



高等职业技术教育教材

职业·就业指导

储克森 主编

及创业教育



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



高等职业技术教育教材

职业·就业指导及创业教育

主 编 储克森

参 编 朱钟元

易 成

主 审 黄继胜



机械工业出版社

本书是高职高专学生职业、就业指导教材。根据高职高专学生的生源情况和现行的就业政策、就业形势,教材从职业指导、就业指导、创业教育和继续教育四个方面,就大学生职业生涯设计,职业与专业、职业素质及提高、大学生就业政策、择业面试技巧、择业心态,以及创业的意义和基础知识、继续学习和终身教育的社会背景、继续深造的途径等作了阐述。

本书以实用、创新为特色,从入学到毕业对学生进行生涯开发和择业、就业全程指导,具有内容新、实用性和可操作性强等特点,可用于高职高专院校开设职业、就业指导 and 创业教育课程教材,也可作为从事职业、就业指导工作人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

职业、就业指导及创业教育/储克森主编. —北京:机械工业出版社, 2004.9

高等职业技术教育教材

ISBN 7-111-15244-1

I. 职... II. 储... III. 大学生—就业—高等学校:技术学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第092570号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:于宁

封面设计:陈沛 责任印制:李妍

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004年9月第1版第1次印刷

1000mm×1400mm B5·6.25印张·219千字

0001—5000册

定价:17.50元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话(010)68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

前 言

在科技进步和社会经济飞速发展的当今世界,人力资源的质量越来越受政府和企业界的重视。高等职业教育,作为我国高等教育不可缺少的组成部分,担负着为国家培养并输送生产、建设、管理、服务一线的高技能型人才的重任。与传统精英模式的高等教育不同,就业导向将成为高等职业教育改革与发展的主旋律。对高职高专生进行职业理想、职业素质和创业教育,引导学生树立正确的择业观,提高就业、创业能力,是教育工作者和就业指导人员的责任和义务。为此,我们在总结多年教学和就业指导实践经验的基础上编写了此教材。

本书在内容编排上力争具有新颖性和实用性。本书共二十讲,包括绪论、职业及职业的演变、职业选择、职业生涯、职业与专业、职业资格证书制度、职业素质及其构成,就业的市场意识与竞争意识、大学生就业政策、就业准备、应聘应试技巧、就业立业三部曲,以及创业与创新、社会发展需要创业者、创业者素质和能力、创业的准备、实践创业构想、大学生创业案例分析、树立终生学习的观念、继续教育的途径。每讲后除附有思考与测试外,还编写了阅读材料以提高同学们的学习兴趣和扩大知识面,附录中编入了与大学生就业、创业有关的资料,供学习参考。

本书由储克森担任主编,黄继胜担任主审。参加本书编写的有储克森(第一、二、三、四、五、六、七、十二、十三、十九、二十讲),朱钟元(第八、九、十、十一讲),易成(第十四、十五、十六、十七、十八讲),由储克森对本书进行统稿。

本书可用于高职高专院校开设职业、就业指导和创业教育课程的教材,也可作为从事职业、就业指导工作人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。

在编写本书时,参阅了许多同类教材和资料,并吸取了其中许多精萃,在本书出版之际,谨向原作者表示衷心的感谢!并向在本书编写过程中给予支持和帮助的安徽机电职业技术学院、安徽国防科技职业学院的有关同志表示诚挚的谢意。孙晗同志为本书初稿录入和编排做了大量工作,在此谨表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在错误和不妥之处,敬请专家和读者指正。

编者

目 录

前言	
第一讲 绪论	1
一、课程的性质和任务	1
二、开设职业、就业指导与 创业教育的意义	1
三、课程的主要内容和教学 方法	3
阅读材料 对高等职业技术教育 的基本认识	3
思考与测试一	8
职业指导篇	9
第二讲 职业及职业的演变	10
一、职业概述	10
二、职业的产生与演变	11
三、职业的发展对高职毕业生 择业的影响	13
阅读材料 热门职业简介	14
思考与测试二	18
第三讲 职业选择	19
一、兴趣与职业选择	19
二、性格与职业选择	20
三、能力与职业选择	21
阅读材料 性格与职业相匹配	23
思考与测试三	24
第四讲 职业生涯	31
一、职业生涯概述	31
二、职业生涯设计	31
三、职业生涯开发	33
阅读材料 珍惜每一分钟	35
思考与测试四	36
第五讲 职业与专业	41
一、专业设置	41
二、专业学习的重要性	41
三、专业与职业的对应关系	42
四、综合能力的培养	43
阅读材料 现代企业需要什么样 的人才	44
思考与测试五	45
第六讲 职业资格证书制度	46
一、职业资格的概念	46
二、职业技能鉴定与就业 准入概念	47
三、职业资格证书对高职毕业生 的作用	48
四、学历证书和职业资格证书 的关系	49
阅读材料 特种作业操作证	50
思考与测试六	52
第七讲 职业素质及其构成	53
一、职业素质	53
二、职业素质的构成	54
三、努力提高职业素质	56

阅读材料 人品也是求职 的本钱	57	思考与测试十一	96
思考与测试七	58	第十二讲 就业立业三部曲	99
就业指导篇	59	一、就业树立良好的第一印象	99
第八讲 就业的市场意识		二、学会待人处事打开新局面	99
与竞争意识	60	三、职业的发展	100
一、市场就业体制与就业方针	60	阅读材料 要有脚踏实地的 精神	101
二、增强市场就业意识	61	思考与测试十二	102
三、双向选择与竞争就业	62	创业教育篇	103
阅读材料 这类人才是“银领”	63	第十三讲 创业与创新	104
思考与测试八	64	一、创新的基本概念	104
第九讲 大学生就业政策	65	二、为什么要倡导创新	104
一、市场经济体制下的毕业生 就业制度	65	三、创业者需要培养创新能力	105
二、高校毕业生就业的现行政策 及规定	66	阅读材料 开发创新潜能	105
三、人事代理制度	68	思考与测试十三	106
阅读材料 普通高等学校毕业就 业工作暂行规定	70	第十四讲 社会发展需要创业者	107
思考与测试九	76	一、产业结构的调整需要 创业者	107
第十讲 就业准备	81	二、知识经济时代需要 创业者	107
一、就业心理准备	81	三、高校毕业生创业现状 及意义	108
二、就业材料准备	82	阅读材料 创业教育：大学生的 第三本教育护照	108
三、就业信息的搜索	84	思考与测试十四	109
阅读材料 坚忍不拔的求职者	85	第十五讲 创业者的素质和能力	110
思考与测试十	86	一、创业者的素质要求	110
第十一讲 应聘、应试技巧	91	二、创业者的知识及能力	111
一、面谈、面试准备	91	三、创业者素质和能力的培养	111
二、面谈、面试礼仪	91	阅读材料 创业的素质并非人人 都具备	112
三、面试的技巧	93	思考与测试十五	113
四、笔试	93		
阅读材料 成功面试的启示	93		

第十六讲 创业准备	115	二、取得高一级学历的 主要途径	141
一、创业实务知识及为办理 相关登记作准备	115	阅读材料 自考相伴人生路	143
二、创业方向和形式的选择	117	思考与测试二十	144
三、创业场地及资金的准备	118	附录	145
阅读材料 个人独资企业登记 管理办法	118	附录 A 中华人民共和国 劳动法	145
思考与测试十六	123	附录 B 人才市场管理暂 行规定	156
第十七讲 实践创业构想	124	附录 C 中华人民共和国企业 劳动争议处理条例	160
一、拟定创业计划	124	附录 D 国务院办公厅转发教 育部等部门关于进一步 深化普通高等学校毕 业生就业制度改革有关 问题意见的通知	165
二、实践创业构想基本程序	125	附录 E 关于颁发《职业资格 证书规定》的通知	169
三、经营管理知识简介	125	附录 F 关于印发 2003 年高职 院校毕业生职业资格 培训工作的通知	171
阅读材料 创业计划 诞生记	126	附录 G 国务院办公厅关于 进一步做好 2004 年 普通高等学校毕业生 就业工作的通知	176
思考与测试十七	127	附录 H 中华人民共和国合伙 企业法	179
第十八讲 大学生创业案例分析	129	附录 I 教育部公安部关于加强高 校学生管理工作 禁止 学生参与非法传销活动 的紧急通知	188
一、创业从 10 元开始	129	附录 J 国内部分求职网站	190
二、从打工仔到公司执行 董事	130	参考文献	191
三、“应招反骗”月薪过万	131		
阅读材料 创业要善于从小处 着手	133		
思考与测试十八	133		
终身教育篇	135		
第十九讲 树立终身学习的观念	136		
一、学习型社会的形成	136		
二、终身学习与职业人生	138		
阅读材料 努力学习 成就未来	139		
思考与测试十九	140		
第二十讲 继续教育的途径	141		
一、继续学习与学历提高	141		

第一讲 绪 论

一、课程的性质和任务

1. 课程的性质

职业、就业指导与创业教育是为了适应社会主义市场经济体制的建立和大学毕业生就业制度改革的需要而开设的一门必修课程。本课程是高等学校思想教育系列的重要组成部分，是一门具有较强的针对性和实践性的应用型课程。

2. 课程的任务

开设职业、就业指导与创业教育的任务是使高等职业学校的学生能了解职业和进行职业生涯规划，增强职业选择的市場意识、法制意识、竞争意识，确立高尚的职业理想和人生目标；使学生掌握必要的就业政策和就业技巧，转变就业观念，调适就业心态，培育健康的就业与创业心理，成功地走向社会。

二、开设职业、就业指导与创业教育的意义

1. 有利于高职学生认清当前高等教育及大学生就业形势

我国高等教育从 2000 年开始进入跨越式发展的历程，《中国青年报》2004 年 2 月 2 日报道，2003 年全国高等教育毛入学率为 17%，上海、北京两地高等教育毛入学率都超过 50%，在全国率先进入高等教育普及化阶段。在高等教育进入大众化阶段的条件下，大学生就业形势将发生根本性的变化。

高等教育进入大众化阶段后，上大学不再需要“千军万马过独木桥”，相对多数人享有接受高等教育的权利，大学生不再是计划经济体制下的“宠儿”。大学毕业生就业同普通老百姓一样，不再“包分配”，而是要公平地参与社会竞争。一部分大学生通过竞争进入社会的精英岗位，也必然有一部分大学生将从事与大众化相适应的“蓝领工作”，成为高级蓝领，在西方发达国家，这也是一种普遍的就业现象，大学生所从事的绝大部分是基层的一般性工作。

随着高等教育的迅速发展，大学毕业生数量急剧增加，大学毕业生供给紧缺的时代已经一去不复返了，大学毕业生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供大于求”，大学生就业工作由过去的“卖方市场”转向“买方市场”，这是一个不以我们个人意志为转移的、历史性的转化，也是大学毕业

生就业工作所面临的新形势的一个重要标志。毕业生层次间的挤占岗位的效应将呈现增强的趋势；同层次、相同专业毕业生的名牌院校与普通院校之间，培养质量和特色的竞争将会格外激烈。

在大众化教育形势下，高等教育培养高级技术管理人才的目的将被培养高素质的人才所代替，高等教育是素质教育的重要组成部分，重点培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素质和科学素质。随着社会的进步，科技的发展，各行各业的工作环境、工作方式、工作手段等都将有质的变化，高科技手段将会渗透到社会、经济生活的各个角落。相当一部分工作将由素质高、能力强，掌握先进科学技术和工作方法的人去做，受过高等教育的人才遍布于社会生活的各个领域。随着民众素质的普遍提高和大学生人数的增加，可能过去由中专生或高中生从事的职业将逐渐由大学生来担任，如数控编程加工、汽车修理、高级护理、家政服务、小学教师等，这正是社会不断进步的表现。

2. 有利于高职生科学地规划自己的职业目标并为此而努力

高等职业教育是大学生职业生涯的准备阶段。职业指导的目的在于帮助学生客观地认识自己，把个人特征和社会需要结合起来，把学习知识、提高素质、增强能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来，并在结合中设计自己的职业规划。

高职生能否成功就业，主要取决于社会需求以及毕业生自身的职业素质。在社会不断发展和科技不断进步的过程中，对人才素质要求越来越高的情况下，毕业生职业素质高低是决定能否就业以及就业状况如何的关键因素，就业、就业指导与创业教育，可以帮助毕业生了解职业与人、职业与专业、社会与个人的关系，正确引导学生在德智体等方面全面发展自己，按照市场经济对人才的需求来塑造自己，提高自身的职业素质。

3. 有利于提高就业率

在毕业生通过市场配置实现就业的今天，就业政策与就业信息对大学生择业尤其重要。通过就业政策指导，使毕业生了解国家的就业政策，使他们的想法和社会的需求结合起来；指导学生收集就业信息并帮助他们分析信息，从而正确选择职业。因此，就业指导有利于帮助大学生找到一个比较适合自己的工作岗位。

4. 有利于岗位成才和提高创业成功率

毕业生从学校走向社会，许多方面不熟悉，甚至不适应。就业指导有利于帮助毕业生尽快了解岗位、适应职业、适应人际关系，从而打开局面，自

我发展。

职业、就业指导与创业教育,有利于帮助大学生了解创业的意义和创业的相关知识,从而提高毕业生创业的成功率。

三、课程的主要内容和教学方法

教材的内容包括以下四个方面:

1. 职业指导

职业指导部分将使学生了解职业及职业的发展,职业与专业学习的关系,职业的选择,职业资格证书制度,以及职业生涯设计和职业素质的构成等。

2. 就业指导

就业指导部分将向学生介绍当前大学生的就业政策、就业体制,就业的心理准备、材料准备和就业信息的收集,以及应聘、应试技巧等。

3. 创业教育

通过创业教育培养学生的创业意识、创业精神、创业素质和能力,并向学生介绍创业的有关知识和创业流程等。'

4. 终身教育指导

终身教育指导使学生树立终身学习的观念,了解继续深造的途径及方法。职业、就业指导与创业教育课程的教学应采用灵活多样的方法进行。

1) 自学与讲课相结合的方法,在学生自学基础上作重点讲解。

2) 专题报告:邀请专家、学者、企业家作就业形势报告。

3) 课堂讨论:有针对性地开展讨论会,提高学生对问题的认识。

4) 社会实践活动:组织学生参观当地人才市场,参加大学生招聘会等。

5) 情景教学:组织模拟人才市场,指导学生掌握基本的求职技巧。

6) 电化教学:组织学生观看先进人物在技术岗位艰苦创业、奋发成才的音像资料。

7) 典型引路:收集创业成功者的事迹和经验,从中总结成才所应具备的素质;选择本校毕业生自主择业、创业的成功范例进行讲解。

阅读材料

对高等职业技术教育的基本认识

(一) 什么是高等职业技术教育

所谓高等职业技术教育(简称高职教育),可用三句话来概括:它是高等教育;它是职业技术教育;它是职业技术教育的高等阶段。

我国高等教育体系包括“两个系列，三个层次”。

两个系列：普通教育、继续教育。

三个层次：研究生教育、本科教育、高职（高专）教育。

1. 我国高等职业技术教育的发展过程

(1) 中共中央 1985 年颁布《关于教育体制改革的决定》中明确提出：“……积极发展高等职业技术学院……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系。”《决定》颁布以后，全国先后建立的职业大学一度达到 128 所。

(2) 国务院 1991 年颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都作了明确的规定，并再一次重申建立初、中、高职业技术教育体系问题，再一次提出积极发展高等职业技术教育的任务。

(3) 1994 年，全国召开了教育工作会议，会后由国务院颁布《教育改革和发展纲要》。会议明确指出我国教育今后发展的两个重点，一是基础教育（重中之重），二是职业技术教育。《纲要》更加明确指出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。”《纲要》的实施意见提出：“有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流，大力发展职业教育，逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。”“积极发展多样化的高中后职业教育的培训。通过改革现有高等专科学校、职业大学和成人高校以及举办灵活多样的高等职业班等途径，积极发展高等职业教育。”

(4) 1996 年，全国召开了职业教育工作会议，同年，全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》。职业教育会议提出，通过三级分流大力发展职业教育，通过“三改一补”（高等专科学校、职业大学、成人高校改革，中等专业学校办高职班作为补充）大力发展高等职业技术教育。同时《职业教育法》的颁布使职业技术教育走向了依法治教的道路。《职业教育法》的第 13 条指出：“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育……高等职业学校教育根据条件和条件由高等职业学校实施，或者由普通高等学校实施。”

(5) 1998 年，全国人大通过并颁布了《中华人民共和国高等教育法》。《高等教育法》中明确提出：“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院、高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高等学校。”这里非常明确地把高等职业学校作为高等教育的一部分确定下来。

(6) 1999 年 6 月全国教育工作会议召开，中共中央和国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出：“高等职业教育是

高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”

(7) 2002 年 7 月全国第四次职教工作会议召开并出台了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。《决定》指出：要规范中等职业学校名称，并体现职业特点。实施高中阶段学历教育的各类职业学校统一规范为“××职业技术学校”，高等专科学校和成人高等学校逐步统一规范为“××职业技术学院”。

2. 我国教育和国际教育的比较

我国目前教育体系结构如图 1-1 所示。

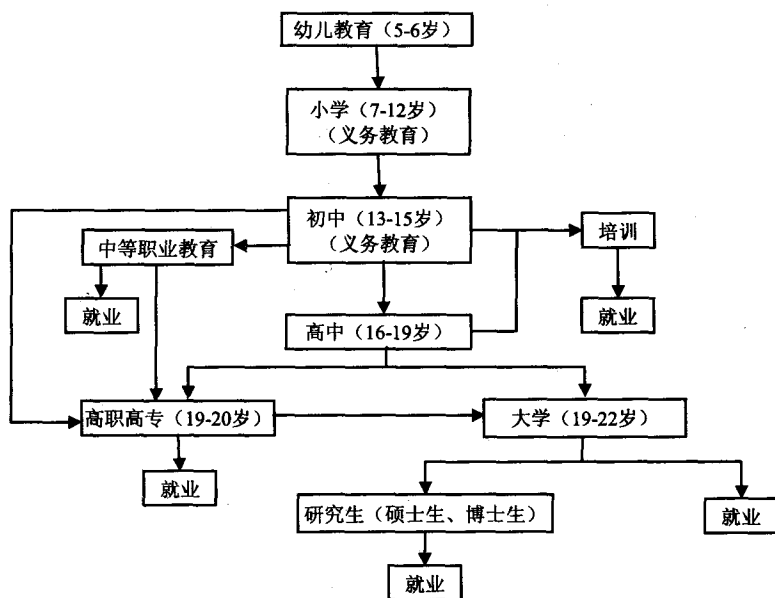


图 1-1 我国教育体系结构图

1997 年联合国教科文组织颁布了新修订的《国际教育标准分类法》(International Standard Classification of Education, 简称 ISCED)。“标准分类”将教育分为七个等级(如图 1-2 所示):学前教育为 0 级,小学教育为 1 级,初中教育为 2 级,高中阶段教育为 3 级,高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为 4 级,大学阶段教育为 5 级,除博士学位外的研究生阶段教育为 6 级。“标准分类”将大学教育(5 级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B),并把学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”而把技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是

分具体职业的，主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识，完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”

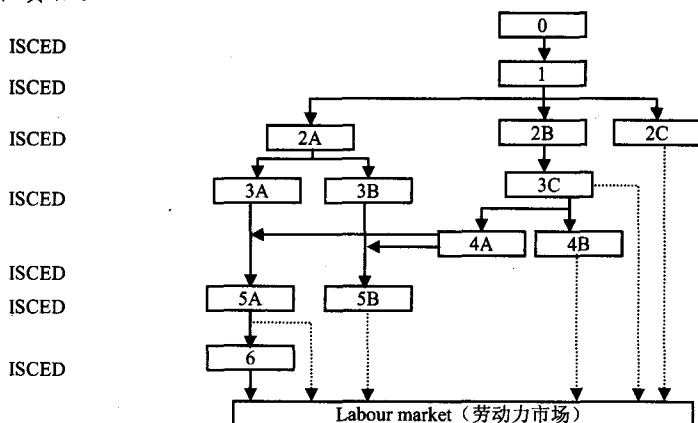


图 1-2 ISCED 教育标准分类图

从“标准分类”可以看出，5B 就是我国所追求的高等职业教育，它的发展是世界教育的总趋势，而不是一个国家的现象。标准分类的颁布，使高等职业教育得到了权威性的确认。

3. 高职教育的招生对象和培养目标

目前我国高等职业技术教育以招收高中毕业生为主，兼招初中毕业（学制五年）和中等职业学校毕业的学生。

高职教育的培养目标：教育部高教[2000]2 号文件指出：高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才；学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神。

至此可以看到，高等职业技术教育是高等教育，是职业教育，是职业教育的高等阶段。而根据联合国教科文组织的有关解释，进入高等教育阶段的职业技术教育，其性质是以技术为主的教育。

（二）为什么要大力发展高等职业技术教育

1. 经济社会发展的需要

第三产业的蓬勃发展，产生了一系列新的职业岗位，使社会职业岗位的分布出现了新趋势。同时，高新技术的广泛应用，产生了不少与其有关的职

业岗位,并促使传统的职业岗位发生了既分化又复合的现象。一些职业岗位分得更细,更加专业,在技术水平上,也有高低层次之分;一些职业岗位,则出现智能结构复合化现象,如技术与技术的复合(机、电的复合),技术与技能的复合(数控设备的使用、维修等)。由于社会职业岗位的变动,又因为它们的技术含量和智能水平的提高,中等职业技术教育所培养的中等职业技术人才已不能胜任,促使职业技术教育向高层次延伸,高等职业技术教育因此应运而生。

2. 高等教育深化、改革的需要及满足广大人民群众接受高等教育的需要

高等教育的发展分为精英教育、大众化教育和普及教育三个阶段,其划分标准是高等教育的毛入学率。毛入学率在15%以下为精英教育,15%以上为大众化教育,50%以上为普及教育。2000年,我国高等教育的毛入学率虽只有11%左右(引自《全国教育事业“十五”计划》),但随着国家改革开放的深入、经济建设进程的加快,以及人民生活水平迅速提高,接受高等教育的愿望越来越迫切。为了顺应这种需求,近年来各类高校不断扩招,规模迅速扩大,我国高等教育正在向大众化阶段迈进,到2005年,毛入学率将达到15%(引自《全国教育事业“十五”计划》)。应当注意到,对于我国的高等教育来说,大众化教育不仅意味着教育规模的扩大,同时要求加快高等教育的体制改革、教育结构的调整、教育功能的扩大和教育服务面的拓展。高等教育进入大众化阶段以后,随着社会经济发展结构的调整带来的人才需求的多样化,必然要求人才规模的梯次结构、知识能力素质结构以及培养模式的多样化,因而教育类型的分化是必然趋势;由于学校投资主体以及办学形式的多样化发展趋势,各级各类高等院校和高等教育与培训机构正在应运而生,高等教育传统的“独木桥”将变为“立交桥”;现代终身教育体系、终身学习理论的建立,学习型社会的形成,高等教育将面对全体公民和人的一生,不仅满足社会需求,而且必须最大限度地满足个人的需求。

(三) 当前高等职业教育发展与改革

1. 近年来高等职业教育迅速发展

近年来,高等职业教育无论是学校总量、在校生规模、招生学生数量等各方面都有一个显著的增加。截止到2003年底,独立设置的高职院校已经达到908所,占高等学校总数的58.5%;到2003年年底,高职院校在校生480万人。2004年,全国共有普通高校毕业生280万人,其中高职毕业147万人。

社会对高职的认同,近两年来较以前有了一个根本性的变化。它不仅反映在用人单位对高职毕业生的态度上,也反映在高职招生的报到率上,更反映在社会对高职这一类型教育从不了解、不认可到逐步认识、逐步接纳,社

会一些行业、机构、团体愈发关注高职教育，更有一些有识之士越来越贴近高职，还有一些办学特色突出的高职院校正在逐步成为新闻媒体的关注点。

2. 以就业为导向，改革与发展高等职业教育

高职学院的发展，除了硬件要满足需要外，离不开招生规模、教学质量和办学特色三个基本方面，但归结到一点，就是毕业生的就业率。

今后，高职教育要以满足社会需要为目标，以就业为导向。一方面，加强政府宏观调控；另一方面，坚持走产学研结合，“订单培养”的发展道路，加强教学基本建设，改革人才培养模式，提高教育质量，使高职教育对经济建设和社会发展的贡献能力明显增强。

思考与测试一

1. 开设职业、就业指导与创业教育有哪些意义？
2. 如何看待当前大学生的就业形势？
3. 什么是高等教育大众化？在高等教育大众化趋势下，毕业生就业会出现什么特点？

职业指导篇

职业与人的一生密切相关，选择职业就是选择未来和人生。希望有一个理想的职业，能充分发挥自己的才能，成就一番事业，是我们高职学生所期盼的人生大事。因此，认识社会职业，掌握职业基础知识是职业生涯成功的基础条件，本篇主要介绍职业及职业的发展、职业生涯、职业与专业、职业资格证书制度、职业素质及其构成等，以期对同学们了解职业、准备职业、选择职业有所帮助。

第二讲 职业及职业的演变

一、职业概述

1. 职业的涵义

职业是人们在社会中所从事的作为主要生活来源的工作，通常也称为工作岗位。从国家的角度来看，每一种职业都是一种社会分工；从社会的角度来看，职业是劳动者获得的社会角色，如医生、教师、律师、公务员等；从个人的角度来看，职业则是劳动者“扮演”的社会角色，并为社会承担一定的义务和责任，同时获得相应的收入。

对职业的涵义，不同的人，不同的社会有不同的看法和认识。当前从事职业研究的理论工作者们认为，职业是指人们为谋生和发展而从事的相对稳定，有经济收入，特定类别的社会劳动。这种社会劳动决定于社会分工，并要求劳动者具备一定的生活素养和专业技能。这种社会劳动是人们的生活方式、经济状况、教育程度、行为模式和道德情操等的综合反映及权利、义务、职责的具体体现。

2. 职业的特性

(1) 职业的多样性和层次性：随着社会的发展，社会分工越来越细，职业种类越来越多。我国早先就有“三百六十行”之说，现代社会职业更是成千上万。职业除呈现出多样性特点之外，还呈现出差异性和层次性。例如，工程技术人员有高级工程师、工程师、助理工程师、技术员，高校教师有教授、副教授、讲师、助教之分。

(2) 职业的专业性和技术性：每一种职业都需要专门知识和技能，特定的职业道德品质，只有具备了特定的要求，才能胜任所对应的职业。例如，从事数控机床加工，要有机械制图，机械原理等方面的知识，具备数控编程与数控机床操作的技能和一丝不苟、精益求精的工作态度。随着科学技术的进步，职业的专业性和技术性会越来越高。

(3) 职业的连续性和经济性：一般来说一个人可能在较长时间内持续从事某种职业，并通过职业活动获得较稳定的经济收入。正是因为职业具有明显的经济性和连续性，职业才与人们的社会活动和日常活动紧密地联系在一起。

从不同的角度分析，职业除了上述特性外，还有社会性、规范性、时代