

中学、小学
中专、中技 教师心理学、教育学《专业合格证书》文化专业知识考试辅导

教育学概要图表

G40-64/1

G7307

贵州人民出版社

教育学概要图表

贵州省劳动局技工教育研究室

贵州人民出版社

教育学概要图表

余时佑 刘育民

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市延安中路5号)

贵州工学院印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092毫米 16开本 3.5印张

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数 1—10,000

书号: 7115·1128 定价: 0.68元

ISBN 7-221-00027-1/G·07

编者说明

教育科学包括心理学、教育学及各科教学法等。国家教委关于向中小学教师颁发《专业合格证书》的规定中已明确，要组织教师学习心理学、教育学等课程。中央关于教师职称改革的有关规定中也强调，要组织未学习过教育学、心理学等师范课程的教师进行学习。

为了配合中小学教师、技工学校教师、中等专业学校教师和各种职业技术学校教师学习心理学、教育学，我们编写了《心理学概要图表》和《教育学概要图表》。考虑到教师们直接从事教育工作，有丰富的教育、教学实践经验，工作十分繁忙。所以我们采用了图表的形式来表达心理学、教育学的基础理论知识。在内容上力求简明扼要，在文字上力求通俗易懂，在编排上力求一目了然。努力做到便于理解、便于记忆，便于运用。

《教育学概要图表》采用了国内外许多研究材料，没有这些研究者的辛勤劳动，就没有这本概要图表；这本概要图表由余时佑、刘育民同志编写，在编写过程中，承蒙贵州师范大学教育系卢汉荣教授和范向阳老师认真校稿，中国职业技术培训学会理事唐树云、贵州省劳动局王海，贵州省教委的马士会、贵州省职称改革工作领导小组办公室等有关同志，对本概要图表提出了修改意见。对他们们的热心帮助，在此表示感谢。

由于编写时间短，水平有限，难免存在缺点和错误，谨请批评、指正。

编者

一九八七年元月三日

目 录

第 一 章	教育的本质与教育目的	(1)
第 二 章	教师和学生	(7)
第 三 章	智育	(12)
第 四 章	思想品德教育	(15)
第 五 章	体育	(21)
第 六 章	美育	(23)
第 七 章	劳动技术教育	(25)
第 八 章	教学工作 (一)	(27)
第 九 章	教学工作 (二)	(33)
第 十 章	课外教育	(39)
第十一章	学校共青团、少先队和学生会	(42)
第十二章	学校管理	(45)
第十三章	学校教育制度	(50)

第一章 教育的本质与教育目的

一、教育产生于劳动，教育是社会想象，教育是人类所特有的

1. 教育的基本概念

- ① 广义：泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动
- ② 狭义：是指社会通过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。狭义的教育，也即学校教育

2. 教育的本质

- ① 教育的构成要素
 - A 受教育者是教育实践活动的对象
 - B 教育者是教育实践活动的主体
 - C 教育影响是教育实践活动的手段
- ② 教育诸要素之间的规律性联系
 - A 教育者与受教育者之间相互作用
 - B 教育者与受教育者之间的关系以一定的教育影响为中介
 - C 教育者作用于受教育者的结果是受教育者的身心发生预期的变化
- ③ 教育过程的诸种矛盾
 - A 教育过程的主要矛盾：主体性的教育要求与表现为客体的受教育者的身心发展特点及水平之间的矛盾，它是推动教育过程向前发展的基本动力
 - B 教育过程的其它矛盾：作为教育实践手段的教育影响与教育主体，教育对象等的矛盾

3. 教育的产生

- ① 教育起源于人类的生产劳动，随着人类社会的产生而产生。由于劳动，才使猿的机体进化为人的机体，使手成为劳动的器官，使大脑成为思维的器官，使语言成为交际的工具，这些都为教育的产生创造了前提条件
- ② 教育是人类特有的，有意识地培养人的社会活动。生产劳动从来就是人类的社会劳动，人们在生产劳动过程中，不仅要与大自然发生关系，而且人与人之间必然要结成一定的关系，形成一定的社会。原始的人类为了生存。必然进行生产劳动，而在生产劳动中积累起来的生产经验和人民生活经验，需要传授给下一代，才能使人类社会不断发展和延续下去
- ③ 教育是年轻一代的成长和社会生活继续发展的不可缺少的手段。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒的范畴，是和人类社会同生存的。

4. 教育的发展

①原始社会的教育

A 原始社会由于生产力水平低，没有私有财产，没有阶级和剥削，与其相适应的教育水平也很低，所以当时的教育活动，是在共同劳动和社会生活中进行的

B 原始社会教育的特点 {
第一、教育与生产劳动相结合
第二、教育与社会生活紧密结合
第三、教育形式简单、内容贫乏
第四、教育是共同的、平等的

②古代教育 (奴隶社会、封建社会时期)

A 学校教育成为教育与学习的主要形式

B 教育具有阶级性、等级性

C 教育脱离生产劳动

D 主要采取个别教授的方法

③资本主义教育

A 具有阶级性：即把资产阶级的子弟培养成为能够管理工业、商业的人才和国家机关的统治人才；把劳动人民的子女培养成为适合资产阶级需要的，具有一定文化的能够使用机器的工人，通过这两方面使教育为资本家追求利润服务，为维护和巩固资本主义制度服务

B 具有生产性：即学校教育同生产劳动从分离到开始密切结合，出现了普及义务教育的趋势，开始重视职业教育等

C 主要采取班级教育的方法

A 教育权为人民所掌握，教育再也不是压迫和统治人民的工具

B 教育成为建设社会主义物质文明和社会主义精神文明的必要条件

C 教育同生产劳动紧密结合起来

D 全体人民不分政治地位、民族和性别都享有同等的受教育权

E 教育不受任何宗教的影响，学校教育与宗教分离

F 我国的社会主义教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育

④社会主义教育

二、办好教育 必须懂得教育规律，按 教育规律办事

1. 教育与社会 生产力关系的 规律

① 社会生产力 对教育的制 约作用

- A 社会生产力的发展对教育的发展与改革提出一定的要求、提供一定的物质条件
- B 社会生产力发展状况制约着教育事业发展的规模和速度、教育的结构、人才培养的规格和数量、课程的设置及内容、教育教学手段和组织形式

② 教育对社会 生产力发展 的促进作用

- A 教育把可能的生产力转化为直接的生产力，教育实现了科学知识再生产，还能生产新的科学知识、新的生产力
- B 教育通过培养劳动者（包括社会生产所需要的各种人才）推动科学技术的普及与发展。促进社会生产力的发展，是社会生产力发展所不可缺少的重要条件

2. 教育与政治、经济制度关系的规律

① 教育为政治 经济所决定

- A 统治阶级通过国家权力机构直接掌握教育的领导权，规定受教育的机会和权利，制订教育方针、路线和政策
- B 决定教育的目的，确定培养人的规格标准，选择教育的内容，提出道德教育的要求
- C 决定教育的结构、类型和管理体制。
- D 决定教育的发展规模和速度，规定教师的培养和任用的办法等。

② 教育对政治、经济的反作用

- A 教育积极贯彻执行政治、经济所提出的要求，为政治、经济服务
- B 教育对政治思潮、社会风尚、道德观念以及文明礼貌等方面，产生巨大的影响，从而作用于政治、经济制度
- C 教育对政治、经济的反作用主要是通过培养人来实现的
- D 教育对政治、经济有巨大的反作用，但不能起决定作用

3. 教育与人的身心发展关系的规律

① 遗传、环境与教育在人的身心发展中的作用

- A 遗传素质是人的赖以发展的物质前提，为人的身心发展提供了可能性
- B 在环境中起决定作用的是社会生活条件，它制约着人的身心发展的方向和性质，影响着人的身心发展的进程和速度
- C 教育在人的身心发展中起主导作用，但教育不是万能的，教育的主导作用是有条件的

②青少年身心
发展的一般
规律

A发展的
顺序性
和阶段
性

第一、身心发展的顺序性，决定了教育的顺序性。由具体到抽象、由浅入深，由简到繁、由低级到高级、循序渐进

第二、身心发展的阶段性，决定了教育工作的阶段性。我们决不能把中学生当小学生或大学生看待，也不能不考虑他们之间的衔接性

B发展的
不平衡

第一、人身体的主要部分（头、躯干和四肢）显示出不同的生长速度，人体的不同器官及同一个器官的不同部分生长速度也不同
第二、智力的发展也是不平衡的。

C发展的
稳定性
和多变
性

第一、在相同的社会和教育条件下，青少年身心发展的水平与相应的年龄阶段，大体是一致的

第二、在不同的社会和教育条件下，同一年龄阶段青少年发展的水平，是不一致的

D发展的
个别差
异

第一、身心某一方面的发展速度水平在不同人身上是不相同的

第二、不同的学生有其不同的个性倾向性

三、教育目的是把受教育者培养成一定社会所需要的人的总要求，规定着人才培养的质量规格

1. 教育目的的社会制约性
 - ①一定社会教育目的是由一定社会的政治经济所决定的，也受一定社会生产力和文化科学发展水平的制约
 - ②受教育者身心发展的特点和教育内容各种因素对教育目的也有制约性
2. 我国教育目的的依据
 - ①理论基础：马克思主义关于人的全面发展的学说
 - ②人的全面发展的涵义：人的全面发展，最根本的是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力尽可能多方面的充分的自由的统一的发展
 - A 现代生产力的高度发展为人的全面发展提供了一切必要的物质条件
 - B 社会主义生产关系促进了人的全面发展，共产主义制度将使全体社会成员全面发展的理想得以实现
 - C 教育是实现人的全面发展的必要条件，教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”
 - ③实现人的全面发展的社会条件
3. 我国的教育目的：应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者
4. 实现教育目的的基本要求
 - ①正确理解和处理全面发展教育各组成部分之间的关系
 - ②正确理解和处理因材施教的关系
 - ③正确理解和处理课内与课外的关系
 - ④对全体学生负责，全面完成教育任务

四、我国社会主义教育目的寓于培养目标之中

1. 全日制小学生的培养目标
 - ①要教育学生好好学习，天天向上，使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等品德，拥护社会主义，拥护共产党
 - ②使学生具有初步的阅读、写作和计算能力，具有初步的自然常识和社会常识。使学生的身心得到正常的发展，具有健康的体质
2. 全日制中学生的培养目标
 - ①使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有社会主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，立志为社会主义事业服务，为人民服务逐步培养学生的工人阶级的阶级观点，劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点
 - ②使学生在小学教育基础上进一步掌握语文、数学、外语等课程的基础知识与基本技能，逐步具有自学能力与分析问题解决问题的能力，具有一定的生产知识，养成爱科学、学科学、用科学的优良风尚
 - ③使学生的身心得到正常的发展，具有健康的体质，培养好的生活习惯与劳动习惯

3.中等专业学校学生的培养目标

- ①具有爱国主义和国际主义精神，具有社会主义道德品质，拥护共产党的领导，热爱社会主义，立志为社会主义事业服务，为人民服务
- ②逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点
- ③具有相当高中文化程度，并在此基础上掌握本专业现代化生产所需要的基础理论、专业知识和实际技能，培养分析问题和解决问题的能力。具有健全的体魄

4.技工学校学生的培养目标

- ①培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，讲文明、懂礼貌、守纪律，有良好的职业道德、为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神
- ②培养学生熟练地掌握本工种（专业）的基本操作技能，完成本工种（专业）中级技术水平的作业，养成遵守操作规范和安全生产、文明生产的习惯
- ③培养学生扎实地掌握本工种（专业）中级技术所需要的文化和技术理论基础知识，具有一定的分析和解决问题的能力
- ④重视体育锻炼，使学生具有健康的身体

第二章 教师和学生

一、教师职业 是人类社会 最古老的职 业之一，也 是人类社会 崇高永恒的 职业

1. 教师的作用

① 在社会发展中的作用

A 传递文化遗产：教师把人类长期积累下来的社会精神财富传授给下一代，对人类社会的发展和延续起着桥梁作用

B 培养人的思想和品德：教师通过言传身教，把在人类社会发展中形成的道德观念和行为准则传授给年轻一代，使他们形成社会所需要的道德品质

② 在教育过程中的作用

A 教师是受一定社会的委托，以培养学生为职责的专门的教育工作者，是学生智力的开发者和学生个性的塑造者

B 教师对学生的学习和身心发展起主导作用，一个学校是否能卓有成效地完成培养人才的任务，关键在教师

2. 教师的任务

① 教师应当认识时代和人民的要求，努力提高自己的思想道德素质和业务素质，做到为人师表

② 关心和爱护学生，认真钻研教学业务，改进教学方法，提高教学质量，完成教育、教学任务

3. 教师劳动的特点

① 教育劳动的复杂性

A 教师要使学生德、智、体、美、劳几方面都得到发展，任务是多方面的

B 教师要全面了解学生的情况，善于利用影响学生成长的多方面的积极因素，以促进学生的成长

C 教育过程是一个复杂的矛盾运动过程，教师必须善于抓主要矛盾，并采取有效的方法去解决这些矛盾

② 教师劳动的创造性

A 教师对不同学生要区别对待，因材施教

B 教育内容和方法要变换和创新

C 对变化了的情况要善于作出恰当的处置

③ 教师劳动的长期性：由于人才培养的周期长，因此，教师既要用战略眼光看待教育工作，又要从当前做起，坚持不懈地扎实做好教育工作

④ 教师劳动的示范性

A 在教学工作中教师对学生提出的要求要进行示范，使学生感到有师可法，有师可循

B在思想品德教育过程中,教师对学生进行的道德谈话要情感真挚做“与人为善”、“治病救人”的范例,并时时处处都用模范的言行去影响学生

C在日常生活中,不仅要使自己的一言一行都符合社会道德规范,能为人师表,而且用乐观、坚定、果断而又善于自制等良好的情感和意志品质直接影响学生的个性发展

5. 教师的职业道德

① 对待教育事业

A充分认识教育工作在“四化”建设中的重要意义。是教师热爱自己工作的认识基础
B只有热爱教育事业的教师,才能把毕生的精力献给人民的教育事业

② 对待学生

A教师热爱学生,表现在对学生的尊重和信任,以及对学生提出严格要求
B教师对学生的热爱,表现在教师用慈祥 and 关注的态度对待学生
C教师对学生的爱属于每一个学生

③ 对待教师集体

A必须认识到,学生德、智、体各方面的发展,是许多教师集体智慧的结晶,也是学校领导、家庭成员和社会影响的结果
B必须正确对待教师集体,自觉加强团结,克服旧知识分子遗留下来的文人相轻的陋习,互相尊重、互相学习、互相帮助,为培养教育出一代新人而共同努力奋斗

④ 对待自己

A严以律己,以身作则,既是教师形成威信的必要条件,也是做教育工作的重要条件
B教师只有不断自觉地加强思想修养,锤炼自己的性格,才能把各种高尚的道德品质渗入到自己的个性中去

6. 教师的教育素养

① 努力学习和掌握比较渊博的知识

② 认真研究掌握教育科学,懂得教育规律

③ 有高尚的道德品质和崇高的精神境界

二、学校教育的对象是学生。了解教育对象的特点，认识学生身心发展的规律，在教育工作中从他们的实际出发，按他们身心发展规律办事，才能取得良好的教育效果

1. 学生是教育的客体和主体

① 学生是教育的客体

A 在教育过程中，教师是学生的教育者，是教育的主体；学生是在教师的教导下以学习为主要任务的受教育者，是教育的对象，是教师进行教育劳动实践的客体

B 学生作为教育的客体，具有学生感，以在教师的教导下进行规范化的学习为己任，由此获得较快的进步，利于发展自己的身心

② 学生是教育的主体

A 学生是具有主观能动性的活生生的人，是认识和实践活动的主体

B 学生作为教育的主体，具有主人翁感，在学习中发挥积极性，主动性和创造性，有利于培养自我教育意识和自我教育能力，促进自己在德、智、体几方面生动活泼地主动地得到发展

2. 学生的身心发展

① 学生身心发展的含义

A 身体的发展指的是身体的正常发育和体质的不断增强

B 心理的发展指的是认识能力和个性心理的发展

② 影响学生身心发展的客观原因

A 先天的遗传素质，即生物因素

第一，先天的遗传素质，是指新生儿从祖先那里获得的解剖生理的特点

第二，学生的遗传素质是有差别的，这种个别差异为他们将来的发展提供了不同的生理前提

第三，遗传素质只提供了学生身心发展的可能性，“遗传决定论”是错误的

B 后天的环境和教育，即社会因素

第一，影响学生身心发展的后天因素是多方面的，其中教育起主导作用

第二，教育是一种有目的有计划有组织的活动，特别是学校教育，它是为学生特意安排的一种特殊环境，它比一般的环境影响所起的作用要大

第三，教育能够对各种环境因素加以一定的控制和利用

3. 学生身心发展的年龄特征和教育

① 童年期

A 童年期正处在长身体时期，他们的肌肉力量和运动器官都在迅速发展，他们喜欢跳、跑、攀、援等动作的运动与游戏。教师不应当抑制儿童的这种身体活动，而应当组织一些游戏和运动来促进儿童的健康和身体发育

B 童年期学生已经具有从事严肃活动的需要，年级越高，越喜欢完成一些比较困难的任务，而且好奇心强，喜欢提出各种各样的问题。教师应当从这些特点出发，启发他们学习的愿望，要求他们认真地学习，鼓励他们提出问题，帮助他们扩大知识

C 在儿童眼中，教师有很高的威信，教师要和儿童建立亲密的关系，耐心细致，循循善诱，热情鼓励，树立榜样，以身作则，切忌要求过高过急，简单粗暴

A 这是从童年到青年的过渡时期，这个时期少年学生的身体各部分都迅速发展，特别是身高增长很快，肌肉力量也显著加强。在体育上适宜进行速度和弹跳力的训练，注意培养坐立和行走的正确姿势

B 性开始成熟，教师和家长要及时给予正确的关怀和教育，使他们有理想

C 神经系统的机能已基本完善，要注意有劳有逸，劳逸结合，保证有充足的睡眠和适当的休息

D 心理发展上提高了知觉的精确性和概括性，加强了注意的目的性和稳定性，意义识记或理解记忆有较大的发展，抽象思维能力日益占主要地位，能独立地考虑一些问题，不满足于现成的结论。对他们既要尊重、信任、又要加强引导，严格要求，决不能放任自流

A 这个时期的学生身体发育已接近成熟，在学习上他们已有较高的自觉性，教师应多启发他们的自觉性，发挥他们的主动性

B 智力已接近成人，具有较高的概括和抽象的能力，教学中应注意发展他们的思维的严密性、深度和灵活性，在作业中和科学小组活动中应发展他们的创造力

C 随着认识能力的发展，进入了形成世界观的重要时期，要对他们进行理想教育和系统的科学知识的教育，帮助他们树立高尚的志趣，走上成才之道

③ 青年初期

三、师生关系 是指教师与 学生之间的 教育关系、 道德关系和 心理关系

1. 师生关系的特点

- ①它是在教育过程中为完成一定的教育任务，以“传道、授业、解惑”为主要中介而形成的一种特殊的社会关系
- ②教育过程是教师和学生构成的双边活动的过程，必然形成并依赖于一定的师生关系，良好的、协调一致的师生关系是有效地进行教育活动，完成教育任务的必要条件
- ③师生关系是整个社会关系的一个组成部分，受一定社会的政治、经济制约和道德风尚的影响，具有社会制约性。在社会制度不同的国家里，学校中的师生关系具有不同的特点
- ④新中国的师生关系是以社会主义制度为基础的新型师生关系。它是以培养社会主义新人为目标，以社会道德规范为指导，以尊师爱生、民主平等、教学相长为特征的师生关系

2. 建立和发展良好的师生关系的要求

- ①树立正确的师生观，理解学生，尊重学生，热爱学生
- ②树立为学生服务的观点，努力教好功课，全面关心学生
- ③以身作则，为人师表，严于律己，平等待人
- ④发扬教育民主，善于倾听学生意见，发挥学生集体的教育功能
- ⑤善于控制自己的情绪，坚持耐心教育，正确处理师生矛盾

第三章 智 育

一、智育是以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生智力的教育

1. 智育的地位和作用

① 在社会文明发展中的地位和作用

A 智育是社会文明发展的必不可少的条件。没有智育，即没有科学和智力的再生产，人类创造的一切物质财富和精神财富，都不可能延续、发展，人类自身的发展也停滞

B 智育对社会文明发展的作用日益增长。主要表现为对社会生产力的发展和科学技术发展的作用

C 我国社会主义现代化建设中智育的战略地位。党的十二大以后，把教育和科学提高到战略地位，这当然包括智育的战略地位

② 在人的全面发展中的地位和作用

A 智育就是要使年轻一代掌握自然、社会和思维方面最基本的知识，以发展认识能力和创造能力，为培养一代全面发展的新人服务

B 智育为人的全面发展的实现提供着科学知识的基础和智力的基础

A 实施智育，要教给学生感性的知识，尤其应教给学生理性知识，使学生获得对事物本质的、内在规律的认识

B 智育过程应以教给学生间接知识为主，同时也不可忽视组织学生实践活动，以帮助学生获得直接经验

C 要教给学生有关自然、社会、人类思维的最基本的知识

2. 智育的任务

① 授予学生系统的科学知识

A 形成学生基本技能，就是要指导学生掌握从事智力活动和体力活动经常要用的那些具体行动方式

B 技能是以一定的知识为基础，而技能的掌握又为进一步获得知识提供有利条件

② 形成学生的基本技能

A 智力是人们认识、适应和改变外界环境的心理能力

B 青少年应首先打好智力发展的基础，即要全面发展学生智力的各个方面

③ 发展学生的智力