

中国

学前教育百科全书



教育理论卷



沈阳出版社



教育理论卷

中国 学前教育 百科全书

ZHONG GUO XUE QIAN JIAO YU BAI KE QUAN SHU

ISBN 7-5441-0236-X



9 787544 102360 >

ISBN 7-5441-0236-X/G·74

精装定价:59.50 元

中国学前教育百科全书

教育理论卷

沈阳出版社

(辽)新登字 12 号

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学前教育百科全书: 教育理论卷/卢乐山, 林崇德
主编. —沈阳: 沈阳出版社, 1994. 12

ISBN 7-5441-0236-X

I. 中… I. ①卢… ②林… II. ①学前教育-中国-百
科全书②学前教育-教育理论 N. G61-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 14733 号

中国学前教育百科全书

教育理论卷

卢乐山 林崇德 王德胜 主编

沈阳出版社出版

(沈阳市沈河区南翰林路 10 号)

辽宁省新华书店发行

朝阳新华印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 1995 年 6 月第 1 版
印张: 26.75 插页: 4 1995 年 6 月第 1 次印刷
字数: 950 千字 印数: 1—11 000 册

责任编辑: 李树权 石健中 薛劲松 封面设计: 冯守哲
责任校对: 刘捷 霍明相 版式设计: 张辉

ISBN 7-5441-0236-X/G·74 精装定价: 59.50 元

前 言

十年树木，百年树人。古人认为，培养一代人才，需三代人的努力，人才的脱颖而出，需不断地为之创造条件，提供帮助。21世纪，人类将全面进入信息社会，这将是一个人才倍出的时代，是一个需要巨人、产生巨人的时代。

今日幼芽，明日栋梁。21世纪的人才群，将从现在幼儿中产生。这一人才群是中华民族未来的希望。国家的兴旺，民族的振兴，将靠他们带领千百万人民群众拼搏奋斗而实现。

我们正面临着新技术革命的机遇与挑战，这场新技术革命的影响和持续的时间将远远超过文艺复兴，也是第一次工业革命和第二次工业革命所不能比拟的，它将全面深刻地改革人们的精神生活和物质生活，深刻地推动人类价值观念的进步，有些学者甚至认为，新技术革命会改变整个地球的面貌和人类的形态。

新的信息时代是一个不断开拓未来和充满希望、机遇、挑战、竞争的时代，而所有的挑战和竞争，集中到一点，就是人才的竞争，而人才的培养，需从幼儿开始。为此，我们北京师范大学交叉学科研究会，在编写《中国少年儿童百科全书》、《中国中学教学百科全书》、《中国小学教学百科全书》的基础上，又编写了《中国学前教育百科全书》。

这些百科全书，全都立足于一个“教”字，体现“百年大计教育为本”的思想宗旨，为了做好青少年的教育工作，培养一代新人，我们才用这些百科全书，为青少年提供一系列的知识库、信息库和案头书。

《中国学前教育百科全书》共四卷，分为《学科教育卷》、《健康体育卷》、《心理发展卷》、《教育理论卷》。全书2200余条，约400幅插图、380万字，涉及到学前儿童发展的基本知识和基本概念；世界儿童心理学家、教育家的基本理论，基本流派和重要著作的介绍；胎儿发育和胎儿教育，学前儿童心理发展的基本内容和特征；学前儿童注意力的培养与发展；儿童记忆力的发生发展和培养方法；学前儿童语言教育与培养；思维教育与认知发展；儿童情感情绪的变化规律、发展模式等。为了把学前儿童教育纳入科学体系，《全书》还研究了儿童的气质，性别化问题，个性形成过程，社会个性的发展，道德的发展等。为体现学前儿童教育精神，《全书》还重点突出了学前儿童活动和发展的内容，针对异常儿童越来越多，《全书》还特意收入了异常儿童发展的内容，同时对学前儿童各种教育方法，教育内容，心理测试等现代内容进行了系统的介绍。

“望子成龙，盼女成凤”是每个家长的期望和要求，《全书》不仅仅适合儿童教育工作者的需要，也是每个家长教育学前儿童的法典和宝书，一书在手，可教子成才，实现几代的美好愿望。愿天下所有学前儿童都成为下一世纪的杰出人才，也希望《中国学前教育百科全书》受到每个教育工作者和管理工作者以及所有学前儿童家长的喜爱。

《中国学前教育百科全书》编委会

1994年10月

凡 例

一、编排

1. 本书按学科分类分卷出版。
2. 本书条目按学科体系排列，各学科均列有本学科全部条目的分类目录，便于读者了解该学科的全貌。

二、条目标题

3. 条目标题由规范的、通用的词或词组构成，能概括或代表所述的概念或知识主题。

三、释文

4. 本书条目的释文使用规范的现代汉语。释文开始一般不重复条目标题。
5. 释文中出现的外国人名、地名、组织机构名、作品名等一般不附原文，有些不常见的或容易引起误译的则附有原文。
6. 释文中的注释和引文采用随文注明出处的方式。

四、插图

7. 本书在条目释文中配有必要的插图。
8. 彩色图汇编成插页。

五、索引

9. 本书各卷末均附有该卷全部条目的汉语拼音索引和相应的页码。

六、其他

10. 本书设有必要的附录和附表。
11. 本书所用数字一般用阿拉伯数字。专用名词、成语和一些习惯用语用汉字。
12. 各学科的名词和术语以国家标准局公布的和全国自然科学名词审定委员会审定的为准，尚未审定的则根据本学科习惯，力求统一。地名以中国地名委员会审定的为准，古地名一般加注今名。



- 1
- 2
- 3



① 富裕农村幼儿园
游戏场

② 幼儿师范校园一景

③ 幼儿教师成长的摇篮





- 1
- 2
- 3

- ①农村幼儿的体操活动
- ②贫困山区幼儿园自制体育设施
- ③保护环境的主题表演





1

2

3

①富裕农村幼儿园的室内活动

②愉快的自由活动

③能力练习活动区之一





①牧区幼儿表演挤奶舞

②男教师在大草原的幼儿课堂上

③“我们来到了毛主席住过的地方”



1

2

3



目 录

前言.....	1
凡例.....	1
条目分类目录.....	1~23
正文	1~379
汉语拼音索引	380~393

条目分类目录

学前教育基本理论

遗传	1	幼儿教育	9
环境	1	特殊儿童教育	9
成熟	1	超常儿童教育	9
遗传决定论	2	缺陷儿童教育	9
环境决定论	2	比较学前教育	9
相互作用理论	2	学前教育史	10
天性—教养之争	2	生产力与学前教育	10
复演说	3	经济与学前教育	10
生活预备说	3	政治与学前教育	10
白板说	3	文化与学前教育	11
成熟说	3	人口与教育	11
原罪观	4	我国人口与学前教育	11
教育无目的说	4	社区教育	11
心理发展与教育	4	社区学前教育	12
心理发展与学前教育	4	学前教育的社会职能	12
儿童发展	5	可塑性	12
儿童发展阶段	5	发展主动性	13
个性差异	6	家本位论	13
儿童发展的内因	6	国家本位论	13
儿童发展的外因	6	社会本位论	13
教育主导作用	7	儿童本位论	13
教育	7	儿童观	14
学前教育	7	当代儿童观	14
学前家庭教育	7	儿童地位	14
学前社会教育	8	儿童权利	14
早期教育	8	传统幼儿教育观	15
早期干预	8	现代幼儿教育观	15
乳婴儿教育	8	重智轻德	15
		重教轻保	16
		重上课轻游戏	16

重教师轻儿童	16	学习苏联幼教经验	23
重结果轻过程	16	《幼儿园教育工作指南》(初稿)	23
重集体轻个别	16	《关于托儿所、幼儿园几个问题的联合通知》	23
重说教轻练习	17	《关于幼儿园作息制度和各项活动的规定》	24
重园内轻园外	17	全国城市学前儿童保育工作现场会	24
全面发展	17	儿童一日生活细则	24
教育方针	17	全国托幼工作会议	24
教育目的	17	《城市托儿所工作条例》(试行草案)	24
三个面向	18	《城市幼儿园工作条例》(试行草案)	24
学前教育方针	18	全国儿童保健工作座谈会纪要	24
我国学前教育的任务	18	托儿所、幼儿园卫生保健制度	24
双重任务	18	《三岁前小儿教养大纲》(草案)	24
托儿所保教目标	18	《幼儿园教育纲要》(试行草案)	24
托儿所保教内容	19	《关于发展农村幼儿教育的几点意见》	25
幼儿园保教目标	19	《幼儿园教职工职业道德规范》	25
幼儿园保教内容	19	《关于进一步办好学前班的意见》	25
保教并重	19	《全日制、寄宿制幼儿园编制标准》(试行)	25
幼儿园教育工作原则	19	《托儿所、幼儿园建筑设计规范》	25
热爱原则	19	国务院办公厅转发国家教委等部门	
严格要求原则	19	《关于明确幼儿教育事业领导管	
发展性原则	20	理职责分工请示的通知》	25
主导活动说	20	《城市幼儿园建筑面积定额》	25
最近发展区	20	国务院办公厅转发国家教委等部门《关	
主导活动	20	于加强幼儿教育工作的意见的通知》	26
儿童的学习活动	20	《幼儿园工作规程》(试行)	26
师生关系	21	《幼儿园管理条例》	26
儿童主体	21	《中共中央关于教育体制改革的决定》	26
主导主体	21	《关于改进和加强学前班管理的意见》	26
双主体	21	《学前班保育与教育的基本要求》	26
师生互动	21	《幼儿园玩教具配备目录》	26
家庭与学前教育	22		
妇女运动与学前教育	22		
学前教育的发展职能	22		
第一次全国教育会议	22		
《关于改革学制的决定》	22		
托幼分管	22		
《关于处理接受美国津贴的教会学校			
及其他教育机关的指示》	23		
《幼儿园暂行规程》	23		
《幼儿园暂行教学纲要》(草案)	23		

《中华人民共和国教师法》	27
《中国教育改革和发展纲要》	27
《中华人民共和国未成年人保护法》	27
《九十年代中国儿童发展规划纲要》	27

体育、智育、德育、美育和社会化教育

体育	28
学前儿童体育	28
幼儿体育	29
体质	29
体格	29
体能	29
身体素质	29
适应能力	29
生理机能	29
身体基本活动能力	29
幼儿健康标志	29
婴儿期心理卫生	29
幼儿期心理卫生	29
托儿所安全防护	30
托儿所卫生保健	30
幼儿体育的意义	30
幼儿体育的任务	30
幼儿生活卫生习惯	30
幼儿健康教育	30
幼儿体育活动	30
幼儿安全教育	31
幼儿园生活护理	31
幼儿园卫生保健	31
幼儿园体格锻炼	31
智育	31
智育任务	31
知识	32
智力	32
能力	32
技能	33
学前儿童智育	33
早期智力开发	33
传统儿童智育观	34

现代儿童智育观	34
儿童智育的社会价值	34
儿童智育的个体价值	34
婴儿智育任务	35
婴儿智育内容	35
幼儿智育任务	35
幼儿智育内容	35
感官教育	35
观察力培养	36
注意力培养	36
记忆力培养	36
思维能力培养	36
想象力培养	37
幼儿思维特点	37
语言能力	37
运动能力	37
社会能力	38
操作能力	38
解决问题能力	38
智商	38
智力测查	38
智力年龄	39
直接经验	39
间接经验	39
学习兴趣	40
学习习惯	40
学习能力	40
模仿学习	40
学习动机	41
学习迁移	41
接受学习	41
发现学习	41
尝试错误学习	42
早期经验	42
幼儿知识系统化	42
求知欲	42
好奇心	43
创造力	43
幼儿创造力培养	43
材料扩散	43

功能扩散	43	他律	51
结构扩散	43	自律	51
形态扩散	43	皮亚杰道德判断理论	52
组合扩散	43	柯尔伯格儿童道德认知	52
方法扩散	44	两难判断法	52
因果扩散	44	自我中心	52
关系扩散	44	道德实在论	52
道德	44	幼儿道德情感发展	52
道德规范	44	移情	53
道德认识	44	自居	53
道德情感	45	自尊	53
道德信念	45	自爱	53
道德行为	45	羞愧	53
道德习惯	46	幼儿道德行为培养	54
道德评价	46	行为习惯	54
德育	46	模仿	54
政治教育	46	社会观察学习	54
品德教育	46	强化	54
德育目标	47	抑制	55
德育内容	47	社会学习理论	55
德育原则	47	幼儿德育原则	55
德育方法	47	方向性与现实性相结合原则	55
德育过程	48	热爱、尊重和严格要求相结合原则	55
德育与体育	48		55
德育与智育	48	正面教育为主原则	55
德育与劳动技术教育	48	集体教育和个别教育相结合原则	55
幼儿德育内容	49	教育影响一致性和一贯性原则	56
革命传统教育	49	活动性和交往性原则	56
爱家乡教育	49	专题活动和日常生活相结合原则	56
爱祖国教育	49	反复性原则	56
爱集体教育	49	幼儿德育的多开端	56
友爱教育	50	情感开端	57
礼貌教育	50	行为开端	57
文明行为教育	50	认识开端	57
诚实	50	幼儿德育方法	57
勇敢	50	榜样	57
社会公德	51	示范	58
常规	51	讲解说明	58
幼儿道德认识发展	51	行为练习	58
权威	51	品行模仿	58

情境演示	58	如何对待爱捣蛋的幼儿	65
表扬	58	如何对待性格孤僻的幼儿	65
批评	58	如何对待爱骂人的幼儿	65
评价法	58	美	66
惩罚	59	美与真	66
体罚	59	美与善	66
环境陶冶法	59	优美	66
暗示法	59	崇高	67
综合教育法	59	悲剧	67
幼儿德育途径	59	喜剧	67
日常生活中的德育	60	审美对象	68
专门性的德育活动	60	审美主体	68
节日德育活动	60	美育	68
游戏中的德育	60	艺术教育	69
劳动中的德育	60	美育理论发展	69
幼儿常规教育	60	美育的形象特点	69
“三八”节的德育价值	61	美育的娱乐性特点	70
“五一”节的德育价值	61	审美观	70
“六一”与活泼开朗	61	幼儿美感发展趋势	70
“七一”节的德育价值	61	幼儿审美情绪性	71
“八一”节的德育价值	61	幼儿审美浅显性	71
“十一”与爱祖国教育	61	幼儿审美行动性	71
幼儿跌倒后如何对待	61	家庭美育	71
积木不够时如何对待	62	社会美育	71
幼儿撕破图书之后	62	学校美育	72
幼儿说谎如何对待	62	美育与德育	72
如何对待幼儿告状	62	美育与智育	72
如何对待幼儿争吵	63	美育与体育	72
如何使幼儿不怕打针	63	幼儿美育的意义	73
幼儿忘记值日之后	63	幼儿美育的任务	73
幼儿拾到东西之后	63	幼儿美育目标	73
幼儿助人之后	63	幼儿美育内容	73
幼儿主动劳动之后	64	幼儿审美兴趣	73
如何对待幼儿上课吵闹	64	幼儿审美能力	74
幼儿不爱吃青菜如何对待	64	幼儿艺术活动	74
幼儿打人之后	64	幼儿艺术活动技能	74
幼儿爱拥挤如何对待	64	幼儿艺术创造力	74
幼儿认识到错误之后	64	现实美	74
幼儿爱尖叫如何对待	65	自然美	75
幼儿损坏公物之后	65	形式美	75

山的欣赏	75	风格	83
水的欣赏	75	流派	83
园林欣赏	76	音乐美学	83
建筑欣赏	76	古典音乐	84
风俗欣赏	76	民族音乐	84
人体美	76	现代音乐	84
身体相貌美	76	舞蹈美学	84
姿态美	77	舞蹈主题	85
风度美	77	舞蹈语言	85
美容	77	绘画	85
美容与审美观	77	画	85
美容与整体造型	78	摄影	85
服饰美	78	摄影艺术	86
幼儿服饰美	78	人像摄影	86
心灵美	78	建筑摄影	86
行为美	78	风景摄影	86
语言美	79	摄影艺术的意境	86
健美	79	书法	87
社会美	79	篆书	87
人际关系美	79	行书	87
生活朴素美	80	草书	87
环境美	80	书法欣赏	87
艺术美	80	工艺美术	88
对称	80	民间工艺	88
和谐	80	图案	88
对比	81	建筑	88
节奏	81	建筑艺术的魅力及形式美	88
比例	81	建筑美的统一和变化	89
丑	81	建筑中的节奏和韵律	89
笑	81	建筑的对比	89
讽刺	81	雕塑	89
幽默	82	圆雕	89
夸张	82	浮雕	89
怪诞	82	透雕	90
文学	82	社会化	90
文学形象	82	社会教化	90
典型	82	社会适应	90
文学内容	83	社会学习	90
文学形式	83	社会角色	90
意境	83	儿童社会化的能动性	91