



十年全国高考

英语试题精选 评析与模拟



长春出版社

十年全国高考试题精选评析与模拟丛书

十年全国高考英语试题精选 评析与模拟

朱相彬 牛铁英 编著
孟 强 刘玉琦

长 春 出 版 社

十年全国高考英语试题精选评析与模拟

朱相彬等 编著

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

长春出版社出版

新华书店总店北京发行所发行

(长春市建设街43号)

长春市全安印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1992年3月第2版

印张：8.875

1992年3月第1次印刷

字数：199 000

印数：22 761—53 160册

ISBN 7—80573—297—3/G·104

定价：3.70元

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》

编 委 会

主 编：刘学铭 孙志国

副主编：李 军 王英硕 傅英凯

李 杰 吕志范 关昭荣

于航波 牛铁英

编 委：（以下按姓氏笔划为序）

于航波 王英硕 牛铁英

孙志国 刘学铭 关昭荣

李 杰 李 军 吕志范

徐淑国 隋福林 龚云洲

傅英凯

修订版说明

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后，深受广大师生、家长和教研人员的青睐，不断地要求再版。为了满足广大读者的要求，适应教学、复习和考试的需要，在再版的同时，又将1991年典型高考试题增补进来。修订版本使题型更加齐全。可以使广大师生更好地掌握高考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可以用书中典型试题训练学生，进一步深化知识，提高教学质量，培养学生的解题能力，培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型知识的能力，从而使学生掌握解题方法、考试规律，提高应试能力。

编 者

1992年2月

总 序

恢复高考以来，尤其是进入80年代以后，我国高考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期，其主要标志有以下两个方面：其一，是各科高考的命题工作明确地贯彻有利于高校选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科高考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使高考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上高考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒。在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的。为此，我们编写了《十年全国高考试题精选评述与模拟丛书》。

丛书的执笔者是由历届高考命题人员、评卷组负责人员以及教学经验丰富的特级教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述、分类导析和模拟试题与高考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十

年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后命题的预测等。此外，这部分还对十年来高考作了量化统计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于定量地研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类导析部分，是对全国十年来（尤其是近五年来）的高考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频度、命题方式以及考试失误等规律，从而用以正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟试题与高考试题精选部分，是学习与贯彻高考命题思想与原则的实践，是使平时的教学与高考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识、培养能力的关键之一；而高考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样版，因此，合理地模拟与深入地解析高考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛中这三个组成部分的关系是，首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题规律；最后，则通过模拟试题与试题精选部分向读者展示体现高考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来高考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

前 言

本书根据国家教委颁布的中学英语教学大纲，对十年高考英语试卷的变化过程，分阶段进行了简评分析。尤其对高考英语标准化试题进行了系统的剖析。为使考生在高考英语标准化试题中获得好成绩，本书对如何做好应试准备进行了指导。同时，根据教学大纲和考试说明，编写了七套高考英语标准化模拟试题及参考答案。模拟试题力求在知识的难易程度、灵活性及覆盖面等方面与高考英语标准化试题相近。此书还编入了1990年全国高考英语标准化试卷、答案及评分标准。

本书不仅适合在校的高中学生使用，而且也适合准备参加高考的自学社会青年使用。

由于时间仓促，编者水平有限，难免有疏漏不妥之处，欢迎广大读者批评指正。

编 者

1990年7月

目 录

综 合 评 述

一、高考命题的指导思想和原则.....	(1)
(一) 高考命题的指导思想.....	(1)
(二) 高考命题的指导原则.....	(2)
二、十年高考的量化统计.....	(3)
(一) 高考命题的题型结构.....	(3)
(二) 高考命题的题型特点.....	(5)

分 类 导 析

一、试题归类 and 评析.....	(18)
(一) 语音知识题.....	(18)
(二) 单项填空题.....	(22)
(三) 完形填空题.....	(24)
(四) 阅读理解题.....	(27)
(五) 书面表达题.....	(31)
二、高考预测与应试准备.....	(35)
(一) 高考预测.....	(35)
(二) 如何参加英语高考.....	(37)

模拟试题与高考试题精选

一、模拟试题一.....	(63)
二、模拟试题二.....	(81)
三、模拟试题三.....	(99)
四、模拟试题四.....	(118)
五、模拟试题五.....	(138)
六、模拟试题六.....	(156)
七、模拟试题七.....	(174)
八、1990年全国普通高等学校招生统一考试英语 试题.....	(192)
九、1991年全国普通高等学校招生统一考试英语 试题.....	(213)
十、1991年全国普通高等学校招生统一考试英语 试题(湖南省、云南省、海南省会考试题)	(223)
十一、参考答案.....	(256)
模拟试题一参考答案.....	(256)
模拟试题二参考答案.....	(257)
模拟试题三参考答案.....	(258)
模拟试题四参考答案.....	(259)
模拟试题五参考答案.....	(260)
模拟试题六参考答案.....	(262)
模拟试题七参考答案.....	(263)
1990年全国普通高等学校招生统一考试英语 试题参考答案及评分标准.....	(264)

1991年全国普通高等学校招生统一考试英语

试题参考答案及评分标准…………… (256)

1991年全国普通高等学校招生统一考试英语

试题参考答案及评分标准 (湖南省、云南省、
海南省会考试题) …………… (268)

综合评述

自从1977年全国高等院校考试（简称高考）制度恢复以来，英语学科的考试一直在发生着变化，这主要是由于大纲的重新制定，以及改革开放政策对外语人材的要求规格所决定的。

高考的直接目的是为高等院校选拔优秀学生，同时它对中学教学具有重要的指导作用，为了使参加高考的学生能够全面地了解英语高考的知识范围和考试类型，同时让考生们知道实际运用语言的能力应达到什么程度才能在英语科高考中立于不败之地，研究高考的规律，高考命题的原则，尤其是近几年来有关英语标准化试题（MET）的设计与命题指导思想是很必要的。

下面将就十年来，尤其是近几年来的高考试题加以分析评述。

一、高考命题的指导思想和原则

（一）高考命题的指导思想

近年来，高考英语命题的指导思想是既要有利于高等院校选拔人材，又要有利于中学的英语教学，这就需要按照英

语学科自身的规律办事。高考的目的是选拔人材，完成高考招生这一指令性计划，这就需要在全体考生中通过比较，择优录取。命题时，必须依据中学教学大纲和中学英语教学的实际情况，而为了有利于人材的选拔，试题又要有一定的灵活性，体现出对语言运用能力的考查。历届高考试题都重在考查基础知识、基本技能和灵活运用知识的能力，因而对教与学都有着重要的促进作用。

（二）高考命题的指导原则

1. 依照大纲，狠抓基础

命题的依据是1987年春国家教委颁布的《全日制中学英语教学大纲》，近年来国家教委多次强调英语高考要“按基本要求命题”，同时说明高考命题不应超出现行中学教学大纲和现行的中学教材所要求的内容。由于新大纲对词汇总数量的要求从2700~3000（全日制六年制重点中学英语教学大纲）降到现行大纲要求的1800~2000，这就表明，高考对总词汇量的绝对数的要求有所降低，而且现在的高考命题原则是不超过现行大纲所给的词汇表，但这绝不意味着由于总词汇量的减少而降低了试题的难度。反之，由于新大纲已明确提出，“大纲要求所学的词汇，学生应做到会读，会拼，知道基本的词义，能听懂，在口笔头练习中能够运用”，实际上对词汇运用能力乃至整个语言运用能力的要求已经大大提高。这部分词汇约占初、高中教学内容中所给词汇总数的70%左右，（详见新大纲所附的词汇表），其它的词汇只要求会读和知道基本的词义”。基于这一要求，在总复习中必须深入细致地钻研教材，始终把对教材的复习放在中心位置，与此同时，为了真正能够获得语言运用能力，尽量地扩

大积极词汇，以更好地适应高考的命题原则，必须适度加大阅读量。

2. 重视实践，考查能力

英语课是语言实践课，掌握英语知识是为了更好地运用英语这一交际工具。根据这一要求，英语高考试题既要测试考生们的英语知识，又要测试考生们的英语语言实践能力，尤其是从近几年的标准化试题以及从1985~1990年这几年的高考试题来看，测试考生们的英语语言实践能力在试题中所占的比例在逐年增加。例如：完型填空题和阅读理解题的分数逐年增加，而且从1985~1990年的MET试题中每年都设有书面表达这一试题，其目的是要尽可能地测试考生们运用语言的实际能力。这一点在大纲中已经明确指出。总之，根据大纲的这一原则，近几年的高考命题在着重向灵活、面广、考核综合运用能力方面调整。

二、十年高考的量化统计

(一) 高考命题的题型结构

仔细地研究一下十年来的高考试题，就会发现，从1982年开始，特别是1984年以来，英语高考在改革的浪潮中也在悄悄地发生着变化。看一看历届高考英语试卷测试项目和分数分配情况表，就不难找到这种变化。（表中所列项目是经过归纳合并的；表中数字表示该项所占分数；总分均为一百分，不包括附加题的分数）。

请看表1-2-1。

表 1-2-1 历届高考英语试卷测试项目和分数分配情况

年 度	语 音		词 汇		语 法				读	写				译			
	单词辨音	拼写单词	词形变化	词语释义	句型转换	正误辨认	句型填空	动词填空	选择填空	阅读理解	短文补全	对话补全	回答问题	连词组句	汉译英	英译汉	完成句子
1977			12					24					16		30		18
1978					10				30	20	10				20	10	
1979						10		10		15	10				20	15	
1980		10			10	12			20	18	10				20		
1981					12			10	20	20	10			10	18		
1982	8	12			12			12	20	18							18
1983	8	10			12			12	20	14							16
1984	5		10	10			15	10	20	10	20						
1985	8			5			20	20	22	10	15						
1986	5			8				10	17	30	20	10					
1987	5			10				10	35	30		10					
1988	5			10				10	35	30		10					
1989	5								40	40							

注: 1. 1989年高考试题是标准化试题, 写的内容是短文占 15 分, 表内没收入。

2. 选择填空是综合性的, 有些已超出语法知识范畴。

分析: 从上表可以清楚地看出:

(1) 1982年以前测试的重点是语法知识和翻译; 1984年以后测试重点已转向综合能力与阅读。我们从表中可看出从1977~1982年测试学生单项语法知识, 属于机械操练的内容, 例如: 变疑问句, 变否定句, 变主动句为被动句, 变直接引语为间接引语等等单纯语法项目占了相当大的比重。相

比之下，测试学生实际运用语言能力的比重所占比例很低。

(2) 从1984年以后，由表中可以看出一些明显的变化，象翻译、包括完成句子已经不再出现；象句型转换这类单项测试语法知识项目也已经不再出现，取而代之的是：短文补空，对话补全等，这些试题都是测试考生们实际运用语言能力的试题，同时还大大增加了阅读理解的分量。1982年新增的单词辨音，1983年新增的词语释义等题型都是意在指导中学英语教学应该注意听说读写的全面发展和重视学生应用语言的能力。高考试题的命题结构已经表明，把活生生的语言变成死板的公式，强填硬塞给学生不符合语言学习的内在规律，同时也不适应考试的需要，学生们要在语言中学习语言，不断地提高运用语言的能力。

(二) 高考命题的题型特点

从历年的高考试题和当时外语教学水平的实际情况来看，英语高考的命题都具有全面测试基础知识和基本技能的特点，历年对语音、词汇和语法的测试项目都不低于30分（1989年标准化试题除外）。由于1989年采用了标准化试题，就更加体现了高考试题覆盖面广，信息量大这一特点。我们从1989年的试题可以看出，它的卷面总词汇量为2164个，单词量627个，而1983年的高考试题的卷面总词汇量仅为1365个，单词量335个，显然单从量上来讲两卷比较差了将近一倍。现在为了找出十年来高考试题的变化规律，说明高考试题在不断向容量大，信度与效度高，以及加大测试考生实际运用语言能力这一方向转变，为了评述方便明了，我们大致把十年高考试题分为四个部分评述。首先对1978~1983年英语试题分析如下：

1. 基础为主, 篇章为辅

十年高考英语测试项目和分数分配请见表 1-2-2。

表 1-2-2 1978~1983年高考英语试卷测试项目和分数分配

	内 容	时 间						1983年
		1978年	1979年	1980年	1981年	1982年	前五年平均	
1	基础题	37	48	53	40	39	43.4	68
	综合题	41	36	31	42	42	38.4	32
	偏难题	22	16	16	18	19	18.2	0
2	理解(读)	55	40	33	41	46	43	56
	表达(写)	45	60	67	59	54	57	44
3	语 音	0	0	0	0	8	1.6	8
	词 汇	42	43	42	41	57	45	39
	语 法	58	57	58	59	35	53.4	53
4	单 词	0	0	0	0	20	4	16
	句 子	60	65	72	60	50	61.4	58
	短 文	40	35	28	40	30	34.6	26

分析:

此表从四个方面分析高考试卷的内容:

(1) 从英语高考试题的总体看, 前五年基础题占40%多, 综合题接近40%, 偏难题接近20%, 其中包括部分超教材的内容, 而1983年高考试题去掉了近20%的偏难题, 增加了基础题的比例。1983年英语高考试题中初中教材内容占近80%, 因此有人反映试题偏易。