



谢忠明 课堂内部资料

# 大学英语四级考试

# 3+2 核心笔记

谢忠明 主编 恩波 组编

恩波 以学生为中心 用高分来证明



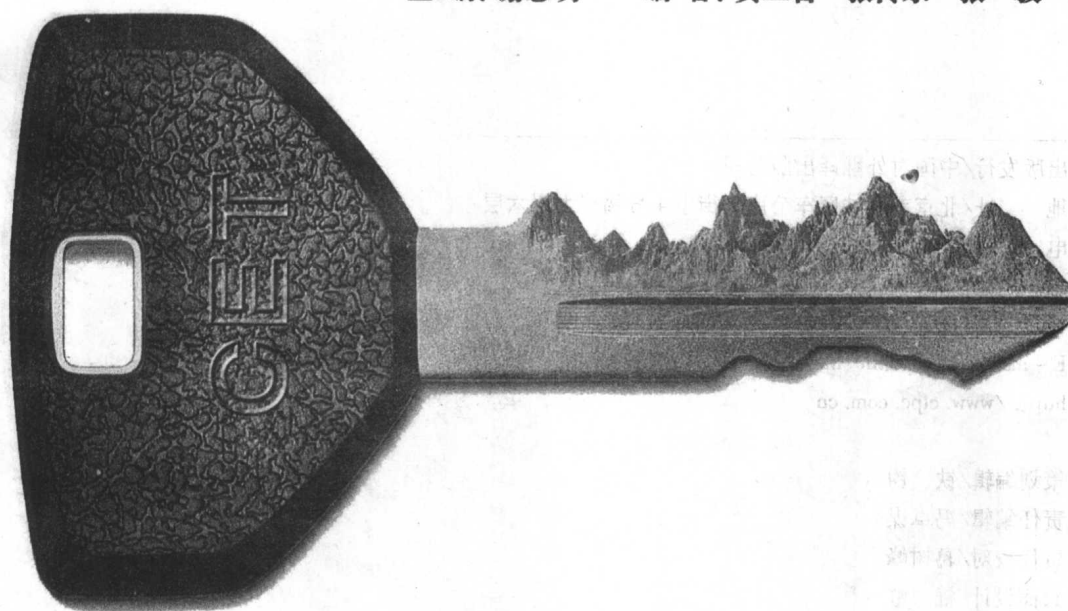
中国对外翻译出版公司

谢忠明课堂内部资料

# 大学英语四级考试

# 3+2 核心笔记

主 编：谢忠明    编 者：黄三省 张传东 张 毅 谢忠明



中国对外翻译出版公司

111146/07

---

### 图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试核心笔记/谢忠明编著. —北京:  
中国对外翻译出版公司, 2004  
ISBN 7-5001-1190-8

I. 大… II. 谢… III. 英语-高等学校-水平考试-自  
学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 122521 号

---

---

出版发行/中国对外翻译出版公司  
地 址/北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层  
电 话/(010)68002481 68002482  
邮 编/100044  
传 真/(010)68002480  
E-mail: ctpc@public.bta.net.cn  
<http://www.ctpc.com.cn>

策划编辑/铁 钧  
责任编辑/冯卓谋  
责任校对/葛树峰  
封面设计/锦 虹

排 版/锦 虹  
印 刷/北京才智印刷厂  
经 销/新华书店北京发行所

规 格/850×1168 毫米 1/16  
印 张/15.75  
版 次/2004 年 2 月第一版  
印 次/2004 年 2 月第一次  
印 数/0001-12000 册

---

ISBN 7-5001-1190-8/G·398 定价:16.80 元



版权所有 侵权必究  
中国对外翻译出版公司



# 我所知道的谢忠明

初夏的一天，我在校园里随意地问几位大学生：你们认识谢忠明吗？他们不假思索地回答：怎么不认识，他不就是考级王吗？

全国从事英语教学的人不计其数，能够被天之骄子尊称为王可不容易。看来，谢忠明是很有些知名度了。

谢忠明的课讲的好，书也卖的畅。我听说有的学生为了上他的课，宁愿坐火车从一个城市赶往另一个城市。还有的学生连他爱抽哪种牌子的香烟都一清二楚。

做老师做到这个份上，实在是一件幸福的事。

古代大文学家韩愈说，师者，传道授业解惑也。多年以来，谢忠明就是这样做的。他把学生当朋友，无私地奉献着自己的聪明才智。

我第一次见到谢忠明是1987年。那时，社会上对英语并不重视。但谢忠明对英语教学还是很执着。他除了在大学上公共课，还为几个培训机构做辅导。

他是优秀教师。我采访过他。印象最深的是他的自信，他说：别看今天只有稀稀拉拉的几十个学生，总有一天，我会让教室里坐的满满当当！

再次见到他，是在复旦大学的学术报告厅里。那次我去上海开会，得知谢忠明在做演讲，就特意弯了过去，只见台上的他旁征博引，游刃有余，实在令人刮目相看。

真是应验一句老话：功夫不负有心人。经过多年的努力，他终于成功地实现目标。现在，他在北京、上海、南京、杭州等地飞来飞去，每个班都有1000多名学员。

谢忠明课堂有个最显著的特点，就是风趣幽默，亲和力强。他善于打比喻，把枯燥的东西生动化。比如 continuous 和 continual 在汉语里都是连续不断的意思，前一个是没有中断的连续，后一个是有中断的连续。如何将此整明白呢？谢忠明举例说，一个好比是“不尽长江滚滚来”，而另一个则是“邻居的狗昨天叫了一夜。”丰富的想象，饱满的激情，清晰的思维，高超的语言驾驭能力……学生们说，谢老师的课充满活力，三、四个小时不知不觉就过去了。

四六级辅导并非高深莫测。按理说，一般外语老师都能担纲。但谢忠明不一样，他把这当作一种事业来追求。对历年的考级真题，他潜心钻研，头脑里2000多道题的题库，如数家珍。为什么选这个，为什么不选那个？讲起来滔滔不绝。

谢忠明课堂尊重语言教学规律，特别强调基本功。他说：四、六级是一种水平考试，也是一种就业英语能力的证明。不能过分依赖于技巧，关键是要有足够的实力。

最近几年，高校扩招，四、六级难度加大。主要表现为：词汇量加大，阅读文章加长，听力速度加快，涉及更多文化背景。不过任何事情都有其内在规律，谢忠明和他的伙伴们组建敬业团队，探索出独特的“3+2”创新教学模式，能帮助学员提升自我，轻松过关。

谢忠明又要出新书了。我写下这些粗浅的文字，顶多也只是介绍个皮毛。真正要完全认识谢忠明，最好还是去听他的课，看他的书。当然，亦可在网上与他亲自交流。

阿义

## 谢忠明课堂主力阵容

**谢忠明** 全国著名“考级王”，恩波独家授课教师，“3+2”教学模式创始人。专门从事大学英语测试学研究，功底深厚，方法独特，深受学员爱戴。对历年试题了如指掌，著有十多本四、六级专著，畅销全国。

**丁晓钟** 恩波优秀核心教师，六级班主讲，曾先后辅导过 GRE、TOEFL 等多类英语课程，对各种英语考试的精髓都有宏观及深刻的把握。尤其在阅读、词汇和完形填空教学方面有深厚造诣。

**贾 献** 英语硕士，部队院校优秀教师，多年参与四六级考试阅卷工作，深知学员差距。教学精益求精，激情洋溢，所教学生一次过关率极高。出版四六级写作专著多部，参与多本考研英语辅导教材写作部分的编写工作。

**何 潜** 全国著名大学英语系教师，恩波四六级辅导班主讲。曾参加过国内外多种英语考试，成绩优异。多次参加四六级考研等考试的评阅卷，深谙命题规律和试题套路，对英语的学习规律和方法见解独特。其实用的“四六级过关教学法”，效果奇佳，使考生受益匪浅。

**黄三省** 北京大学英语系英美文学硕士，恩波四六级教学总监，功底扎实，思路开阔，教风严谨，为恩波学校的教学规范化、“3+2”模式的发展和完善作出了积极的贡献。

**余 斌** 恩波特聘教师，著有多本四六级专著。功底深厚，教学经验丰富，教学方法独特，深受学员欢迎。

## 谢忠明课堂百日复习方案

复习科目	计划天数	学习目标及建议
《大学英语四级考试核心笔记》同时按部就班地背诵四级大纲词汇 4200 个	60	全面领略 3+2 内涵，打好扎实基础，感悟冲刺归纳。背单词注意：①单词发音②单词拼写③一词多义④常用用法
《大学英语四级考试历年真题精解》前 6 套	10	充分感受试题题型、题量、难度以及把高分冲刺的内容用于实践。
《大学英语四级考试核心密卷》	20	进一步磨练做题感觉，进行自我测试。
《大学英语四级考试历年真题精解》后 6 套	10	在命题思路、做题技巧、时间调配上的把握胸有成竹，把临战状态调整到完美。



谢忠明课堂答疑快递：book@enboedu.org

# 3+2 全面创新

## 考级王 助你成功过级

以谢忠明老师为首席辅导专家的恩波四六级辅导团队主持北京、上海、南京、杭州、重庆等地培训多年,每年辅导学生逾万人。其通过率之高,报名场面之为爆,令人咋舌,被广大学员誉为全国四六级辅导“第一课堂”!其本人也被誉为“考级王”。

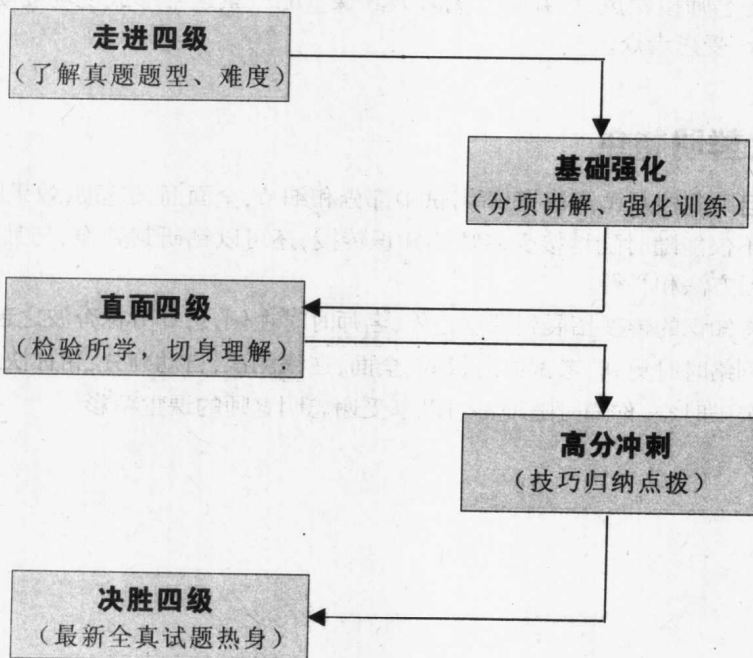
谢忠明等老师总结了十几年的教学经验,并经过针对性的深入调研,突破以往讲、练、测相互分离的教学模式,独创了“3+2”教学模式,同时借助于图书、网站等形式,形成“书、人、网”三维立体互动,将课内与课外的教学内容有机的联系在一起,形成功能完备且最符合四六级考试辅导规律的教学体系。

### 一、何为“3+2”

3 即 3 次真题测试与评估, 2 即 2 轮专项精讲精练。

三次测试与评估

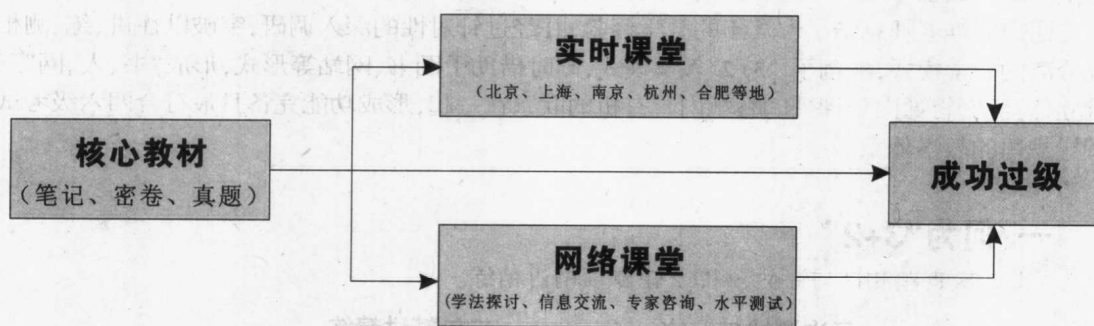
二轮精讲精练



3次测试评估与2轮精讲精练是交叉穿插进行的,这种合一分—合一分—合的全方位、多层次系统讲解、分析和训练,考生们可以迅速了解四六级考试,熟悉、感知真题,并能很快查漏补缺,进行有针对性的“基础强化”,掌握解题方法,争取基本分一定要拿全;在此基础上,通过“高分冲刺”,掌握解题技巧,激发自身潜能,全力争取高分,轻松赢取考试。

## 二、“谢忠明课堂”立体互动

课堂通过核心教材、实时课堂、网络课堂三种方式,对四六级的各个部分和细节进行多方位、多层次、多途径地分析讲解。三种方式联成一体,互为补充,形成三维立体互动。

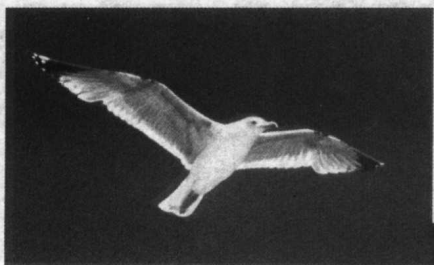


三种方式各具特色:核心教材科学性、系统性、整体性强,覆盖面广,理解深刻;实时课堂现场感强,切身感受名师授课风采,并能立刻融入到课堂的气氛之中形成现场互动;网络课堂延伸面广,信息量大,受惠者众。

## 三、五大鲜明特色

- **高效性** 运用多种方式,深刻理解考试中部分和细节,全面而又透彻,效果明显。
- **互补性** 不仅能随时随地接受名师的知识传授,还可以钻研其著作,与其在网上探讨学习方法和心得。
- **延伸性** 将知识的传授拓展到课堂之外,名师时时在侧,省却劳碌奔波之苦。
- **及时性** 网络时时更新,考试信息权威、全面,在线测试,自动判分,帮你快速找到差距。
- **方便性** 突破时空,你随时随地都可以享受谢忠明老师的课堂精彩。

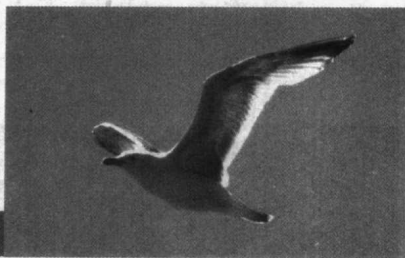
# 目录



## 走进四级

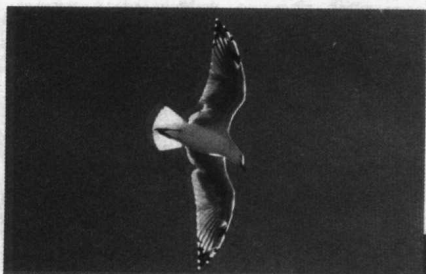


- 3 四级零距离
- 6 第一次全真测试
- 15 第一次测试详细解读

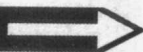


## 基础强化

- 25 第一讲 听力理解基础
- 38 第二讲 阅读理解基础
- 56 第三讲 词汇与语法结构基础
- 77 第四讲 简答题基础
- 81 第五讲 完型填空基础
- 88 第六讲 英译汉基础
- 92 第七讲 作文基础



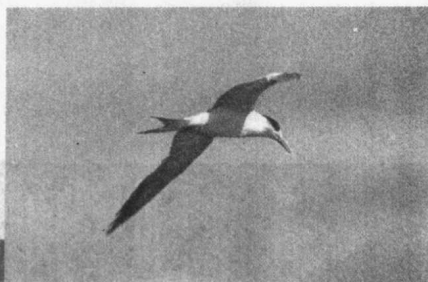
## 直面四级



- 103 第二次全真测试
- 112 第二次测试详细解读



目录



## ← 高分冲刺

- 121 第八讲 听力理解技巧
- 142 第九讲 阅读理解技巧
- 164 第十讲 词汇与语法结构技巧
- 193 第十一讲 英译汉技巧
- 197 第十二讲 简短答题技巧
- 205 第十三讲 完型填空技巧
- 212 第十四讲 作文技巧



## 决胜四级 →

- 229 第三次全真测
- 238 第三次测试详细解读

# 走进四级



第一次对四级考试有一个全面、基本、透彻的了解，俗语说得好：知己知彼，百战不殆。

读书之法  
在循序而渐进  
熟读而精思

朱熹



## 四级零距离

全国大学英语考试是由教育部高教司所组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促大学英语教学大纲的贯彻实施,推动高校英语教学改革,进而全面提高英语教学质量。全国大学英语四级考试于1987年9月首次举行,迄今已有近16年的时间,考生人数也由最初每年10万人逐年递增,现在已达到每年500万,规模之大,人数之众,仅次于高考。多年以来,全国大学英语四、六级考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求,精心组织、实施考试,不断提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性,使这项考试日趋公平、公正、有效、可信,因而在全社会赢得了广泛的赞誉。而绝大多数高等院校以英语四级考试通过与否作为学位授予的一个重要标准,企事业单位,其中包括中外合资企业、外资企业,更是以此作为选择理想员工、考查他们英语能力和水平的重要条件,有时甚至是惟一的条件。近几年来,北京市有选择地向高校以外的社会考生开放这项考试,排队报名的场面极其火爆,也从一个侧面反映了这项考试的广泛的社会影响。

全国大学英语考试是严格按照《大学英语教学大纲》<sup>①</sup>而设置的,因此,在讨论四级考试大纲之前,对教学大纲中规定的各项要求有所了解是完全必要的。

《大学英语教学大纲》<sup>①</sup>(以下简称《教学大纲》)中设定的大学英语教学的目的是:“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。”值得注意的是“能力”和“语言基础”这两个方面。就教学要求而言,则分为基础阶段和应用提高阶段两部分,而基础阶段的教学又分为六级,称之为大学英语一至六级(College English Band 1-6,简称CEB 1-6);达到四级为基本要求,达到六级为较高要求。

注①:本大纲于1998年5月在高等学校大学外语教学指导委员会英语组武汉会议上推出征求意见稿,于1998年12月下旬在杭州举行的高等学校大学外语教学指导委员会英语组扩大会议审定通过。

### 考试要求

四级的各个方面的具体要求如下:

**【词汇】** 领会式掌握4200单词(其中复用式掌握的单词为2500),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包含在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。

**【语法】** 巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

**【阅读能力】** 能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟100词。

**【听的能力】** 能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟130-150词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。

**【说的能力】** 能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述,能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题经准备后做简短发言,表达思想比较清楚,语音、语调基本正确。

**【写的能力】** 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题或提纲在半小时内写出120-150词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。

**【译的能力】** 能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时300英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时250汉字。

### 考试内容

为了帮助广大读者和考生进一步正确了解大学英语四级考试,正确对待考试,并且掌握正确的学习英语的方法,下面分别对考试各个部分的考试内容和所考核的语言能力加以说明。



**第一部分 听力理解(Part I Listening Comprehension)**

本部分共 20 题,考试时间为 20 分钟。这一部分包括两节:A 节(Section A)有 10 题,每题含一组对话,对话后有一个问句。B 节(Section B)有 10 题,分别安排在若干篇听力材料之后,每篇后有二到四道题,每题为一个问句。听力部分的每个问句后约有 15 秒的间隙,要求考生从试卷所给出的每题四个选项中选出一个最佳答案。录音的语速为每分钟约 120 词,只念一遍。

**复合式听写(Compound Dictation)**

主要考核考生听的能力、拼写能力、记笔记能力和书面表达能力。试题由两个部分组成:第一部分是听写单词,要求考生在空格中填入所缺单词;第二部分是表达,要求考生根据所听内容写出要点。全文是一段 250 词左右的短文,朗读三遍。第一遍是全文朗读没有停顿,要求考生听懂全文内容。第二遍朗读时,第一部分在每个空格后略有停顿,让考生填入所缺单词;第二部分在每个空格后作较长停顿,让考生根据所听到的内容写出主要意思。第三遍同第一遍一样,没有停顿,供考生进行核对。考试时间为 15 分钟。朗读速度略低于大学英语教学大纲所规定的语速。

**选材的原则是:**

1. 对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;
2. 短篇听力材料短篇听力材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等;
3. 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。具体而言,包括辨别单词中音素、语流中的音素、重音类型,理解语调类型、话语的交际价值、语篇的大意和重要信息,领会说话人的观点、态度或目的等等。

**第二部分 阅读理解(Part II Reading Comprehension)**

本部分共 20 题,考试时间 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文,总阅读量不超过 1000 词。每篇短文后有若干个(一般是 5 个)问题。考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。

**选材的原则是:**

1. 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及背景知识应为学生所理解;
2. 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等;
3. 文章的语言难度中等,无法猜测而又影响理解的关键词,如超出教学大纲词汇表的范围,用汉语注明词义。

**阅读理解部分主要测试下述能力:**

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意思,也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求有一定的速度。

**第三部分 词汇和语法(Part III Vocabulary and Structure)**

本部分共 30 题,考试时间 20 分钟。题目中 40% 为词和短语的用法,60% 为语法结构。要求考生从每题四个选择项中选出一个最佳答案。

词语用法和语法结构部分的考试目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力。考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表一级至四级的全部内容。

**第四部分 完形填空(Part IV Cloze)**

本部分共 20 题,考试时间 15 分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)中留有 20 个空白,每个空白为一题,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词。完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。换言之,既要测试考生对篇章的理解能力,又要测试考生使用词汇和语法结构的能力。结构词也称虚词,有代词、冠词、介词、连词、关系词等,主要是表示语法结构关系的,选用时便需要考虑在语法上是否恰当。实义词包括名词、形容词、数词、动词和副词,在选择时既要看看其意思在句子中是否得当,也要看它与其他词的搭配关系是否合适。

**完型填空的替换题型有:****英译汉(Translation)**

这一项主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。英译汉安排在阅读理解之后。每次考试共 4 至 5 题。从阅读理解的 4 篇文章中分别选择 1 至 2 个句子组成一题,每篇文章有 1 至 2 题。考试时间为 15 分钟。考试时,考生可以参阅阅读理解部分的有关文章,以便了解上下文。

### 简短回答题(Short Answer Questions)

这一部分主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。每次考试为一篇短文,文章后有 5 个问题或不完整的句子。要求考生在阅读文章之后用不超过 10 个词的简短的英语(可以是句子,也可以是单词或短语)回答所提出的问题或补足不完整的句子。考试时间为 15 分钟。做简短回答题时一定要看清题目,不要因为多写单词而扣分。

### 第五部分 写作(Part V Writing)

本部分只有一题,考试时间 30 分钟。要求考生写出一篇 100 - 120<sup>②</sup>词的短文。试卷上可能给出题目,或规定情景,或要求看图作文,或给出段首句要求续写,或给出关键词要求写成短文。要求能够正确表达思想,意义连贯,无重大语法错误。写作的内容包括日常生活和一般常识。短文写作部分的目的是测试学生运用英语书面表达思想的初步能力,而写的能力是一项综合的能力,它最为全面地反映一个人的语言能力和文化修养。培养写的能力是英语学习中最为艰巨的任务。要写得好,考生要扎实地进行语言基本训练,尽可能增加语言的输入量,并以此为基础多写勤练,反复修改。

客观性试题用机器阅卷,要求考生从每题四个选择项中选出一个最佳答案,并在答题纸(Answer Sheet)上该题的相应字母中间用铅笔划一条横线,此外不得做任何记号。每题只能选择一个答案,多选作答错处理。多项选择题记分只算答对的题数,答错不扣分。主观题按科学的评分标准评分。试卷各部分记分采用计权的方法,折算成百分制,以 60 分为及格标准。凡达到及格标准的发给大学英语四级考试合格证书,达到 85 分的则注明“优秀”字样。

注②:短文的规定字数在 1987 年至 1998 年 1 月的 20 次考试中是不少于 100,自 1998 年 6 月后改为不少于 120。

## 第一次全真测试

开始时间: \_\_\_\_\_

## ( 试卷一 )

## Part I

## Listening Comprehension

(20 minutes)

## Section A

**Directions:** In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

**Example:** You will hear:

You will read:

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| A) At the office.  | B) In the waiting room. |
| C) At the airport. | D) In a restaurant.     |

From the conversation we know that the two were talking about some work they had to finish in the evening. This is most likely to have taken place at the office. Therefore, A) "At the office" is the best answer. You should choose [A] on the Answer Sheet and mark it with a single line through the centre.

Sample Answer    ~~[A]~~ [B] [C] [C]

1. A) The man wants to go to Los Angeles.  
B) The man wants to go to San Francisco.  
C) There are no flights to Los Angeles for the rest of the day.  
D) There are two direct flights to Los Angeles within the next two hours.
2. A) He enjoys writing home every week.  
B) He never fails to write a weekly letter home.  
C) He doesn't write home once a week now.  
D) He has been asked to write home every week.
3. A) Because she has got an appointment.  
B) Because she doesn't want to.  
C) Because she has to work.  
D) Because she wants to eat in a new restaurant.
4. A) The teacher postponed the meeting.  
B) There won't be a test this afternoon.  
C) The students will be attending the meeting.  
D) The students will take an English test this afternoon.
5. A) On the whole, she liked the film.  
B) She didn't see the film.  
C) The film was very exciting.  
D) The film wasn't as good as she'd expected.
6. A) Around 5:00.  
C) At 2:00.  
B) Around 3:00.  
D) At 1:00.
7. A) He had to work overtime.  
C) His car ran out of gas.  
B) He was held up in traffic.  
D) He had a traffic accident.
8. A) John Smith isn't in right now.  
B) John Smith can't come to the phone right now.

- C) John Smith doesn't want to speak to the caller.  
 D) The caller dialed the wrong number.
9. A) Yesterday.  
 C) Two days ago.
10. A) She got up later than usual.  
 C) She forgot she had classes.
- B) Three days ago.  
 D) Early last week.
- B) The bus was late.  
 D) Her clock was slow.

### Section B

**Directions:** In this section, you will hear 3 short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

#### Passage One

**Questions 11 to 13 are based on the passage you have just heard.**

11. A) 4,000 years ago.  
 C) 2,000 years ago.
- B) 3,000 years ago.  
 D) 1,000 years ago.
12. A) The small bowl was put above the large bowl.  
 B) The large bowl was put above the small bowl.  
 C) The small bowl was put inside the large bowl.  
 D) The large bowl consisted of two equal parts.
13. A) Horsemen.  
 B) Brass doors.  
 C) Drops of water.  
 D) Metal balls.

#### Passage Two

**Questions 14 to 16 are based on the passage you have just heard.**

14. A) They are the most attractive women in Britain.  
 B) They are the most popular film stars.  
 C) They are the first women news announcers on British television.  
 D) They appear almost every night in TV plays.
15. A) At 10 in the evening.  
 C) At 9 in the morning.
- B) At 9 in the evening.  
 D) At 10 in the morning.
16. A) People still talk a lot about it.  
 B) Fewer people watched Susan's programme from then on.  
 C) Anna's photographs appeared frequently in newspapers.  
 D) The number of viewers of her programme that day increased by millions.

#### Passage Three

**Questions 17 to 20 are based on the passage you have just heard.**

17. A) It is completely flat.  
 C) It has many large lakes.
- B) It has few rivers.  
 D) It is hilly.
18. A) The soil has been overworked.  
 C) The weather is too dry.
- B) The climate is cold.  
 D) The soil is sandy.
19. A) By raising cattle.  
 C) By working in factories.
- B) By working on farms.  
 D) By raising sheep.
20. A) At school.  
 C) From books.
- B) From their parents.  
 D) In factories.

### Part II

#### Reading Comprehension

(35 minutes)

**Directions:** There are 4 passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.



**Questions 21 to 25 are based on the following passage.**

Before the nineteenth century, scientists with an interest in the sea were few and far between. Certainly Newton considered some theoretical aspects of it in his writings, but he was reluctant to go sea to further his work.

For most people the sea was remote, and with the exception of early intercontinental travellers or others who earned a living from the sea, there was little reason to ask many questions about it, let alone to ask what lay beneath the surface. The first time that the question “What is at the bottom of the oceans?” had to be answered with any commercial consequence was when the laying of a telegraph cable from Europe to America was proposed. The engineers had to know the depth *profile* (起伏形状) of the route to estimate the length of cable that had to be manufactured.

It was to Maury of the US Navy that the Atlantic Telegraph Company turned, in 1853, for information on this matter. In the 1840s, Maury had been responsible for encouraging, voyages during which *soundings* (测深) were taken to investigate the depths of the North Atlantic and Pacific Oceans. Later, some of his findings aroused much popular interest in his book *The Physical Geography of the Sea*.

The cable was laid, but not until 1866 was the connection made permanent and reliable. At the early attempts, the cable failed and when it was taken out for repairs it was found to be covered in living growths, a fact which *defied* contemporary scientific opinion that there was no life in the deeper parts of the sea.

Within a few years oceanography was under way. In 1872 Thomson led a scientific *expedition* (考察), which lasted for four years and brought home thousands of samples from the sea. Their classification and analysis occupied scientists for years and led to a five-volume report, the last volume being published in 1895.

21. The proposal to lay a telegraph cable from Europe to America made oceanographic studies take on \_\_\_\_\_.  
A) an academic aspect  
B) a military aspect  
C) a business aspect  
D) an international aspect
22. It was \_\_\_\_\_ that asked Maury for help in oceanographic studies.  
A) the American Navy  
B) some early intercontinental travellers  
C) those who earned a living from the sea  
D) the company which proposed to lay an undersea cable
23. The aim of the voyages Maury was responsible for in the 1840s was \_\_\_\_\_.  
A) to make some sounding experiments in the oceans  
B) to collect samples to sea plants and animals  
C) to estimate the length of cable that was needed  
D) to measure the depths of the two oceans
24. "Defied" in the 5th paragraph probably means \_\_\_\_\_.  
A) doubted  
B) gave proof to  
C) challenged  
D) agreed to
25. This passage is mainly about \_\_\_\_\_.  
A) the beginnings of oceanography  
B) the laying of the first undersea cable  
C) the investigation of ocean depths  
D) the early intercontinental communications

**Questions 26 to 30 are based on the following passage.**

Normally a student must attend a certain number of courses in order to graduate, and each course which he attends gives him a credit which he may count towards a degree. In many American universities the total work for a degree consists of thirty-six courses each lasting for one semester. A typical course consists of three classes per week for fifteen weeks; while attending a university a student will probably attend four or five courses during each semester. Normally a student would expect to take four years attending two semesters each year. It is possible to spread the period of work for the degree over a longer period. It is also possible for a student to move between one university and another during his degree course, though this is not in fact done as a regular practice.

For every course that he follows a student is given a grade, which is recorded, and the record is available for the student to show to prospective employers. All this imposes a constant pressure and strain of work, but in spite of this