文三 汉语的节奏	林焘 128
课文四 性别与自信	钱铭怡、苏彦捷、李宏 130
课文三四语言练习	132
课外阅读 建筑师的经历	133
标点	邱晓彤 134

第十一单元

课文一 政府与环境保护政策	吴国盛 135
课文二 王徽之爱竹	《世说新语》 137
课文一二语言练习	138
课文三 水仙的晚年	牛汉 139
课文四 猫狗虫鱼	李春林 141
课文三四语言练习	143
课外阅读 捡鞋	《史记》 144
词语规范	郭良夫 145

第十二单元

课文一 云彩能掉下来吗?	张志公 146
课文二 重视语音教学	林焘 147
课文一二语言练习	148
课文三 思维方式	胡文仲、高一虹 150
课文四 丑闺女	孙犁 152

课文三四语言练习	153
课外阅读 象声词	韩敬华 155
年过六十	陈原 156
复习与提高 (四): 10~12 单元	
第一部分 词汇用法总结	157
第二部分 阅读知识与方法	161
利用句子之间的关系学习词汇	161
理解文章的主要观点	162
多项选择题和阅读理解 (上)	163
多项选择题和阅读理解 (下)	165
第三部分 综合练习	167
语法练习一览表	168
部分练习参考答案	175
词语总表	186
后 记	197

课文一

好好先生

东汉(公元25年~公元220年)时期,有一个人姓司马,叫徽(huī)。司马徽从不谈论别人的缺(quē)点,更不在背后议论(yìlùn)别人。跟人交谈时,不论好坏,司马徽一概(gài)说“好”。你问司马徽“最近怎么样”,他说“好”。你对他说“我们家被人偷(tōu)了”,他也说“好”。有一次,一个人很伤心地对司马徽说,他的儿子因为病重死了。司马徽听了以后,回答说“很好”。

司马徽的妻子听说了这件事,就责备(zébei)他:“人家以为你是有修养(xiūyǎng)、有同情心的人,才把这不幸的消息告诉你。为什么听到人家的儿子死了,你还要说很好呢?”司马徽回答:“你说的这些话,也很好。”

我们现在说一个人是“好好先生”,可能就是从这儿来的。(根据冯梦龙《古今谈概》改写。)

词语

时期(乙): period

谈论(丙): talk about

缺点(乙): weak points

背后(乙): behind one's back

交谈(丙): talk with each other,
converse

一概(丁): without exception, totally

偷(乙): steal

伤心(乙): sad

责备(丙): blame

修养(丁): accomplishment, self-
possession

同情(乙): sympathize with

不幸(乙): unfortunate, misfortune

练习

一、根据本文,下面哪句话正确?

- A. 司马徽不认识一个公元455年出生的人。
- B. 和司马徽谈话的人都希望听到他说“很好”。
- C. 司马徽和他的妻子关系不好。
- D. 妻子认为,有修养的人应该什么事都说“好”。

二、“好好先生”的意思应该是:

- A. 有修养、有同情心的人。

- B. 对什么事情都说好的人。
C. 经常在背后议论别人的人。

三、文章第一段说“司马徽从不谈论别人的缺点”，最有可能的原因是他：

- A. 不知道别人的缺点。
B. 不清楚怎么谈论。
C. 认为谈论别人的缺点不好。

四、文章第二段提到了司马徽的妻子，她听到别人不幸的消息时，最有可能做的是：

- A. 什么话也不说。
B. 说“我很同情你”。
C. 像司马徽一样说“很好”。

五、选择合适的介词填空（最好不看课文）。

1. _____人交谈时，不论好坏，司马徽一概说“好”。
2. 一个人很伤心地_____司马徽说，他的儿子因为病重死了。
3. 人家以为你是有修养、有同情心的人，才_____这不幸的消息告诉你。
4. 我们现在说一个人是“好好先生”，可能就是_____这儿来的。

六、你愿不愿意做一个“好好先生”或“好好小姐”？

课文二

简称

从前北京有个“中国大学”，南京有个“中央大学”，广州有个“中山大学”，都简称“中大”。你单说“中大”，不加上地名，可能会混淆(hùnxiáo)。现在的“中大”，就只是指广州的“中山大学”。同样，抗日战争时期有个“西南联合大学”，简称“联大”，现在“联合国大会”也简称“联大”。提到“联大”，也可能发生混淆。要是指“西南联合大学”时，再加上两个字，说成“西南联大”，就没有什么问题了。（选自郭良夫“论缩略”，略有改动。《词汇与词典》，郭良夫著，商务印书馆，1990年。）



词语

简称(丁)：abbreviation, be called
something for short

混淆(丙)：confuse, mix up

联合(乙)：unite, combined

单(乙)：only, alone



练习

- 一、简称有时会带来麻烦,使意思混淆,本文作者举了两个例子:1. _____; 2. _____。
- 二、“中大”现在只能指中山大学,最可能的原因有两个:一是“中国大学”和“中央大学”的简称改变了,一是这两个大学现在没有了。你认为会是哪个原因?
- 三、南京现在有“南京大学”,天津(jīn)有“南开大学”。这两个大学的简称会不会混淆?怎样让别人清楚地知道你说的是哪所大学?
- 四、你在学习汉语时碰到过简称方面的问题吗?

课文一二语言练习

一、从所给的词或词组中选择(xuǎnzé)一个,完成句子。

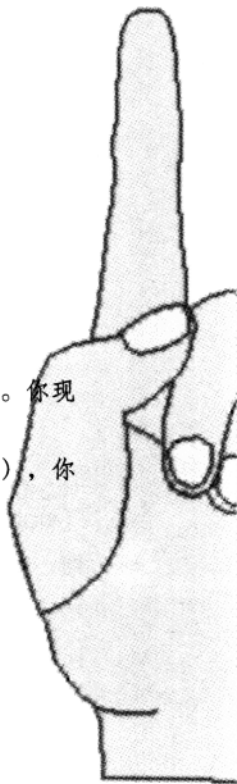
1. 一般来说,我们在背后议论一个人时,这个人(听不到 听得到)我们的议论。
2. 我想,(每个人都有 有的人没有) 缺点。
3. 有修养的人(肯定也有 不一定有) 同情心。
4. 对不幸的人(应该 不应该)同情。
5. 他们家被人偷了。他们的东西(丢了 坏了)。
6. 你把他的自行车骑坏了,他肯定会(责备 同情)你的。
7. 他伤心地说,丈夫的病(更重了 已经好了)。

二、简单回答下列问题。

1. 你最喜欢谈论的话题是什么? 体育、音乐还是学习?
2. 你愿意跟什么样的人交谈? 漂亮的、有修养的还是好好先生?
3. 清华大学可以简称“清华”,北京大学却不能简称“北京”,这奇怪吗?
4. 学习语言时,我们常常会混淆一些词。你遇到过这种情况吗?
5. 一个班里的学生如果来自很多不同的国家,我们就说这是一个“小联合国”。你现在的班是“小联合国”吗?它有哪些成员(chéngyuán)?
6. 孩子穿上干净衣服出去玩,回来时,衣服全弄脏了。如果你是妈妈(或爸爸),你会责备孩子吗?怎么责备?

三、朗读下面这些句子,注意划线词语的用法。

1. 司马徽从不谈论别人的缺点,更不在背后议论别人。
他学习非常认真,从不迟(chí)到。
他从不喝酒,也不抽烟,是个好孩子。
2. 跟人交谈时,不论好坏,司马徽一概说“好”。
不论钱多还是钱少,我都要干这个工作。
我喜欢吃蛋糕(dàngāo),不论什么时候,见到蛋糕就要买。



3. 人家以为你是有修养、有同情心的人，才把这不幸的消息告诉你。
我以为他是日本人，所以才跟他说日语。
老师以为他病了，才没来上课。
4. 为什么听到人家的儿子死了，你还要说很好呢？（你不应该说很好了。）
为什么看见老师来了，你还要在外面玩呢？（你不应该玩了。）
为什么到了夜里两点，你还不睡觉呢？（你该睡觉了。）
5. 要是指“西南联合大学”时，再多加上两个字，说成“西南联大”，就没有什么问题了。
要是出来的时候，再多带点钱，就可以买这件衣服了。
要是咱们走得再快一点，就不会迟到了。

四、选择合适的词语填空。

联合 缺点 伤心 同情 背后 交谈
混淆 不幸 谈论 修养 责备

1. “人”和“入”这两个字很容易_____。
2. 张小青被人偷了，真是太_____了。
3. 孩子太小，你再_____他也记不住。
4. 你有意见就直接提出来，别总在_____说三道四。
5. 马志明是一个有_____的人，我相信他不会随便在背后议论别人。
6. 我当然愿意多跟说汉语的人_____了。
7. 像她那样没有_____心的姑娘，是没有人喜欢的。
8. 人嘛，谁没有_____呢？
9. 这次考试又没有考好，孙雷非常_____。

课文三

吃人的老虎

五台山的一个和尚有一个年仅三岁的小徒（tú）弟，师徒两人住在山顶上，从不下山。十几年后，两人有事到山下去。徒弟看见鸡狗牛马，觉得新鲜（xiān），就问老师是什么。和尚用手指着告诉他说：“这是鸡，会下蛋；那是狗，可以看（kān）家；这是马，能够骑；那是牛，能干活。”徒弟听了，很高兴。过了一会儿，对面走过来一个年轻女子，徒弟吃惊（jīng）地问：“这又是什么？”和尚担心他动心，就严肃（yánsù）地对他说：“这是老虎，会吃人的。以后千万不要接近他们。”徒弟点了点头。晚上，师徒两人回到山上，和尚问：“今天下山，见到了很多新鲜东西。有没有你特别想念的？”徒弟回答：“别的倒没有什么，只是那吃人的老虎，我很想再见一见。”（根据袁枚

《续子不语·卷二》改写。)

词语

和尚(丁): Buddhist monk

仅(乙): only

徒弟(丙): apprentice

顶(乙): top

新鲜(乙): new, novel

吃惊(乙): be startled, be amazed

严肃(乙): serious, solemn

接近(乙): be close to, approach

想念(乙): long to see again, miss

倒(乙): an adverb indicating
concession or contrast

练习

一、根据课文内容,判断正误:

- A. 和尚和他的徒弟住在五台山最高的地方。
- B. 和尚带徒弟下山时,徒弟只有十三岁。
- C. 师徒两人住的地方没有鸡狗牛马。
- D. 徒弟以前既没有见过老虎,也没见过女人。
- E. 师徒两人很可能只在山下停了一天。
- F. 徒弟语言能力差,不理解“吃人”是什么意思。

二、“那是狗,可以看家”的意思是:

- A. 狗在家时,大家可以来看它。
- B. 狗能够帮助我们照看家。
- C. 狗很聪明,知道参观别人的家。

三、“这是鸡,会下蛋”中“下”的意思是什么?

四、见到年轻女子时,和尚为什么担心徒弟“动心”?“动心”的意思大概是什么?

课文四

读书最少的时期

前不久,北京市新闻出版局和北京市社科院(社会科学院)组成联合调查(diàochá)组,对北京市民的读书情况作了调查。下面是一些调查数字:北京的读者每月人均(jūn)读书3本,平均每人每天的读书时间是90分钟,大学文化程度的读者比中等文化程度的读者每天多读20分钟,女性比男性每天少读4分钟;读书较多的年龄(líng)层次(céngcì)是30岁以下的年轻人和60岁以

上的老年人，30~39岁是人生读书最少的时期；工人、商业服务人员读书的时间最少；读书多少与个人收入没有多大关系，购(gòu)书数量与收入大体成正比。(见1995年3月23日《光明日报》)

我和几个朋友议论这个调查，一方面对调查中的两个数字(人均读书3本，每天读书90分钟)不敢相信；一方面又对另两个数字(30岁以下、60岁以上的人读书较多，30~39岁是人生读书最少的时期)深信不疑(yí)，因为我和这几个朋友都处在30~39岁之间，的确(díquè)感到现在读书要比30岁以前少得多。(选自李春林“人生读书最少的时期”，有改动。《书声依旧——李春林随笔》，李春林著，东方出版中心，1997年。)

词语

组成(丙): form, make up
调查(乙): investigation, investigate
数字(乙): figure
平均(乙): average
中等(丁): secondary
层次(丁): level, (age) bracket
人生(丁): life

人员(乙): personnel
收入(乙): income
购(丙): buy, purchase
大体(丁): for the most part, on the whole
正比(丁): direct ratio

练习

一、根据课文内容，下面哪句话正确？

- A. 作者在新闻出版局工作。
- B. 调查对象是北京的学生。
- C. 写作时，作者三十多岁。
- D. 作者的朋友参加了调查。

二、根据调查结果，下面哪句话不对？

- A. 女性比男性更爱读书。
- B. 收入多的人买书也多。
- C. 文化程度对读书时间有影响。
- D. 中年是人生读书最少的时期。

三、文章第一段最后一句话是：“读书多少与个人收入没有多大关系，购书数量与收入大体成正比”。根据这句话，下面哪种说法正确？

- A. 读书多的人收入较少。
- B. 买书多的人不一定读书多。

- 四、作者和他的朋友对调查中的两个数字（人均读书3本，每天读书90分钟）不敢相信。他们认为这两个数字太高还是太低？
- 五、作者最后说，他现在读书比以前少。你觉得作者是为此感到高兴呢，还是有些遗憾(yíhàn)？（请解释你的答案）
- 六、参看课文，选择合适的介词（对、在、与、比）填空：
- 研究人员_____这个问题进行了调查。
 - 说男的_____女的读书多，我不相信。
 - 有书的人不一定读书，买书_____读书没有关系。
 - 我_____老师说的话深信不疑。
 - 12~18岁正处_____长身体的时期，应该多吃点好的。

课文三四语言练习

一、从所给的词或词组中选择一个，完成句子。

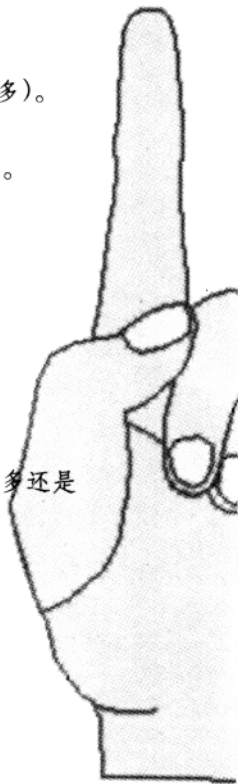
- 他这个人特别严肃，（非常容易 很难）接近。
- 他在山顶呢，你（上去 下去）找他吧。
- 对我来说，这件事很新鲜。我（不常 常常）遇到这种事。
- 公司服务人员每月人均工资540元。服务人员的工资（都是540 有的比540多）。
- 学生时期是人生最（有意思 困难）的时期。
- “购”的意思是（买 卖），可以说“购书”，还可以说购物、购房、购车等。
- 根据我的了解，收入高的人文化水平（也高 不一定高）。
- 听说你来了，他非常吃惊。他（没有想到 知道）你要来。
- 他们三个人都是中等文化程度，就是说，他们都（上过 没有上过）大学。

二、简单回答下列问题。

- 你喜欢上课时特别严肃的老师吗？
- 过去中国有一句话，叫“师徒如父子”。你觉得这句话想说明一个什么道理？
- 对你来说，养狗的主要作用是看家还是好玩儿？
- 根据课文四里的调查结果，北京人每月人均读书3本。你每月读的书比3本多还是少？
- 根据课文四，人生读书最少的时期是中年。你能解释这是为什么吗？

三、朗读下列句子，注意划线词的用法。

- 这是老虎，会吃人的。以后千万不要接近他们。
这个地方很危险，以后千万别再来了。
这次考试很重要，你千万要认真复习。
- 别的倒没有什么，只是那吃人的老虎，我很想再见一见。
别的倒没有什么，只是没有去爬长城，孩子们很不满意。



别的倒没什么，只是老师说话太快，我大部分都听不懂。

3. 大学文化程度的读者比中等文化程度的读者每天多读 20 分钟。

今天中午我比他多吃了一碗米饭。

从明天开始，我每天要比现在多学习两个小时。

4. 一方面对调查中的两个数字不敢相信，一方面又对另两个数字深信不疑。

一方面要认真上课，一方面要多问问题，这样才能学好。

住在这里，一方面条件好，一方面离学校近，我很满意。

5. 我和这几个朋友都处在 30~39 岁之间，的确感到现在读书要比 30 岁以前少得多。

他现在很困难，的确需要朋友的帮助。

不是我不想去，这两天的确是太忙，没有时间。

四、选择合适的词语填空。

大体	接近	一概	组成	严肃	混淆
吃惊	人生	层次	中等	新鲜	想念

1. 跟一个这么 _____ 的人住在一起，想轻松是不可能的。
2. 我现在的收入只能算是 _____ 水平，哪有那么多钱去外国旅行？
3. 喜爱什么样的歌曲跟一个人的文化 _____ 很有关系。
4. 什么样的 _____ 最幸福？这本书的回答可能会让许多人大吃一惊。
5. 徒弟一直住在山顶上，鸡狗牛马 _____ 没见过。
6. 简称比全称难懂，这话 _____ 上是正确的。
7. 这是刚买的面包，很 _____，你吃点吧。
8. 大家都说李海这个人不容易 _____，可我觉得他挺热情的。
9. 我们十人 _____ 了一个调查小组，调查学生课外阅读情况。
10. 徒弟比老师做得还好，这让我们非常 _____。

课外阅读

两样东西

吴力长得很英俊 (yīngjùn)，他自信能成为一名杰出的足球运动员。这一天，他来到了一家足球俱乐部 (jùlèbù)，找到了教练，向教练谈了自己的理想。

教练看了吴力一眼，对他说：“有两样东西妨碍 (fángài) 你成为优秀 (yōuxiù) 的足球运动员。”

“哪两样？”吴力问。

教练回答：“你的左脚和右脚。”

